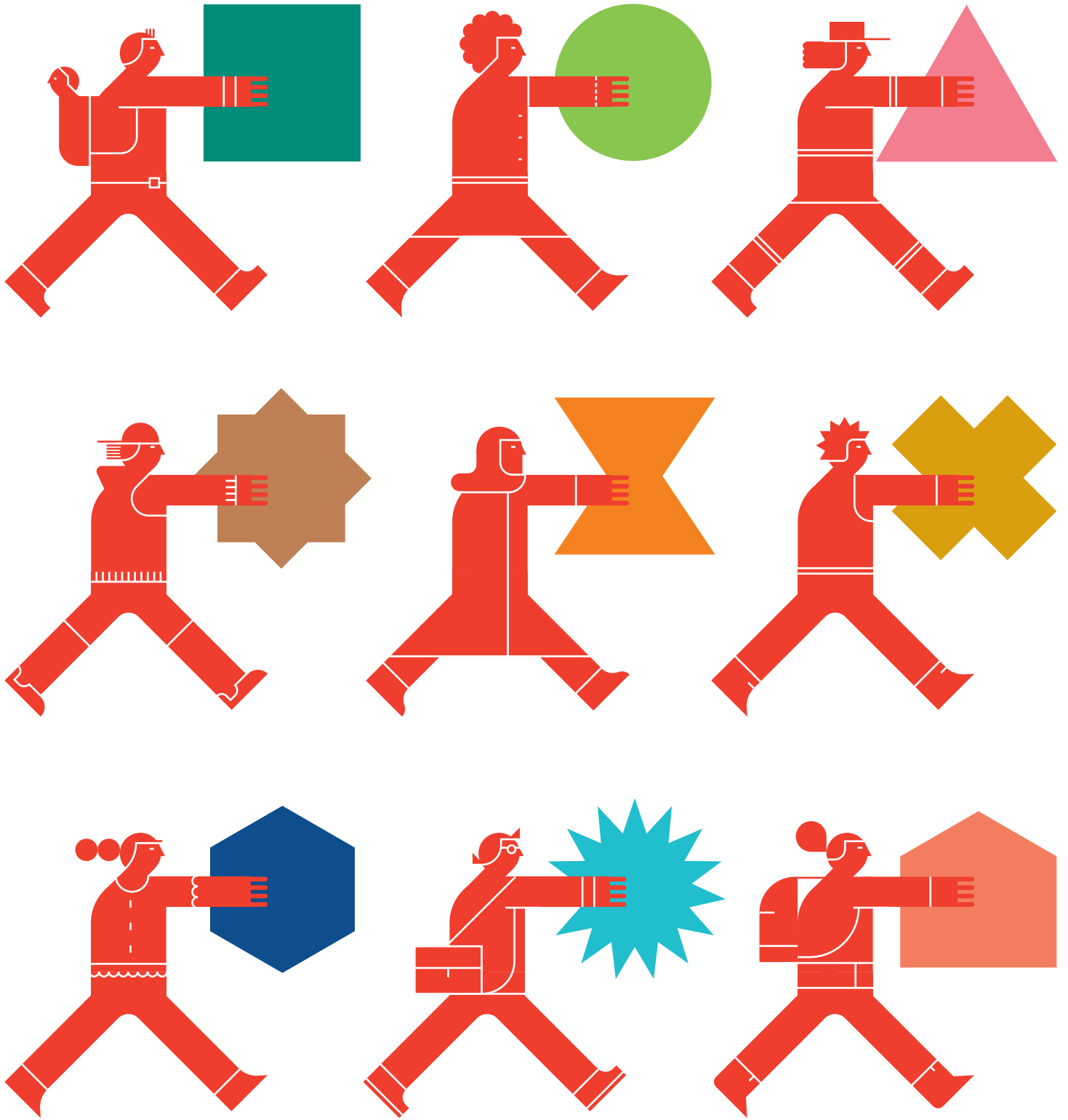




Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

MEMORIA 2021

Memoria LEECP 2021

Índice

Carta del
Presidente

04

Proyectos
LEECP

08

Infancia y
Familia

10

Migración e
interculturalidad

14

Empleo

18

Juventud

22

Acción
Socioeducativa en
la Escuela Pública

26

Educación para
el desarrollo

30

Cooperación
internacional

34

Proyectos
Unión Europea

38

Fundación
CIVES

42

**Escuela
de Otoño**

48

**Voluntarios
por los ODS**

50

**Redes y
alianzas**

52

Transparencia

53

Colaboraciones

54

**Nuestros
albergues**

55

Ligas federadas

56

Carta del Presidente

VICTORINO MAYORAL CORTÉS



Por la igualdad, la inclusión y la ciudadanía. Nuestros compromisos.

Si 2020 fue el año que cambió nuestras vidas a causa del impacto general y profundo de la pandemia de la Covid-19, el año 2021, con sus evidentes dificultades e incertidumbres, fue el comienzo de la salida del túnel, pero también el momento en el que comenzamos a percibir con mayor claridad el escenario de luces y sombras que ha ido dejando el paso de la tempestad: expectativas relevantes de recuperación, pero igualmente una situación más agudizada para millones de conciudadanos nuestros, los más débiles y perjudicados siempre, para los que la consecuencia de la crisis social y económica derivada de la crisis sanitaria se ha traducido en mayor desigualdad, mayor exclusión o riesgos de exclusión y, por lo tanto, mayores pérdidas de derechos de ciudadanía.

El sistema de vida y de gobierno democrático se sostiene sobre la efectividad de los derechos civiles, políticos, económicos y sociales disfrutados por todos los ciudadanos. Son derechos no divisibles ni diferenciables por clases sociales. Si por inequidad se degradan siempre hay un riesgo de fracturar la cohesión social y perjudicar gravemente el sistema de convivencia.

Los datos que nos trajeron la observación directa, la experiencia y los estudios y encuestas más importantes hasta ahora publicados insisten en confirmar que en 2021 uno de los problemas derivados de la pandemia que ha causado mayor preocupación es el incremento de la desigualdad en el seno de la sociedad española, una de las más desiguales de Europa. Por eso es prioritario restañar las fracturas sociales, avanzar en políticas públicas de cohesión, inclusión y reforzamiento del Estado de Bienestar, reactivando los objetivos de ciudadanía social para todos, sin exclusiones ni vacilaciones. Estudios realizados por FOESSA, Oxfam Intermón y Observatorio Social de La Caixa, entre otros, ponen en evidencia el efecto que en España ha tenido la Covid-19 sobre aumento de la desigualdad y la necesidad de poner en juego políticas públicas más ambiciosas, estructura-

les, redistributivas y efectivas para cerrar las brechas que la originan.

Un dato muy relevante, según el informe de World Inequality Lab de 2021, es la enorme diferencia existente en la distribución de la riqueza total entre el 50% más pobres y el 10% más rico, cuya participación sería del 6,7% para los primeros y del 57,6% para los segundos. Por su parte, el estudio de FOESSA publicado en 2022, contiene una radiografía sobre la evolución de la cohesión social y las consecuencias de la Covid-19 en España durante 2021 que es preciso tomar muy en consideración, singularmente por los datos que desvela acerca de los rasgos de la desigualdad agravada por efectos de la pandemia, que vuelve a profundizar, como la pasada crisis económica, la desigualdad y la exclusión en España, singularmente sobre los colectivos más vulnerables.

Según el estudio de FOESSA, la diferencia entre población con más y menos ingresos ha aumentado un 25%; se ha incrementado la brecha de género, especialmente en los hogares cuyo sustento principal es mujer; hay 2,7 millones de jóvenes entre 16 y 34 años afectados por procesos de exclusión social; la población migrante experimenta una exclusión social tres veces superior que el resto de hogares; la

pandemia puso al descubierto un nuevo factor de exclusión, la desconexión digital, el analfabetismo del siglo XXI, cuyo apagón sufren de manera cotidiana 1,8 millones de hogares. Sin olvidar otras fuentes de datos que nos informan sobre la situación de pobreza infantil que existe en España, como Eurostat 2021 sobre la situación de niños y adolescentes, pues mientras el 24,2% de la media de este colectivo en la Unión Europea se halla en riesgo de pobreza o exclusión social en 2020, en España la situación es ostensiblemente peor, pues afecta al 32%. A esto debemos añadir algunos otros daños que la pandemia ha infligido específicamente al colectivo de adolescentes, a quienes el prolongado aislamiento y encierro ha ocasionado situaciones de frustración y desesperanza con efectos psicológicos y emocionales muy extendidos y preocupantes.

Por eso, los esfuerzos de la Liga Española de la Educación, de todas nuestras acciones y programas durante 2021, impulsados por nuestra vocación social y educativa para contribuir a una sociedad basada en los valores de Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía, los hemos centrado en paliar los efectos y carencias sociales, educativas y formativas más negativas de la pandemia sobre aquellos grupos sociales a cuyo servicio están nuestros programas y centros. Así se puede apreciar en el extenso informe con el que se configura esta Memoria 2021. El esfuerzo de proporcionar una prestación educativa y social de calidad a los niños y niñas y a las familias en nuestras escuelas, centros infantiles, servicios

y de recursos para los menores, incluyendo las actuaciones de mediación y sensibilización, ha estado acompañado por el éxito que ha tenido el programa Rayuela, para el empoderamiento en sus derechos de la población de 6-12 años. 249.395 usuarios, de ellos 1.352 participantes directos en acciones de sensibilización realizadas en centros escolares de Educación Infantil y Primaria.

En migración, las Aulas Abiertas Interculturales, la mediación intercultural y otros programas de acogida, convivencia, orientación y formación ocupacional e inclusión, han tenido como acción culminante el programa A Todo Color, con la finalidad de generar nuevas narrativas protagonizadas y propuestas por los jóvenes por la inclusión plena y contra los discursos de odio. En lo que se refiere a la juventud, dos programas hemos querido resaltar sobre los diversos que se realizan en este área de intervención de la Liga de la Educación: uno de empleo referido al acompañamiento e inserción sociolaboral de familias y menores en dificultad social, ERACIS de Andalucía. El otro es el programa CEJOS de centros juveniles de orientación para la salud y prevención de las ITS y VIH.

Entre los programas de apoyo socioeducativo de alumnos/as que se escolarizan en la Escuela Pública destaca el de Cohesión Social desde la escuela, en Alicante, consistente en una acción integral de gestión socioeducativa y mediación intercultural en centros escolares. En cooperación internacional hemos querido destacar el programa de protección contra

la violencia de género de mujeres indígenas en Perú, y en Educación para el Desarrollo, el programa realizado en Extremadura para el fortalecimiento de la ciudadanía global, crítica y solidaria. Finalmente subrayar la tercera edición del programa europeo BEST, con una gran participación de jóvenes escolares en una acción compartida de fraternal construcción de solidaridad y ciudadanía europea.

En suma, 80 programas de intervención, sensibilización y también Investigación Acción Participativa y europeos; 15 centros infantiles de 0-3 años; 2 centros de orientación y formación ocupacional y 3 albergues educativos : en total, 100 ámbitos de actuación en los que se ha trabajado de diferentes modos para promover la igualdad, la inclusión y los derechos y oportunidades propios de la Ciudadanía social. A todo ello hemos dedicado tanto los recursos propios que se aportan gracias a la participación generosa y activa de nuestro voluntariado y colaboradores como aquellos que derivan de la nuestra participación en políticas públicas impulsadas por la Administración General del Estado, Administraciones autonómicas y locales, y Comisión Europea. En tal sentido, es preciso dejar constancia de la notable diferencia existente entre las políticas neoliberales de austericidio y carencias de equidad y sensibilidad que los responsables políticos adoptaron frente a la crisis de 2008, causando grandes sufrimientos y destrozos sociales y económicos de desigualdad y exclusión, y, por el contrario, las políticas públicas de intervención y fortale-

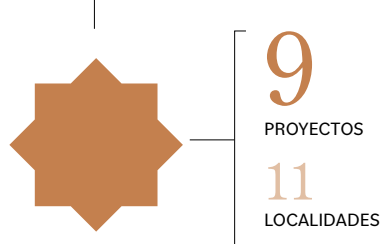
cimiento de lo público que han caracterizado todas las políticas, económicas laborales, sanitarias, educativas y de servicios sociales puestas en juego por el Estado para afrontar la profundísima, inesperada y desconocida crisis ocasionada por la pandemia de la Covid-19, tratando de proteger a todos los sectores de actividad y a toda la ciudadanía, sin dejar atrás marginados ni excluidos. Los poderes públicos responsables - nos podemos felicitar por ello y demandar la continuidad de estas política públicas- parecen haber actuado con la convicción de que eso que llamamos ciudadanía social solamente existirá si toma forma y se fortalece el Estado social. Tal debe ser la gran enseñanza y el gran cambio que debe extraerse de lo ocurrido y sufrido entre 2020 y 2021.

Proyectos LEECP

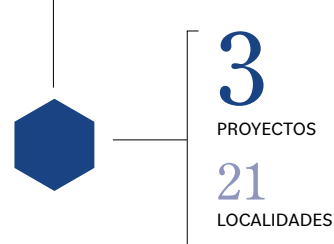
Infancia y Familia



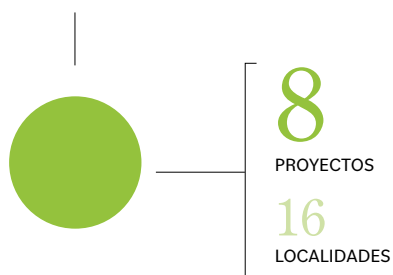
Juventud



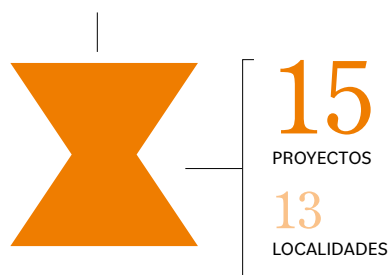
Proyectos EU



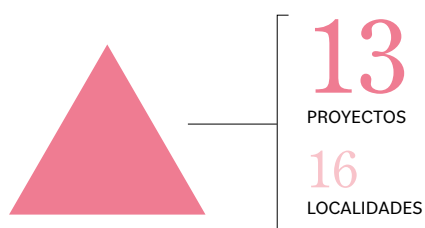
Interculturalidad e inmigración



Acción Socioeducativa en la Escuela Pública

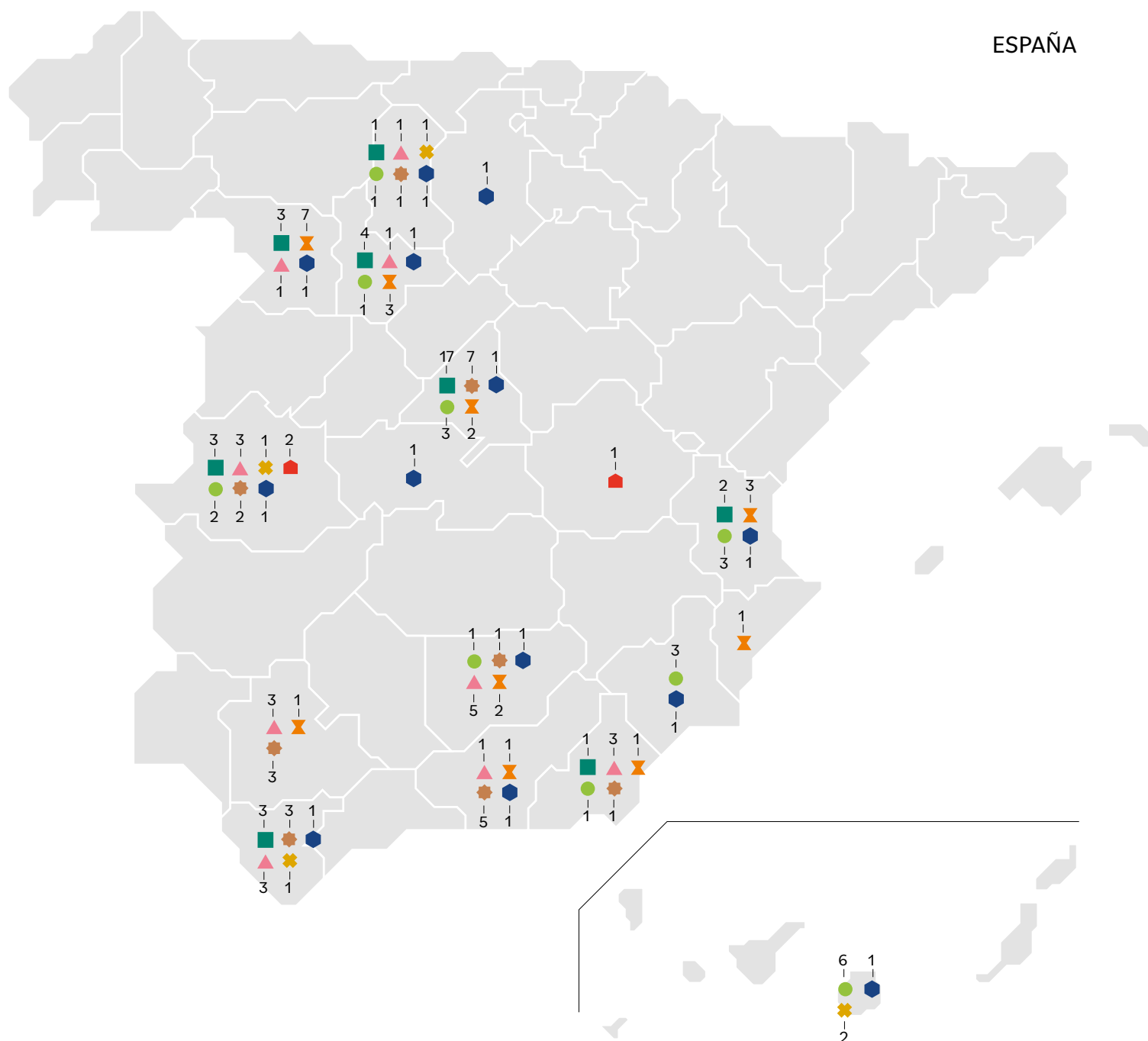


Empleo



Cooperación Internacional y Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global

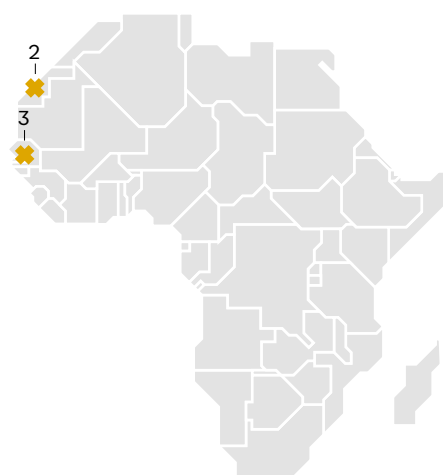




AMÉRICA CENTRAL Y SUR

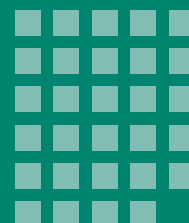


ÁFRICA



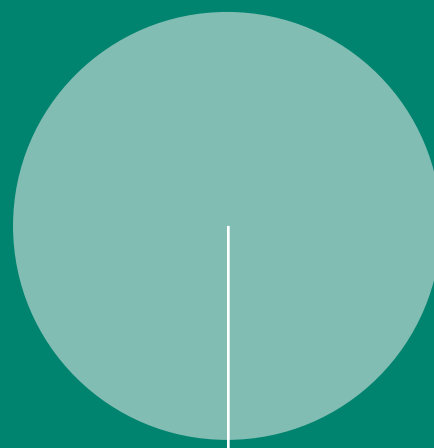
*Los números que acompañan a los símbolos representan el cómputo total de adaptaciones de proyectos a localidades. Algunas forman parte de un mismo proyecto que tiene distintas ubicaciones, que en la suma total son contabilizadas de forma unitaria.

Infancia y Familia



PROYECTOS

29



PERSONAS BENEFICIARIAS

102.068

Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar un total de veintinueve proyectos de Infancia y Familia en dieciséis localidades, alcanzando a 102.068 personas beneficiarias, de ellas 800 han sido alumnas y alumnos de las Escuelas Infantiles y Casas de Niñas/os, con gran importancia de la perspectiva de género en los mismos.



Escuelas Infantiles y Casas de Niñas y Niños:

Casa De Niñxs Pilocho	Parla
Casa De Niñxs El Bosque	Parla
Casa De Niñxs Pablo Picasso	Fuenlabrada
Casa De Niñxs Gorriones	Fuenlabrada
Escuela Infantil El Bonsai	Fuenlabrada
Casa De Niñxs Arco Iris	Alcorcón
Casa De Niñxs Sol Y Luna	Alcorcón
Casa De Niñxs Garabatos	Alcalá De Henares
Casa De Niñxs Maestro Claudio	Valladolid
Casa De Niñxs Pajarillos	Valladolid
Escuela Infantil La Casa Verde	Coria
Escuela Infantil La Casita	Losar De la Vera
Escuela Infantil Dulce Chacón	Plasencia
Escuela Infantil La Fuentecica	Almería
Escuela Infantil La Casita	Cádiz

Y además

Fuenconectad@S Bonsai	Fuenlabrada
Pintamos La Escuela Bonsai	Fuenlabrada
Fuenbuses Bonsai	Fuenlabrada
Equipo Específico De Intervención Con Infancia Y Adolescencia	Mislata Torrent
Rayuela Viene Al Cole	Palencia Zamora Valladolid
Rayuela	Madrid
ERIF(Espacio De Recursos Para La Infancia Y La Familia)	Fuenlabrada
CECOAF (Centro Conciliación Familiar)	Toro Zamora
Conoce Educa Y Protege	Valladolid Cádiz Madrid
Particip-Arte	Valladolid Cádiz Madrid



1



2



3



4

1. Talleres Rayuela en el CEIP Ave María con 27 alumnas/os en Palencia. Trabajando el derecho a la participación. **2.** “Rayuela de todos/as y para todos/as” en el CEE SQUEMA en Torrent, València, con 25 alumnas/os. Trabajando el derecho al desarrollo de las capacidades. **3.** Talleres Rayuela en el CEIP Fontarrón en Madrid, con 22 alumnas/os. Trabajando el derecho al nombre y la nacionalidad. **4.** “Rayuela viene al cole” en el CEIP Antonio Moreno Rosales en Madrid, con 28 alumnas/os. Trabajando el derecho al juego.

Añadidos a los proyectos de intervención, se han elaborado dos investigaciones con un importante peso participativo: Particip-Arte en su tercera edición, sobre claves para el buen trato en familias de educación primaria; Conoce, Educa, Protege en su cuarta edición sobre el conocimiento de los Derechos de la Infancia y las

claves para la dinamización de la participación infantil, con trabajo de campo en cuatro provincias: Palencia, Valladolid, Zamora y Cádiz.

Se han abierto dos nuevas Casas de Niñas y Niños en Alcorcón (Arco Iris y Sol y Luna).

Este proyecto nace de la inquietud por cuestionar, debatir y practicar otra forma de trabajar con la Infancia y sus derechos.

Integrando elementos surgidos de los paradigmas del interés superior de la niñez y adolescencia, preguntándonos constantemente si de veras estamos generando los espacios y las condiciones adecuadas para potenciar la autonomía, el diálogo sincero y en igualdad de condiciones, el respeto por las personas a las que acompañamos en nuestra intervención, en definitiva, la implicación en la toma de decisiones sobre los asuntos que afectan a los niños, niñas adolescentes y jóvenes.

Rayuela es un proyecto que toma los entornos educativos como garantes de una igualdad de derechos de todas las niñas, niños y adolescentes, fomenta la lucha contra la brecha social y las desigualdades en todas sus vertientes donde el acceso a recursos, la participación, la inclusión, etc., se convierten en absoluta prioridad.

Su recurso de tecnología de la relación, información y comunicación (TRIC) www.rayuela.org, entre muchos otros, permite y facilita que la infancia pueda interiorizar sus derechos y transversalizar todos los contenidos educativos a través de las sesiones que pueden trabajar con el apoyo de la web.

La implantación en el territorio español de este programa en sus diferentes convocatorias y adaptaciones, nos ha reportado grandes logros durante el año 2021 al contribuir en el em-

poderamiento de la población infantil de entre 6 y 12 años como sujetos de pleno derecho tal y como recoge la propia Convención sobre los Derechos de la Infancia y a trabajar los 17 ODS en el marco de la Agenda 2030. Este encuadre potencia una infancia con papeles activos, creativos y reivindicativos colocando a los niños y niñas como eje central de su desarrollo y en un escenario donde son protagonistas.

Además, Rayuela ha sabido adaptarse a las nuevas realidades que se han visibilizado con la pandemia. Repensando estrategias, hemos contribuido a que en aquellos centros educativos con mayor complejidad tuvieran acceso a propuestas como ésta, generando medidas inclusivas de atención a la diversidad en el aula para romper con las brechas existentes.

Las cuatro variantes del proyecto, Rayuela viene al cole (talleres y programa de intervención educativa), Rayuela: promoción y protección de los derechos de la infancia, y Rayuela de todos/as para todos/as, han alcanzado, en 2021, a 1.352 usuarias/os directos, mientras que 249.395 personas han accedido a los recursos de la página web. Asimismo, se ha difundido en más de 200 centros de educación infantil y primaria, 20 ONGs y 150 asociaciones de madres y padres, (AMPAs).

Migración e Interculturalidad



PROYECTOS

8



PERSONAS BENEFICIARIAS

735

Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar ocho proyectos de Migración e Interculturalidad en dieciséis localidades, alcanzando a 735 personas beneficiarias, siendo 6 de cada diez mujeres o niñas, lo que permite destacar la importancia de la perspectiva de género en los mismos.



1



2



3

1. Actividad contra la discriminación racial realizada con menores en el programa Aulas Abiertas Interculturales de Torre-Pacheco (Murcia). **2.** Laura Fuertes, técnica de la investigación A Todo Color, dando a conocer el informe final de la IAP en RNE. **3.** Grupo de discusión en Palencia de la investigación A Todo Color.

A Todo Color



Investigación Acción Participativa para la generación de nuevas narrativas en favor de la diversidad y la inclusión plena y contra los discursos de odio entre jóvenes en España.

El proyecto “A Todo Color: Investigación Acción Participativa para la generación de nuevas narrativas en favor de la diversidad y la inclusión plena y contra los discursos de odio entre jóvenes en España.”, se realizó durante el año 2021 y fue financiado por la Dirección General de Programas de Protección Internacional y Atención Humanitaria del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y el Fondo de Asilo Migración e Integración.

Este proyecto surge porque detectamos que los discursos de odio tienen amplia difusión a través de redes sociales y es necesario permear esos espacios con estrategias comunicativas participativas, en las que los/as jóvenes no sean meros receptores, sino productores de mensajes que ayuden a cambiar el paradigma de la migración y sus estigmas. Por esa razón, A TODO COLOR planteó que el proceso de indagación y hallazgos fuera llevado a cabo por las y los propios jóvenes, en tanto son ellas y ellos quienes conocen a fondo su propio entorno, así como las formas de comunicación.

Se utilizó un elemento de innovación social colectiva y una metodología especialmente per-

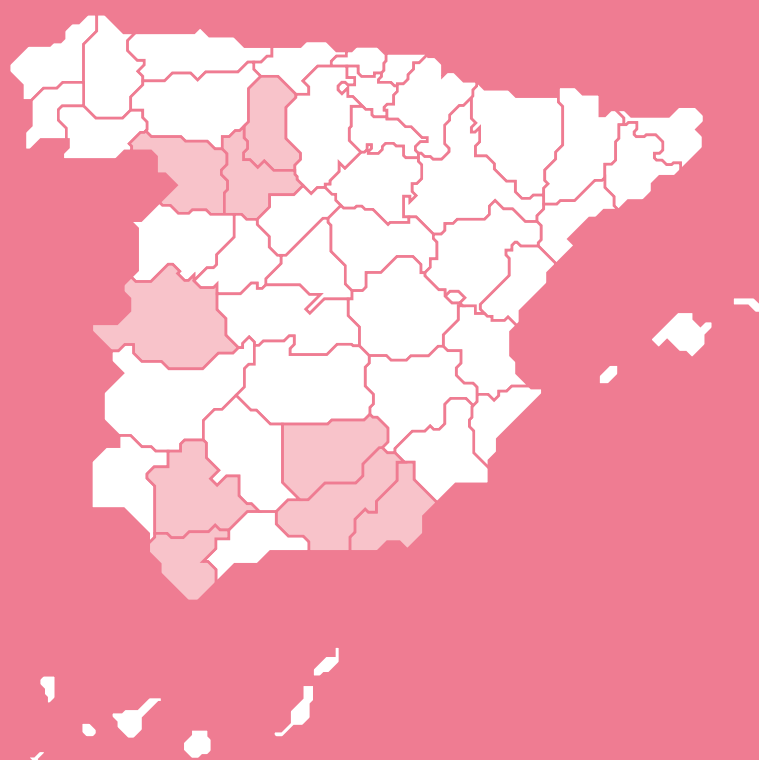
tinente en la Investigación Acción Participativa, el vídeo participativo, que permitió construir relaciones interpersonales a partir de las cuales identificaron necesidades o problemas comunes, pero sobre todo constituyó una herramienta de acción colectiva para el cambio social, asegurando la participación de los grupos en el cambio de su propia realidad.

Por último, los resultados obtenidos en el trabajo de campo han sido los siguientes:

Parte cuantitativa: cuestionarios. Se han recogido un total de 817 cuestionarios y han participado 7 comunidades autónomas.: Islas Canarias, Andalucía, Comunidad de Madrid, Castilla y León, Extremadura, Murcia y Comunidad Valenciana.

Parte cualitativa: en los grupos de discusión han participado 95 jóvenes de 14 a 21 años pertenecientes a 7 localidades (Cáceres, Jaén, Valladolid, Palencia y Madrid)

Empleo



PROYECTOS

13



PERSONAS BENEFICIARIAS

4.557

Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar trece proyectos de Empleo en dieciséis localidades, alcanzando a 4.557 personas beneficiarias, siendo 5 de cada diez mujeres o niñas, lo que permite destacar la importancia de la perspectiva de género en los mismos.



1



2

1. Actividad Comunitarios ERACIS Sevilla.
2. Taller Habilidades Comunicativa Radio Polígono Sur.

Programa integral de acompañamiento para la inserción sociolaboral de familias y menores en dificultad social

Línea 3-ERACIS

Se trata de 7 programas que se llevan a cabo en coordinación con las entidades locales y la Junta de Andalucía enmarcados en la “Estrategia Regional Andaluza para la cohesión e inclusión social. Intervención en zonas desfavorecidas” (ERACIS).

Durante 2021 se han desarrollado en zonas desfavorecidas de Almería, Cádiz, Granada, Jaén, La Carolina, Guarromán, Bailén y Linares y Sevilla.

Se identifican como “Programa Integral de Acompañamiento para la Inserción sociolaboral de Familias y Menores en dificultad Social” y tiene como actuaciones preferentes el trabajo de las habilidades sociolaborales necesarias que faciliten el acceso a un determinado puesto de trabajo desde un punto de visto multidisciplinar. A través de acciones como:

—Intermediación entre las familias y la comunidad educativa que permitan incrementar el éxito académico y reducir el absentismo y el abandono escolar temprano

—Acompañamiento y la facilitación a las personas desempleadas el acceso a los recursos educativos y formativos que les permitan conseguir

un nivel formativo adecuado para su incorporación al mercado laboral.

—Formación de padres y madres.

—Mejora de la salud sexual y reproductiva.

—Promoción de hábitos de vida saludable.

—Creación, incremento o revitalización de los espacios de encuentro entre las personas residentes de las zonas para la participación en el desarrollo y evaluación del Plan Local de Intervención.

En 2021, 830 personas que comenzaron un itinerario de inserción a través de Servicios Sociales Comunitarios participaron en estas actividades de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.

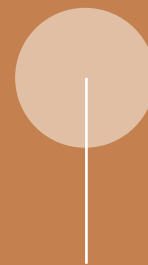


Juventud



PROYECTOS

9



PERSONAS BENEFICIARIAS

10.914

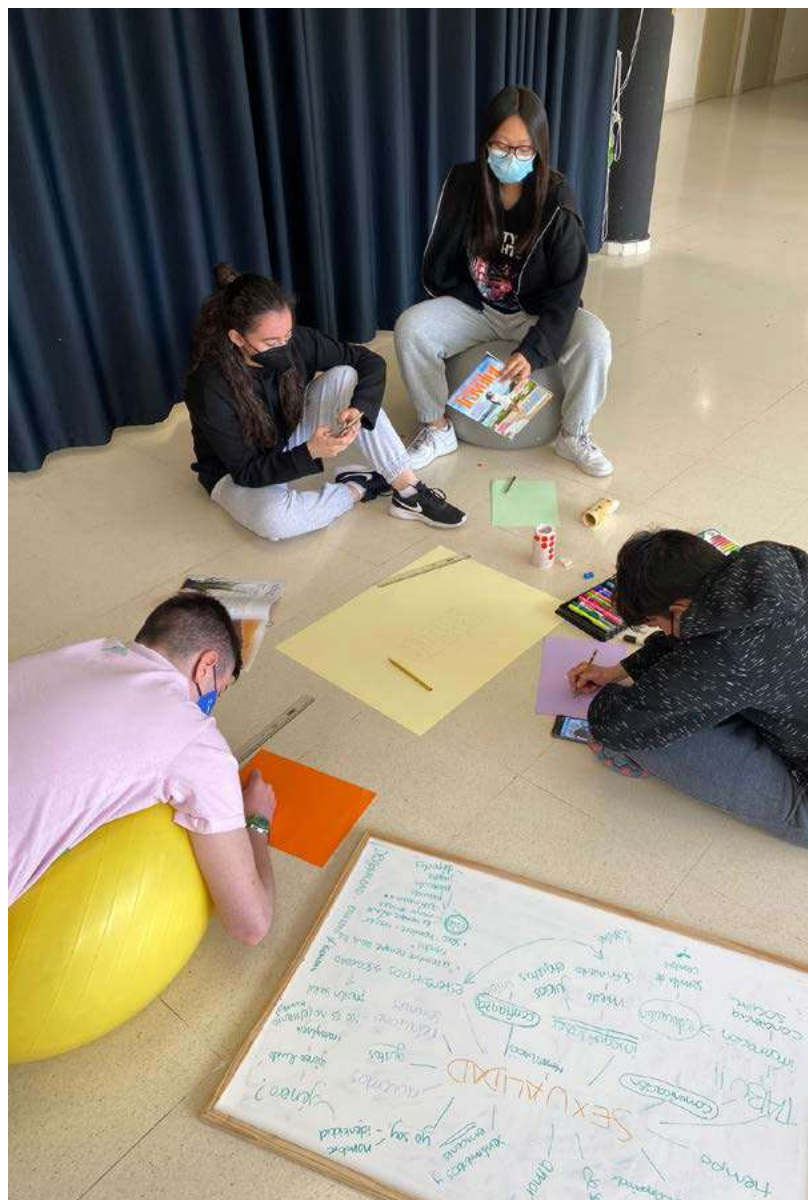
Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar nueve proyectos de Juventud en once localidades, alcanzando a 10.914 personas beneficiarias, todos con enfoque integrado de género.



Proyectos

Centro juvenil de orientación para la salud (CEJOS)	Fuenlabrada Arganda del Rey Granada Cádiz Sevilla Granada Almería
Asesoría sexual	Cáceres
CEJOS-Prevención de ITS/VIH en jóvenes especialmente vulnerables	Fuenlabrada Arganda del Rey
Programa de prevención y promoción de la salud integral de las mujeres en zonas desfavorecidas	Armilla Granada Sevilla
Salu-hablamos	Cádiz
Medidas alternativas	Palencia
Centro de menores	Jaén
Espacio emocional	Fuenlabrada
Ganando en competencias para la inclusión	Cádiz

Además de los proyectos de intervención, se ha elaborado una investigación con gran peso de participación, Equilibres, en coordinación con el área de Infancia y Familias, sobre la promoción de los buenos tratos, las masculinidades alternativas y la prevención de la violencia de género entre jóvenes.



1



2

1. Intervención educativa CEJOS de Arganda.
2. Material informativo Campaña de Sensibilización de prevención del VIH.

CEJOS — Prevención del VIH y otras ITS



El Centro Juvenil de Orientación para la Salud (CEJOS) es un programa de prevención y promoción de la salud en la población joven, preferentemente aquella en riesgo de exclusión que reside en zonas desfavorecidas o con menor acceso a los recursos.

Los CEJOS se pusieron en marcha en cuatro comunidades autónomas en los años 90 y desde entonces se han ido realizando modificaciones que parten de diagnósticos de las zonas con el fin de ajustar las acciones a las necesidades de la juventud y a los cambios sociales y sanitarios de la comunidad.

Cuenta con actuaciones en Educación para la Salud (EdS) desde un punto de vista biopsicosocial con una línea específica centrada en la Educación afectivo sexual y prevención de VIH y otras ITS dirigido a jóvenes a través de intervenciones educativas y formativas, un servicio de asesoría afectivo sexual así como actividades con la comunidad educativa y de sensibilización. Esta línea de trabajo tiene como objetivos: aumentar la realización de la prueba de diagnóstico precoz incidiendo en la importancia de conocer el estado serológico cuando se ha mantenido una práctica de riesgo y otro, identificar aquellos aspectos relacionados con el concepto de amor romántico que alimenta la dependencia emocional y obstaculizan el reconocimiento del riesgo de las prácticas sin protección. Las actividades que se desarrollan

en el programa son: Asesoramiento, acompañamiento a centros de atención primaria y de diagnósticos de ITS, Intervenciones en centros educativos, sensibilización y actividades formativas de mediación entre iguales, agentes sociales y profesorado

Dada la metodología de trabajo basada en el modelo de competencia consigue un gran impacto en tanto que son los/as jóvenes quienes se convierten en agentes de transformación y generación de cambios en el grupo de iguales. Del mismo modo sirve de referencia para establecer nuevos protocolos de actuación con la juventud dentro y fuera del aula a través de las sesiones informativas y de seguimiento que se llevan a cabo con el Plan Nacional sobre el Sida. La LEECP forma parte del COAC (Comité Asesor y Consultivo de ONGs del Plan Nacional sobre el Sida).

Durante el año 2021 hemos alcanzado el número de 4.295 personas beneficiarias en los seis municipios donde se han implementado los programas: Fuenlabrada, Arganda del Rey, Granada, Sevilla, Almería y Cádiz.

Acción Socioeducativa en la Escuela Pública



PROYECTOS

15



PERSONAS BENEFICIARIAS

4.914

Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar quince proyectos de Acción Socioeducativa en la Escuela Pública en trece localidades, alcanzando a 4.914 personas beneficiarias, siendo la mitad de ellas mujeres o niñas, lo que permite destacar la importancia de la perspectiva de género en los mismos.



Proyectos

Promoción y Desarrollo socioeducativo de menores en riesgo de exclusión social	Valladolid Zamora
Aulas para la Convivencia	Zamora
Escuela de familias, parentalidad positiva y apoyo socioeducativo	Almería Jaén Sevilla
Pueblo gitano Torrent	Torrent
PROA Granada	Granada Jaén
PARCES Jaén	Jaén
Acciones formativas y aula animación lectora Xenillet	Torrent
Campus Verano	Torrent
Buscando el Este	Valladolid
Promoción socioeducativa en el medio rural	Alcañices Villaralbo
Aprendiendo a pensar en el medio rural	Zamora
Aprendiendo a pensar	Zamora
Promoción y Desarrollo Socioeducativo de menores en riesgo de exclusión	Alcalá de Henares Alcorcón
Actividades de Integración Socioeducativas	Medina del Campo
Cohesión Social desde la Escuela	Alicante

La línea de proyectos de intervención más desarrollada ha sido la promoción socioeducativa, tanto en entornos rurales como con menores en riesgo de exclusión social. Asimismo se han desarrollado planes de actuación entre la población de etnia gitana, y han tenido continuidad las Escuelas de familias, parentalidad positiva y apoyo socioeducativo.



1



2



3

1. Actividad lúdica y artística en el Campus de Verano en Torrent (Valencia). **2.** Actividad grupal del programa Buscando el Este (Valladolid). **3.** Actividad de refuerzo educativo del programa Promoción y Desarrollo Socioeducativo de menores en riesgo de exclusión en Alcorcón (Madrid).

Cohesión Social desde la escuela



El programa de “Cohesión Social desde la escuela” en Alicante se trata de un programa de inclusión socio educativa dirigido a menores, desde el inicio de su etapa de infantil (3 años) hasta finalizar el ciclo de primaria en los ocho colegios (CEIP), ubicados entre las zonas urbanas del Pla-Carolinas-Campoamor y San Antón-Casco Antiguo de la ciudad de Alicante, así como a sus madres, padres y familias.

Se trata de una acción integral de gestión socioeducativa y mediación intercultural, desarrollada en los centros escolares que ha hecho de puente y ha contribuido a disminuir las desigualdades y a atender necesidades de las personas beneficiarias, ya sean alumnas o alumnos, sus familias y toda la comunidad educativa. Las actividades han estado dirigidas a la resolución pacífica de conflictos y a facilitar el diálogo y la convivencia de las distintas culturas que cohabitan en el entorno escolar a través de la cohesión social y la participación activa.

La metodología de acción es integral y adaptada a la situación y a las necesidades de cada usuario/a participante. Los contenidos educativos se refieren a las cuatro áreas de intervención, sobre las que se ha querido incidir:

- Implantación de un Servicio de Mediación Intercultural Integral ambulante y permanente, que ha intervenido en los ocho centros, llevando a cabo un programa de mediación intercultural en éstos y en el que han

sido partícipes todos los actores sociales que forman parte de este proceso: familias, alumnado, Consejo Escolar, monitores/as de comedor y extraescolares, conserjes y AMPA.

- Actividades complementarias formativas, según las necesidades de cada grupo, para favorecer los vínculos positivos con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Actividades de sensibilización y fomento de la interculturalidad y conocimiento de la realidad migratoria del barrio donde se encuentra el centro escolar, dirigidas a todas aquellas personas que forman parte del centro.

- Actividades con familias para favorecer su participación en los centros y el conocimiento de recursos de interés en sus barrios y en su municipio.

Durante 2021, han sido 3.363 las personas beneficiarias por el proyecto de Cohesión Social desde la escuela en los dos municipios de actuación.

Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global



PROYECTOS

6



PERSONAS BENEFICIARIAS

1.012

Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar seis proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, alcanzando a 1.012 personas beneficiarias, siendo seis de cada diez mujeres o niñas, lo que permite destacar la importancia de la perspectiva de género en los mismos.



1



2



3

1. Estudiante participa en Curso semipresencial sobre Movilidad Humana e Inclusión social, desarrollado en la Universidad de Extremadura. **2.** Taller de sensibilización con estudiantes del IES Alcázares (Cáceres). **3.** Ponente interviene en Curso semipresencial sobre Movilidad Humana e Inclusión social.

Fortaleciendo la Ciudadanía * Global, crítica y solidaria en Extremadura

El año 2021 ha sido el segundo en el que la LEECP ha ejecutado este proyecto, que ha contado con la financiación de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional (AEXCID).

La intervención buscaba contribuir a generar una conciencia crítica, global y transformadora en la ciudadanía extremeña, promoviendo su compromiso con el feminismo, la movilidad humana y el desarrollo social y medioambiental en línea con la Agenda 2030. Para ello se han llevado a cabo las siguientes acciones:

200 horas de formación semipresencial sobre Educación para la Ciudadanía Global, organizadas en 4 cursos monográficos: Educación para una Ciudadanía Global, (EPG), Género y Desarrollo, Movilidad Humana e Inclusión Social y Protección del Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, alcanzando a 149 personas beneficiarias, mayoritariamente estudiantes de la Universidad de Extremadura.

Sensibilización y concienciación sobre Agenda 2030, movilidad humana y protección del medio ambiente en los Institutos de Educación Secundaria Al-Qázeres y Virgen de Guadalupe, ambos en la ciudad de Cáceres, con un total de 180 estudiantes participantes.

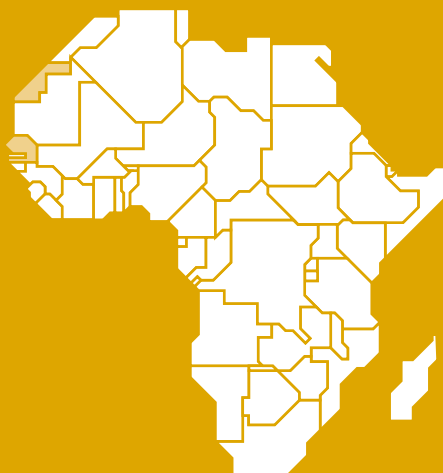
Elaboración de un estudio diagnóstico sobre el desarrollo de contenidos relacionados con la Educación para una Ciudadanía Global por parte del personal docente e investigador de la Universidad de Extremadura (UEx).

Fortalecimiento, difusión y alimentación de una red online y presencial de docentes, organizaciones no gubernamentales de desarrollo y profesionales de la educación que tienen un compromiso con la Educación para una Ciudadanía Global y con el desarrollo de buenas prácticas, consiguiendo 22 personas inscritas a través de la página de la Red de Escuelas de Ciudadanía (REC).

El Informe final del estudio diagnóstico sobre el desarrollo de contenidos relacionados con la ECG por parte del personal docente e investigador de la UEx fue presentado el 29 de septiembre en la Facultad de Formación del Profesorado del campus de Cáceres, con presentación por parte del Rector de la Universidad de Extremadura, Antonio Hldalgo, el Decano de la Facultad de Formación del Profesorado, David González, y el presidente de la Liga, Victorino Mayoral.

Como actividad de cierre del proyecto, en el mes de octubre se llevó a cabo un Intercambio de buenas prácticas en ECG, con la asistencia de 45 personas, y que contó con la participación del Director de la AEXCID, José Ángel Calle, así como del presidente de la Liga.

Cooperación Internacional para el Desarrollo



PROYECTOS

11



PERSONAS BENEFICIARIAS

4.142

Durante 2021 la LEECP ha podido desarrollar un total de once proyectos de Cooperación Internacional en cinco países: El Salvador, Perú, Colombia, Senegal y los campamentos saharauis del Sáhara Occidental, alcanzando a 4.142 personas beneficiarias, seis de cada diez mujeres o niñas, lo que permite destacar la importancia de la perspectiva de género en los mismos.



1



3



2

1. Perú: Defensoras comunitarias en campaña Warmy Tinkuy 2. Perú: Taller defensoras comunitarias 3. El Salvador: Centro Desarrollo Infantil UES- FMO (Universidad de El Salvador – Facultad Multidisciplinar del Oriente).



Mejorando el acceso a atención y protección de la violencia de género para mujeres indígenas en Perú

La LEECP, junto a la Liga Sevillana ha desarrollado desde agosto de 2019 y hasta octubre de 2021 el proyecto “Mejorado el acceso de las mujeres de doce comunidades rurales indígenas al sistema de atención y protección frente a la violencia de género, en el distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo, Cusco”, junto a la Asociación Kallpa, y con el apoyo financiero de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (ACCID).

El objetivo principal era mejorar la accesibilidad al sistema de atención y protección de la violencia de género para las mujeres. Para conseguirlo, se estableció un protocolo de actuación conjunta con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables –MIMP, y se consiguió implicar a 157 representantes comunales en un total de 24 talleres de consulta y construcción. El número de personas beneficiarias alcanzadas es de 1.314.

A lo largo de los veintiséis meses, se realizaron múltiples actividades, destacando:

- Programas educativos radiales para defensoras comunitarias

- Programa de consulta telefónico “Kuskalla” para atención de casos psicológicos y legales en prevención, protección y atención de las violencias de género

- Campañas de sensibilización radial ge-

- néricas y específicas para madres y padres de estudiantes de secundaria

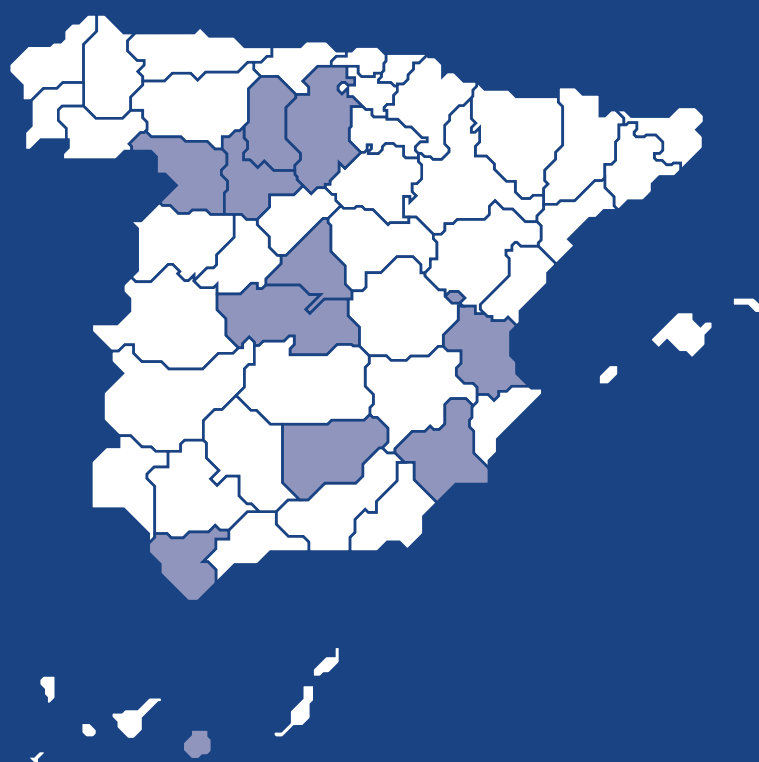
- Radionovelas en prevención, atención y protección de las violencias de género

- Curso de especialización virtual en temas de prevención de las violencias dirigido a docentes de instituciones educativa

- 216 Visitas de atención a las víctimas de violencia de género con asesoría legal y asistencia psicológica

- Hasta treinta defensoras comunitarias han sido formadas por el proyecto, al igual que treinta docentes de cuatro instituciones educativas, que ya incorporan en su programación en el aula información sobre la violencia de género y los servicios especializados. Finalmente, han quedado construidas doce rutas articuladas de atención y protección frente a la violencia de género para doce comunidades del distrito.

Proyectos Europeos



PROYECTOS
3

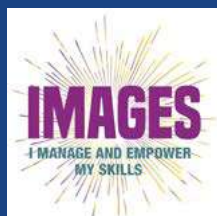
PERSONAS BENEFICIARIAS
2.434

Durante 2021 la LEECP y la Fundación Educativa y Asistencial CIVES han podido desarrollar tres proyectos que cuentan con el apoyo de la Unión Europea. Además de BEST (Erasmus+ Build European Solidarity Today), se ha trabajado en dos más: IMAGES (I Manage and Empower my Skills), y DARE (Digital Awareness for Resilience Experiences).



Proyectos

LIGA-EUROPEOS / IMAGES	Nacional
CIVES- EUROPEOS / DARE	Madrid
CIVES- EUROPEOS / BEST	Cádiz Jaén Las Palmas Madrid Murcia Valencia Palencia Valladolid Zamora Burgos Toledo



IMAGES

Es un proyecto de investigación y acción participativa para promover una herramienta concreta capaz de definir un repertorio europeo de competencias necesarias de la figura del gerente en las organizaciones del tercer sector. Recoge las buenas prácticas europeas y parte de ellas para fomentar su transferibilidad a otros países y contribuir a la construcción de un repertorio europeo. La Liga participa junto a contrapartes de otros países de la UE como Italia (ARCI APS, Forum Terzo Settore y Università Roma Tre), Francia (Ligue de l'enseignement y Secours Populaire), Alemania (Bupnet) y Bélgica (Solidar Foundation).



DARE

Busca mejorar el desarrollo de habilidades y competencias digitales de personas adultas pertenecientes a colectivos en riesgo de exclusión, a través de la implementación de métodos y herramientas de enseñanza mediante el uso eficaz de soluciones innovadoras y tecnologías digitales siendo CIVES la entidad que la ha implementado, junto con las contrapartes europeas de Italia (PerEsempio y Push), España (Fundación Hazlo posible), Bulgaria (VVIF), Eslovenia (Ljudska Univerza Ajdovscina) y Noruega (Norsensus).



1



2



3

1. Un grupo de estudiantes del IES Drago (Cádiz) deposita sus postales con mensajes solidarios en el buzón de correos. **2.** Estudiante y docente del CEIP Pintor Pedro Flores de Puente Tocinos (Murcia), trabajan en el análisis de una fotografía que refleja los impactos del cambio climático. **3.** Estudiantes y docentes de la Facultad de Educación de Palencia (Universidad de Valladolid) en el marco del desarrollo del taller de análisis de fotos y de escritura.

Construimos solidaridad europea



La Fundación Educativa y Asistencial CIVES, en coordinación con la LEECP, participa desde 2020 en el proyecto Erasmus+ Build European Solidarity Today (BEST). Se trata de diversas actividades que experimentan con la fraternidad y la empatía en jóvenes, valores más que necesarios en el momento actual.

Esta iniciativa se desarrolla gracias a la financiación del Programa Erasmus + de la UE, y en colaboración con entidades similares de Italia, Croacia, Francia, Eslovenia y Polonia

El programa tiene una duración de tres años, desde 2020 hasta 2022. En este intermedio 2021, la LEECP ha conseguido involucrar a 29 centros entre colegios de primaria, institutos de secundaria, una ludoteca, una escuela de arte y una universidad en Cádiz, Jaén, Gran Canaria, Madrid, Murcia, Palencia, València, Valladolid, Zamora, Burgos y Toledo.

El proyecto contempla la formación al profesorado de los centros en la metodología que el proyecto propone, basada en el análisis de fotografías y sesiones de escritura para reflexionar con el alumnado sobre temas globales, finalizando con el envío de postales a personas desconocidas donde el alumnado plasma los mensajes que ha escrito. En 2021, tras una sesión inicial con el profesorado para analizar fotografías organizadas en torno a seis temas: cambio climático, solidaridad intergeneracional, igualdad de género, racismo, salud mental y migración, se avanzó hacia otra segunda se-

sión narrativa para escribir los mensajes en las postales. Finalmente, el profesorado trabajó con sus estudiantes la metodología, y se enviaron las postales, tal y como indicaba la tercera fase del proyecto, a las personas anónimas o instituciones que se definieron en cada centro: otros espacios educativos, centros penitenciarios, de mayores, de menores no acompañados, responsables políticos e incluso direcciones al azar.

En noviembre, y una vez superadas las restricciones de la pandemia, se pudo celebrar en Ljubljana, Eslovenia, un encuentro sobre educación global con profesores de los centros de los seis países participantes.

Con más de cien docentes y educadoras involucradas, en torno a dos mil estudiantes participantes y dos actividades comunitarias desarrolladas en 2021, BEST ha sido evaluado muy positivamente por las y los participantes. Destacamos esta:

“Es un proyecto muy interesante que invita a la reflexión, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico y cívico y en el que se trabajan valores tan importantes como la solidaridad, el respeto, la empatía o la fraternidad”.

Fundación CIVES



La Fundación CIVES trabaja por la consecución de una ciudadanía plena en un Estado social y democrático de derecho. Con este objetivo promueve la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los Derechos Humanos, el respeto y la solidaridad.

Proyectos destacados 2021



Educación en Valores Cívicos y Éticos: Nueva Ley de Educación

La Fundación CIVES trabaja por la consecución de una ciudadanía plena en un Estado social y democrático de derecho. Con este objetivo promueve la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los Derechos Humanos, el respeto y la solidaridad.

En este marco, CIVES ha desarrollado a lo largo del año 2021 un conjunto de actividades

estrechamente relacionadas con la aprobación el día 19 de enero de 2021 de la nueva Ley de Educación, la LOMLOE, participando en todo el proceso consultivo que el Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP) abrió a la sociedad antes de publicar los RRDD por los que se establecían la ordenación y las enseñanzas mínimas de las diferentes etapas educativas.

Así y en representación de siete entidades de la sociedad civil organizada encabezadas por la Fundación -Amnistía Internacional España, Federación de Mujeres Progresistas, Plataforma por la Justicia Fiscal, Fundación Gregorio Peces-Barba, Asociación Pro Derechos Huma-





2

nos y Liga Española de la Educación y la Cultura Popular- se remitió el 27 de enero de 2021 una carta al Secretario de Estado de Educación en la que se explicaba el deseo común de tener una entrevista con altos responsables del Ministerio para exponer diferentes propuestas de cara a la futura elaboración de contenidos de los RRDD de currículo escolar.

Fruto de aquella carta fue la reunión de trabajo telemática mantenida el 9 de marzo de 2021 con la Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial y su equipo, en la que CIVES puso de manifiesto propuestas relativas a los contenidos del currículo y horario escolar para la nueva materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos.

Asimismo, CIVES recibió una invitación del MEFP para participar en la elaboración de descriptores de las competencias clave y en particular los referidos a la competencia Personal, Social y Aprender a aprender, íntimamente relacionada con la competencia Ciudadana y con la materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos. La reunión telemática tuvo lugar el 18 de marzo de 2021 con la Directora del Instituto Nacional de Evaluación y su equipo. Una vez más CIVES planteó la necesidad y la importancia de

la educación ético-cívica además de contribuir a la solicitud realizada, manifestando que las competencias de ciudadanía deben responder a demandas actuales y deben entenderse como contribuciones para el bienestar personal y social, expresadas por valores universales tales como respeto de Derechos Humanos, ambientales, desarrollo social y procesos democráticos.

Por último, CIVES cumplimentó los cuestionarios que, previamente a la inmediata publicación de los RRDD de currículo, el Ministerio colocó en internet para recoger las propuestas que la sociedad civil quisiera realizar.



3

Memoria Democrática: Pedagogía cívica para la creación de una conciencia ciudadana favorable a la defensa de los principios y valores democráticos

La expresión memoria democrática es recogida por primera vez en una Ley de educación de ámbito estatal, en la LOMLOE, y establece la necesidad de que la comunidad educativa tenga un conocimiento profundo de la historia de la democracia en España desde sus orígenes hasta la actualidad

Durante 2021 la Fundación CIVES ha llevado a cabo una “Investigación sobre la incorporación de la memoria democrática al currículo escolar. Situación, retos y propuestas pedagógicas”, que ha contado con el apoyo y financiación de la Secretaría de Estado para la Memoria Democrática y que ha tenido como premisa de partida, que la investigación debía enmarcarse en el estudio de los logros y los fracasos que han marcado la historia de la democracia en España a lo largo de los últimos 220 años (tal y como establece la LOMLOE), así como en el conocimiento y valor de los derechos de ciudadanía adquiridos en el transcurso de ese tiempo histórico.

Por esta razón, en la Investigación se da particular importancia a la idea de que el estudio de la memoria democrática no debe sólo circunscribirse a los 45 años que transcurren entre el 14 de abril de 1931 y el 20 de noviembre de 1975. Debe extenderse también a otros dos periodos:

- Los 120 años que van desde el 19 de marzo de 1812, promulgación de la Constitución de Cádiz hasta la aprobación de la Constitución de la II República, el 9 de diciembre de 1931.
- Los 45 años transcurridos desde la aprobación de la Constitución de 6 de diciembre de 1978, años en los que las normas relativas a los derechos fundamentales que la CE reconoce a

las personas han sido promulgadas de conformidad con la Declaración Universal de Derechos Humanos

Entre las numerosas conclusiones y propuestas que recoge la Investigación y desde el punto de vista educativo, el estudio mantiene que memoria democrática es una pedagogía cívica que tiene como objetivo prioritario el desarrollo en el alumnado de una conciencia ciudadana permanentemente favorable a la defensa de los principios y valores democráticos y a la permanente defensa de los derechos civiles, políticos y sociales alcanzados en el devenir del tiempo. Desde luego, el estudio de la memoria democrática debe plantearse siempre desde una perspectiva de género, haciendo especial hincapié en la lucha de las mujeres por alcanzar la plena ciudadanía y la igualdad de derechos.

La investigación realizada por CIVES presentó sus conclusiones y propuestas en un encuentro interdisciplinar que se celebró en la Universidad Carlos III de Madrid en octubre de 2021. Este acto precedió a la publicación posterior del libro de la investigación, ampliada con el contenido de las ponencias del encuentro y propuestas de ordenación académica y desarrollo curricular de la memoria democrática. El libro fue presentado en Cáceres, Cádiz, Las Palmas de Gran Canaria, y Jaén.

Proyectos Europeos: Construimos solidaridad europea

La Fundación CIVES, en coordinación con La Liga, ha seguido desarrollando durante el año 2021 el proyecto Build European Solidarity Today (BEST). Se trata de diversas actividades que experimentan con la fraternidad y la empatía en jóvenes, valores más que necesarios en el momento actual. Esta iniciativa se desarrolla gracias a la financiación del Programa Erasmus + de la Unión Europea, y en colaboración con entidades similares de Italia, Croacia, Francia, Eslovenia y Polonia.



4

El proyecto contempla la formación del profesorado de los centros en la metodología que el proyecto propone, basada en el análisis de fotografías y sesiones de escritura para reflexionar con el alumnado sobre temas globales, finalizando con el envío de postales a personas desconocidas donde el alumnado ha plasmado sus comentarios.

En 2021, tras una sesión inicial con el profesorado para analizar las fotografías organizadas en torno a seis temas (cambio climático, solidaridad intergeneracional, igualdad de género, racismo, salud mental y migración), se avanzó hacia otra segunda sesión narrativa para escribir los mensajes en postales. Finalmente, el profesorado trabajó con sus estudiantes en clase la metodología, y se enviaron las postales, tal y como indicaba la tercera fase del proyecto, a personas anónimas o instituciones que se definieron en cada centro: otros espacios educativos, centros penitenciarios, de mayores, de menores no acompañados, responsables políticos e incluso direcciones al azar.

El programa ha conseguido involucrar a 29 centros docentes -colegios de primaria, institutos de secundaria, una ludoteca, una escuela de arte y una universidad-, más de cien docentes y en torno a dos mil estudiantes y se ha desarrollado en Burgos, Cádiz, Jaén, Gran Canaria, Madrid, Murcia, Palencia, Toledo, Valencia, Valladolid y Zamora.

Durante 2021, CIVES y La Liga han venido desarrollando, además, otros dos proyectos que cuentan también con la financiación de la

Unión Europea:

- **IMAGES.** proyecto de investigación-acción que busca definir un repertorio europeo de competencias necesarias de la figura del gerente en las organizaciones del tercer sector. La Liga participa junto a contrapartes de Italia, Francia y Bélgica.

- **DARE.** Con este proyecto se busca mejorar el desarrollo de habilidades y competencias digitales de personas adultas pertenecientes a colectivos en riesgo de exclusión siendo CIVES la entidad que la ha implementado, junto con contrapartes de Italia, España, Bulgaria, Eslovenia y Noruega.

Formación: Una actividad permanente de CIVES

Durante el año 2021, CIVES ha continuado con las actividades de formación representadas por el curso de formación del profesorado impartido al amparo del Convenio firmado hace ya muchos años con el MEFP, o la participación junto a la Universidad de Valencia en la impartición de un título en modalidad online, de 15 créditos ECTS, de Experto/a Universitario/a en Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos, o los Cursos de formación interna de los trabajadores y trabajadoras de La Liga y de la Fundación CIVES desarrollados en la Escuela de Verano de La Liga en el mes de junio de 2021.



5



6

1. El presidente Victorino Mayoral conversa con Carmen Barranco, directora del Instituto Derechos Humanos Gregorio Peces-Barba de la Universidad Carlos III de Madrid y Diego Blázquez. **2.** Público asistente a la Jornada sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar, celebrada en el Campus de Getafe de la Universidad Carlos III de Madrid el 22 de octubre. **3.** Antonio Bolívar habla de la competencia ciudadana en el currículo de la Memoria Democrática. **4.** Alba de la Cruz presenta las conclusiones de la investigación junto a Ana Rodríguez, secretaria de Igualdad de la LEECP, Julio José Ordóñez, vicepresidente de la Fundación CIVES y el presidente de la LEECP, Victorino Mayoral. **5.** Alba de la Cruz, Doctora en Historia, profesora en la Universidad de Jaén. **6.** Julia Sevilla, Carmen Rueda y Libertad Sánchez durante la ponencia “Memoria Democrática de la mujer en el currículo escolar” de la Jornada. **7.** Diego Blázquez, director general Memoria Democrática en la Secretaría de Estado de Memoria Democrática.

ESCUELA DE OTOÑO

Volvemos a encontrarnos

La Escuela de la Liga de la Educación es una cita anual que reúne al conjunto de personas que conforman la entidad (profesionales, socios/as, voluntarios/as y directiva de la organización) con el doble objetivo de generar un espacio de encuentro, convivencia y cohesión de la organización; y compartir experiencias y formarse en torno a temas específicos que forman parte de la identidad y acción de la entidad: Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía.

En 2021 y por razones de limitaciones derivadas de la pandemia del coronavirus, la habitual Escuela de Verano se reconvirtió en Escuela de Otoño, celebrándose los días 24 y 25 de septiembre en el Espacio Joven ‘La Plaza de Fuenlabrad’, en Madrid. El título de las jornadas fue El papel de la educación en la transición post-Covid hacia sociedades más justas e inclusivas.

La Escuela supuso el primer momento de reunión de la organización tras un año y medio muy complicado a todos los niveles. A través de sus ponencias y mesas, las y los trabajadores de la Liga pudimos parar y reflexionar de forma conjunta. Asimismo, el evento coincidió en tiempo y marco temático general con la Solidar’s Training Academy 2021, entidad con la que la LEECP tiene establecidos varios lazos de colaboración.

Tras la intervención inicial del presidente Victorio Mayoral, acompañado de la presidenta de Solidar, Francisca Sauquillo, y del Javier Ayala, alcalde del municipio que nos acogía, se continuó con la intervención de Iratxe García, presidenta de la Alianza Progresista de Socialistas y Demócratas en el Parlamento Europeo, y con un coloquio sobre la Europa social entre Mikael Leyi (SG Solidar) y Brikena Xhomaq de (Lifelong Learning Platform and interim co-chair of the LG). Este primer día continuó con la explicación de las actividades realizadas en 2020 por la LEECP a cargo de su secretario general, Juan Ramón Lagunilla, y se cerró con una mesa de experiencias compartidas en pandemia. Hablaron Sonia Saiz, coordinadora de Infancia y familia, Mamen Castillo de Juventud; Ana Prieto desde el área de Empleo; Beatriz Pérez, responsable de Inmigración, Interculturali-



1



2



3

1. Foto grupal del personal de la Liga Española de la Educación. **2.** Juan Ramón Lagunilla, secretario general de la LEECP. **3.** Las coordinadoras y coordinadores de áreas explican su experiencia en el año de pandemia.

dad y Apoyo a la Escuela Pública, y Pedro Bueno, coordinador de Cooperación Internacional.

El segundo día de Escuela arrancó hablando de Juventud y analizando las consecuencias de la pandemia sobre este sector demográfico, contando con la ponencia de José Ismael Criado Aguilera, director del Centro Eurolatinoamericano de Juventud. A esta primera conversación le sucedió otra sobre migración, desigualdad y discursos de odio, centrada en la explicación del proyecto de la LEECP A Todo Color de la mano de sus dos investigadoras Andrea González y Laura Fuertes. Un tercer debate trató el feminismo y contó con la intervención de la experta en la materia Silvia Buabent como invitada.

Tras un receso, fue el turno de José Antonio Binaburo Iturbid, catedrático de Enseñanza

Secundaria, quien nos ilustró sobre el fortalecimiento de los valores democráticos para mejorar la convivencia social y política. A continuación el presidente de la Fundación CIVES Julio Ordóñez y su responsable Inés Molinero introdujeron a la audiencia el proyecto Erasmus+ Build European Solidarity Today (BEST).

Tras el momento de entrega de distinciones a trabajadoras y trabajadores de la Liga, se realizaron tres talleres de formación: diseño y evaluación de proyectos, integración de la igualdad y la perspectiva de género en la intervención, y un tercero sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS - Agenda 2030.

Voluntarios por los ODS



Somos una organización fundamentada en el voluntariado donde sus integrantes participan promoviendo el desarrollo de acciones que, personas asociadas, simpatizantes y trabajadoras llevan a cabo para facilitar el acceso equitativo a los recursos educativos y culturales a los sectores de población más vulnerables, desde una perspectiva laica, cívica y solidaria.

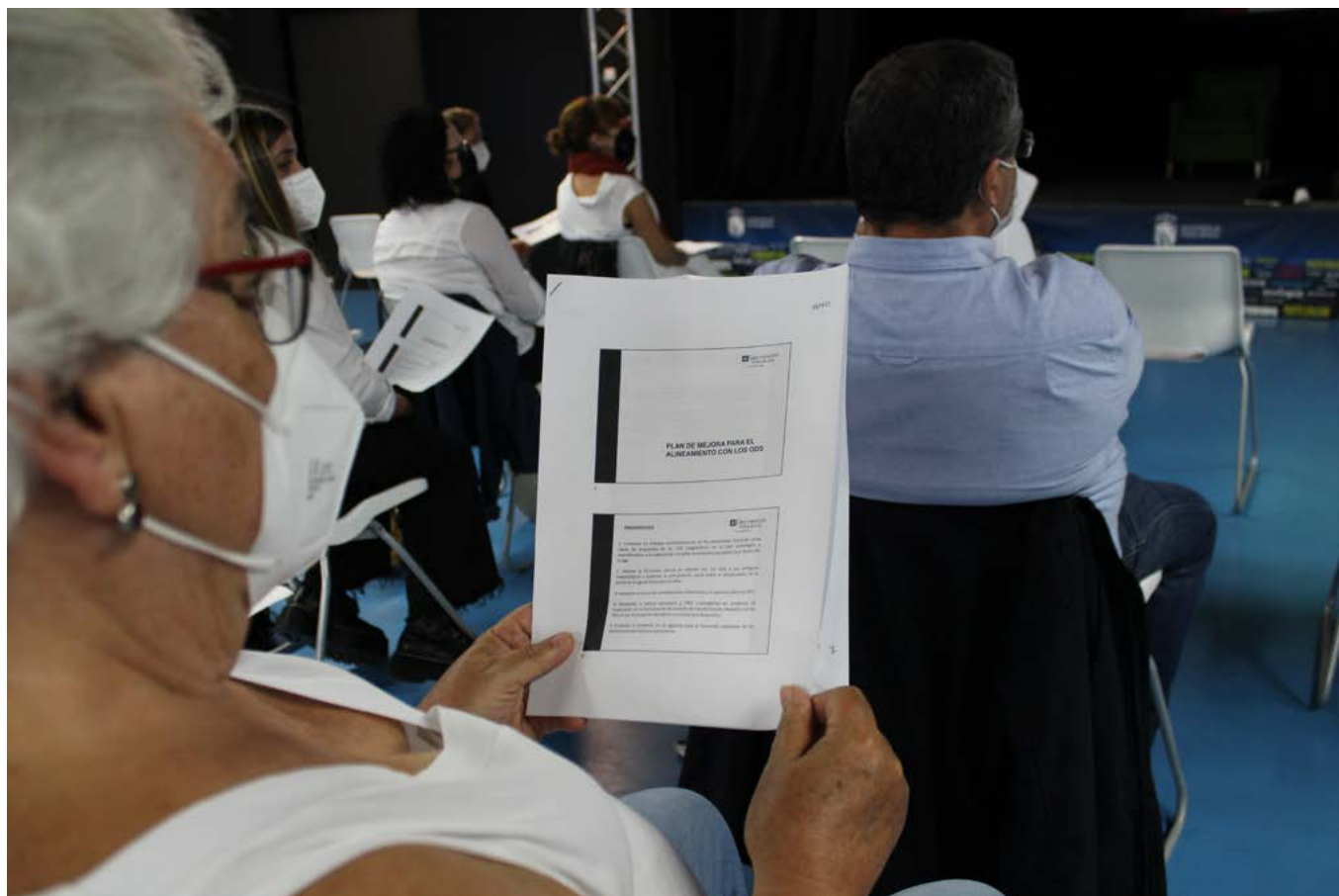
La Liga participa en múltiples organizaciones y plataformas en las que el voluntariado ocupa un lugar relevante y en las que están representadas más de un millón de personas

Es destacable que durante el 2021 y en el ámbito de colaboración con la Plataforma de Voluntariado de España (PVE), se asumió la coordinación de un trabajo sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) podían ser interpretados y asumidos por nuestra entidad, que concluyó en un informe con objetivos y compromisos de desarrollo y además el conocimiento de ODS ya practicados por la Liga. Esto permitió la celebración de un taller en la Escuela de Otoño en Fuenlabrada, en el que participaron 18 personas entre voluntarias/os, miembros de Ligas y personal técnico de la entidad, con la intención de dar continuidad al proyecto.

Se ha potenciado la figura del simpatizante, personas que, sin asumir un compromiso concreto, desean estar al tanto de las activi-

dades y acciones que en ella se desarrollan. La intención no es otra que potenciar que la Liga de la Educación sea más conocida en los ámbitos socioeducativos.

En el año 2021 han sido 294 las personas voluntarias que han participado en las diversas actividades de la Liga de la Educación. Por área, el 21% ha participado en acciones de Infancia y Familias, el 16% específicamente en la defensa de la educación pública a través de las Escuelas de Familias, seguidas de un 10,2% en Interculturalidad y Migración. Bajo una mirada territorial, por regiones es Castilla y León donde el voluntariado tiene más presencia, asumiendo un tercio del total de personas colaboradoras con la entidad. A continuación, Andalucía aporta el 30%. El resto de voluntariado se reparte entre Extremadura, Madrid, Canarias, València y Murcia.



1



2

1. Público asistente al taller sobre los ODS. **2.** Carlos Gentil, secretario de gestión económica y tesorería de la LEECP, y miembro de la directiva de la Plataforma del Voluntariado de España imparte el taller en la Escuela de Otoño de Fuenlabrada.

Redes y alianzas

Liga Español de la Educación



POI

Plataforma de Organizaciones de Infancia



PVE

Plataforma de Voluntariado de España



POAS

Plataforma de Organizaciones de Acción Social



PTS

Plataforma del Tercer Sector



COAC

Comité asesor y consultivo de ONG para el Plan Nacional contra el Sida



Foro Cívico Europeo



Liga Internacional de la Educación



Alianza País por la Pobreza Infantil Cero

Fundación CIVES



DARE



SOLIDAR



Foro Cívico Europeo



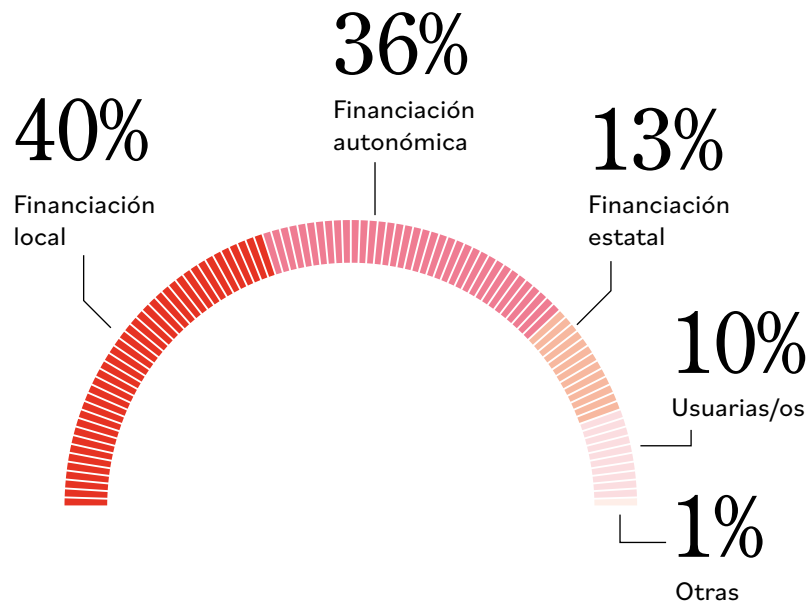
Values Unite



Lifelong Learning

Transparencia

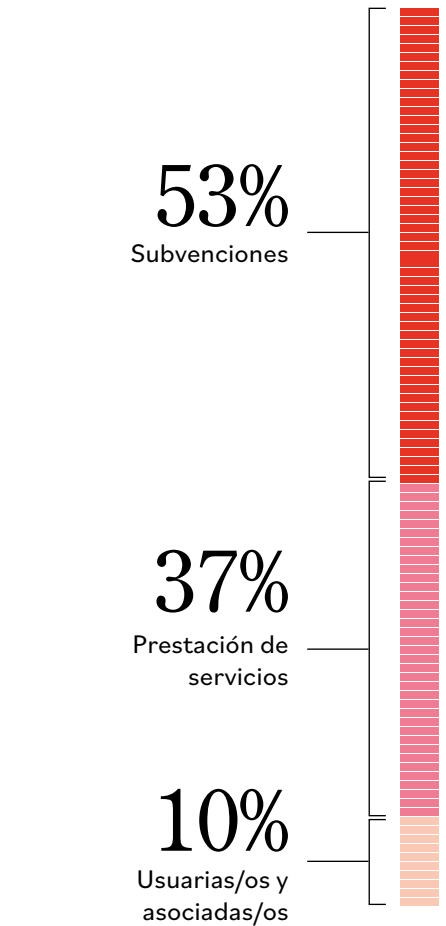
Fuentes de financiación



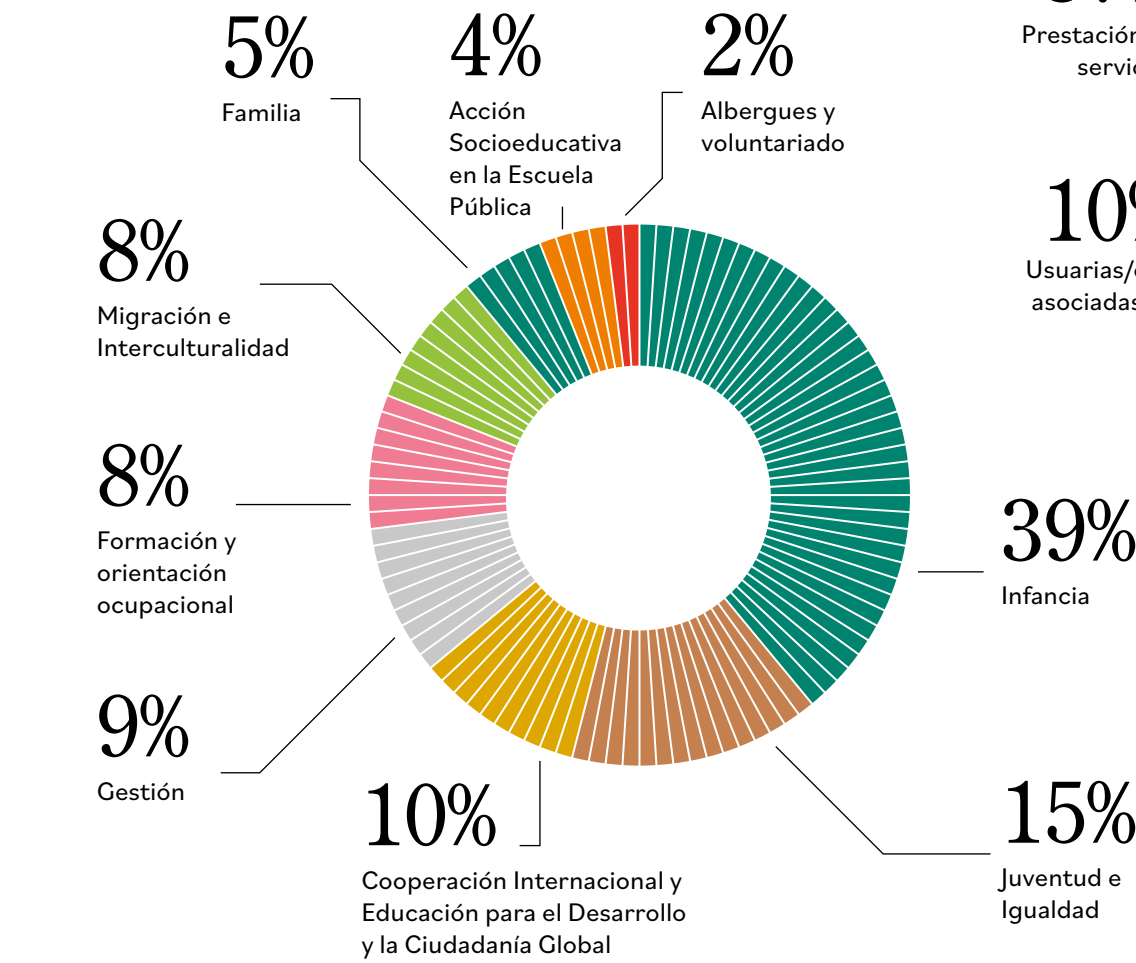
Ingresos totales

5.110.932 €

Procedencia de ingresos



Ingresos por área de actividad



Colaboraciones

Durante 2021, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular ha colaborado con:

Ayuntamiento de Alicante	Junta de Extremadura
Ayuntamiento de Almería	Comunidad de Madrid
Ayuntamiento de Arganda del Rey	Generalitat Valenciana
Ayuntamiento de Cáceres	Instituto Andaluz de la Mujer
Ayuntamiento de Cádiz	Cabildo de Gran Canaria
Ayuntamiento de Fuenlabrada	Diputación de Zamora
Ayuntamiento de Madrid	Diputación de Granada
Ayuntamiento de Palencia	Diputación de Cáceres
Ayuntamiento de Quart de Poblet	Diputación de Jaén
Ayuntamiento de Santa Lucía de Tirajana	Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030
Ayuntamiento de Teror	Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones
Ayuntamiento de Valladolid	Ministerio de Sanidad-Plan Nacional sobre el Sida
Ayuntamiento de Alcalá de Henares	Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación
Ayuntamiento de Alcorcón	Ministerio de Educación y Formación Profesional
Ayuntamiento de Parla	Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática
Ayuntamiento de Mislata	Obra Social La Caixa-Convocatoria Andalucía
Ayuntamiento de Torrent	SOLIDAR FOUNDATION
Ayuntamiento de Losar de la Vera	Comisión Europea
Ayuntamiento de Zamora	Universidad de Granada
Ayuntamiento Toro	Universidad de Valladolid
Ayuntamiento de Plasencia	
Junta de Andalucía	
Junta de Castilla y León	

Conoce nuestros albergues



En la Liga tenemos una red de tres albergues juveniles educativos ubicados en entornos naturales de gran interés ecológico y cultural.

Son espacios de referencia para comunidades educativas que quieren disfrutar de la naturaleza y el desarrollo de actividades al aire libre con grupos de entre 6 y 14 años.

Nuestras instalaciones amplias, luminosas y organizadas para realizar diversas actividades con infancia y juventud (senderismo, obser-

vación de estrellas, observación de aves, rutas micológicas, deportes multiaventura, etc.).

Queremos potenciar y mantener vivo el interés de niños, niñas y adolescentes por la observación y el disfrute al aire libre, el respeto al medio ambiente y la naturaleza, la afición al deporte, a la historia y al arte.



Albergue
Poeta Gabriel y Galán

Ubicado en Guijo de Granadilla (Cáceres), en la zona norte de la provincia de Cáceres, cercano a la Sierra de Gredos y el parque de Monfragüe, a pie de presa del pantano de Gabriel y Galán.



Albergue
La Casa Verde

Está situado en la zona noroeste de la provincia de Cáceres (Extremadura), en la Sierra de Gata y enclavado en el entorno del río Alagón, junto a la localidad de Coria, municipio que cuenta con la denominación de patrimonio histórico artístico.



Albergue
Buendía

Localizado en la comarca de Alcarria (Cuenca), a 120 km de Madrid. Está bañado por el bellissimo embalse de Buendía y rodeado por campos y montañas.

Para conocer más o reservar puedes contactar en el teléfono

629 989 059 o escribir a los correos

albergues@ligaeducacion.org y/o **dionisiocastillejo@ligaeducacion.org**

Ligas federadas

SEDE CENTRAL

Calle Vallehermoso 54, 1º. 28015 Madrid
91 594 53 38
C/ Viriato 2 Plta 1º Pta 3, 28015 Madrid
91 298 65 55
laliga@ligaeducacion.org

LIGA ALICANTINA

C/ Castaños, 4 - 1º 03001 Alicante
laliga@ligaeducacion.org

LIGA ALMERIENSE

C/ Las Negras, 32 Bloque 6 Bajo 04008 Almería
950 258 707
laliga@ligaeducacion.org

LIGA EXTREMEÑA

C/ Virgen de la Montaña, 23 - 1ºC
10002 Cáceres
927 288 693 - 927 216 579
ligaextremadura@ligaeducacion.org

LIGA GADITANA

Avenida de la Sanidad Pública, 13
11007 Cádiz
956 287 752
ligavivero@hotmail.com

LIGA GRANADINA

C/ Hornillo de la Cartuja, 6 Bajo B Edificio Agua
18071 Granada
958 282 064
ligagranadina@ligaeducacion.org
gabos@ugr.es

LIGA GRAN CANARIA

91 594 53 38 - 91 298 65 55
ligacanaria@ligaeducacion.org
ligacanariadelaeducacion@gmail.com

LIGA GIENNENSE

Av. Ronda de de la Misericordia, 89 23003 Jaén
953 082 466
liga.jaen@ligaeducacion.org

LIGA MADRILEÑA

C/ Vallehermoso, 54 - 1º 28015 Madrid
91 594 53 38
laliga@ligaeducacion.org

LIGA MURCIANA

Calle Miguel Vivanco, 4, 6ºC 30007 Murcia
615 36 09 75
laliga@ligaeducacion.org

LIGA PALENTINA

Calle Valentín Calderón 13 34001 Palencia
979 751 715
ligapalentina@ligaeducacion.org

LIGA SEVILLANA

C/ Luis Ortiz Muñoz 5, conjunto 2 bloque 4 local
41013 Sevilla
954 28 06 29
ligasevillana@ligaeducacion.org

LIGA VALENCIANA

Centro Social Xenillet C/ Abades, s/n
46900 Xenillet Valencia
961 111 863
ligavalenciana@ligaeducacion.org

LIGA VALLISOLETANA

C/ Tordo 7. 47012 Valladolid
983 30 89 42
ligavalladolid@ligaeducacion.org
ligavalladolid@yahoo.es

LIGA ZAMORANA

C/ Peña Trevica, 18 49032 Zamora
980 670 695
ligazamorana@ligaeducacion.org

