



Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

# MEMORIA 2024

 Liga española  
de la educación  
de Utilidad Pública



# MEMORIA LEECP

## 2024

## ÍNDICE

- 05 Carta del presidente
- 06 Introducción
- 08 Mapa de actividades
- 11 Infancia y Familia
- 16 Migración e Interculturalidad
- 20 Empleo
- 25 Juventud
- 30 Educación para el desarrollo
- 36 Cooperación Internacional
- 43 Fundación CIVES
- 50 Datos económicos





# Carta del presidente

---

En 2026, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular cumplirá 40 años. Será un momento para mirar el camino recorrido, los problemas abordados y el servicio cumplido a la sociedad por nuestra ONG. Y también de otear el horizonte con voluntad de estar, de avanzar y de luchar por las mismas o parecidas causas. Algunas de ellas (en las que más nos hemos esforzado) están siendo acosadas, negadas y obstruidas por aquellos que buscan el renacimiento de la sociedad en las retrotopías de vuelta al pasado, en la insolidaridad, la lucha de todos contra todos y la erosión o negación de valores y conquistas de ciudadanía democrática. Estos avances están hoy amenazados por los fundamentalismos, los neofascismos, la exclusión al diferente y la negación del derecho a la igualdad en el respeto a la diversidad.

Hemos luchado bajo una bandera tricolor: la de la solidaridad, la laicidad y la ciudadanía. No queremos ni debemos dejar que tales banderas dejen de ser las guías de nuestra organización porque son más necesarias que antes. Son banderas irrenunciables para la Liga Española de la Educación, siempre empeñada en acudir al servicio de la sociedad en aquellos campos, problemas y programas que más necesitan de la solidaridad de todos.

Ante la emergencia, otra vez, del espectro del sectarismo y de los fundamentalismos divisorios debe ser la laicidad, con su respeto indeclinable a la diversidad, el resorte para avanzar en la convivencia de los diferentes en igualdad de los derechos de ciudadanía. Nuestro sueño es un mundo constituido por una ciudadanía libre, igualitaria, culta y naturalmente inteligente.

Nuestros programas están orientados para promover y consolidar los derechos de ciudadanía, especialmente para aquellos grupos humanos, clases sociales o países que más experimentan sus carencias. Ponemos el foco en los derechos sociales, entre los cuales tienen primacía el derecho a la educación, así como el derecho a la salud y al trabajo y a su realización prioritaria entre los jóvenes y las mujeres.

Las condiciones geopolíticas y sociales sumadas a las tecnológicas plantean nuevos retos, posiblemente, cada vez más difíciles. En ese campo debe estar la Liga, colaborando con aquellas políticas públicas de las administraciones del Estado, las comunidades autónomas, los ayuntamientos y la Unión Europea que nos permitan participar con nuestro apoyo y espacios de trabajo para contribuir de verdad al bien público, desde nuestra acción desinteresada de entidad sin fin de lucro, de utilidad pública y de voluntariado.

**Victorino Mayoral**

# Introducción

---

## PRESENTACIÓN

En 2024, Liga Española de la Educación y la Cultura Popular reafirmó su compromiso diario con la construcción de una sociedad más justa, solidaria y laica con la educación como herramienta de transformación social. Desde 1986 trabajamos por una ciudadanía crítica y participativa, basada en valores democráticos y en la defensa de los Derechos Humanos.

Nuestra organización, integrada por profesionales de la educación, desarrolla programas socioeducativos y socioculturales en ámbitos prioritarios como la infancia, la familia, la juventud, las migraciones, la cooperación internacional, el empleo y la educación para el desarrollo. Estas iniciativas han alcanzado directa e indirectamente a más de 120.000 personas, contribuyendo a la igualdad de oportunidades y a la inclusión social a través de sus proyectos.

Como entidad federativa, Liga Española de la Educación trabaja codo con codo con sus ligas territoriales, garantizando que su labor tenga penetración e impacto en las localidades donde se desarrolla. Cambiamos vidas, cambiamos barrios y cambiamos la sociedad. Además, mantenemos una colaboración estrecha con las administraciones públicas a todos los niveles, desde el europeo al local, reforzando nuestro papel como agente especializado en el diseño y gestión de servicios socioeducativos.

Creemos, además, que la solidaridad no tiene fronteras. Por eso, 2024 fue también un año donde la cooperación supuso un eje fundamental dentro de las actividades de Liga Española de la Educación, con proyectos potentes en El Salvador, Colombia y Perú.

La laicidad, la solidaridad y la ciudadanía siguen siendo los pilares que guían nuestra acción. En 2024, continuamos trabajando para que las barreras sociales y económicas no puedan limitar los derechos ni el futuro de ninguna persona.

## QUÉ HACEMOS



### Derechos

Todos nuestros programas tienen un enfoque de derechos. Creemos en una sociedad solidaria, laica y participativa, cuya guía sean los Derechos Humanos.



### Salud

Trabajamos en acciones de prevención y promoción de la salud con diferentes colectivos, atendiendo especialmente a la salud sexual y reproductiva.



### Empleo

Apostamos por la educación permanente y desarrollamos programas de formación profesional adaptada a las necesidades sociales y a diferentes colectivos, habiendo formado en los últimos años a centenares de personas desempleadas.



### Escuela pública

Creemos en una educación pública de calidad, que garantice la igualdad de oportunidades y la inclusión social. Por eso, desarrollamos intervenciones socioeducativas que contribuyen a formar ciudadanos críticos, libres y felices.



### Sensibilización

Desarrollamos y ejecutamos campañas basadas en informar, educar y concienciar sobre las principales problemáticas sociales. Educamos para transformar en todos los ámbitos.



### Intervención

Diseñamos y ejecutamos diversos programas de intervención socioeducativa y sociocultural, especialmente focalizada en colectivos como la infancia, la familia, la juventud o las personas en situación de vulnerabilidad, entre otros muchos.



### Cooperación

Ejecutamos proyectos de cooperación internacional para el desarrollo desde 1990. Nuestra apuesta en este ámbito es el desarrollo sostenible a través de la educación para luchar contra la pobreza y la exclusión social.

## MAPA DE ACTIVIDADES EN ESPAÑA

Durante 2024, hemos desarrollado 38 proyectos en el ámbito nacional e internacional, cambiando la vida de 127.146 personas, de manera directa (45.962) o indirecta (81.184).



### EXREMADURA

Nuestras escuelas infantiles ofrecieron un entorno seguro y educativo a los más pequeños. Además, se desarrollaron acciones de apoyo a la salud juvenil y se promovieron itinerarios de inserción laboral. También destacaron las aulas interculturales, que son lugares de encuentro y diversidad.

### CANARIAS

Se desarrollaron actividades de ocio educativo y derechos de la infancia. También, proyectos interculturales en aulas como en Las Palmas y Santa Lucía. Además, se realizaron acciones específicas de apoyo a la población migrante en San Bartolomé y Santa Lucía de Tirajana.

### ANDALUCÍA

A través de dos escuelas infantiles acompañamos, educamos y criamos de forma respetuosa a niños y niñas. También apoyamos la conciliación familiar, contamos con espacios juveniles de salud y con proyectos socioeducativos, interculturales o de educación para el desarrollo en barrios con mayores dificultades.

## **CASTILLA Y LEÓN**

Gestionamos escuelas infantiles, espacios de conciliación y proyectos que impulsan la empleabilidad de jóvenes y adultos. Además, se realizaron actividades comunitarias que favorecieron la inclusión y la participación social.

## **COMUNIDAD DE MADRID**

La red de escuelas infantiles apoyó a las familias fomentando la educación respetuosa y en valores. Además, pudieron contar con espacios y recursos familiares que favorecieron la conciliación y con espacios juveniles de salud. También se impulsaron las aulas interculturales que reforzaron la convivencia. En la capital se realizaron acciones de mediación para atender a la población migrante.

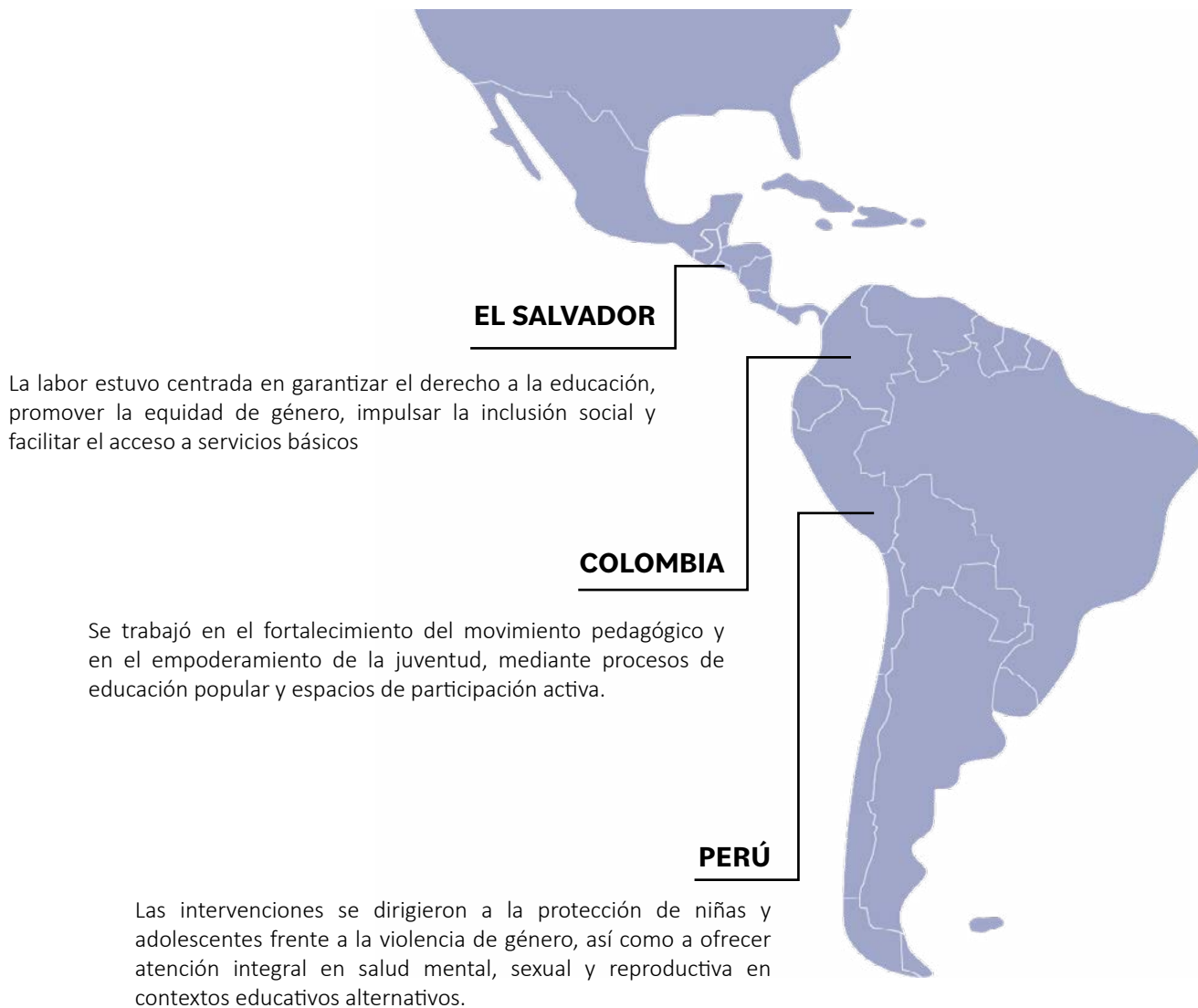
## **COMUNIDAD VALENCIANA**

En este territorio se impulsaron proyectos de sensibilización sobre derechos de la infancia, se realizaron actividades de sensibilización y de mediación intercultural y se organizaron actividades interculturales en las aulas que promovieron el respeto, la convivencia y la participación de toda la comunidad educativa.

## **MURCIA**

Se llevan a cabo acciones de sensibilización sobre los derechos de la infancia, actividades sobre interculturalidad en las aulas y proyectos educativos que promueven la ciudadanía global, fomentando valores democráticos y la solidaridad.

## MAPA DE ACTIVIDADES INTERNACIONAL



# Infancia y Familia

---



En 2024, desde el área de Infancia y Familia se desarrollaron cinco programas que acompañaron de forma directa a 6.741 niñas, niños y familias, e impactaron de manera indirecta en 17.405 personas, reforzando nuestro compromiso con los derechos de la infancia y la adolescencia, la igualdad de oportunidades y el bienestar de los niños y las niñas.

En 2024, nuestra labor estuvo guiada por el compromiso con la infancia y sus familias, promoviendo educación, juego, bienestar y participación activa. A través de escuelas, espacios socioeducativos y programas innovadores, acompañamos a miles

de niños, niñas y adolescentes, fomentando valores de respeto, igualdad, solidaridad y cohesión comunitaria, contribuyendo a un desarrollo integral y a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

## ESCUELAS INFANTILES Y CASA DE NIÑAS Y NIÑOS

Durante el año 2024, se gestionaron **14 centros de primer ciclo** (0-3 años) de Educación Infantil: siete con servicio de comedor y ampliación horaria y los otros siete sin servicio de comedor, ubicados en: Comunidad de Madrid (tres en Fuenlabrada, dos en Parla y dos en Alcorcón), Andalucía (uno en Almería y uno en Cádiz), Castilla y León (dos en Valladolid) y Extremadura (en Plasencia, Losar de la Vera y Coria). La mayoría de estos centros se encuentran en zonas vulnerables, con escasez de recursos y/o en riesgo de exclusión social.

En total, atendimos a **1.120 niños y niñas**, con una edad comprendida entre los cuatro meses y los tres años de edad, y a sus familias. Para acceder a estos servicios, se valoraron los siguientes aspectos: situación laboral de los padres y las madres, situación económica, familiar y social debidamente acreditadas (o, en su defecto, valoradas por los Servicios Sociales de la zona), ser Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) y otras circunstancias. También se tuvo en cuenta si tenían hermanos/as matriculados, si habían sido derivados por Servicios Sociales, si pertenecían a familias numerosas o monoparentales, etc.

El planteamiento educativo de nuestro proyecto se enmarcó en tres grandes ejes vertebradores:

- **Proyecto de Educación Infantil de 0 a 3 años:** buscamos una educación integral que respete

las características de la infancia. De esta manera, pretendíamos contribuir al desarrollo proporcionando una intervención educativa de base científica, teniendo en cuenta que los primeros años son fundamentales. Hemos mantenido una actitud investigadora e innovadora, buscando respuestas abiertas a las indicaciones de las ciencias humanas y revisando nuestra práctica, para mejorarla, en un esfuerzo continuado de formación permanente del profesorado.

- **Proyecto socio-familiar:** en cada centro se configuró una comunidad educativa en un marco de participación. Esta dinámica se dio entre el propio equipo docente y las familias, con quienes compartimos la misma tarea porque sabemos que la eficacia de la Educación infantil depende, en gran medida, de la unidad de criterios y actuaciones en los distintos momentos de la vida del niño y de la niña, tanto en casa como en la escuela.

- **Proyecto comunitario:** se caracterizó por el respeto a los derechos de las niñas y los niños, por la apertura, la flexibilidad y por el funcionamiento y la planificación, a través de proyectos de mejora de calidad educativa diseñados, desarrollados y revisados en equipo. Contribuimos al desarrollo multidimensional de todas las competencias mediante los modelos pedagógicos, métodos didácticos, estrategias, recursos e instrumentos más apropiados.

## ESPACIOS DE RECURSOS PARA LA INFANCIA Y DE CONCILIACIÓN Y APOYO PARA SUS FAMILIAS

Diseñamos **programas socioeducativos**, enmarcados dentro de la educación no formal, para niños y niñas desde los tres hasta los doce años. A partir de diversas acciones multidisciplinares, pretendimos fomentar el éxito socioeducativo y la participación, mientras promovemos la mejora de la convivencia y de las condiciones de vida del barrio. De esta forma, reforzamos su valor de identidad en el marco ciudadano, combinamos procesos de aprendizaje y los participantes aprendieron a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo. Así, logramos generar un proceso de transformación a través del desarrollo comunitario que mejora la calidad de vida de la infancia y sus familias y fomenta la identidad de cada zona para que se entiendan como barrios diversos y únicos.

El motor primordial de estos espacios fue la creación de ambientes de aprendizaje, relación y juego donde compartir experiencias creativas y tiempo de calidad, favoreciendo los lenguajes que tiene la infancia y sirviendo de **espacio de acompañamiento a las familias** desde una educación respetuosa. Los espacios y materiales respondieron a las necesidades de cada edad y las familias pudieron disfrutar observando el juego de sus hijos e hijas

en un ambiente tranquilo mientras compartían con profesionales y con otras familias sus inquietudes, interrogantes y experiencias en un clima de respeto. Además las acciones del programa conformaron una estrategia consolidada en los diferentes municipios de intervención para mejorar las condiciones de vida de la infancia.

Fueron también **espacios-laboratorio** pensados para el intercambio y la circularidad de ideas entre todos y todas: niños, niñas, adultos, familias, monitoras, etc. Concebimos este programa como un recurso integrado en el territorio, insertado en su contexto y en el ámbito cultural y social de la zona donde se ubicaron, aportando oferta cultural y espacios que facilitan la cohesión y la coherencia social.

En nuestros programas socioeducativos, enmarcados dentro de la educación no formal, para niños, niñas y sus familias, atendimos a un total de **450 niños y niñas** de edades comprendidas entre los tres y los 12 años. La prioridad de este año fue combinar procesos de aprendizaje y de servicio al barrio donde se ubican: **Espacios de Recursos para la Infancia y la Familia (ERIF)** de Fuenlabrada (Madrid) y **Centro de conciliación y apoyo a la fa-**



**milia (CECOAF)** de Zamora capital y de Toro. Nuestra intervención priorizó las necesidades reales de los contextos con la finalidad de mejorarlos, generando procesos de transformación socioeducativa y cultural con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la infancia y de sus ecologías familiares.



Esta actividad se desarrolló en locales cedidos a la entidad por los ayuntamientos donde está ubicada, garantizando el derecho al juego una vez finalizado el horario lectivo diario y en los periodos vacacionales. De esta forma, también se contribuyó a facilitar la conciliación familiar y laboral de las familias.



## RAYUELA

El programa Rayuela tuvo diferentes proyectos que se articularon bajo la sensibilización y la intervención directa en los centros.

Desde los talleres de **'Rayuela viene al cole'**, en las localidades de Palencia, Zamora y Valladolid, hasta **'Los derechos TIC de la Infancia'**, se incorporaron las nuevas tecnologías a través del recurso web [www.rayuela.org](http://www.rayuela.org) que se utiliza para la divulgación de los Derechos de la infancia. Es un programa que "da la voz" a las niñas, niños y adolescentes, para que se sientan agentes protagonistas en la toma de decisiones que les atañen. Por tanto, dirigimos las acciones sobre el alumnado entre los seis y los once años a nivel estatal y también en territorios internacionales, a través de los proyectos de cooperación que realiza la entidad en Colombia, Perú y el Salvador, priori-

zando a niños y niñas en contextos de alta vulnerabilidad y/o aquellos que presenten cualquier tipo de necesidad educativa específica y/o diversidad funcional.

Podemos, por tanto, hablar de un total de 3.222 niños y niñas con una edad comprendida entre los seis y los once años que directamente han recibido sesiones y talleres de Rayuela.

Además, un total de 2.000 usuarios/as han sido sensibilizados de manera indirecta, por redes sociales y otros recursos web, sobre el proyecto Rayuela.

**RAYUELA.ORG**  
la web de los derechos de la infancia

## CEP: CONOCE TU CONSUMO, EDUCA SOSTENIBLE, PROTEGE TU SALUD

En 2024, el programa '**CEP: Conoce tu consumo, Educa sostenible, Protege tu salud**' estuvo vinculado con el derecho a la salud desde un punto de vista preventivo y de consumo sostenible teniendo como guía los derechos de la infancia.

Se abordaron situaciones de aprendizaje que permitieron hacer frente a nuevas sensibilidades y preocupaciones de niños, niñas y jóvenes, incluyendo a adultos vinculados con ellos y ellas, familias, profesores y mayores, con el propósito de promover encuentros intergeneracionales de reflexión y cooperación. Los participantes de los talleres crearon propuestas para llevar a cabo

la producción de materiales como cuestionarios, test y cuentos de manera colaborativa, facilitando la participación activa, el pensamiento crítico y el aprendizaje significativo.

El total de menores participantes fue de **616**, mientras que el de docentes fue **18** y en el caso de los mayores ascendió a **267**, sumando un total de beneficiarios directos/as de **901**.

Paralelamente, y gracias al desarrollo de las acciones del proyecto, se alcanzaron los **15.405** beneficiarios/as indirectos.

## REEDI2: RIESGOS Y OPORTUNIDADES DE LA DIGITALIZACIÓN EN LAS AULAS

A través de este programa exploramos las oportunidades, desafíos y riesgos inmediatos y de largo alcance que la digitalización plantea en los sistemas educativos, con el fin de generar conocimiento sobre la adaptación digital de las aulas.

De forma específica, el proceso se llevó a cabo en tres fases que permitieron abordar ciertas temáticas como la relación entre salud mental y uso de tecnologías digitales en la educación; metodolo-

gías digitales en el aula; los efectos de la comunicación digital o la introducción de la Inteligencia Artificial en los planes de estudio y en las tareas cotidianas de alumnado y profesorado.

Los usuarios/as de este programa fueron las infancias y sus familias, así como los docentes, los agentes educativos y personas expertas en los diferentes temas tratados; alcanzando un total de 1.048 usuarios/as directos/as.

# Migración e Interculturalidad

---



Durante 2024, desde el área de Migraciones e Interculturalidad se trabajó en cinco programas que impactaron de manera directa en 3.713 personas, a las que hay que sumar más de 11.130 beneficiarias indirectas a las que también llegaron nuestros proyectos.

Durante 2024, desde el Área de Interculturalidad y Migraciones pusimos en marcha **cinco programas** que llegaron directamente a **3.713 personas**. A esta cifra se suman más de **11.130 beneficiarias** indirectas, alcanzadas a través de campañas, recursos digitales y acciones comunitarias. Estos datos reflejan no solo una amplia presencia territorial, sino también un impacto social real, tangible, que se ha sentido en barrios, centros educativos y espacios comunitarios.

Los cinco programas desarrollados son Aulas Abiertas Interculturales (AAI), Revisión de Aprendizajes para la Mejora del Acompañamiento Profesional (RAMAP), Servicio de Mediación Intercultural, Centro Intercultural de Fuenlabrada y Construyendo Participación Colectiva con la Población Migrante. Todos han respondido de forma complementaria a los retos persistentes en inclusión, cohesión social y garantía de derechos. Con especial atención a mujeres, jóvenes y personas en situación de vulnerabilidad, cada iniciativa ha creado espacios de encuentro, aprendizaje y transformación.



## AULAS ABIERTAS INTERCULTURALES (AAI)

Con **2.652 personas** beneficiarias directas, fue el programa de mayor alcance. Gracias a la colaboración con centros educativos, espacios comunitarios y servicios sociales, se convirtió en una herramienta clave para sensibilizar a la comunidad escolar, promoviendo la igualdad, la convivencia y la socia-

lización desde una mirada intercultural. Más allá de los contenidos, el programa fortaleció el vínculo entre la escuela y las familias migrantes, utilizando metodologías inclusivas, cercanas y adaptadas a la realidad del alumnado.

## REVISIÓN DE APRENDIZAJES PARA LA MEJORA DEL ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL (RAMAP)

Este programa contó con **641 participantes** directos en procesos formativos y talleres colaborativos. Su objetivo era claro: orientar y acompañar a profesionales que, por su labor, están en contacto con personas de origen extranjero. Operadores

jurídicos, cuerpos de seguridad, personal técnico... todos reflexionaron colectivamente sobre las barreras que enfrentan las personas migrantes y racializadas. Mejorar la intervención empieza por escuchar, entender y estar dispuestos a cambiar.

## SERVICIO DE MEDIACIÓN INTERCULTURAL

Acompañamos a **67 personas** en procesos de prevención de conflictos, traducción institucional y acceso a derechos básicos en entornos sociales, educativos y sanitarios. Este trabajo implicó el apoyo a equipos municipales, centros educativos, entidades culturales y organizaciones del tercer

sector. En muchos casos, la mediación ha sido clave para abrir puertas que parecían cerradas. Cada intervención ha buscado facilitar el diálogo, resolver dudas y transmitir mensajes de forma clara y culturalmente adaptada. Creemos que cuando se escucha con respeto, se avanza con empatía.

## CENTRO INTERCULTURAL – SERVICIO DE ORIENTACIÓN JURÍDICA Y LABORAL DE FUENLABRADA

Este espacio atendió a **256 personas**, ofreciendo asesoría especializada en procesos de regularización, protección internacional, acceso al empleo y otros trámites esenciales. El equipo técnico acompañó de forma cercana e integral a cada persona, y

el centro funcionó como punto de conexión entre instituciones, fortaleciendo redes locales de apoyo. Creemos que el acceso a derechos no debería depender de la complejidad del sistema, sino de la voluntad de acompañar con humanidad.

## CONSTRUYENDO PARTICIPACIÓN COLECTIVA: CIUDADANÍA ACTIVA DESDE LO COMUNITARIO

Desarrollado en Santa Lucía y San Bartolomé de Tirajana (Canarias), este programa implicó a **97 personas** en procesos de formación en ciudadanía activa, alfabetización lingüística, empoderamiento comunitario y promoción de valores democráticos e interculturales. Las mujeres migrantes tuvieron un papel protagonista, participando en espacios públicos, colectivos vecinales y redes de cuidado. De esta manera, no solo se construye participación, sino también presencia, voz y sentido de pertenencia.

Estos cinco programas tejieron una estrategia integral que combina formación, acompañamiento individual, trabajo institucional, acciones comunitarias y campañas de sensibilización. La diversidad de territorios, enfoques y públicos atendidos muestra nuestra capacidad de adaptación ante los desafíos

actuales de la convivencia intercultural. Más que cifras, hablamos de historias. De vínculos. De una apuesta firme por una sociedad plural, justa y libre de racismo.

Esta labor compartida ha dejado huellas visibles en los territorios y en las personas. Ha generado cambios que van más allá del tiempo que dura cada intervención. Cuando la formación se une al acompañamiento cercano, el trabajo institucional se conecta con las acciones comunitarias, y las campañas se enraízan en lo local, se construyen cimientos sólidos para convivir mejor. Es en esa suma de esfuerzos, alianzas y aprendizajes donde se refuerza el compromiso con una ciudadanía activa, consciente y decidida a defender la igualdad y el respeto como pilares esenciales de la vida en común.



# Empleo

---



En 2024, se llevaron a cabo varios programas de empleo que fortalecieron competencias, ofrecieron orientación y acompañamiento, y crearon itinerarios adaptados para los beneficiarios. Gracias a ello, impactamos en 4.743 personas de manera directa y en 27.600 de manera indirecta.

Durante el 2024 no solo se buscó generar oportunidades laborales, sino también transformar realidades sociales, contribuyendo a la cohesión comunitaria y al desarrollo sostenible de los territorios más desfavorecidos.

A través de programas integrales, se trabajó en el fortalecimiento de competencias, la orientación profesional, el acompañamiento personalizado y la creación de itinerarios de inserción adaptados a las necesidades de cada colectivo con el objetivo de despertar vocaciones tempranas, reducir el abandono escolar y fomentar expectativas laborales positivas. Todo ello desde un enfoque participativo y centrado en las personas.

## PRIMER EMPLEO

Se enmarcaron dentro de los proyectos dirigidos a infancia y adolescencia en su contexto de desarrollo, promoviendo acciones para la adquisición de hábitos y habilidades prelaborales dentro y fuera de los centros educativos y contribuyendo al mismo tiempo a finalizar los estudios obligatorios. En estas acciones, se implicó y apoyó a las familias de alumnado en su función psicoeducativa. Está dirigido a adolescentes y jóvenes escolarizados/as entre los 12 y 17 años en Polígono Sur de Sevilla, Cádiz y Cáceres.

A través de intervenciones dentro y fuera de los



Los objetivos que guiaron nuestra acción fueron:

- Fomentar la inserción sociolaboral de colectivos vulnerables.
- Promover la igualdad de oportunidades en el acceso al empleo.
- Desarrollar competencias personales, sociales y laborales.
- Sensibilizar al alumnado sobre el mundo laboral y sus posibilidades.

centros educativos, ofrecimos al alumnado de secundaria y de último año de primaria la oportunidad de reflexionar y hablar con sus iguales acerca de sus intereses vocacionales y sus expectativas; orientar la formación hacia una meta laboral; acompañar en el tránsito de primaria a secundaria; asesorar a las familias sobre las posibilidades educativas y formativas de sus hijos/as; facilitar un espacio de diálogo con otras familias así como mediación con el centro educativo.

El alumnado participante supuso **un total de 723 personas** (408 chicos y 325 chicas).



## INSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA MUJERES EN ZONAS DESFAVORICIDAS

Se desarrolló en las zonas desfavorecidas de La Paz/Guillén Moreno en Cádiz; Polígono Sur en Sevilla; Barrio del Cerro, la Zarzuela y San Antonio y Barrio Carretera de los Arrayanes y zona Santa Adela de Granada.

Se intervino con mujeres jóvenes de edades comprendidas entre los 16 y 45 años en riesgo de exclusión social con abandono temprano de los estudios formales, lo que conlleva a un alto índice de analfabetismo y escasez de habilidades sociales básicas, limitado acceso a recursos económicos, falta de experiencia laboral previa, responsabilidades familiares que dificultan la disponibilidad horaria y baja especialización profesional, por lo que presentan grandes dificultades de inserción laboral. En su mayoría con una alta tasa de desempleo y mostrando las siguientes características:

- Escasas expectativas educativas y profesionales.
- Abordaje de lo laboral como medio de subsistencia desde el aspecto puramente económico, lo que conlleva un desinterés por la formación y por el mantenimiento en el sistema educativo obligatorio.
- Alta tasa de abandono escolar temprano.
- Maternidad temprana y cuidados familiares, que supone la dificultad de conciliar la vida personal y laboral, obstaculizando la participación en itinerarios formativos o de empleo.
- Unidades familiares con escasas habilidades parentales, sin motivación para el cambio y sin aspiraciones en la búsqueda de empleo y repitiendo dinámicas familiares que no ayudan a salir del círculo de la exclusión social.

- Falta de habilidades sociales y competencias digitales para la búsqueda activa de empleo.
- Desconocimiento de canales y de nuevas herramientas de búsqueda de empleo.
- Alto índice de violencia de género como consecuencia de las desigualdades y modelos socioculturales predominantes.
- Sin hábitos de convivencia y resolución de conflictos.

El programa se dirigió a aumentar la participación de mujeres en el mercado laboral, contribuyendo a reducir el desempleo estructural, así como a fomentar la red de transiciones entre el mundo educativo y laboral de mujeres que residen en zonas desfavorecidas con especial atención a mujeres gitanas y migrantes.

Los resultados fueron los siguientes:

- Un total de **91 mujeres jóvenes** en situación vulnerable aumentaron sus competencias y habilidades personales para la búsqueda activa de empleo. Con las mujeres atendidas presencialmente se llevó a cabo un total de 24 IPIS en la provincia de Cádiz, 16 en Granada y 10 en Sevilla.
- Un total de **234 mujeres jóvenes** entre 14 y 17 años con riesgo de abandono temprano de los estudios fueron sensibilizadas sobre la importancia de finalizar la educación obligatoria para su inserción social y laboral.
- Un total de **45 mujeres jóvenes** fueron puestas en contacto con empresas al finalizar el proyecto.

Destacamos la constante coordinación entre Liga y las entidades sociales y la administración pública presente en las zonas de intervención, así como la participación en mesas de trabajo (Red de Empleo en Polígono Sur) que hizo que se complementa-

sen las diferentes intervenciones. De esta manera, también se facilitó el conocimiento de los diferentes recursos de formación y empleo presentes en la zona a las mujeres con las que hemos intervenido.

## GANANDO EN COMPETENCIAS: POR LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL y MUJERES CON COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LABORAL

Estos dos programas englobaron diferentes actuaciones dirigidas a capacitar y formar personas, de edades comprendidas entre 18 a 40 años, en situación de riesgo de exclusión social, preferentemente de La Paz /Guillen Moreno (zona con necesidad de transformación social de Cádiz), desarrollando sus habilidades personales y psicosociales para el empleo, permitiendo así una integración e incorporación activa a la sociedad de los participantes.

La formación contó con **20 participantes**, y se desarrolló en once sesiones formativas.

Las sesiones fueron impartidas por tres técnicas, una educadora social, una trabajadora social y una psicóloga, incluyendo atenciones individualizadas con las personas usuarias, trabajando así de manera global el acceso al mercado laboral y la adqui-

sición de competencias personales que permita su adaptabilidad al empleo.

Las actuaciones a desarrollar son las siguientes:

- **Orientación psicosocial** para el fortalecimiento del desarrollo personal con atención individualizada y acompañamiento en el proceso de cambio y adaptación.
- Formación y sensibilización para la adquisición de **competencias sociolaborales**, así como facilitación de recursos que ayuden a paliar la crisis económica y sanitaria.
- Formación y sensibilización para la adquisición de competencias para la **inclusión social**.



## IN-FÓRMATE EMPLEO. INSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA JÓVENES

Con este programa contribuimos a mejorar la empleabilidad de jóvenes menores de 30 años con menos oportunidades ya sea por factores personales o de contexto, atendiendo a las necesidades individuales en relación a competencias y recursos personales para facilitar la inserción social y laboral. El programa se desarrolló en zonas desfavorecidas y/o en municipios de menos de 20.000 habitantes donde la juventud tiene menor acceso a los recursos y se encuentra en una situación de mayor vulnerabilidad. Se ha realizado en las comunidades de Extremadura y Castilla y León.

Las actuaciones realizadas fueron:

- **Servicio de Orientación e información Socio-laboral:** asesoramiento basado en modelo de competencias adecuadas al contexto que se precisan para la realización y desarrollo personal, centrándonos en el aumento de las capacidades individuales, desarrollo de destrezas personales y socioemocionales, facilitando recursos y orientación necesaria para el acceso al mercado laboral, o el tránsito hacia procesos formativos reglados y no reglados.
- **Servicio de Acompañamiento-Itinerario personalizado de inserción:** desarrollo de itinerarios bajo modalidades presencial y online de forma secuencial con el uso de herramientas tecnológicas y seguimiento.
- **Servicio de prospección laboral:** mediación con empresas con el objetivo de ofertar salidas laborales, formativas o de prácticas en las mismas a las personas que forman parte de los itinerarios de inserción sociolaboral. Asistencia a ferias de empleo.
- **Servicio de Formación en competencias educativas y sociolaborales:** adquisición de capa-

idades con la implementación de talleres de temáticas para la mejora en la búsqueda activa de empleo. Se promueve el uso de nuevas tecnologías en la búsqueda de empleo: dispositivos digitales, aplicaciones, redes sociales y empleo, CV creativo con Canva, y competencias socio laborales grupales en centros educativos de la región.

- **Servicio de capacitación en emprendimiento:** entrenamiento en capacidades emprendedoras, cultura de emprendimiento y participación social.

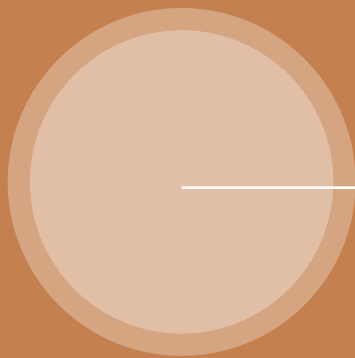
El programa se desarrolló en Extremadura desde dos sedes de trabajo: Cáceres y Navalmoral de la Mata. Fue subvencionado por la Comunidad Autónoma de Extremadura, en concreto, por la Consejería de Sanidad y Servicios Sociales y a cargo de la asignación del IRPF autonómico.

De manera directa, hubo **1.216 personas jóvenes** que se beneficiaron de estas actividades, de las cuales 639 eran chicos y 577 chicas. De manera indirecta, a través de redes sociales, se beneficiaron **15.140 personas** en Facebook. **3.517** en Instagram y **3.000** en TikTok. Respecto a los centros educativos, se intervino en **13 institutos de ESO y en 103 empresas**.

Gracias al conjunto de todas estas acciones del programa, podemos afirmar que impactamos en un total de **3.159 jóvenes** de manera directa. Los/as beneficiarios/as indirectos/as fueron un total **15.140 personas** en Facebook. **4.517** en Instagram y **4.500** en TikTok. Respecto a los centros educativos, se ha intervenido en **31 institutos de ESO y en 123 empresas**.

# Juventud

---



Población directa **13.804** personas

Población indirecta **18.986** personas

Proyectos **5**



Durante el año 2024, nuestra entidad consolidó su compromiso con la juventud mediante la puesta en marcha de 5 proyectos destinados a adolescentes y jóvenes en diferentes comunidades del territorio español. A través de estas iniciativas se logró llegar a 13.804 beneficiarios directos y a 18.986 beneficiarios indirectos, reflejando un impacto significativo en la vida de miles de personas jóvenes.

Durante el año 2024, nuestra entidad continuó desarrollando su compromiso con la juventud, promoviendo espacios de participación, formación y ocio saludable para adolescentes y jóvenes en todo el territorio español. La participación aumentó respecto al año anterior, especialmente en actividades formativas. Además, detectamos un interés creciente en temas de salud mental y empleabilidad, lo que orientará la programación del próximo año.

Los objetivos para 2024 fueron:

- Fomentar la participación activa de los jóvenes en la vida comunitaria.
- Promover actividades de ocio saludable, culturales, y educativas.
- Ofrecer recursos y apoyo para el desarrollo personal y profesional de la juventud.
- Impulsar la igualdad, la inclusión y la diversidad.

Durante este año de trabajo, alcanzamos los siguientes logros:

- **Incremento de la participación juvenil:** se registró un aumento del 35% en la participación en actividades respecto al año anterior, especialmente en los programas de formación y ocio saludable.
- **Diseño de nuevas líneas estratégicas:** a partir de los espacios de reflexión, se definieron tres nuevos ejes de intervención: salud emocional, empleabilidad juvenil y participación comunitaria.

- **Fortalecimiento del trabajo territorial:** se consolidaron equipos multidisciplinares en cada zona de actuación, lo que permitió una atención más cercana y adaptada a las realidades locales.
- **Inclusión de jóvenes en situación de vulnerabilidad:** se implementaron medidas específicas para facilitar el acceso de jóvenes migrantes, con diversidad funcional y en riesgo de exclusión social, logrando una participación activa en más del 70% de las actividades
- **Innovación metodológica:** se incorporaron metodologías participativas en el diseño y ejecución de actividades, mejorando la implicación y el aprendizaje de los jóvenes.
- **Colaboraciones interinstitucionales:** Se establecieron alianzas con centros educativos, servicios sociales y entidades del tercer sector, lo que ha enriquecido la oferta y ampliado el alcance de las intervenciones.

Estos logros reflejan el compromiso de la entidad con una juventud activa, diversa y protagonista de su propio desarrollo, y sienta las bases para continuar fortaleciendo las políticas y programas dirigidos a este colectivo.

Los equipos de intervención y atención directa hicieron grandes esfuerzos desde sus territorios en la búsqueda de nuevas propuestas. Compartir espacios de reflexión conjunta nos sirvió como punto de partida para generar la estructura de nuevos ejes, líneas estratégicas y medidas que nos permitan continuar con la labor implementada

## CENTRO JUVENIL DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD-PREVENCIÓN VIH (CEJOS)

El Centro Juvenil de Orientación y Educación para la Salud (CEJOS) es un programa de Educación para la Salud dirigido a jóvenes entre 14 y 30 años preferentemente de zonas desfavorecidas o especialmente vulnerables cuya finalidad es reducir las conductas de riesgos a través de acciones de promoción de la salud y de prevención de embarazos no deseados, prevención de VIH y otras de ITS y que viene desarrollándose desde hace más de veinte años en varias comunidades autónomas entre ellas Andalucía, Extremadura y Comunidad de Madrid.

Hemos abordado la Educación para la Salud desde un punto de vista biopsicosocial siendo una de las líneas de trabajo la Educación afectivo sexual y prevención de VIH y otras ITS.

Las personas beneficiarias en todos los territorios fueron un total de **11.740** de manera presencial y **18.986 visualizaciones en redes**.

En **Fuenlabrada**, 6.111 alumnos y alumnas de los Institutos de Educación Secundaria recibieron talleres de educación sexual integral con el objetivo de fomentar una actitud positiva y responsable frente a la sexualidad. En cuanto al asesoramiento sobre salud sexual y afectiva ofrecido desde el CEJOS, tanto presencial como online, experimentó durante 2024 un incremento importante en relación al número de consultas pasando a **235**. En el marco de la campaña de prevención de VIH y otras ITS, hemos trabajado con **963** (469 hombres y 494 mujeres) de centros educativos. Así mismo, el Día Mundial del Sida, se atendieron a través de mesas informativas y otras actividades de difusión a 1.624 personas y 12.297 visualizaciones en Tik Tok e Instagram . Por último, en el programa

de **Espacio Emocional** que desarrollamos en el CEJOS y centros escolares, para jóvenes y sus familias, atendimos a **1.578 chicos y chicas (de los cuales 923 fueron chicas y 655 chicos)**

La asesoría de salud siguió experimentando un aumento progresivo desde 2021, siendo del 22% del 2023 a 2024 y situándose en **301 consultas**.

En **Granada**, y mediante un convenio de colaboración con la Universidad de Granada, se realizaron sesiones de información y orientación juvenil en materia de salud en relación con una sexualidad sana y la prevención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Fue fundamental el asesoramiento y la atención permanente en estos temas y resultó crucial la colaboración entre las instituciones implicadas por la educación para la salud de la población granadina. La realización de la prueba rápida del VIH se llevó a cabo solo en la provincia de Granada. La cita para la realización de la prueba rápida se solicitaba por la CIGES, plataforma de la que dispone la universidad para las citas previas, especificando de forma anónima o identificándose que solicitaban cita para el CEJOS.

El número de pruebas realizadas superó con creces lo establecido para esta anualidad. En total fueron **87**, siendo 40 pruebas realizadas a mujeres y 47 a hombres.

Las actividades que se desarrollaron en el marco del programa son: asesoramiento, acompañamiento a centros de atención primaria y de diagnósticos de ITS, intervenciones en centros educativos, sensibilización y actividades formativas de mediación entre iguales, agentes sociales y profesorado.

## ASESORÍA AFECTIVO SEXUAL Y DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD DE LOS JÓVENES DE CÁCERES

A través del convenio de colaboración con el Instituto Municipal de Juventud del Ayuntamiento de Cáceres se puso en marcha el programa **Asesoría afectivo sexual y de educación para la salud de los jóvenes de Cáceres**, que tenía como objeto la educación y prevención del consumo de sustancias tóxicas y adictivas, así como la educación afectivo sexual y la prevención de enfermedades

de transmisión sexual y el fomento de hábitos saludables que favorecen el desarrollo de las personas jóvenes del municipio.

El programa CEJOS también se realizó en las provincias de Cádiz y Sevilla. En total se atendió a un total de **1.354 jóvenes de los cuales, 735 hombres y 619 mujeres.**

## INVESTIGACIÓN SOBRE EL IMPACTO DEL USO DE REDES SOCIALES EN LA SALUD MENTAL DE LA JUVENTUD

El objetivo del programa, financiado por el Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 y que ejecutamos desde el 01/01/2024 hasta el 30/12/2024, fue dar a conocer el impacto que tiene el uso de redes sociales en la salud mental de la juventud. Esta investigación de acción participada se diseñó en dos partes diferenciadas: un estudio piloto cuasiexperimental y un estudio cualitativo a través de grupos de discusión.

Trabajamos con un total de **466 jóvenes** distribuidos en:

- 191 (grupos de discusión).
- 54 (estudio experimental).
- 1 (sesiones de presentación de resultados).
- 220 (impacto rrss).

El proyecto cumplió sus objetivos satisfactoriamente alcanzando más beneficiarios/as que los previstos inicialmente. El poder contar con el apoyo de voluntarios/as para el mapeo de centros y la difusión del programa ha contribuido positivamente a que todos los/las implicados/as conformen un equipo de trabajo muy dinámico y comprometido y ha quedado demostrado en las diferentes fases del programa.



## CRECIENDO EN IGUALDAD: PROGRAMA DE COEDUCACIÓN Y EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL PARA PRIMARIA

La localización de este proyecto se situó en tres provincias de la comunidad autónoma de Andalucía:

- **Cádiz:** Barriada La Paz/Guillén Moreno.
- **Sevilla:** Polígono Sur.
- **Granada:** Distrito Norte de la Ciudad de Granada.

Este proyecto dirigió sus intervenciones principalmente al alumnado de Primaria, entre los 6 y 12 años, adaptando la metodología y contenidos a cada ciclo de primaria donde se intervino tanto en los centros educativos como en las entidades sociales que trabajan con menores en horario extraescolar.

Al mismo tiempo, se intervino con las familias, profesorado y agentes sociales presentes en la zona, ya que estas personas se convierten en referentes positivos y fuentes de información de estos/as menores.

Un total de **244 alumnos/as de primaria** (128 niños y 116 niñas) residentes en zonas desfavorecidas fueron sensibilizados/as en el buen trato y el respeto por uno/a mismo/a y por los demás.

Se superó el número de alumnado previsto en las intervenciones en los centros educativos y entidades sociales que trabajan en las zonas de intervención. Hay que destacar que esta subida de alumnado en relación al previsto hace de la entidad un referente en cuanto al trabajo con alumnos y alumnas en las propias aulas y un referente en cuanto a la temática trabajada en las intervenciones educativas.

## MEDIDAS ALTERNATIVAS

Este programa se realizó mediante un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Palencia y nuestra entidad. El objetivo que persiguió fue el acompañamiento a jóvenes, menores de edad a los que, habiéndose impuesto una sanción por incumplimiento de las de las normas previstas en la ordenanza municipal, se les ofreció la opción de poder conmutar la praxis inadecuada por una medida de carácter reeducador. Las actividades encomendadas se adaptaron a las características de los y las jóvenes y se desarrollaron mediante colaboración en tareas propias de servicios públicos o privados sin ánimo de lucro.

El proyecto se realizó durante ocho meses. La media de edad de la población atendida fue de 16 años.

Los logros alcanzados fueron:

- **Promover la educación cívica** tanto de las personas adultas como jóvenes basadas en valores democráticos, el respeto por los Derechos Humanos, la solidaridad social, la defensa de la naturaleza y la igualdad de género.
- **Colaborar en las políticas de acción social** mediante programas y actividades con el fin de compensar las desigualdades sociales.
- **Participar en la prestación de servicios socioeducativos** dirigidos a minorías étnicas, inmigrantes y colectivos en riesgo de exclusión social.

# Área EPD

---



Durante el año, se desarrollaron cuatro programas que beneficiaron directamente a 1.327 personas y de manera indirecta a 1.191, generando espacios de aprendizaje, creatividad y cooperación, y fomentando valores de ciudadanía, inclusión y responsabilidad social. De esta manera, se consolidó un modelo integral de intervención educativa y social que impulsó el desarrollo personal y la participación colectiva.

En 2024, se planteó como estrategia generar procesos de sensibilización y participación social con el objetivo de fortalecer una ciudadanía crítica, global y comprometida con la justicia social, los derechos humanos, la sostenibilidad ambiental, la equidad de género y la paz. Todo ello se hizo mediante procesos educativos que promueven el pensamiento crítico y la acción colectiva.

Con estas intervenciones locales se generó un trabajo de concienciación global sobre la diversidad cultural y la cooperación, la justicia social y la sostenibilidad ambiental. Además, con actuaciones fuera de los entornos educativos organizados por estudiantes de primaria y secundaria, como son encuentros y exposiciones itinerantes, se amplió el impacto hacia otros estudiantes y personas adultas de las comarcas y localidades donde se trabajó. De esta forma, se logró la participación de la comunidad educativa de centros de educación y de colectivos de barrio o municipios implicados en las ciudades de Murcia, Cádiz y norte de la provincia de Cáceres.

En concreto, se realizaron:

- **Procesos de sensibilización con la comunidad educativa** para promover valores, actitudes y comportamientos a favor de la diversidad cultural, la construcción de paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible, trabajando sesiones con estudiantes, equipos profesionales de los centros, además de con las familias.
- **Acciones escolares y comunitarias** para la participación social a favor de las transformaciones deseadas que lleven a construir un mundo más pacífico e inclusivo. Se concretan en exposiciones itinerantes y encuentros sobre procesos de paz e inclusión social, con muestras de los trabajos elaborados por el alumnado durante las sesiones de sensibilización.

Tras analizar el desarrollo de los proyectos, observamos los siguientes resultados:

**1. Mejora en la toma de conciencia y conocimiento** sobre temas globales como la igualdad, la cooperación, la solidaridad, los derechos humanos, la justicia social... El alumnado demostró un aumento significativo en su comprensión de los conceptos y su impacto en el mundo y en nuestras vidas.

**2. Aumento de la participación activa y del compromiso.** La participación en las actividades de estos proyectos fue alta, con un compromiso notable por parte del alumnado y del personal educativo. Esto fomentó un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo, donde se valora y respeta la diversidad y se promueve la justicia social.

**3. Desarrollo de habilidades sociales y cívicas.** El alumnado mejoró sus habilidades sociales y cívicas, aprendiendo a resolver conflictos de manera pacífica, a comunicarse efectivamente y a trabajar en equipo. Estas competencias son fundamentales no solo para su vida escolar, sino también para su desarrollo personal y profesional futuro.

**4. Impacto positivo en la comunidad escolar.** Se generó un impacto positivo en toda la comunidad educativa, creando una cultura de respeto que se extiende más allá de las aulas. Familias, maestros/as y otros miembros de la comunidad escolar participaron activamente, reforzando los mensajes y los objetivos de los proyectos.

**5. Integración en el currículo escolar.** La inclusión de temas relacionados con la paz, los derechos humanos, la cooperación y el desarrollo sostenible en el currículo escolar fue

bien recibida. Esto permitió una educación más holística y garantizó que estos temas fueran tratados de manera transversal en diversas asignaturas.

**6. Sostenibilidad del proyecto.** La implementación de estos proyectos viene sentando las bases para su continuidad y sostenibilidad a largo plazo. Las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes y docentes aseguran que los principios de paz, derechos humanos,

justicia social y desarrollo sostenible seguirán siendo promovidos en el futuro.

**7. Fortalecimiento de redes y alianzas.** Estos proyectos facilitaron la creación de redes y alianzas entre diferentes centros educativos, organizaciones no gubernamentales, entidades sociales e institucionales, fortaleciendo el trabajo colaborativo en la promoción de una cultura de paz y derechos.

## DIÁLOGOS POR LA DIVERSIDAD: ECOS DESDE COLOMBIA

Subvencionado por la Diputación Provincial de Cáceres, este proyecto se desarrolló entre septiembre y diciembre 2024 en 11 centros educativos rurales agrupados: CRA Vía de la Plata (4 colegios), CRA La Paz (3 colegios) y CRA Ambroz (4 colegios) de las comarcas del norte de Extremadura a través de las siguientes actividades:

- Sesiones de sensibilización sobre diversidad cultural desde una perspectiva ecosocial y con un enfoque local/global desde la mirada y narrativas de los países del Sur Global.
- Elaboración de productos de comunicación social por el alumnado.

- Exposiciones itinerantes de los materiales generados en los procesos de sensibilización que han recorrido los diferentes centros participantes.

Durante el desarrollo de estas actividades, se lograron los siguientes resultados. Se realizaron 17 talleres grupales en centros educativos, impactando de manera directa en 153 estudiantes de primaria (80 niñas y 73 niños). De ellos, participaron en la elaboración de productos 107 estudiantes (62 niñas y 45 niños), con 18 piezas comunicativas. Además, 153 alumnos y alumnas participaron en exposiciones. De manera indirecta, el proyecto alcanzó a **500 personas**.





## JÓVENES DE CÁDIZ POR UNA CIUDADANÍA GLOBAL, CRÍTICA Y SOLIDARIA: DIÁLOGOS INTERCULTURALES

Subvencionado por Ayuntamiento de Cádiz, el objetivo general de este proyecto era contribuir a aumentar el grado de conocimiento y compromiso con los problemas globales favoreciendo la convivencia intercultural en la comunidad educativa gaditana, en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030.

Durante tres meses, desde septiembre a noviembre, se desarrollaron sesiones de sensibilización-acción en dos centros educativos de primaria (CEIP Celestino Mutis y CEIP Salesianos San Ignacio) y dos centros de secundaria (IES San Severiano e IES Rafael Alberti) para promover el

respeto a la diversidad cultural, la empatía y la no discriminación hacia un colectivo especialmente desfavorecido frente a dichos problemas: la población migrante.

En total, hemos implementado 14 talleres de sensibilización, que llegaron de manera directa a **258 alumnos/as** (126 chicos y 132 chicas) y **ocho docentes**. Respecto a la población directa impactada, se estima que fueron **650 personas**, entre los que se encuentran docentes y agentes del sistema educativo, madres y/o padres del alumnado del que participaron en el proyecto.



## TEJIENDO CIUDADANÍA PARA LA IGUALDAD EN MURCIA

Subvencionado por el Ayuntamiento de Murcia, desde marzo hasta junio de 2024, el proyecto inculcó valores, actitudes y comportamientos a favor de la paz, los derechos humanos y la igualdad de género en tres centros educativos del municipio de Murcia: CEIP Santa Rosa de Lima (El Palmar), CEIP San Andrés y CEIP Nuestra Señora de los Ángeles (El Esparragal).

Para generar dichos procesos se desarrollaron las siguientes acciones:

**1. Un proceso de sensibilización** con el alumnado sobre valores, actitudes y comportamientos a favor de la paz, los derechos humanos y la igualdad de género.

**2. Dos acciones extraescolares** de participación estudiantil para construir un mundo más justo y sostenible que se concretaron en un encuentro final desarrollado el día 15 de mayo en el municipio de Murcia con la asistencia de 80 alumnas y alumnos de varios IES y CEIP de la Región de Murcia.

Como resultado del proyecto, se realizaron **16 talleres de sensibilización en tres centros educativos** y un encuentro de intercambio final con la participación de **100 personas** entre alumnado y docentes de centros educativos. Se calcula que, de manera directa, participaron **89 alumnas/os**, de los que 44 eran chicas y 45 chicos y 10 profesores/as. Además, el programa impactó a otros **seis docentes** de manera indirecta.



## TEJIENDO CIUDADANÍA EN MURCIA: DIÁLOGOS ESCOLARES POR LA SOSTENIBILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

Subvencionado por la Región de Murcia, desde enero hasta junio se implementaron acciones de sensibilización con el alumnado de la región de Murcia de tres institutos: Aljada (Puente Tocinos), José Luís Martínez Palomo (Alquerías) y Poeta Julián Andúgar. También se llevaron a cabo en cinco CEIP localizados en Murcia, Santomera y Archena: Santa Rosa de Lima (El Palmar), El Puntal (El Puntal), San Andrés, Nuestra Señora de los Ángeles (El Esparragal), Nuestra Señora de la Fuensanta (La Algaida). De esta manera, se generaron procesos de sensibilización y participación social a favor de la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible con **la participación de 459 alumnas/os**.



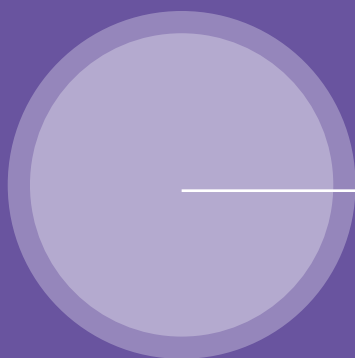
Además, se realizaron acciones extraescolares complementarias de participación estudiantil para construir un mundo más justo y sostenible que se han concretado en exposiciones en cuatro de los CEIP y en un encuentro entre escolares en la ciudad de Murcia.

Por tanto, el proyecto arroja unos resultados de **39 talleres de sensibilización** realizados con la participación directa de **459 alumnos y alumnas**. Además, en el encuentro estudiantil participaron **80 estudiantes y 10 profesores**. Para concluir, registramos una participación indirecta de 35 personas.



# Cooperación Internacional para el Desarrollo

---



Beneficiarios directos

**12.333** personas

Proyectos **8**



En 2024 impulsamos ocho proyectos en El Salvador, Colombia y Perú, beneficiando a más de 12.000 personas. Promovimos educación, equidad de género, inclusión, salud y participación, siempre bajo un enfoque de derechos.

Durante el año 2024, desde el área de Cooperación Internacional para el Desarrollo acompañamos la ejecución de ocho proyectos en tres países: cuatro en El Salvador, dos en Colombia y dos en Perú.

En El Salvador, el trabajo se enfocó en la promoción del derecho a la educación, la equidad de género, la inclusión social y el acceso a servicios básicos.

En Colombia, contribuimos al fortalecimiento del movimiento pedagógico y al empoderamiento juvenil, a través de procesos de educación popular y participación activa.

En Perú, las acciones se orientaron a la protección de niñas y adolescentes frente a la violencia de género, así como a la atención integral en salud men-

tal, sexual y reproductiva en entornos educativos alternativos.

Todos los proyectos han incorporado un enfoque transversal basado en los derechos humanos, la igualdad de género, la participación comunitaria y la sostenibilidad.

La ejecución de cada iniciativa se ha realizado en alianza con organizaciones locales con las que mantenemos relaciones sólidas y de largo recorrido, lo que permite una intervención más contextualizada, coherente y con mayor impacto. Nos referimos a CIDEP en El Salvador, Planeta Paz en Colombia y Kallpa en Perú, nuestras aliadas estratégicas en procesos transformadores a nivel comunitario, educativo y social.

## EL SALVADOR

### Ayuntamiento de Madrid

En 2024, se inauguró en la ciudad de San Miguel **la primera residencia pública del país** para estudiantes universitarias. Este hito se logró gracias al proyecto **Garantizado el derecho a la educación superior en condiciones de igualdad para las estudiantes universitarias de la Facultad Multidisciplinaria de Oriente de la Universidad de El Salvador (FMO-UES)**, financiado por el Ayuntamiento de Madrid en su convocatoria de 2022.

El proyecto también fortaleció la Unidad de Género mediante la elaboración de un plan de trabajo alineado con la Política de Equidad de Género de la Universidad de El Salvador. Además, se implementó un diplomado sobre género y diversidad sexual dirigido al personal docente y administrativo, que finalizó con éxito un total de **34 participantes**.

Las personas beneficiarias directas fueron **1.368**, de las cuales 915 son mujeres, 428 hombres y 25 personas no binarias.



Durante 2024, también se inició el proyecto **Garantizado el derecho a la educación superior en igualdad de condiciones para las estudiantes de la FMO-UES – 2ª Fase**, financiado por el Ayuntamiento de Madrid en la convocatoria de 2023. Esta etapa contempla la ampliación de la residencia mediante la construcción de un segundo edificio con capacidad para 18 estudiantes adicionales, in-

cluyendo dos habitaciones adaptadas para personas con discapacidad.

Asimismo, se plantearon acciones para reforzar la Clínica Psicológica de la FMO-UES a través de un Plan de Intervención Psicosocial y se promovió la agenda de igualdad y derechos humanos en el municipio de San Miguel en coordinación con la alcaldía local.

## La Diputación Provincial de Jaén

El proyecto **Garantizado el derecho a la educación de niñas y niños del Centro de Bienestar Infantil Asuchillo, en el municipio de Zaragoza, con enfoque de derechos y equidad de género**, financiado por la Diputación de Jaén (convocatoria 2023), finalizó su ejecución en febrero de 2024.

El proyecto mejoró la infraestructura educativa del centro infantil y fortaleció la comunidad educati-

va mediante formación en estimulación temprana, educación, cuidado y protección de la primera infancia.

Se beneficiaron directamente **87 personas**: 28 niñas y niños, 15 educadoras, 15 liderazgos comunitarios, y 29 madres y padres.

## Generalitat Valenciana

En diciembre de 2024 concluyó el proyecto **Fortalecida la capacidad y calidad de los servicios de atención para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes con discapacidad y sus familias en el municipio de San Miguel, conforme a la nueva Ley Especial de Inclusión**, financiado por la Generalitat Valenciana en la convocatoria 2022.

Las intervenciones tuvieron lugar en el Centro de Rehabilitación Integral del Oriente (CRIOR), donde se mejoraron las instalaciones, se amplió el servicio de terapia del lenguaje y se capacitó al personal

técnico. También se desarrolló un diplomado para docentes de distintos centros escolares, enfocado en estrategias metodológicas inclusivas para la atención de la niñez y adolescencia con discapacidad.

Además, se fortaleció la Red de Apoyo Interinstitucional de Inclusión a la Diversidad mediante la elaboración de un Plan de Acción y la implementación de una campaña de sensibilización comunitaria. El proyecto superó las expectativas de alcance, beneficiando directamente a **3.646 personas**: 1.428 mujeres y 2.218 hombres.

## COLOMBIA

### Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID)

Durante todo el año 2024 continuó la ejecución del proyecto **Redes pedagógicas que construyen paz con enfoque de derechos y género**, financiado por la AEXCID en su convocatoria de 2023. Esta iniciativa se desarrolla en cinco departamentos: Nariño, Huila, Caldas, Risaralda y Quindío.

El proyecto buscaba:

- Que 15 instituciones educativas desarrollasen prácticas pedagógicas que fortaleciesen el movimiento pedagógico colombiano.

- Ampliar y consolidar 12 redes pedagógicas que compartiesen rutas de trabajo y buenas prácticas.
- Implementar una estrategia de comunicación popular para el intercambio de experiencias entre instituciones y redes, a nivel departamental e interdepartamental.

Se estima que la población beneficiaria directa alcanzará las **1.203 personas**: 721 mujeres, 457 hombres y 25 personas no binarias.



## Diputación de Cáceres

El proyecto **Escuela en liderazgo y participación política juvenil en 9 municipios de 6 departamentos colombianos**, financiado por la Diputación de Cáceres, se ejecutó en su totalidad durante 2024.

La iniciativa superó las expectativas iniciales: en lugar de trabajar con 15 procesos juveniles, se logró alcanzar **17**. Se implementaron exitosamente los

módulos de comunicación y construcción de paz, así como sus respectivas réplicas. A raíz de esta experiencia, se formularon nuevas propuestas para continuar con la Escuela de Liderazgo.

El proyecto benefició directamente a **610 personas**: 328 mujeres, 281 hombres y 1 persona no binaria, superando ampliamente la meta inicial.

## PERÚ

### Generalitat Valenciana

En 2024 dio inicio la ejecución del proyecto **Rompiendo el silencio de las niñas y adolescentes rurales indígenas de Acomayo**, Cusco, financiado por la Generalitat Valenciana en su convocatoria de 2023.

En el distrito de Pomacanchi se comenzó la implementación de un programa de formación comunitaria dirigido a autoridades, liderazgos locales y población en general, con el objetivo de fortalecer el compromiso con la prevención y atención de la violencia de género.



Asimismo, se establecieron y equiparon tres espacios seguros conocidos localmente como **UrpiWasi**, que brindan actividades lúdicas y servicios de prevención y protección dirigidos a niñas y adolescentes. Se prevé que al finalizar el proyecto, esta estrategia esté presente en 10 instituciones educativas, mediante un programa de promoción de derechos. Además, se planificó lograr la articulación de una

ruta multisectorial de atención a víctimas de violencia, con la participación de autoridades comunales y distritales.

Se estimó que el proyecto habrá beneficiado, a su finalización, directamente a **1.085 personas**: 695 mujeres y 390 hombres.



## Gobierno de la Región de Murcia

El proyecto **Implementación de servicios itinerantes para la atención en salud mental, sexual y reproductiva en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Cusco – Perú**, financiado por el Gobierno de la Región de Murcia en su convocatoria de 2023, dio continuidad en 2024 al trabajo realizado el año anterior.

Los principales objetivos proyectados fueron:

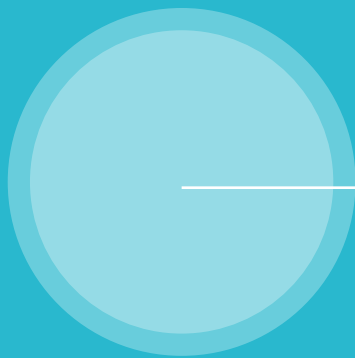
- Que cinco CEBA incorporasen un modelo institucional de atención itinerante en salud mental, sexual y reproductiva.
- Implementar efectivamente los servicios de atención en los cinco centros.
- Reforzar la incidencia del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) para promover la adopción de una política pública que garantice la continuidad de este modelo.

Se estimó un alcance total de **535 personas** beneficiarias directas al cierre del proyecto.

Los resultados obtenidos en 2024 evidencian el compromiso de la Liga con una cooperación internacional centrada en procesos de largo plazo, alianzas locales sólidas y enfoques transformadores generadores de cambios reales en las comunidades. Más allá de las cifras, los proyectos han fortalecido capacidades, promovido derechos y sembrado nuevas posibilidades para niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de vulnerabilidad.

# Fundación CIVES

---



Beneficiarios directos

**3.301** personas

Beneficiarios indirectos

**4.872** personas

Proyectos **7**



En 2024, desde Fundación CIVES desarrollamos siete programas principales que beneficiaron directamente 3.301 personas e impactaron de forma indirecta en otras 4.872, según cálculos estimados, alcanzando un total de 8.173 personas.



En 2024, la Fundación CIVES afianzó, de nuevo, su compromiso con la educación ética-cívica, la memoria democrática y la ciudadanía global mediante siete programas clave, que beneficiaron directamente a **3.301 personas** y de forma indirecta a más de 4.000, alcanzando a profesorado, alumnado, entidades sociales y comunidades educativas en todo el territorio nacional y fortaleciendo, además, su participación en programas europeos.

## MEMORIA DEMOCRÁTICA

En primer lugar, se destaca el **Convenio de Memoria Democrática**, suscrito con el Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática y ejecutado en Alicante, Murcia, Jaén, Cáceres, Valencia, Zaragoza, Las Palmas, Zamora, Sevilla y Madrid. Este programa incluyó la realización de **10 jornadas presenciales** de formación, reflexión y convivencia sobre **Memoria Democrática, Educación y Ciudadanía** y dos ediciones del **curso online 'Introducción a la Memoria Democrática en el currículo educativo'**, que reunieron a más de **1.300 personas** en debates y actividades formativas sobre historia de la democracia, derechos humanos, pedagogía cívica e innovación educativa. En este marco, además se elaboraron y difundieron **siete unidades didácticas** para diferentes niveles educativos:

- *Apuntes desde la perspectiva de la filosofía política, moral y jurídica* (ESO) – Luis María Cifuentes Pérez.
- *La Memoria Democrática: Segunda República, Guerra de España, Dictadura Franquista, Transición y Democracia* (4º ESO) – Juan Francisco Lerma Moreno, Francisco Manuel Traverso Ruiz, Miguel Ángel Valdivia Morente.
- *La dimensión internacional de la Guerra de España y la instauración de la dictadura de Franco* (1º Bachillerato) – Fernando Mazo Gautier.

- *La Segunda República Española. Democracia y reforma* (2º Bachillerato) – Antonio Pérez García, Cristina Martín Gómez, Antonio José Navarro Betancor, Antonio Rosales Chirino.
- *Del liberalismo a la democracia: La revolución de 1868 y la Constitución de 1869* (2º Bachillerato) – Fernando Mazo Gautier.
- *Memoria Histórica y Democrática* (2º Bachillerato) – Chema Álvarez Rodríguez, Wilson Ferrús Peris, Ángel Olmedo Alonso.
- *Derecho Internacional Humanitario. Verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición* (transversal) – Luis María Cifuentes Pérez.

También durante el 2024 se convocó el **Certamen de itinerarios: 'Los lugares de la memoria'**, que permitió al alumnado identificar y trabajar sobre espacios con valor histórico y memorialístico. Se presentaron propuestas de rutas históricas elaboradas por estudiantes de ESO y Bachillerato, que posteriormente se recogieron en una publicación impresa y digital de acceso libre (*escanée el Código QR*).



Entre las publicaciones de 2024 destacamos el libro **‘Memoria, Escuela y Democracia. Una democracia sin memoria no es sostenible’**, editado en colaboración con Tirant Lo Blanch. La obra reúne las intervenciones del Encuentro Nacional **‘Memoria Democrática, Educación Democrática y Ciudadanía Democrática’**, celebrado en el Instituto Cervantes en el 2023, con la participación de expertos,

docentes, representantes de organizaciones memorialistas y autoridades educativas. El libro ofrece reflexiones y propuestas para la integración de la memoria democrática en el sistema educativo, destacando su importancia para una ciudadanía crítica y activa, y se ha convertido en fuente de referencia educativa para memoristas y docentes.



En segundo lugar, entre las **diez jornadas** presenciales celebradas en el marco del Convenio de Memoria Democrática, dos tuvieron un carácter especialmente destacado por su alcance y proyección territorial, fruto de la capacidad de la Fundación CIVES para articular alianzas estratégicas que refuerzan sus objetivos.

La jornada de Cáceres, celebrada el 20 de abril en el Complejo Cultural San Francisco, se enmarcó en la subvención para actividades relacionadas con la memoria democrática convocada por la **Diputación Provincial de Cáceres (2024)**, lo que permitió dotarla de una programación más extensa y participativa. Se desarrolló a lo largo de más de ocho horas e incluyó ponencias, mesas redondas y coloquios que abordaron la historia de la democracia española desde 1812 hasta la actualidad, la lucha de las mujeres por la igualdad de derechos, experiencias docentes en memoria democrática y el derecho internacional humanitario. Participaron

más de 50 personas —principalmente profesorado de distintas etapas educativas— y contaron con las intervenciones de académicos de la Universidad de Extremadura, representantes del movimiento memorialista y especialistas en educación cívica, consolidándose como un espacio de formación, reflexión y convivencia de gran intensidad. Por su parte, la jornada de Zaragoza, celebrada el 25 de mayo, se llevó a cabo en virtud del **Convenio de colaboración suscrito con la Diputación Provincial de Zaragoza (2024)**, reuniendo a profesorado, alumnado universitario, asociaciones memorialistas y ciudadanía interesada. Las ponencias y debates se centraron en la enseñanza de la memoria democrática en el currículo escolar, la investigación histórica sobre el periodo 1931–1978 y el papel de la educación en la construcción de una ciudadanía activa y crítica. El encuentro combinó el rigor académico con la participación ciudadana, en un ambiente de diálogo plural y compromiso social.

Ambas experiencias, lideradas por la Fundación, aportaron un valor añadido al desarrollo del Convenio de Memoria Democrática, fortaleciendo la red de actores implicados y acercando la formación en derechos humanos y valores democráticos a comunidades educativas diversas. En conjunto,



las actuaciones de este convenio, que comenzaron en 2023, culminaron con un notable éxito, lo que permitió a la Fundación formalizar un nuevo convenio para los años 2025 y 2026, garantizando así la continuidad de este impulso pedagógico.



En tercer lugar, gracias a la subvención de la Secretaría de Estado de Memoria Democrática, se elaboró la guía **‘Experiencias docentes de incorporación de la Memoria Democrática en el currículo escolar’**, un volumen de 184 páginas que reúne 21 experiencias docentes desarrolladas en diferentes comunidades autónomas. De este modo, la Fundación pudo sistematizar los aprendizajes y hallazgos fruto de encuentros territoriales celebrados en el 2023. La publicación, editada en formato impreso y digital, constituye una herramienta pedagógica para docentes y centros educativos que desean incorporar la memoria democrática al currículo, y también se encuentra disponible con acceso libre en la web de la Fundación (*escanée el Código QR*).

En el 2024 la Fundación también continuó su colaboración en el **Título de Experto Universitario en Educación para la Ciudadanía Democrática y Derechos Humanos**, impartido por la Universidad de Valencia, consolidando su apuesta por la formación permanente del profesorado y el desarrollo de competencias cívicas en el ámbito educativo, que acompañó a los 10 cursos presenciales y 2 on-line, mencionados anteriormente. Estas formaciones potenciaron el intercambio de experiencias, el debate crítico y el diseño de propuestas educativas innovadoras.



## Proyectos europeos: SAY, DIYW Road y AKA

Por otro lado, en el plano europeo, en el marco del proyecto europeo **SAY – Solidarity is About Youth** (Erasmus +) la Fundación movilizó a casi 700 jóvenes y docentes en talleres de análisis de imagen y escritura, culminando con el envío de postales solidarias entre diferentes centros educativos, tanto a nivel europeo como nacional. Este año además, en septiembre, la Fundación coordinó en Madrid la celebración de una reunión entre los socios de los seis países que participan en el proyecto en la que se valoró el impacto creativo y educativo del programa.



Por otra parte, en el 2024 se completó una primera fase de investigación sobre innovación en el trabajo juvenil digital en España, en el marco de un segundo proyecto europeo Erasmus+: **DIYW ROAD (Digital Youth Work – rights sensitive, open, accessible and democratic)**, cuyos resultados serán la base para un manual europeo multilingüe y de acceso libre que se publicará en 2026. Esta acción europea promueve una pedagogía digital transformadora, centrada en que la juventud forme parte activa del rumbo de la digitalización con conciencia democrática y derechos humanos.



Por último, concluyó el proyecto europeo **AKA – Awareness, Knowledge, Action** (CERV) de la LEECP, iniciado en en 2022, con una conferencia final en Bruselas, a la que asistió la coordinadora de la Fundación acompañada por un representante de la juventud participante procedente de Cáceres; allí compartieron aprendizajes y metodologías para fortalecer el compromiso democrático juvenil con actores políticos, asociaciones juveniles y organizaciones de ocho países europeos.



Desde la Fundación CIVES también se acompañaron y ejecutaron 3 proyectos de **Educación para el Desarrollo** de la Liga Española de la Educación (LEECP), con más de 1.200 estudiantes en talleres, exposiciones y encuentros escolares sobre paz, diversidad, igualdad y sostenibilidad. Estos procesos, además, generaron productos comunicacionales elaborados por el alumnado, fortaleciendo diálogos escolares y comunitarios en Cáceres, Cádiz y Murcia.

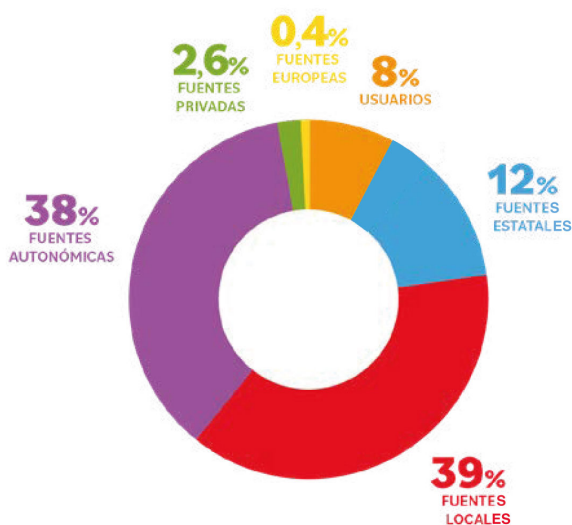


En resumen, 2024 fue un año de consolidación y expansión: actividades en todo el territorio, múltiples formatos (presenciales, digitales, editoriales), y una diversidad de públicos alcanzados, todos coherentes con los fines de la Fundación CIVES: promover una ciudadanía plena, la educación en valores democráticos y derechos humanos y favorecer la participación activa en la vida pública. La diversidad de programas desarrollados, la implicación de distintos sectores sociales y el alcance territorial de las actividades demuestran la capacidad de la Fundación para adaptarse a distintos contextos y necesidades, siempre con una vocación educativa y transformadora. El nuevo convenio firmado y el desarrollo de proyectos continuados demuestran nuestra vocación de largo plazo por la transformación educativa y social.

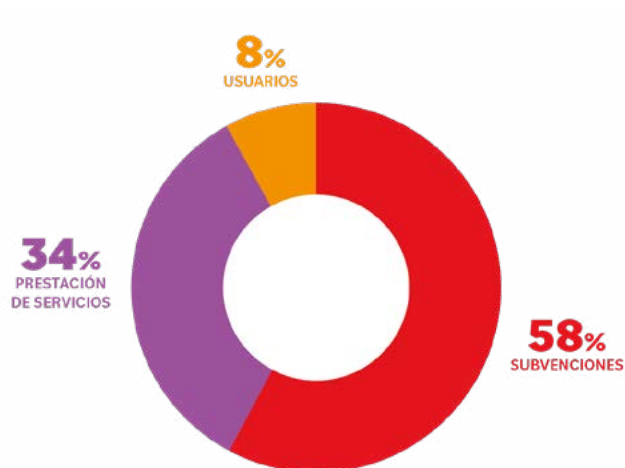


# Datos económicos

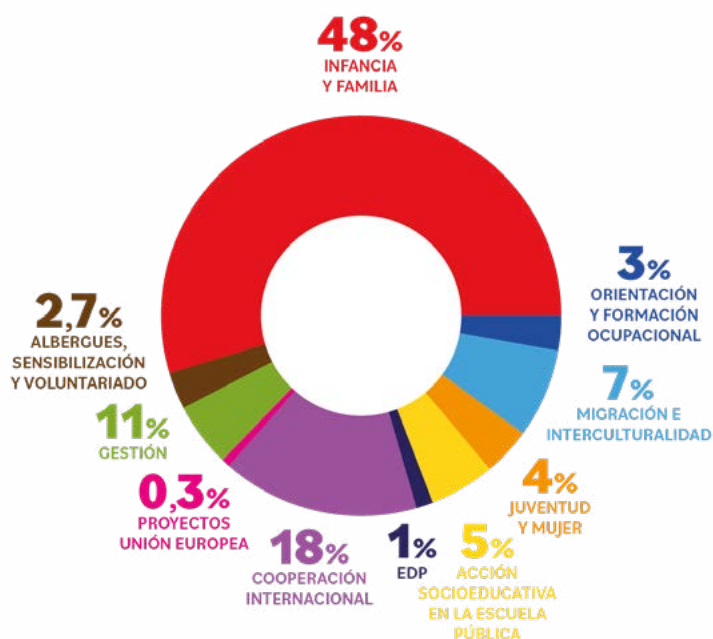
## FUENTES FINANCIACIÓN



## PROCEDENCIA DE INGRESOS



## ÁREAS DE ACTIVIDAD







Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

# MEMORIA 2024

 Liga española  
de la educación  
de Utilidad Pública