



Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

MEMORIA 2023

 Liga española
de la educación
de Utilidad Pública



MEMORIA LEECP 2023

 Liga española
de la educación
de Utilidad Pública

ÍNDICE

04 Infancia y Familia

08 Migración e Interculturalidad

10 Empleo

16 Juventud

21 Acción Socioeducativa en la Escuela Pública

23 Educación para el desarrollo

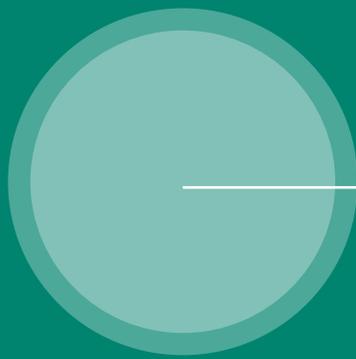
28 Cooperación Internacional

35 Proyectos Unión Europea

38 Fundación CIVES

42 Datos económicos

Infancia y Familia



Personas beneficiarias

12.535

Proyectos **5**



En 2023 el área de Infancia y Familia ha llevado a cabo los programas de Rayuela, CEP, REEDI, las escuelas infantiles y los espacios de apoyo para la infancia y sus familias, de los que se han beneficiado más de 12.500 personas.

ESCUELAS INFANTILES Y CASA DE NIÑAS Y NIÑOS

Durante el año 2023 se gestionaron **14 centros de educación infantil**, 7 de ellos con servicio de comedor y ampliación horaria y 7 con media jornada en las Comunidades de Madrid (Fuenlabrada, Parla y Alcorcón), Andalucía (Almería y Cádiz), Castilla y León (Valladolid) y Extremadura (Plasencia, Losar de la Vera y Coria). La mayoría de los centros están situados en zonas con escasez de recursos y/o en exclusión social. Hemos atendido a un total de **1.119** niños y niñas con una edad comprendida entre los 4 meses y los 3 años de edad, además de a sus familias.

El planteamiento educativo de nuestro proyecto se enmarca en 3 grandes ejes vertebradores:

- Proyecto de Educación Infantil de 0 a 3 años: Buscamos una educación integral que respete las características de la Infancia, y pretendemos contribuir al desarrollo proporcionando una intervención educativa de base científica, teniendo en cuenta que los primeros años son fundamentales en el proceso de desarrollo humano. Mantenemos una actitud investigadora e innovadora, buscando respuestas, abiertas a las indicaciones de las Ciencias Humanas, revisando nuestra práctica,

para mejorarla, en un esfuerzo continuado de formación permanente del profesorado.

- Proyecto socio-familiar: En nuestro Centro es donde más fácilmente puede configurarse una comunidad educativa en un marco de participación. Esta se produce entre el propio equipo docente y las familias, con quienes compartimos la misma tarea porque sabemos que la eficacia de la Educación infantil depende, en gran medida, de la unidad de criterios y actuaciones en los distintos momentos de la vida del niño y de la niña, en casa y en la escuela.
- Proyecto Comunitario: Caracterizado por el respeto a los derechos de las niñas y los niños, por la apertura, la flexibilidad y por un funcionamiento y planificación a través de proyectos de mejora de calidad educativa, que están diseñados, desarrollados y revisados en equipo. Contribuimos al desarrollo multidimensional de todas las competencias mediante los modelos pedagógicos, métodos didácticos, estrategias, recursos e instrumentos más apropiados.

ESPACIOS DE RECURSOS PARA LA INFANCIA Y DE CONCILIACIÓN Y APOYO PARA SUS FAMILIAS:

Los Espacios de recursos para la infancia y de conciliación son programas socioeducativos enmarcados dentro de la educación no formal, para niños y niñas desde los tres hasta los doce años. A partir de diversas acciones multidisciplinares pretendemos alcanzar objetivos como fomentar el éxito socio-educativo y la participación para promover la mejora de la convivencia y de las condiciones de vida del barrio, a fin de reforzar su valor de identidad en el marco ciudadano;

combinar procesos de aprendizaje y de servicio al barrio donde los participantes aprenden a trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo, y generar un proceso de transformación socio-educativa y cultural, a través del desarrollo comunitario que mejore la calidad de vida de la infancia y sus familias y fomente la identidad de la zona para que se entienda como un barrio diverso y único.

El motor primordial es la creación de ambientes de aprendizaje, relación y juego donde compartir experiencias creativas y un tiempo de calidad, favoreciendo los lenguajes que tiene la infancia, a la vez que es **un espacio de acompañamiento a las familias** desde una educación respetuosa en un espacio de juego y relación organizado con materiales que responden a las necesidades de cada edad. Un espacio donde pueden disfrutar observando el juego de sus hijos e hijas en un ambiente tranquilo a la vez que comparten con profesionales y con otras familias sus inquietudes, interrogantes y experiencias en un clima de respeto. Además, las acciones del programa conforman una estrategia consolidada en los diferentes municipios de intervención para mejorar las condiciones de vida de la infancia.

En nuestros programas socioeducativos para niños, niñas y sus familias, enmarcados dentro de la educación no formal, hemos atendido a un total de **476 niñas y niños de edades comprendidas**

entre los 3 y los 12 años. La prioridad de este año ha sido combinar procesos de aprendizaje y de servicio al barrio donde se ubican: Espacios de Recursos para la Infancia y la Familia (ERIF) de Fuenlabrada (Madrid), Centro de conciliación y apoyo a la familia de (CECOAF) de Toro y Zamora capital y el Espacio Integral para la Infancia y la Familia (EIIF) de Granada. Nuestra intervención ha priorizado las necesidades reales de los contextos de intervención con la finalidad de mejorarlos, generando procesos de transformación socio-educativa y cultural con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la infancia y de sus ecologías familiares.

Esta actividad se desarrolla en locales cedidos a la entidad por los Ayuntamientos donde estamos ubicados, garantizando el derecho al juego una vez finalizado el horario lectivo diario y en los periodos vacacionales. De esta forma, también se contribuye a facilitar la conciliación familiar y laboral de las familias.

RAYUELA

El programa Rayuela viene al cole, incorpora las nuevas tecnologías a través del recurso web www.rayuela.org, utilizado para la divulgación de los Derechos de la Infancia. Es un programa que “da la voz” a las niñas, niños y adolescentes, para que se sientan agentes protagonistas en la toma de decisiones que les atañen. Hemos dirigido sus acciones sobre el alumnado entre los seis y los once años a nivel estatal y también en territorios internacionales, a través de los proyectos de cooperación que realiza la entidad en Colombia, Perú y el Salvador, priorizando a niños y niñas en contexto de alta vulnerabilidad y/o aquellos que presenten cualquier tipo de necesidad educativa específica y/o diversidad funcional.

Un total de 2.812 niños y niñas con una edad comprendida entre los 6 y los 11 años de edad han recibido sesiones y talleres de Rayuela. El número de usuarios/as que de manera indirecta han sido sensibilizados sobre el proyecto Rayuela y sus acciones, por redes sociales y otros recursos web, han sido 1.834.

RAYUELA.ORG
 la web de los derechos de la infancia

PROGRAMA “CEP: CONOCE EDUCA PROTEGE, PARTICIP-ANDO POR MIS DERECHOS”:

En 2023, el proyecto “Conoce, Educa, Protege” ha dado todo el protagonismo a niñas, niños y adolescentes en la elaboración de sus propios itinerarios participativos y ha recogido la voz de la infancia y la adolescencia más vulnerable en cada uno de los procesos del presente programa. A su vez, se ha visibilizado cómo incorporar los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño en ellos: (1) no discriminación, (2) interés superior del niño, (3) supervivencia y desarrollo, y (4) participación. Así pues, las técnicas e instrumentos empleadas

han sido adaptadas para ajustarse a lenguajes más próximos a la infancia, adoptando el principio de inclusión y no discriminación de la CDN.

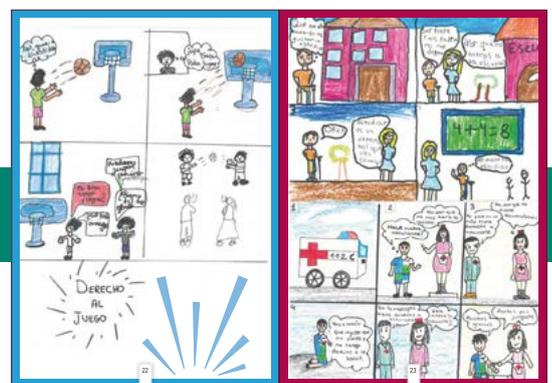
El total de menores participantes ha sido 487 mientras que el de docentes ha sido 38, sumando un total de **beneficiarios directos/as de 525**. Paralelamente, y gracias al desarrollo de las acciones del proyecto, se han alcanzado **5.309 beneficiarios/as indirectos**.

PROGRAMA “REEDI: REVISIÓN DE LOS ECOSISTEMAS EDUCATIVOS DIGITALES PARA LA INCLUSIÓN”:

Mediante el proyecto “REEDI: Revisión de los Ecosistemas Educativos Digitales para la Inclusión” hemos querido entender los mecanismos que producen y reproducen las brechas digitales y cómo intervienen los ecosistemas educativos digitales en ellas. Además de un diagnóstico sobre cómo afectan las desigualdades a las competencias digitales del alumnado de secundaria, hemos hecho una revisión de ese diagnóstico con grupos de personas expertas en distintos ámbitos, con la

finalidad de difundir el conocimiento generado y elaborar unas recomendaciones para contribuir a la mejora de los derechos de la infancia y la adolescencia en relación con el entorno digital.

Los usuarios/as de este programa, han sido las infancias y sus familias, así como los docentes, agentes educativos y personas expertas en los diferentes temas tratados; alcanzando un total de 460 usuarios/as directos/as.



Migración e Interculturalidad



En 2023 el área de Migración e Interculturalidad ha atendido a 5.719 personas a través de cinco programas centrados en sensibilizar a la población, apoyar a la población migrante y contribuir a su proceso de integración.

Los **cinco programas del área de Interculturalidad y Migración** que se han llevado a cabo en 2023, de los cuales se han beneficiado un total de 5.719 personas, han cumplido los siguientes objetivos:

- Generar en los centros educativos espacios de sensibilización de la población que conforma la comunidad escolar.
- Sensibilizar a la población en general de las localidades de intervención favoreciendo el diálogo constructivo.
- Facilitar la adquisición y mantenimiento de la situación administrativa de residencia legal en España de las personas migrantes.
- Ofrecer asesoramiento jurídico a la población migrante para favorecer su inclusión en la sociedad.
- Contribuir al proceso de integración de las personas migrantes que acudan al programa, concretamente en su dimensión laboral.
- Adquirir y desarrollar estrategias lingüísticas en español en las personas migrantes que les permita mejorar su comunicación e inclusión.

El principal organismo financiador del área es la Dirección General de Atención Humanitaria e Inclusión Social de la Inmigración dependiente del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones, y fondos de la Unión Europea, que han permitido continuar un año más ejecutando el programa “Aulas Abiertas Interculturales” (AAI) y por segundo año consecutivo el programa “Conjunto de Acciones Interculturales” (CAI). Contamos en 2023 con otros tres organismos financiadores que han permitido mantener la continuidad de tres programas del área: el Cabildo de Gran Canaria que financia el programa “Construyendo participación colectiva con la población migrante”, el Ayuntamiento de Fuenlabrada que financia el programa “Centro Intercultural” y el Ayuntamiento de Quart de Poblet que financia el programa “Mediación Intercultural”.

De los diferentes proyectos llevados a cabo desde el área conviene destacar el programa “Conjunto de Acciones Interculturales” (CAI), que finalizó en 2023, a través del cual se realizaron actividades de sensibilización muy valoradas en las diferentes localidades.



Empleo



En 2023 el área de Empleo ha atendido a más de 5.000 personas a través de seis proyectos que han tenido como metas, entre otras, impulsar la empleabilidad de los más jóvenes y fomentar la inserción de mujeres en zonas desfavorecidas.

La evaluación final del equipo de Empleo nos hace concluir que el año 2023 nos ha permitido mantener una excelente coordinación y una adecuada comunicación entre profesionales, disfrutando de un entorno de trabajo dinámico, con iniciativa y buen ambiente a pesar de las dificultades de entradas y salidas de personal técnico. De manera individual como grupal se han alcanzado los objetivos planificados, partiendo del compromiso, de la planificación del tiempo disponible y de una evaluación constante del programa.

Logros conseguidos:

- Conectar a jóvenes en el mundo laboral.
- La inmediatez a la hora de atender, tanto en el servicio de orientación, itinerario y formación.
- La cercanía de las profesionales que trabajan.
- A nivel de equipo, un hito clave es la diversidad de edades de las personas que lo componemos, de esta manera aportamos según las diferentes perspectivas.
- A nivel del proyecto la acción de publicar ofertas de empleo diarias nos da una diferencia sustancial respecto a los demás programas.
- Ya se ha constituido como una herramienta gratuita que personas, de forma individual y centros, entidades y empresas tienen y que existe una necesidad cada vez más notable de fomentar la empleabilidad.
- Servicio de orientación muy relacionado con el servicio de formación, esto para los usuarios/as y para los centros e instituciones supone recordar el programa cuando tienen una necesidad.
- Itinerario: las personas se implican porque necesitan mejorar competencias.
- Orientación juvenil, dar oportunidades de formarlos en su futuro y empleabilidad.

- Motivar a los/as usuarios/as en cuanto a seguir formándose, y encontrar trabajos adaptados a lo que buscan.

La línea de proyectos de intervención más desarrollada ha sido la inserción sociolaboral de personas jóvenes en riesgo de exclusión. La participación laboral de las personas jóvenes es un factor central en la garantía de su bienestar y de pertenencia a la sociedad, y al mismo tiempo representa un activo fundamental para la renovación generacional del capital humano y social de los territorios. Así, la intensidad y características de dicha participación no solo determinan las condiciones de vida y las expectativas de desarrollo personal y familiar como son la emancipación o la construcción de un proyecto de vida, sino que tienen también profundas consecuencias colectivas a medio y largo plazo en la economía nacional.

Dentro de las políticas de empleo joven, la puesta en marcha de este programa ha contribuido a favorecer un contexto adecuado al desarrollo de los y las jóvenes entre 16 y 30 años y su proyección en la vida. Basado en un enfoque integral, de interseccionalidad y de género, hemos analizado los mecanismos condicionantes de la desigualdad social y la exclusión múltiple como son el género, la etnia, la edad y la clase social. Las consecuencias directas de ello marcan y siguen marcando un modelo de ocupación que no les permite alcanzar un proyecto de vida digno, menoscabando sus expectativas de desarrollo tanto personal como familiar.

Durante 2023 la LEECP en el área de empleo ha desarrollado un programa IN-FORMATE EMPLEO que han alcanzado a un total de 1.257 personas beneficiarias en Extremadura, poniendo el foco en la orientación, la adquisición de habilidades y competencias del entorno laboral, el acompañamiento a través de itinerarios personalizados de inserción y la autonomía para favorecer la inserción laboral de personas jóvenes.

In-Fórmate empleo. Inserción sociolaboral para jóvenes. Es un programa desarrollado por la LEECP desde el año 2014, dirigido a mejorar la empleabilidad de jóvenes entre 16 y 30 años con dificultades de inserción laboral, además de jóvenes que, habiendo obtenido alguna cualificación, necesitan apoyo y orientación personalizada para favorecer su inserción laboral de toda la comunidad autónoma de Extremadura a través de dos sedes de trabajo ubicadas en Cáceres y en Navalmoral de la Mata. El programa también se ha implementado en la Comunidad de Castilla y León. En Valladolid, hemos actuado en la zona del barrio de Delicias con el fin de dar continuidad a las acciones de sensibilización que se vienen realizando en los IES de la zona, teniendo en cuenta que se trata de un barrio marginal con población mayoritaria de minorías culturales y un alto grado de inmigración. También en Zamora, concretamente en las zonas de Zamora capital, Benavente y comarca de Sayago y en Palencia, donde hemos actuado tanto en la capital como en la provincia, alcanzando zonas rurales en las que los centros educativos están mucho más carentes de actividades formativas complementarias y donde el acceso a medios de orientación e inserción laboral también es más complicado que en las ciudades.

Durante el año 2023, han participado 3.557 personas jóvenes, 1.985 chicos y 1.572 chicas.

Este programa está subvencionado por la comunidad autónoma de Extremadura y la de Castilla y León respectivamente, mediante CONVOCATORIA ABIERTA en régimen de concurrencia competitiva a cargo de la asignación tributaria del 0,7% del IRPF.

Por actividades:

1º) Servicio de Orientación e información Sociolaboral: un 35,04% eran chicos y 64,96% chicas. Además, se ha trabajado de manera individualizada a través de las páginas Facebook e Instagram, redes que han contado con 16.138 seguidores/as.

2º) Servicio de Acompañamiento-Itinerario Personalizado de Inserción sociolaboral: un

24,60% eran chicos y 75,40% chicas. Personas jóvenes que han sido acompañadas en el momento de marcar su objetivo profesional, dotándolos de las herramientas necesarias para poder afrontar futuras entrevistas de trabajo. Por otro lado, se les ha informado y formado sobre los recursos disponibles para facilitarles el tránsito a la vida laboral y su incorporación al mercado laboral.

3º) Servicio de Prospección Sociolaboral: tratando de ofertar salidas laborales, formativas, o de prácticas en las mismas a las personas que forman parte de los itinerarios de inserción sociolaboral, se ha trabajado con 200 empresas y 183 personas recibiendo una oferta de empleo adaptada a su perfil profesional.

Unas 952 personas (promedio/día) han recibido ofertas de empleo publicadas en Instagram.

3.227 ofertas de empleo y formación se han publicado durante el proyecto. Semanalmente se han publicado aproximadamente 100 ofertas de empleo

4º) Servicio de Formación en competencias sociolaborales presenciales en colaboración con centros educativos: los beneficiarios (un total de 43,95% chicos y 56,05% chicas) han mejorado sus competencias socio laborales a través de la participación en talleres de formación y han adquirido las competencias necesarias para mejorar su empleabilidad, aumentando sus habilidades (softskills) tan demandadas en el mercado laboral actual. Se ha continuado realizando formación on line con la organización de la III edición del curso “Búsqueda Activa de Empleo” a través de la plataforma MOODLE.

Hemos trabajado en un total de 45 centros educativos a lo largo del proyecto. En ambas comunidades se afianza la relación y el servicio prestado a los centros educativos y sus respectivas comunidades educativas, estableciendo un cauce de comunicación permanente con el programa.

AREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Acciones Formativas para Personas Desempleadas con Certificado de Profesionalidad subvencionado por el SEXPE (Servicio Extremeño Público de Empleo) de la Junta de Extremadura, implementado por la Liga Española de la Educación- Liga Extremeña.

Durante el año 2023 se han realizado 2 acciones formativas:

- **Guijo de Granadilla, Centro de formación “Poeta Gabriel y Galán”. Certificado de profesionalidad “Atención sociosanitaria a personas dependientes en Instituciones sociales”.** Esta formación ha tenido una duración de 4 meses. Se inició el día 06 de febrero y finalizó el día 26 de mayo, con 380 horas lectivas y 80 horas de prácticas de formación en centros de trabajo, realizadas hasta el 9 de junio principalmente residencias y centros asistenciales a personas dependientes

con las que la Liga Española de la Educación- Liga Extremeña tiene firmados convenios de colaboración. En esta edición han finalizado el curso completo 14 personas desempleadas, 13 mujeres y 1 hombre. Dotación presupuestaria de 22.497,63€.

- **Coria, Centro de formación “Casa Verde”. Certificado de profesionalidad “Atención sociosanitaria a personas en el domicilio”.** Ha contado con 490 horas de duración lectivas, iniciándose el 16 enero y finalizando el 16 de mayo. Las 120 horas de prácticas formativas se desarrollaron entre el 18 de mayo y el 28 de junio en centros de trabajo: pisos tutelados y servicios de ayuda a domicilio de ayuntamientos y empresas colaboradoras. En este curso participaron 14 mujeres desempleadas con una ejecución presupuestaria de 30.118,45€.



EXPERIENCIAS PROFESIONALES PARA EL EMPLEO

El Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo es un programa subvencionado por el Servicio Andaluz de Empleo de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta de Andalucía. Tiene por objeto mejorar la empleabilidad de las personas demandantes de empleo, ofreciéndoles la realización de prácticas profesionales en empresas para el desempeño de ocupaciones relacionadas con su formación.

A través de las prácticas se ha logrado:

- Mejorar las actitudes hacia los procesos relacionados con la formación y el empleo.
- Adquirir experiencia práctica para mejorar su posición frente al mercado de trabajo.
- Conocer y llevar a la práctica, en situaciones reales, los conocimientos y habilidades requeridas para conseguir y mantener un puesto de trabajo.

- Asimilar los hábitos, valores y comportamientos más demandados y exigidos en el contexto empresarial presente.

Se han puesto en marcha un total de **160 prácticas en las provincias de Cádiz y Sevilla.**

El perfil de las personas beneficiarias ha sido personas desempleadas en riesgo de exclusión y personas desempleadas en general. Los logros alcanzados con el programa ha supuesto:

- **71 inserciones totales**, de las cuales 20 se han producido durante la realización de la práctica y 51 son posteriores a su finalización.
- El **44,37%** de las personas que finalizan sus prácticas han encontrado un empleo.

MI PRIMER EMPLEO

Se enmarca dentro de los proyectos dirigidos a infancia y adolescencia en su contexto de desarrollo, promoviendo acciones para la adquisición de hábitos y habilidades prelaborales dentro y fuera de los centros educativos, contribuyendo al mismo tiempo a finalizar los estudios obligatorios. Además, se implica en estas acciones y se apoya a las familias del alumnado en su función psicoeducativa. Está dirigido a adolescentes y jóvenes escolarizados entre los 12 y 17 años en el Polígono Sur de Sevilla, Cádiz y Cáceres.

A través de intervenciones dentro y fuera de los Centros Educativos hemos ofrecido al alumnado de secundaria y de último año de primaria la oportunidad de reflexionar y hablar con sus iguales acerca de sus intereses vocacionales y sus expectativas, orientar la formación hacia una meta laboral, acompañar en el tránsito de primaria a secundaria, asesorar a las familias sobre las posibilidades educativas y formativas de sus hijos/as y facilitar un espacio de diálogo con otras familias, así como mediación con el centro educativo. Han participado un total de 599 alumnas y alumnos (336 chicos y 263 chicas).

PROGRAMA DE INSERCIÓN SOCIO LABORAL DIRIGIDO A MUJERES EN ZONAS DESFAVORECIDAS

Se ha desarrollado en las zonas desfavorecidas donde se centra el programa: La Paz/Guillén Moreno en Cádiz; Polígono Sur en Sevilla; Barrio del Cerro, la Zarzuela y San Antonio y Barrio Carretera de los Arrayanes y zona Santa Adela de Granada.

El programa se dirige a aumentar la participación de mujeres en el mercado laboral, contribuyendo a reducir el desempleo estructural así como a fomentar la red de transiciones entre el mundo educativo y laboral de mujeres que residen en zonas desfavorecidas, con especial atención a mujeres gitanas y migrantes.

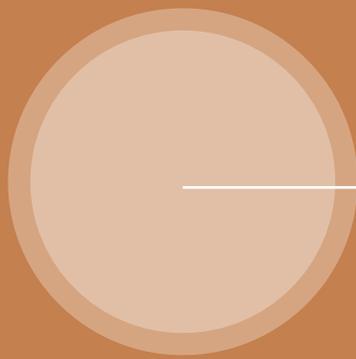
Los objetivos que se persiguen son:

- Hacer protagonistas a las mujeres de su proceso de inserción laboral y cualificación.
- Incrementar la cualificación e inserción laboral dotando a las mujeres jóvenes que residen en zonas desfavorecidas de más competencias profesionales.
- Desarrollar una formación específica en igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres para eliminar sesgos de género, combatir la segregación horizontal y la brecha salarial.
- Contribuir al mantenimiento y finalización de los estudios obligatorios de las adolescentes así como a la formación permanente.
- Conocer los cambios en el tejido empresarial como consecuencia de la pandemia abriendo nuevas posibilidades e incentivando el reciclaje profesional.

Los resultados han sido los siguientes:

- 300 mujeres son asesoradas en el recurso.
- El 65% de las jóvenes que han realizado el Itinerario de Inserción han logrado sus objetivos marcados a corto y a medio plazo.
- Al menos el 90% de los/as jóvenes con un itinerario de inserción han participado en los cursos de búsqueda activa de empleo incluidos en su itinerario.
- 240 mujeres jóvenes amplían sus conocimientos en competencias sociolaborales y el uso de las redes sociales.
- Ocho centros educativos participan en el proyecto.
- 650 jóvenes asisten a los talleres dentro de los centros educativos.
- 30 familias aprenden herramientas y recursos para el apoyo en la búsqueda de empleo y apoyo educativo.
- El 100% de jóvenes que están realizando un Itinerario de Inserción reciben información relacionada con su perfil profesional en base a las empresas y entidades prospectadas.
- Al menos 50 empresas son informadas y/o sondeadas acerca de sus necesidades de perfiles profesionales a través del programa.

Juventud



Personas beneficiarias

12.939

Proyectos **7**



En 2023 el área de Juventud ha atendido a cerca de 13.000 personas a través de siete proyectos relacionados con la salud, el empleo o la promoción de la igualdad de trato.

Durante el año 2023 la entidad ha desarrollado 7 proyectos en 10 localidades alcanzando un total de 12.939 personas desde una mirada integrada de género, priorizando la salud de los y las jóvenes y de las mujeres en todas sus dimensiones. Los equipos de intervención y atención directa han hecho grandes esfuerzos desde sus territorios,

alcanzando grandes logros en la búsqueda de nuevas propuestas. Compartir espacios de reflexión conjunta nos ha servido como punto de partida para generar la estructura de nuevos ejes, líneas estratégicas y medidas que nos permitan continuar con la labor implementada.

CENTRO JUVENIL DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD-PREVENCIÓN VIH (CEJOS)

El Centro Juvenil de Orientación y Educación para la Salud (CEJOS) es un programa es un Programa de Educación para la Salud dirigido a jóvenes entre 14 y 30 años, preferentemente de zonas desfavorecidas o especialmente vulnerables, cuya finalidad es reducir las conductas de riesgo a través de acciones de promoción de la salud y de prevención de embarazos no deseados, prevención de VIH y otras de ITS y que viene desarrollándose desde hace más de veinte años en varias CCAA, entre ellas Andalucía, Extremadura y Comunidad de Madrid.

Cuenta con actuaciones en Educación para la Salud desde un punto de vista biopsicosocial. Una de las líneas de trabajo es la Educación afectivo sexual y prevención de VIH y otras ITS a través de intervenciones educativas y formativas, un servicio de asesoría afectivo sexual, así como actividades con la comunidad educativa.

Las personas beneficiarias en todos los territorios han sido un total de **10.740** de manera presencial y **15.340 visualizaciones en redes**.

En **Fuenlabrada** 6.664 alumnos y alumnas de los Institutos de Educación Secundaria de Fuenlabrada han recibido talleres de educación sexual integral con el objetivo de fomentar una actitud positiva y responsable frente a la

sexualidad. En cuanto al asesoramiento sobre salud sexual y afectiva ofrecido desde el CEJOS, tanto presencial como online, ha experimentado durante 2023 un incremento importante en relación al número de consultas pasando a 235. En el marco de la campaña de prevención de VIH y otras ITS, hemos trabajado con 963 (469 hombres y 494 mujeres) de centros educativos. Así mismo, el Día mundial del sida, se atendieron a través de mesas informativas y otras actividades de difusión a 1.624 personas y 12.297 visualizaciones en TikTok e Instagram. Por último, en el programa de **Espacio Emocional** que desarrollamos en el CEJOS y centros escolares, para jóvenes y sus familias, hemos atendido a **1.578 jóvenes (de los cuales 923 han sido chicas y 655 chicos)**.

En el CEJOS de Arganda, la campaña de prevención de VIH y otras ITS ha llegado a 123 jóvenes y a 76 profesionales, que han sido formados en estrategias de intervención. Se han asesorado de manera presencial a 53 mujeres y 48 hombres en métodos anticonceptivos y salud sexual y afectiva, así mismo se han desarrollado talleres sobre Métodos Anticonceptivos y Prevención del VIH/ITS y Estrategias de Intervención para la Prevención del VIH y otras ITS con jóvenes en situación de vulnerabilidad, llegando a un total de **150 beneficiarios/as**.

En **Granada** se realizó la prueba rápida a un total de **83 jóvenes (31 hombres y 52 mujeres)**. Esta actividad dado los criterios para su desarrollo por la Consejería de Salud-Junta de Andalucía se lleva a cabo en el CEJOS de Granada en colaboración también con la Universidad. Las actividades que se desarrollan en el programa son: Asesoramiento, acompañamiento a centros de atención primaria

y de diagnósticos de ITS, Intervenciones en centros educativos, sensibilización y actividades formativas de mediación entre iguales, agentes sociales y profesorado.

En **Cáceres, Cádiz y Sevilla** se ha atendido a un total de **1.179 jóvenes**, de los cuales **507 son hombres y 672 son mujeres**.

CRECIENDO EN IGUALDAD. PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y COEDUCACIÓN PARA PRIMARIA

Es un programa que tiene por objeto la educación afectiva-sexual con perspectiva de género, dirigido a la comunidad educativa en la etapa de 6 a 12 años. Se ha desarrollado en zonas desfavorecidas de las provincias de Cádiz, Sevilla y Granada. En el perfil psicosocial de los niños, niñas y adolescentes atendidos confluyen factores de riesgo personales y de contexto que con frecuencia se centran en: autoconcepto negativo con la consiguiente baja autoestima, baja capacidad de empatía, falta de motivación y de responsabilidad, absentismo y abandono de los estudios sobre todo de primaria a secundaria, baja tolerancia a la frustración y

roles de género tradicionales y estereotipados. El número total de beneficiarios y beneficiarias ha sido de **172 (102 hombres y 70 mujeres)**.

Los logros alcanzados con la ejecución del programa nos ha permitido incidir en la eliminación de desigualdades por cuestión de sexo en la juventud andaluza, aumentar las herramientas de la comunidad educativa de centros de primaria en educación afectiva sexual y coeducación, y mejorar la calidad de vida de las niñas y adolescentes en situación vulnerable.

MEDIDAS ALTERNATIVAS

Este programa se realiza mediante un convenio de colaboración entre el Ayuntamiento de Palencia y nuestra entidad. El objetivo que persigue es el acompañamiento a jóvenes, menores de edad que habiéndose impuesto una sanción por incumplimiento de las de las normas previstas en la ordenanza municipal se les ofrece la opción de poder conmutar la praxis inadecuada por una medida de carácter reeducador. Las actividades encomendadas se adaptan a las características de los/as jóvenes y se desarrollan mediante

colaboración en tareas propias de servicios públicos o privados sin ánimo de lucro. Los y las beneficiarios y beneficiarias han sido **29 menores de 14 a 18 años (17 chicos y 12 chicas)**.

Durante el desarrollo del proyecto se han realizado 39 expedientes durante ocho meses. Se han realizado 17 medidas finalizadas satisfactoriamente y nueve expedientes siguen en curso. La media de edad ha sido de 16 años.

Los logros alcanzados son:

- Promover la educación cívica tanto de las personas adultas como jóvenes basadas en valores democráticos, el respeto por los Derechos Humanos, la solidaridad social, la defensa de la naturaleza y la igualdad de género.
- Colaborar en las políticas de acción social mediante programas y actividades con el fin de compensar las desigualdades sociales.
- Participar en la prestación de servicios socioeducativos dirigidos a minorías étnicas, inmigrantes y colectivos en riesgo de exclusión social.

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA PARA LA PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD DE TRATO Y NO DISCRIMINACIÓN HACIA JÓVENES LGTBI

El proyecto se ha planteado como una Investigación-Acción Participativa, lo que significa que los hallazgos y el proceso de transformación de la realidad han sido el resultado del trabajo de indagación y acción de los propios grupos participantes de jóvenes de entre 14 y 30 años. El equipo de investigación de la LEECP ha acompañado a los grupos de jóvenes como agentes de su propio cambio, analizando cómo la promoción de los buenos tratos en las relaciones en general ayuda a prevenir conductas de riesgo como el maltrato, el uso de la fuerza o la coacción. Para ello ha sido necesario incidir sobre la prevención y reconocer el peso que tienen los roles de género-y sobre todo de los modelos imperantes de masculinidad-, así como los estereotipos y discursos discriminatorios hacia las identidades u orientaciones sexuales no normativas en la cotidianidad. Teniendo en cuenta que el ámbito educativo es un espacio de transformación social, hemos conseguido:

- Siete centros educativos han participado en las sesiones y 12 entidades difunden el cuestionario.
- 1.114 jóvenes han participado en el cuestionario, 91 jóvenes han participado en

los grupos de discusión, 302 jóvenes han participado en las sesiones de presentación de resultados.

- 91 jóvenes aportan contenidos que contribuyen a prevenir y erradicar la LGTBIfobia.
- El producto final fue la edición y difusión de un video de presentación del proyecto con una selección de los contenidos elaborados por los mismos jóvenes.



PROGRAMA “CONSTRUYENDO MATERIALES PARA LA IGUALDAD”

El proyecto, financiado por el Ministerio de Igualdad, nos ha permitido diseñar y crear materiales de sensibilización. Las actividades fundamentales han sido:

- Conformación de un grupo de trabajo.
- Sesiones creativas para la elaboración de los materiales didácticos.
- Jornadas para la puesta en común de los materiales elaborados.

- Difusión en redes de los materiales elaborados.

Los y las protagonistas han sido 15 jóvenes entre los 14 y los 20 años a los que se les ha ofrecido sesiones de formación y sensibilización para contar con herramientas y estrategias con las que poder generar conocimiento y provocar cambios en las relaciones de violencia que afectan a las mujeres.



Acción Socioeducativa en la Escuela Pública



Proyectos **13**



En 2023 el área de Acción Socioeducativa se han llevado a cabo 13 programas de los que se han beneficiado más de 12.000 personas, centrados en la atención a niñas, niños, jóvenes y familias en riesgo de exclusión.

En esta área se han ejecutado 13 programas que han cumplido los siguientes objetivos:

- Contribuir a la promoción y el desarrollo socioeducativo de los y las menores en riesgo de exclusión en zonas desfavorecidas.
- Implantar la gestión positiva de conflictos a través de la mediación escolar.
- Trabajar con niñas, niños, jóvenes y familias dentro del contexto escolar que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje y socialización.

Los principales organismos subvencionadores de estos programas son los Ayuntamientos de Zamora, Valladolid y Alicante, financiando un proyecto cada uno de ellos. También la Diputación

de Zamora, que financió dos proyectos, y la Junta de Andalucía, que financió cuatro proyectos, la Región de Murcia, que financió un proyecto, y la Junta de Castilla y León, que financió un proyecto.

En esta área conviene destacar que también se cuenta con financiación directa de ayuntamientos de pueblos de Zamora y de los propios centros educativos que nos contratan como prestadores de servicios educativos.

En 2023, desde el Área de Acción Socioeducativa en la Escuela Pública se ha atendido a 12.023 personas. Entre los múltiples proyectos destaca el programa “Cohesión Social desde la Escuela”, una iniciativa que implanta la gestión positiva de conflictos a través de la mediación intercultural escolar en Alicante.



Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global



En 2023 el área de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global se han alcanzado más de 2.000 personas beneficiarias, a través de seis programas que, entre otros objetivos, han estado enfocados en dotar de conocimientos y competencias a la ciudadanía, además de luchar contra la pobreza y las desigualdades sociales.

El año 2023 para el equipo técnico de los programas de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global fue un año de desafíos organizacionales. A finales de año se contrató personal nuevo para coordinar los programas en desarrollo y comenzar los pendientes, después de varios meses sin cubrir el puesto. Dicho desafío fue sorteado con éxito, pudiendo desarrollar la totalidad de programas comprometidos (6) en Andalucía, Castilla y León, Extremadura y la Región de Murcia.

En ese sentido, si bien la LEECP cuenta con una trayectoria extensa de trabajo en la mayoría de las ciudades donde fueron ejecutados, durante el año 2023 el equipo técnico renovó las temáticas a trabajar en los centros educativos, logrando mantener su interés y compromiso con las diferentes propuestas. Valores inspirados en la sostenibilidad ambiental, la interdependencia y los diálogos intergeneracionales, la igualdad de género o las experiencias sobre la diversidad fueron algunas de las propuestas de los programas que fueron acogidas favorablemente por ellos y por la totalidad de agentes participantes en los procesos de sensibilización a favor de los conocimientos teóricos y prácticos generales sobre la Agenda 2030.

Además, esta elección de tópicos fue acompañada por una consolidación en el desarrollo de metodologías participativas, las cuales permitieron fomentar la construcción de una ciudadanía global desde posiciones más horizontales, donde todas las personas implicadas pudieron ser parte y generadoras de conocimiento. En ese sentido, es menester destacar que, en la misma medida, se detecta la necesidad de seguir profundizando tanto en la sensibilización, como en la puesta en marcha de ejercicios prácticos y en el acercamiento a experiencias concretas, que permitan a las y los participantes pasar de la concienciación en el contexto de clase (las aulas) a la generalización en las decisiones y acciones conscientes de su día a día.

Tal y como se mencionó anteriormente, la LEECP cuenta con una trayectoria extensa de trabajo en Andalucía, Castilla y León, Extremadura y la Región de Murcia.

En Andalucía, el proyecto financiado por el Ayuntamiento de Cádiz, “Jóvenes de Cádiz por una Ciudadanía Global, Crítica y Solidaria: Diálogos Interculturales”, surge para dar continuidad a los esfuerzos de sensibilización en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global que la LEECP viene haciendo en el ámbito escolar en dicha ciudad para luchar contra la pobreza y las desigualdades sociales entre la juventud española. En este caso, se consideró fundamental apostar por el análisis crítico y reflexivo de las problemáticas globales desde una perspectiva intercultural para la aceptación de las diferencias al interior de la comunidad educativa de Cádiz, focalizando esfuerzos en el alumnado, por su potencial transformador y la importancia de su rol en la participación social. En este marco, se han impartido un total de 18 talleres en dos IES y dos CEIP, llegando a un total de 180 alumnos y alumnas. En cada uno se desarrollaron actividades dirigidas a fomentar la convivencia y la cohesión intercultural entre el alumnado y el profesorado. Las actividades son planificadas en función de la asignatura, la edad y la temática escogida, empleando un enfoque de metodologías activas y de aprendizaje cooperativo fomentando la participación de profesores y alumnado.

En Castilla y León, en Palencia específicamente, durante el 2023, gracias a la financiación de la Universidad de Valladolid y la colaboración de la Facultad de Educación de Palencia, la LEECP ejecutó la quinta edición del proyecto **“Aulas con sabor a tierra. Aprende disfrutando del huerto”**, proyecto dirigido al alumnado, profesorado y PAS del Campus de Palencia (UVA). El programa nació en el 2018 para dar respuesta a la necesidad de dotar al alumnado de grado de Educación Infantil, Primaria y Social de dos aspectos claves para su

futuro desarrollo profesional: en primer lugar, conocimientos y competencias claves para educar por una ciudadanía global y emancipadora; en segundo lugar, herramientas para el desarrollo y puesta en marcha de huertos ecológicos escolares como estructura de sensibilización en clave de ciudadanía global y emancipadora. El proceso de formación se ha realizado con éxito, del 22 de febrero al 10 de mayo de 2023, con un total de 12 alumnos/as, a través del Campus de Extensión Universitaria UVa, cumpliendo con las 75 horas realizadas de forma presencial. Se incorporó la mirada de la perspectiva de la soberanía alimentaria y agroecología para aprender sobre el consumo responsable, la compra ética, el comercio justo; el medioambiente, el cambio climático; pobreza y desarrollo, desigualdades, reparto de la riqueza y el poder. El proceso realizado fue valorado de forma positiva por el alumnado, tanto a nivel de contenidos como metodológico. Además, cabe señalar la participación: en varias sesiones y prácticas en centros participó alumnado de otras ediciones y los participantes de esta quinta edición lo han recibido con mucha ilusión.

En Extremadura, uno de los puntos fuertes de la región es la oportunidad de trabajar en colaboración con la Universidad de Extremadura, resultando una garantía para llevar a buen término los proyectos, gracias al convenio que tiene firmado con la LEECP. En ese sentido, durante el 2023 la LEECP ejecutó dos proyectos, **“ParticipAcción juvenil: investigación formación y participación a favor de la sostenibilidad de la vida”** y “Juguemos la carta de la solidaridad: diálogos intergeneracionales sobre justicia social y sostenibilidad ambiental en las comarcas de Trasierra-Tierras de Granadilla y de Valle de Ambroz”, financiados por la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Diputación de Cáceres, respectivamente. El primero tuvo como objetivo implementar estrategias para sensibilizar y motivar a la juventud extremeña a la

participación activa y transformadora a favor de un desarrollo sostenible cuya principal orientación sea garantizar la sostenibilidad de la vida en el contexto de crisis multidimensional. Para ello, primero, con la colaboración de la Universidad de Extremadura, elaboramos un diagnóstico sobre los significados experiencias y elementos facilitadores y obstaculizadores de la participación de las personas jóvenes de la región, a través de una fase cuantitativa de recogida de cuestionarios y otra fase cualitativa de desarrollo de grupos focales de investigación, con una participación directa de 739 jóvenes; y, en segundo lugar, se desarrolló un proceso de Investigación-Acción-Participada con tres grupos de personas jóvenes para reflexionar sobre la necesidad de generar nuevas narrativas de transformación social y motivar a la participación social y comunitaria, con una participación total de 96 jóvenes. Se destaca su plan comunicacional, con una participación indirecta total de al menos 6.695 personas, entre las publicaciones en redes sociales, difusión en medios, mailing, CDs y las colaboraciones en alianza (Universidad de Extremadura y la Coordinadora Extremeña de ONGD, entre otros). Por otro lado, el segundo proyecto, financiado por la Diputación de Cáceres, permitió que la LEECP desarrolle una intervención con un alto grado de ejecución, durante los cuatro meses de duración (entre el 1 de septiembre y el 31 de diciembre de 2023), en cumplimiento del objetivo general de contribuir a la promoción, en comarcas del norte de la provincia de Cáceres, de una ciudadanía sensibilizada, crítica y comprometida con la transformación social hacia modelos de vida más sostenibles y respetuosos con las personas y el planeta, en coherencia con las metas de la Agenda 2030, en colaboración con diferentes centros educativos presentes en las comarcas del norte de la provincia de Cáceres. Se destaca en él la ampliación del impacto de dicho proceso de sensibilización hacia otros estudiantes y personas adultas de dichas comarcas, por medio de metodologías basadas en el uso de la

fotografía, fomentando espacios de intercambio intergeneracional para reflexionar y compartir propuestas de transformación social. Todo ello, teniendo presente y transversalizando el enfoque de género, eco-social e intergeneracional en las acciones de sensibilización y difusión realizadas.

Por último, en la Región de Murcia, la LEECP ejecutó dos proyectos, financiados por el Ayuntamiento de Murcia y por la Región de Murcia, respectivamente, bajo el título **“Tejiendo ciudadanía para la paz en Murcia”**. Ambos permitieron desarrollar una serie de diversos procesos de sensibilización y participación social a favor de la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible con una participación de 429 estudiantes (50% mujeres), superando ampliamente la participación prevista de 140 alumnos y alumnas. En la primera fase de actuación, se realizaron 36 talleres socioeducativos, frente a los 28 previstos, en 7 centros escolares de diferentes municipios (tres IES y cuatro CEIP). Bajo el paraguas de la Agenda 2030, se trabajaron directamente diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con una especial incidencia en las desigualdades sociales, las ciudades inclusivas, las sociedades pacíficas y las alianzas. A través de los diferentes talleres, se buscó crear espacios participativos en los que el alumnado pudo trabajar desde lo global hasta lo local y desde el análisis reflexivo hasta la experimentación y apropiación de valores. Un aspecto a resaltar es la gran aceptación y valoración positiva de las diferentes dinámicas realizadas en las sesiones, por parte de los menores y el profesorado que ha intervenido en el programa. Los y las menores han mostrado una actitud de predisposición e interés, participando de una forma activa en todos los talleres. Los y las docentes valoran de forma muy positiva crear espacios donde los y las menores puedan compartir sus ideas y puntos de vista. De todas las actividades desarrolladas, se destaca la celebración del encuentro final que permitió de una manera

ágil poner de manifiesto tanto experiencias que están desarrollando organizaciones de sociedad civil, como las ideas de niños, niñas y jóvenes en torno a las problemáticas relacionadas con la paz y la ciudadanía global. Como punto fuerte a destacar de ambos programas es la relación de confianza entre la LEECP y los centros educativos, así como la colaboración con otras organizaciones de sociedad civil para poder intercambiar experiencias concretas sostenibles.

Datos de protagonistas totales de los proyectos abordados en el 2023:

- **6 programas.**
- **2.099 protagonistas/participantes.**
- **1.807 personas sensibilizadas presencialmente (participación indirecta).**
- **80 talleres realizados.**
- **25 acciones/eventos de sensibilización para la ciudadanía en general.**
- **6.923 alcance digital.**



Se destaca en el área el programa **“ParticipAcción juvenil: investigación formación y participación a favor de la sostenibilidad de la vida”** por su voluntad para divulgar datos claves y contenidos en relación a la crisis multidimensional, buscando que cada participante se posicione y reflexione respecto a ella y a la sostenibilidad de la vida, además de fomentar la participación y transformación social y comunitaria. Todo ello, a su vez, a través del trabajo creativo de producciones audiovisuales que aportaron nuevas narrativas a favor del desarrollo sostenible. Es decir, los procesos propuestos han

sentado las bases del empoderamiento personal y la toma de conciencia de la importancia de la acción colectiva, como aspectos muy vinculados a la sostenibilidad. En ese sentido, la población joven fue destinataria de las acciones y, en simultáneo, protagonista de los procesos. Además, el hecho de desarrollar los procesos de manera articulada con otros actores (UEX, Centros educativos, organizaciones juveniles, etc.) ha permitido que los productos del proyecto puedan llevarse a otros espacios y replicarse.



Cooperación Internacional para el Desarrollo



En 2023 el área de Cooperación Internacional para el Desarrollo ha llegado a 6.570 beneficiarios y beneficiarias, a través de una decena de programas desarrollados en El Salvador, Colombia y Perú.

A lo largo del 2023, en El Salvador, consolidamos nuestro trabajo junto a CIDEP con el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente (CRIOR), perteneciente al Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI) y la Universidad del Salvador. En Colombia afianzamos nuestra alianza con Planeta Paz y extendimos el trabajo a otros departamentos del país colindantes con el eje cafetero. Y en Perú reforzamos nuestra presencia en el departamento de Cusco y nuestra alianza con Kallpa. El año 2023 supuso un importante aumento en la financiación del área de cooperación, lo cual ha supuesto una ampliación del personal en los

países dónde estamos trabajando dónde se cuenta en todos ellos con personal cooperantes.

La población beneficiaria directa de los proyectos ha alcanzado a 6.570 personas, de las cuales 3.814 son mujeres, 2.702 hombres y 54 otras opciones. Las instituciones que nos han apoyado a lo largo de este año para la ejecución de los 10 proyectos llevados a cabo han sido: Ayuntamiento de Madrid, Generalitat Valenciana, Agencia Extremeña de Cooperación (AEXCID), Agencia Andaluza de Cooperación (AACID), Diputación Provincial de Jaén, Diputación de Cáceres, Ayuntamiento de Valladolid y Gobierno Regional de Murcia.

El Salvador

Todos los proyectos desarrollados en el país se han llevado a cabo con nuestro socio local: Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP). Con el apoyo del **Ayuntamiento de Madrid**, se ha implementado el proyecto titulado “Garantizado el derecho a la Educación Superior en condiciones de igualdad de las estudiantes universitarias en la Facultad Multidisciplinaria de Oriente de la Universidad de El Salvador (FMO-UES)”. Se realizó la primera parte de la construcción de una residencia para estudiantes mujeres de la universidad de El Salvador. En el 2023 se consiguió financiación para el desarrollo

de una segunda fase que se está llevando a cabo en el 2024.

Este proyecto da continuidad a la intervención desarrollada entre el 2020 y el 2021 titulada “Fortalecimiento del Sistema Local de Protección Integral de Niñez y Adolescencia del municipio de San Miguel”, consistente en la construcción de una casa de niños y niñas para la impartición de la educación infantil.

El proyecto ha beneficiado finalmente a 1.368 personas, 915 mujeres, 428 hombres y 25 personas no binarias.



Generalitat Valenciana

Se está implementando en la actualidad el proyecto titulado “Fortalecida la capacidad y calidad de los servicios de atención para el desarrollo integral de los/as NNA con discapacidad y sus familias en el municipio de San Miguel conforme a la nueva Ley especial de inclusión de las personas con discapacidad.” Este proyecto ha supuesto el inicio del trabajo con beneficiarias y beneficiarios con diversidad funcional en la zona oriental del país.

Desde 2022, la Liga lleva trabajando con personal con necesidades especiales en El Salvador pero hasta la fecha nuestro trabajo se había centrado exclusivamente en estudiantes de la Universidad de

El Salvador, ubicada en San Salvador. Ha supuesto también establecer relación con el Centro de Rehabilitación Integral de Oriente (CRIOR) y con el Instituto Salvadoreño de Rehabilitación Integral (ISRI), que ha permitido presentar una serie de propuestas para profundizar el trabajo con ese colectivo. El proyecto comenzó el 24 de abril de 2023 y tiene su finalización el 23 de diciembre de 2024.

Las personas previstas como beneficiarias directas del proyecto son 2.768 personas (1.459 mujeres y 1.309 hombres).



La Diputación Provincial de Jaén

La Diputación financió el proyecto titulado “Garantizado el derecho a la educación de niños y niñas del Centro de Bienestar Infantil Asuchillo, en el municipio de Zaragoza, con enfoque de derechos y equidad de género”. Este proyecto mejoró las instalaciones educativas del CBI Asuchillo, bajo criterios de seguridad, saneamiento, accesibilidad, menor impacto ambiental y equidad de género.

El proyecto benefició a un total de 87 personas entre niños/as (28), líderes y lideresas comunitarias (15) educadoras (15), padres y madres (29).



Ayuntamiento de Valladolid

El consistorio financió el proyecto titulado “Garantizar el derecho a la educación inicial para el desarrollo integral de la niñez en el municipio de Usulután, el Salvador”, mediante el cual se construyó un aula materna en el Centro de Bienestar Infantil y se llevó a cabo un proceso formativo para 20 madres, padres y cuidadoras/es en derechos de la niñez y prevención de COVID-19 para el fomento de una crianza positiva, entre otras acciones. Las personas beneficiarias han sido 89, 68 mujeres y 21 hombres.



Colombia

Los proyectos desarrollados en Colombia se ejecutan con nuestro socio local Corporación Planeta Paz. A lo largo de estos años hemos ampliado el trabajo que iniciamos en el eje cafetero en los departamentos de Caldas, Risaralda y Quindío, a otros territorios: Cauca, Tolima, Nariño, Huila. También, pero a pequeña escala, Bogotá, Santander y Norte de Santander.



Con el apoyo de la Agencia Extremeña de Cooperación (AEXCID)

En noviembre de 2023 comenzó el proyecto titulado “Redes pedagógicas que construyen paz con enfoque de derechos y género”, proyecto que da continuidad al trabajo iniciado desde el 2019. El proyecto se desarrolla en cinco departamentos (Nariño, Huila, Caldas, Risaralda y Quindío) y ocho municipios (Pasto, Neiva, Tello, Risaralda, Filadelfia, Pereira, Marsella y Finlandia). La población destinataria del proyecto son 1.203 personas, de las cuales son 721 maestras, 457 maestros y 25 personas no binarias.



La Diputación de Cáceres

Financió el proyecto “Articulación de los procesos juveniles que participan de los Consejos Municipales de Juventud de 9 municipios de Colombia”. Este proyecto quiso dar respuesta a los retos identificados por jóvenes de los municipios de Pasto y Policarpa (Nariño), Piendamó y San Sebastián (Cauca), Ibagué (Tolima), Manizales (Caldas), Matanza (Santander), Cúcuta (Norte de Santander) y Bogotá, por medio de encuentros de saberes y experiencias que, desde su articulación, permitan fortalecer su incidencia en los territorios a través del desarrollo de agendas propias. Para ello, las delegaciones de estos territorios,

lideresas y líderes juveniles estratégicos realizaron reuniones, encuentros e intercambios para así conocer experiencias relevantes que aporten a la articulación de los procesos de juventud y fortalecer criterios de trabajo, de tal manera que se dieran avances en el diseño de una escuela de liderazgo y participación en los asuntos públicos, a través de los Consejos Municipales de Juventud.

La población beneficiaria directa de este proyecto fue de 168 personas: 88 mujeres, 76 hombres y 4 personas no binarias.



El Gobierno de la Región de Murcia

El trabajo que desarrollamos en Perú se realiza con nuestra socia local, la Asociación kallpa para la Promoción Integral de la Salud y el Desarrollo (Kallpa). Durante el 2023 se ha consolidado nuestra presencia en la región de Cusco, además del proyecto que se ejecutó, se ha conseguido dar continuidad al trabajo que desarrollamos con el Gobierno de Murcia para el 2024. Se ha ampliado con la aprobación por parte de la Generalitat

valenciana de un proyecto que da continuidad al trabajo desarrollado en la provincia de Acomayo (departamento de Cusco) sobre violencia de género que se ejecutará entre el 2024 y el 2026.

El Gobierno de la Región de Murcia financió el proyecto llamado “Implementando un Modelo de Atención en Salud Mental, Sexual y Reproductiva para Estudiantes de los Centros de Educación

Básica Alternativa de Cusco (Perú)". Este proyecto supuso la continuación del trabajo realizado con el proyecto "Implementando un modelo de educación inclusiva y acceso a los servicios de protección en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Cusco- Perú" que se ejecutó en 2022, también financiado por el Gobierno de la Región de Murcia.

Con esta propuesta se aplicó un modelo para la atención en educación sexual integral, salud sexual y reproductiva y salud mental, partiendo por la formación de docentes tutores para la implementación de un programa piloto en

educación sexual para el curso de los centros de educación básica alternativa (CEBA). A su vez, se trabajó en la atención de la salud mental, sexual y reproductiva, para lo cual se capacitó a voluntarios y voluntarias del último año de psicología, quienes realizaron en los cinco CEBA el soporte emocional y derivación de las y los estudiantes a los establecimientos de salud de atención especializados.

En este proyecto se vieron beneficiadas 480 personas: 278 mujeres y 202 hombres.



Jóvenes Extremen@s

Desde abril hasta noviembre de 2023, dos jóvenes cooperantes extremeños se estuvieron formando con nuestra organización en El Salvador y en Cáceres a través del proyecto "Formación mixta de 2 Jóvenes Cooperantes Extremeños/as que se integrarán en el proyecto "Mejorados los mecanismos de atención al estudiantado con discapacidad de la Universidad de El Salvador (UES), para lograr una Educación Superior Inclusiva con enfoque de género", financiado por la Agencia Extremeña de Cooperación (AEXCID).

Victoria y Pedro estuvieron participando no solo en las actividades que se desarrollaron con el proyecto citado, sino que se integraron dentro de los equipos de las diversas iniciativas que la Liga junto con Cidep llevaron a cabo en el país. Su proceso de aprendizaje combinó la formación teórica con la práctica, participando en la elaboración de diagnósticos, diseño de matrices de planificación, presupuestos, recopilación de fuentes de verificación, etc. La Liga lleva ejecutando este proyecto de jóvenes cooperantes extremeños y extremeñas desde 2009.

Proyectos Unión Europea



En 2023 se desarrollaron cinco proyectos europeos de los que se beneficiaron cerca de medio millar de personas, centrados en el fortalecimiento de la Unión Europea y en la construcción de una ciudadanía fraternal y solidaria.

El año 2023, para el equipo técnico del área, fue un año de cierres de proyectos con una duración de dos años. Durante la primera mitad del año, se ejecutaron las fases finales de al menos tres programas europeos, con la redacción de los informes correspondientes (tanto económicos como técnicos): **“BEST: (Build European Solidarity Today): Let’s replay the Fraternity Card”** (finalización enero de 2023); **“DARE: Digital Awareness for Resilience Experiences”** (finalización febrero de 2023); y **“IMAGES - I MAnaGe and Empower my Skills”** (finalización marzo de 2023). En ese sentido, el equipo tuvo el desafío de presentar dichos informes en el marco de cambios organizacionales. A partir de la colaboración de personal de otras áreas y la participación de integrantes de la junta, se pudo finalizar con éxito los programas mencionados, ejecutar programas nuevos, tal y como fue el programa **“AKA (Awareness, Knowledge, Action) Active Citizens”**, y participar de procesos de formulación de programas que permitieron dar continuidad a proyectos como **“SAY: Solidarity is about youth. Let’s play the Fraternity Card!”** -que comenzó en septiembre- y programas como **“IMAGES 2”** y **“DIYW-Road:Digital Youth Work-rights sensitive, open, accessible and democratic”**, que comenzarán en el 2024.

Desde la Liga Española de la Educación y Cultura Popular y la Fundación Cives se apostó por continuar trabajando en el fomento de la ciudadanía europea –labor que llevamos haciendo desde el 2006– con la particularidad de sabernos en un momento y contexto extremadamente complicado con cada vez más ciudadanos desprotegidos y en situación de alarmante precariedad. Conscientes del malestar generalizado que ha ido calando en la sociedad respecto a las instituciones europeas y su papel en la crisis, creemos que es fundamental seguir apostando por la Unión y por el asentamiento de una verdadera ciudadanía global europea capaz de volver a situar al ciudadano europeo en el centro de las decisiones políticas comunitarias. Se busca

a partir de la organización de reuniones, foros de discusión de la sociedad civil organizada europea, la participación en proyectos colaborativos comunitarios, entre otros, en los que tanto la LEECP como CIVES participan.

Durante el 2023 la LEECP ejecutó el proyecto europeo **“AKA (Awareness, Knowledge, Action) Active Citizens”**, cofinanciado por el Programa CERV, junto a nuestros socios ARCI (Italia), CEMEA (Francia), el Centro de Estudios para la Paz (Croacia), DAFNI KEK (Grecia), Pour La Solidarité (Bélgica), Rede Espaço Sem Fronteiras (Portugal) y Willie Eichler Akademie (Alemania). Estuvo coordinado por la Fundación SOLIDAR y tuvo como objetivo promover la participación democrática y el compromiso de la juventud en ocho países europeos, a través de actividades basadas en una metodología centrada en la Educación para una Ciudadanía Global. Siguiendo un cronograma ajustado para generar un gran impulso a las Elecciones Europeas del 2024, en España se creó un grupo de trabajo juvenil, entre 14 y 35 años, para identificar los problemas que más les interpelan para construir una sociedad cacereña más justa social y ambientalmente. Las propuestas obtenidas fueron trasladadas al Ayuntamiento de Cáceres a través de un diálogo directo con representantes políticos, acercando las instituciones democráticas, como una administración local, a la juventud. Como resultado de dicho proceso se elaboró una guía de metodologías para fomentar la acción social y el compromiso democrático, que aúna la experiencia de los ocho países que integran el programa.



Además, la Fundación CIVES comenzó la primera fase del programa **“SAY (Solidarity is About Youth): The voice of fraternity”**, financiado por el programa Erasmus +, que cuenta con una duración de dos años y en el que participan cinco organizaciones europeas de la sociedad civil de Francia, Italia, Polonia, Eslovenia y Croacia. En España participan centros escolares y entidades de educación no formal de diferentes comunidades. SAY pretende, entre otras cosas, involucrar a las comunidades educativas de estos países en la construcción de una ciudadanía europea fraternal y solidaria, además de enfatizar la importancia de la convivencia de diversas ideologías, religiones, etnias, clases económicas, entre otros, a través de una actividad artística sencilla: el envío de postales. Durante los meses de septiembre y octubre, jóvenes entre los 12 y los 25 años de diferentes ciudades pudieron participar de la elección de las temáticas y fotografías a trabajar. Durante el año 2024, se ejecutarán talleres de formación de análisis de imagen y escritura creativa dirigidos al profesorado para que éste pueda coordinarlos en sus propios centros educativos o entidades.

participación democrática en la Unión Europea y su cooperación transfronteriza fortalecida entre educadores y organizaciones de ocho países, a través del intercambio de buenas prácticas.



Datos de protagonistas totales de los proyectos abordados en el 2023:

- 5 programas
- 474 protagonistas/participantes
- 2 talleres realizados
- 1 acción de intervención-sensibilización presencial

Se destaca el programa **“AKA (Awareness, Knowledge, Action) Active Citizens”** por su pretensión de fomentar una mayor conciencia de las políticas de la Unión Europea y capacidad para reconocer y combatir la discriminación estructural en la sociedad, empoderando la capacidad de las y los participantes para tomar decisiones informadas, especialmente de cara a las elecciones europeas de 2024. Además, se destaca su marco metodológico innovador para fomentar la acción social y la



Fundación CIVES



Proyectos **9**



En 2023 la Fundación CIVES desarrolló nueve programas que llegaron a más de 1.200 personas, teniendo como objetivo la defensa de los principios y valores democráticos y los derechos humanos, con especial atención a la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar.



El equipo técnico de la Fundación CIVES ha ejecutado con éxito los nueve programas correspondientes al 2023, con un importante apoyo del personal administrativo y de voluntarios e integrantes de la Fundación. Entre los proyectos se destacan las actividades realizadas en el marco del programa sobre “Educación, Ciudadanía y Memoria Democrática”, de divulgación, sensibilización y formación sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar, que la entidad, en convenio con la Secretaría de Estado de Memoria democrática, viene desarrollando desde 2022.

Durante el año 2023 se han ejecutado diversos programas a partir de convenios firmados por la Fundación CIVES. En primer lugar, en el marco del convenio firmado con el Ministerio de Educación y Formación Profesional, se ha organizado una actividad de formación permanente del profesorado, titulada **“Competencia digital: diseño de página web del centro”**. Dicha actividad ha sido realizada por el profesorado que desarrolla su actividad docente en los centros que imparten primer ciclo de educación infantil en la Casa de Niños y Niñas “Pablo Picasso” de Fuenlabrada (Madrid). El curso se realizó entre los días 6 de septiembre y 20 de diciembre con la modalidad de grupo de trabajo y de manera presencial, con una duración en horas lectivas

de 30 horas. El profesorado participante (9) ha reflexionado y debatido conjuntamente, intercambiando diferentes opiniones sobre cómo abordar los contenidos a desarrollar.

En segundo lugar, la Fundación CIVES tiene suscrito otro convenio con el Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, para la realización de actuaciones conjuntas en materia de sensibilización y formación en Memoria Democrática. A lo largo del año 2023, se han realizado nueve Encuentros Territoriales sobre Memoria Democrática, bajo el nombre genérico de “Educación, Ciudadanía y Memoria Democrática” con el objetivo de sensibilizar e informar a la comunidad educativa



y a la sociedad en general sobre la incorporación de la memoria democrática al currículo escolar. Dichos encuentros se han celebrado en las siguientes ciudades: Mérida, Elche, Fuenlabrada, Valencia, Las Palmas de Gran Canaria, Cádiz, Granada, Murcia y Valladolid. Asistieron a cada uno de los Encuentros Territoriales una media de 100 personas. Por otro lado, hacia finales del año, como colofón de dichos encuentros, se celebró un Encuentro Nacional de Memoria Democrática, Educación y Ciudadanía, los días 1 y 2 de diciembre, en la sede del Instituto Cervantes, cuya apertura estuvo a cargo de D. José Luís Rodríguez Zapatero, ex presidente del Gobierno de España, y los Secretarios de Estado de Memoria Democrática y de Educación. Asistieron 220 personas. Además, se inició el trabajo de elaboración de una serie de unidades didácticas enfocadas a asignaturas tales como Educación en Valores Cívicos y Éticos, Geografía e Historia, Historia del Mundo Contemporáneo, entre otras.

Por otro lado, siguiendo con la amplia experiencia de la Fundación CIVES en la elaboración y difusión de publicaciones relacionadas con el cumplimiento de sus fines, durante el 2023 se realizaron una serie de publicaciones tales como el dossier “Educación, Ciudadanía y Memoria

Democrática. Programa de apoyo al profesorado para la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar”, las guías “Conoce, Educa, Protege: Participando por mis derechos”, “Educación Afectivo Sexual para jóvenes dentro del Marco de la Agenda 2023” (+18 años) y “Educación Afectivo Sexual para jóvenes dentro del Marco de la Agenda 2023” (14-17 años) para la Liga Española de la Educación y Cultura Popular (LEECP), el informe “Diagnóstico sobre juventud y participación en Extremadura. Percepción y niveles de implicación de la juventud extremeña en la participación comunitaria en relación con el desarrollo sostenible en un contexto de crisis multidimensional”, en el marco del proyecto “ParticipAcción juvenil: investigación, formación y participación a favor de la sostenibilidad de la vida en el contexto de la crisis multidimensional”, financiado por la AEXCID y ejecutado por la LEECP y la investigación “Acción Participativa para la promoción de la igualdad de trato y no discriminación hacia jóvenes LGTBI”. En el 2024 está previsto realizar las publicaciones de un libro que recopile las ponencias, experiencias y trabajos expuestos en el Encuentro Nacional mencionado anteriormente, siete entidades didácticas y un recopilatorio de itinerarios de Memoria Democrática.



Datos de protagonistas totales de los proyectos abordados en el 2023.

- 9 programas
- 1.209 protagonistas/participantes
- 6 publicaciones
- 10 eventos/jornadas de sensibilización

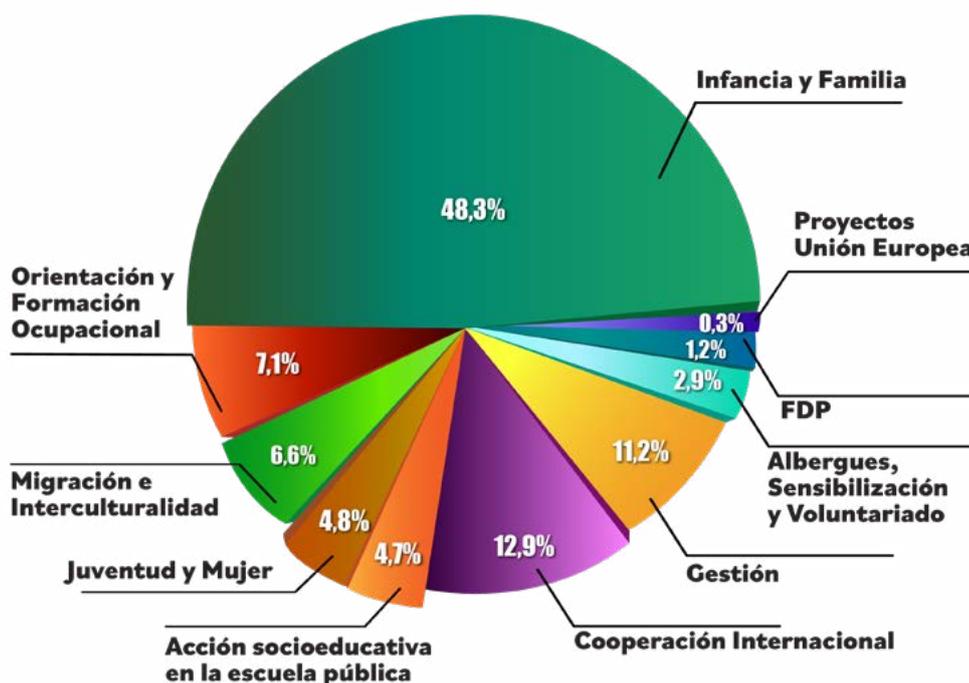
Se destaca en el área el convenio con el Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática, para la realización de actuaciones conjuntas en materia de sensibilización y formación en Memoria Democrática por una serie de motivos. Por un lado, requirió cuantiosos trabajos preparatorios de organización, logística y comunicación de alto nivel de coordinación. La Fundación CIVES estableció un Grupo de Dirección central y un conjunto de Grupos Territoriales encargados de establecer las directrices y protocolos válidos para todos los encuentros en cuanto a

contenidos, logística, elaboración de materiales y productos de visibilidad, comunicación interna y externa, estructura general del programa de los encuentros, entre otros. Por otro lado, cabe destacar que, mediante estas actuaciones, se ha intentado transmitir a los y las asistentes la necesidad de adquirir una conciencia ciudadana permanente favorable a la defensa de los principios y valores democráticos y los derechos humanos, así como de la permanente defensa de los derechos civiles, políticos y sociales que deben ser la seña de identidad de una sociedad democrática. Además, se ha buscado trabajar los aspectos curriculares, la innovación educativa y las buenas prácticas docentes relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la Memoria Democrática en el marco de la historia de la democracia en España. Para ello contamos con las intervenciones de catedráticos, especialistas y múltiples experiencias educativas, en las que se priorizó la presencia de estudiantes y docentes.

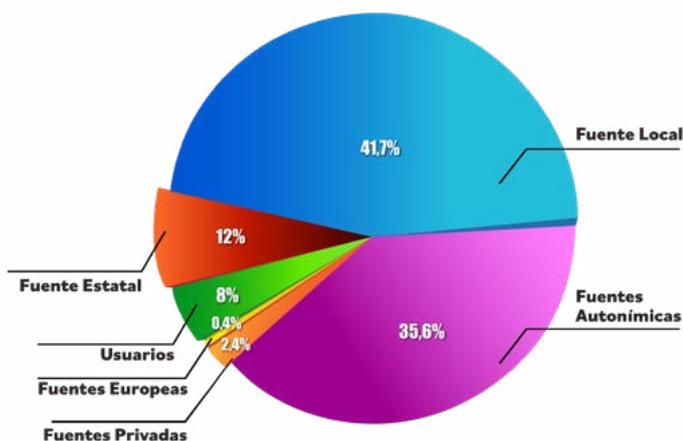


Datos económicos

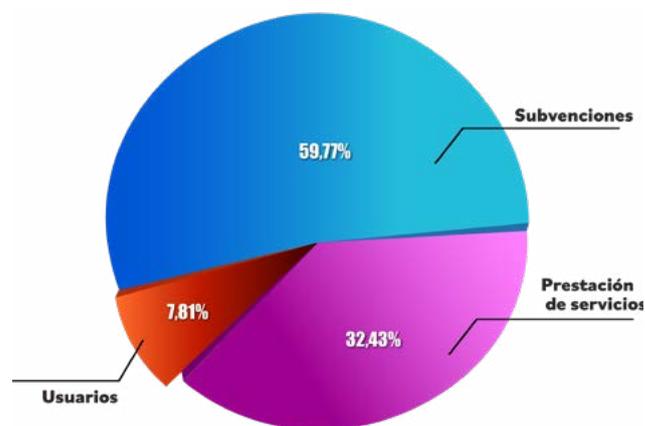
Áreas Actividad 2023



Fuentes financiación 2023



Procedencia Ingresos







Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

MEMORIA 2023

 Liga española
de la educación
de Utilidad Pública