



Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

MEMORIA 2022



Liga española
de la
educación

de Utilidad Pública

ÍNDICE

04 Infancia y Familia

08 Migración e Interculturalidad

10 Empleo

14 Juventud

17 Acción Socioeducativa en la Escuela Pública

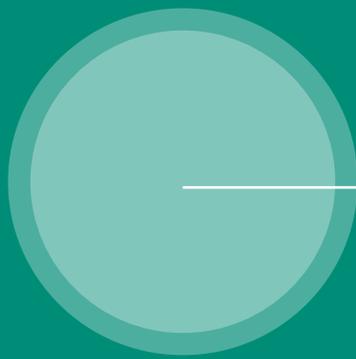
19 Educación para el desarrollo

22 Cooperación Internacional

30 Proyectos Unión Europea

33 Fundación CIVES

Infancia y Familia



Personas beneficiarias

5.829 jóvenes

90 profesionales de la educación

140 familias

Proyectos **5**



Durante 2022 la LEECP ha atendido a más de 5.800 jóvenes y 140 familias, a través del trabajo en 15 Centros de Educación Infantil de primer ciclo, Espacios de recursos para la infancia y de conciliación y apoyo para sus familias y Equipos Específicos de Intervención con Infancia y Adolescencia, además de los programas “**Conoce, Educa y Protege**” y “**Rayuela**”.

Escuelas Infantiles y Casa de Niñas y Niños

Durante el año 2022 nuestro foco de intervención se ha centrado en la gestión, organización y funcionamiento de **15 Centros de Educación Infantil de primer ciclo**, situados la mayoría de ellos en zonas con escasez de recursos y/o en riesgo de exclusión social; 7 ofrecen servicio de comedor y ampliación horaria y los otros 8 con media jornada. Nuestros Centros se ubican en las Comunidades de Madrid (Fuenlabrada, Parla, Alcorcón y Alcalá de Henares), Andalucía (Almería y Cádiz), Castilla y León (Valla-

dolid) y Extremadura (Plasencia, Losar de la Vera y Coria). Hemos atendido a un total de **935 niñas y niños** de edades comprendidas entre los 0 a 3 años y sus familias. Desde el proyecto educativo marco que ofrece nuestra entidad hemos ido configurando comunidades educativas comprometidas con la defensa y protección de los Derechos de la Infancia. Este año, hemos abordado en todas nuestras situaciones de aprendizaje el **Derecho a la Participación**.

Espacios de recursos para la infancia y de conciliación y apoyo para sus familias

Son programas socioeducativos, enmarcados dentro de la educación no formal, para niños, niñas y sus familias. Hemos atendido a un total de **435 niñas y niños de edades comprendidas entre los 3 y los 12 años**. La prioridad de este año ha sido combinar procesos de aprendizaje y de servicio al barrio donde se ubican: ·Espacios de Recursos para la Infancia y la Familia (ERIF) de Fuenlabrada (Ma-

drid), Centro de conciliación y apoyo a la familia de (CECOAF) de Toro y Zamora capital. Nuestra intervención ha priorizado las necesidades reales de los contextos de intervención con la finalidad de mejorarlos, generando procesos de transformación socioeducativa y cultural con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la infancia y de sus ecologías familiares.

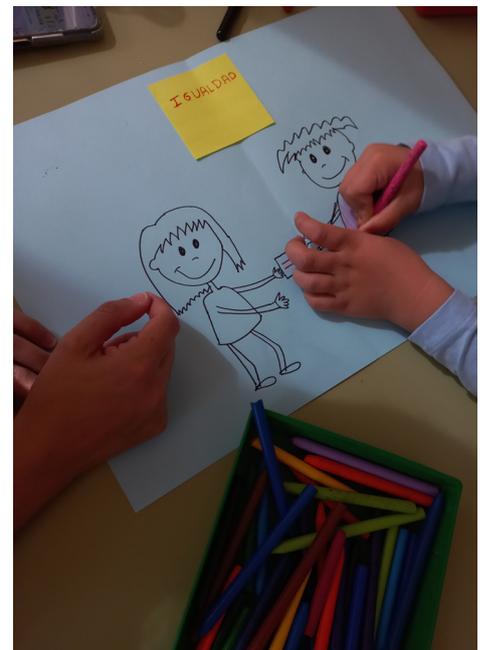


Rayuela

El programa Rayuela viene al cole incorpora las **nuevas tecnologías a través del recurso web www.rayuela.org**, utilizado para divulgar la sensibilización de los Derechos de la Infancia. Es un programa que “da la voz” a las niñas, niños y adolescentes para que se sientan agentes protagonistas en la toma de decisiones que les atañen. Hemos dirigido las acciones sobre el alumnado entre los 6 y los 11 años a nivel estatal y también en territorios internacionales, a través de los proyectos de coo-

peración que realiza la entidad en Colombia, Perú y el Salvador, priorizando a niños y niñas en contexto de alta vulnerabilidad y aquellos que presentan cualquier tipo de necesidad educativa específica o diversidad funcional.

Los talleres los hemos realizado en Centros de educación infantil y primaria, Centros educación especial. Han participado 2.272 niñas y niños. Además, Rayuela ha recibido 348.102 visitas a la web.



RAYUELA.ORG
la web de los derechos de la infancia

Equipos específicos de intervención con infancia y adolescencia

Los Equipos Específicos de Intervención con Infancia y Adolescencia trabajan desde el modelo eco-sistémico-relacional con familias en crisis derivadas por el Equipo Social de Base de los Servicios Sociales. Estos Equipos están ubicados en Valencia,

concretamente en las localidades de Torrent y Mislata, y los perfiles profesionales que intervienen son los siguientes: psicólogas, trabajadoras sociales y educadoras sociales. Se han atendido un total de 883 beneficiarios y beneficiarias.

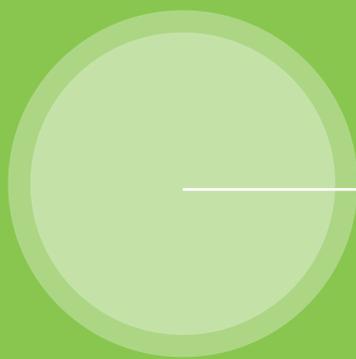
Programa “Conoce, Educa, Protege”

Conoce, Educa y Protege es un programa de asesoramiento y sensibilización que desde sus orígenes ha estado dirigido a la comunidad educativa y a la población en general. En la ejecución de 2022 hemos abordado el Derecho Digital y Protección en la Infancia y la Adolescencia, y nos ha permitido identificar y analizar la realidad digital en la que es-

tán inmersos nuestros niños, niñas y adolescentes, con objeto de extraer información útil que hemos plasmado en una guía colaborativa realizada por niñas, niños y adolescentes. Hemos intervenido con un **total de 1.304 niñas, niños y adolescentes, 90 profesionales de la educación y 140 familias.**



Migración e Interculturalidad



Personas beneficiarias

9.151

Proyectos **4**



En el Área de Interculturalidad de la LEECP hemos desarrollado la segunda edición de la Investigación 2.0, protagonizada por personas que han emigrado a España desde países externos a la Unión Europea, proyectos de sensibilización intercultural y a favor de la sensibilización contra el racismo y el programa para la inserción sociolaboral de mujeres y hombres inmigrantes en riesgo de exclusión residentes en zonas rurales.

Área de Interculturalidad

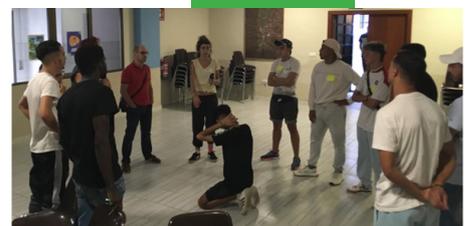
En el Área de Interculturalidad destacamos la segunda edición de la Investigación 2.0 protagonizada por personas que han emigrado a España desde países externos a la Unión Europea, que se ha realizado con la financiación del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030. La investigación ha alcanzado 15.922 impactos entre visitas, impresiones y alcance en la web y redes sociales, y ha contado con 501 personas en acciones presenciales.

También valoramos la realización de los proyectos de sensibilización intercultural y a favor de la sensibilización contra el racismo, la xenofobia y

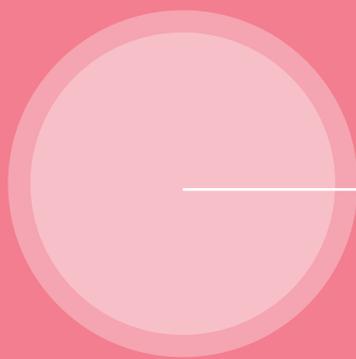
la intolerancia asociada: Red Integral de Espacios Interculturales (RIEI), Aulas Abiertas Interculturales (AAI) y Conjunto de Acciones para favorecer la Interculturalidad (CAI). Estos proyectos han sido financiados por el Fondo de Asilo, Migración e Integración y la Dirección General de Atención Humanitaria e Inclusión Social de la Inmigración dependiente del Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones y se han atendido a 8.044 personas en acciones presenciales y ha alcanzado 24.651 impactos entre visitas, impresiones y alcance en la web, redes sociales y blog de contenidos.



Por último, destacamos los proyectos de intervención directa en los que han participado 606 personas migrantes: “Centro Intercultural” subvencionado por el Ayuntamiento de Fuenlabrada, “Mediación Intercultural” subvencionado por el Ayuntamiento de Quart de Poblet, “Construyendo participación colectiva con la población migrante” subvencionado por la Unidad de Participación Ciudadana del Cabildo de Gran Canaria y “Centro de Atención Integral a Personas Inmigrantes” (CAIPI) subvencionado por la Generalitat Valenciana. Destaca especialmente el “Programa Integral para la inserción sociolaboral de mujeres y hombres inmigrantes en riesgo de exclusión social residentes en zonas rurales”, financiado por la Dirección General de Inclusión y Atención Humanitaria y el Fondo Social Europeo, que se ha vuelto a realizar en Jaén, Murcia y Cáceres, contando con 274 participantes nacionales de terceros países.



Empleo



Personas beneficiarias

5.083

Proyectos **6**



Durante 2022 la LEECP ha desarrollado seis programas que han alcanzado a un total de 5.083 personas beneficiarias, poniendo el foco en la formación, el acompañamiento y la autonomía para favorecer la inserción laboral.

Programas de inserción laboral

Hemos logrado que 160 personas realicen prácticas en empresas, a través del programa EXPERIENCIAS PROFESIONALES PARA EL EMPLEO (EPES).

El Programa de Experiencias Profesionales para el Empleo es un programa subvencionado por el Servicio Andaluz de Empleo de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo de la Junta

de Andalucía. Tiene por objeto mejorar la empleabilidad de las personas demandantes de empleo, ofreciéndoles la realización de prácticas profesionales en empresas para el desempeño de ocupaciones relacionadas con su formación.

A través de las prácticas se logra:

- **Mejorar las actitudes hacia los procesos relacionados con la formación y el empleo.**
- **Adquirir experiencia práctica para mejorar su posición frente al mercado de trabajo.**
- **Conocer y llevar a la práctica, en situaciones reales, los conocimientos y habilidades requeridas para conseguir y mantener un puesto de trabajo.**
- **Asimilar los hábitos, valores y comportamientos más demandados y exigidos en el contexto empresarial presente.**

Programa integral de acompañamiento para la inserción sociolaboral de familias en dificultad social. Estrategia regional andaluza para la cohesión e inclusión social. Intervención en zonas desfavorecidas. (ERACIS).

Un total de 1.173 personas han participado en el Programa Integral de Acompañamiento para la Inserción sociolaboral de Familias en Dificultad Social. Plan Local en Zonas Desfavorecidas de la Diputación de Jaén para la localidad de La Carolina, Bailén y Guarromán (Jaén) dentro de la Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inclusión Social (ERACIS), con el que hemos desarrollado las siguientes actuaciones:

- **Intermediación laboral.** Diálogos para el empleo. Se desarrolla a través de talleres grupales de temática orientada a la búsqueda activa de empleo y de actividades formativas y prelaborales.
- **Acompañamiento psicosocial.** Se atiende de forma individualizada para fomentar sus habilidades sociales y laborales en un proceso de inserción psicosocial a las personas participantes.
- **Puntos de información en zonas.** Educación en la calle mediante actuaciones presenciales en las zonas para la difusión de todas las actividades que se están llevando a cabo y que se prevén dentro de la estrategia ERACIS.
- **Participación en CIC y otras jornadas.** Participación en mesas y espacios de gobernanza, Comisiones de Impulso Comunitario y jornadas de Buenas Prácticas.

In-fórmate empleo. Inserción sociolaboral para jóvenes

Es un programa desarrollado por la LEECP desde el año 2014, dirigido a mejorar la empleabilidad de jóvenes entre 16 y 30 años con dificultades de inserción laboral. Durante el 2022, hemos llegado a 2571 jóvenes

1 **Servicio de Orientación Laboral**, con el Diseño Itinerarios Personalizados de Inserción y acciones formativas para la mejora de competencias y habilidades sociolaborales.

2 Las actividades que se llevan a cabo se dirigen a mejorar su empleabilidad a través de dos líneas: **2.2. Mediación con las empresas**, tratando de ofertar salidas laborales, formativas, o de prácticas en las mismas, a las personas que forman parte de los itinerarios de inserción sociolaboral.

En esta ocasión, el programa se ha desarrollado en las CCAA de Castilla y León y Extremadura concretamente en Palencia, Valladolid, Zamora, Cáceres y Naval Moral de la Mata.

Programas de orientación profesional y acompañamiento a la inserción. Unidad de orientación “Andalucía Orienta”

Este Servicio de Orientación y acompañamiento a la inserción, subvencionado por el Servicio Andaluz de Empleo, está planteado para mejorar la empleabilidad de las personas desempleadas, dotando de recursos formativos y para el empleo, favoreciendo la autonomía en su proceso de búsqueda activa de empleo.

La LEECP ha contado este año con dos unidades en Cádiz (una para personas desempleadas de larga duración y otra para el colectivo en riesgo de exclusión) y una en Sevilla, para el colectivo en riesgo de exclusión. Las tres unidades han estado ubicadas en zonas desfavorecidas, alcanzando a un total de 1023 personas.



Programas formativos

Acciones formativas personas desempleadas

Se ha logrado profesionalizar a 6 mujeres de zona rural, Guijo de Granadilla en cocina y restauración, que será de gran ayuda para incorporarse al mercado laboral.

125 jóvenes han participado en la investigación

participativa del proyecto Proyecto de Activación y Generación de Oportunidades para Jóvenes en el Medio Rural.

Financiado: SEXPE (SERVICIOS CENTRALES DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO).

Medidas alternativas

31 menores se han acogido a este programa.

Consiste en acompañar a los/as jóvenes que, como consecuencia de la imposición de una sanción por incumplimiento de las normas previstas en la Ordenanza reguladora para la promoción de la convivencia y la prevención de las drogodependencias en la ciudad de Palencia, contemple la opción de conmutarla por una medida de carácter reeducador.

Las actividades encomendadas se adaptan a las características de los/as jóvenes y se desarrollan mediante colaboración en tareas propias de servicios públicos o privados sin ánimo de lucro. Se trabaja también durante el proceso con sus familias.

Financiado: Convenio con el Ayto de Palencia.



IN-FÓRMATE EMPLEO
INSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA JÓVENES

ORIENTACIÓN SOCIOLABORAL
ITINERARIOS PERSONALIZADOS DE INSERCIÓN LABORAL
PROSPECCIÓN LABORAL
ACCIONES FORMATIVAS

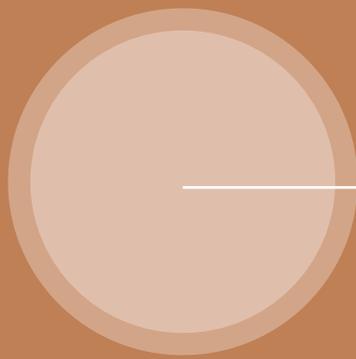
PASAPORTE HACIA EL MERCADO LABORAL

639 875 645 - 927 288 693
informateempleonavalmoral@gmail.com
informateempleocacares@gmail.com
f Infórmate Empleo Extremadura
@informateempleoextremadura

Subvencionado por la Junta de Extremadura con cargo a la asignación tributaria del IRPF - Por solidaridad

Liga española de la educación
LIGA DE EXTREMADURA

Juventud



Personas beneficiarias

6.882

Proyectos **3**



Durante el 2022 la Liga ha atendido a 6.882 jóvenes en tres grandes proyectos que han desarrollado sus actividades en diversos territorios de Madrid, Extremadura y Andalucía, con especial atención a zonas desfavorecidas o especialmente vulnerables.

Programas de salud sexual y reproductiva

Hemos atendido a 5.657 personas y 14.810 han visualizado de nuestras campañas en las redes, a través del programa CEJOS (Centro Juvenil de Orientación para la Salud-prevención VIH).

El Centro Juvenil de Orientación y Educación para la Salud (CEJOS) es un Programa de Educación para la Salud dirigido a jóvenes entre 14 y 30 años preferentemente de zonas desfavorecidas o especial-

mente vulnerables, cuya finalidad es reducir las conductas de riesgos a través de acciones de promoción de la salud y de prevención de embarazos no deseados, prevención de VIH y otras de ITS.

Desarrollamos en las localidades de Arganda del Rey, Fuenlabrada, Cáceres, Granada, Cádiz y Sevilla, las siguientes actividades:

- **Asesoría Sexual (Test embarazo, Acompañamiento a Atención Primaria y recursos especializados en diagnóstico de ITS).**
- **Talleres en el ámbito educativo.**
- **Seminarios con familias.**
- **Curso Formación de Mediadores/as juveniles en Salud.**
- **Campaña de Sensibilización.**
- **Orientación para la salud, prevención del VIH y otras ITS.**
- **Espacio de atención socioemocional.**

Financiado por el Convenio del Ayto. de Fuenlabrada, Convenio Universidad de Granada, Ministerio de Sanidad.



Diseño y edición guía didáctica de educación afectivo-sexual para jóvenes en el marco de la agenda 2030

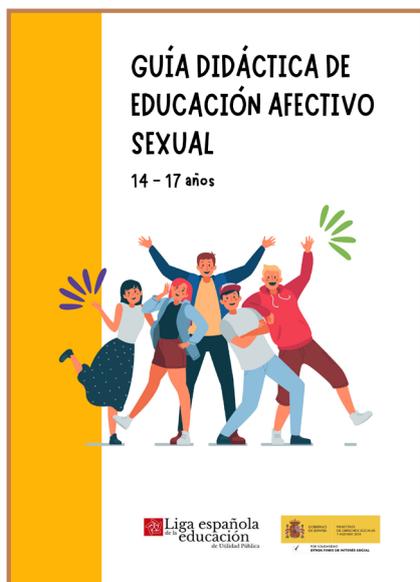
853 jóvenes entre 14 y 30 años han participado en la investigación que ha dado como resultado esta guía.

El diseño se ha planteado como un recorrido por aspectos relacionados con la sexualidad y la expresión de los afectos, contemplando dos etapas evolutivas fundamentales: adolescencia y juventud, desarrollando para cada una de ellas un contenido didáctico específico que pueda ser utilizado por toda la comunidad educativa, tanto por los equipos docentes, como el alumnado y sus familias.

La Guía se ha subdividido en dos, según tramos de edad:

GUÍA I SECUNDARIA. Bachillerato: 14-17 años.

Supone un material didáctico del que pueden disponer los/as jóvenes, pero que también sirve de recurso pedagógico para el profesorado y/o agentes sociales de diferentes espacios.



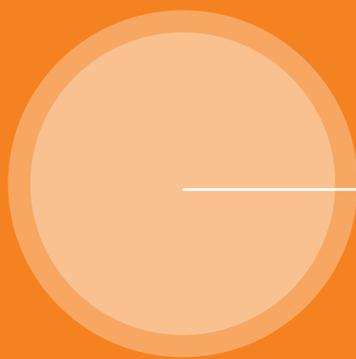
GUÍA II +18. Ciclos formativos y universidad. Mayores de 18 años.

En este caso, los contenidos son más teóricos dada la franja de edad a la que se dirige, y busca la reflexión alrededor de la construcción de nuestra sexualidad, en relación con el contexto y nuestros procesos cognitivos.

Financiado por el Ministerio de Derechos sociales y Agenda 2030.



Acción Socioeducativa en la Escuela Pública



Personas beneficiarias

10.877

Proyectos **10**

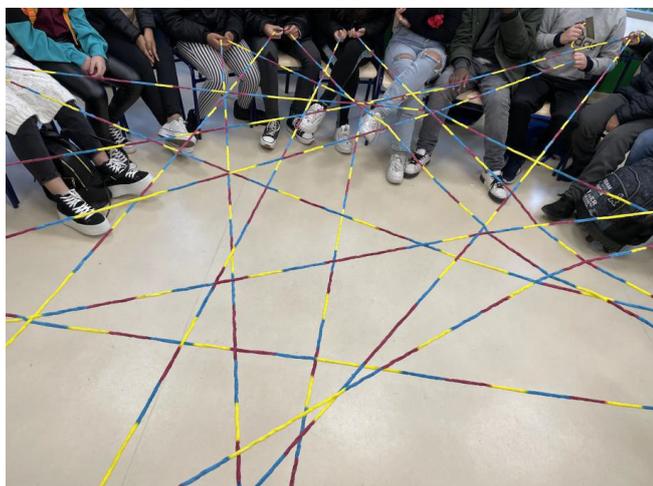


En el área de Acción Socioeducativa en la Escuela Pública de la LEECP destacamos el gran trabajo realizado por los y las profesionales de los programas en defensa de la educación pública y el acompañamiento e inclusión socioeducativa de menores en riesgo de exclusión social y sus familias.

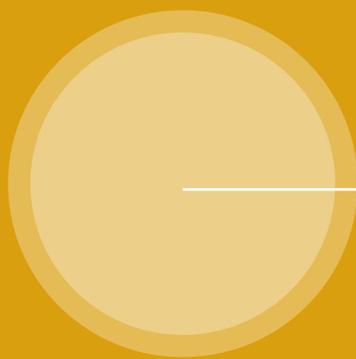
Área de Acción Socioeducativa en la Escuela Pública

En el área de Acción Socioeducativa en la Escuela Pública destacamos la realización del proyecto “Quedamos en verano”, un campamento urbano financiado por la Junta de Andalucía y realizado durante el periodo estival en Alcalá la Real contando con la participación de 56 menores.

También el gran trabajo realizado por los y las profesionales de los 8 programas del área a favor de la defensa de la educación pública y el acompañamiento e inclusión socioeducativa de menores en riesgo de exclusión social y sus familias.



Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global



Personas beneficiarias

2.500

Proyectos **6**



Durante 2022 desde el área de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de la LEECP los proyectos se han centrado en reforzar y dar continuidad a los programas ejecutados en años anteriores. Se han desarrollado principalmente en Murcia, Cádiz, Cáceres y Castilla y León y han alcanzado alrededor de 2.500 personas beneficiarias.

Título del proyecto	Financiador	Beneficiarios
Jóvenes gaditanas y gaditanos por una ciudadanía global, crítica y solidaria en el contexto de la crisis multidimensional	Ayuntamiento de Cádiz	202 alumnos
Diálogos intergeneracionales a favor de la sostenibilidad de la vida: proceso de sensibilización con población adolescente, joven y adulta de las comarcas de Trasierra-Tierras de Granadilla y de Valle de Ambroz	Ayuntamiento de Cáceres	271 personas de las cuales: 132 mujeres 109 hombres
Participación Juvenil: investigación, formación y participación a favor de la sostenibilidad de la vida en el contexto de la crisis multidimensional	AEXCID	Total: 45 + 1065 = 1110 Mujeres: 550 Hombres: 560
Tejiendo ciudadanía para la paz en Murcia	Ayuntamiento y Región de Murcia	429 alumnos y alumnas siendo el 50% mujeres
Palencia norte se mueve: proceso de sensibilización-acción sobre las metas de la Agenda 2030 con población adulta de las comarcas de Aguilar de Campoo, Cervera de Pisuerga, Guardo y Saldaña	Financiado por la Junta de Castilla y León	Nº total de personas: 370 Nº de mujeres: 242
Aulas con sabor a tierra. Aprende disfrutando del huerto (5ª Edición)	Universidad de Valladolid	

Un total de 288 personas.

Se ha conseguido llegar a un total de 24 personas (19 alumnos/as, 1 persona voluntaria de ISF CyL, 1 voluntaria de LEECP, 2 profesoras de la UVa y 1 PAS).

Se han alcanzado 154 seguidores del proyecto en Instagram y el vídeo de la noticia realizada por la televisión La 8 Palencia, en Youtube, tienen más de 50 visualizaciones en esta edición.

Se han realizado un total de 25 acciones en dos centros educativos, dos centros sociales y la universidad con un total de 288 personas.

Cooperación Internacional para el Desarrollo



Proyectos **7**



Durante 2022 la LEECP ha seguido colaborando en El Salvador, Perú, Colombia, Campamentos Saharauis y Senegal, siendo el elemento más determinante en el área la consolidación de la apuesta realizada en El Salvador. Los proyectos realizados han ido dirigidos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 5, 11 y 16.

El Salvador

1 Con el apoyo de la **Agencia Andaluza de Cooperación (AACID)**, se ha implementado el proyecto titulado “Garantizado el derecho a la educación superior inclusiva de estudiantes con discapacidad en la UES”, primera iniciativa que desarrollamos con personas con necesidad especiales y que daba continuidad a nuestra colaboración con la Universidad de El Salvador iniciada en el 2019.

A través de este proyecto se consiguió:

- **La Unidad de atención a estudiantes con discapacidad (UAED)** dispone de un centro para la atención al estudiantado con necesidades especiales que cuenta con 5 espacios inclusivos: centro de cómputo, biblioteca braille, sala de descanso y usos múltiples, área de oficina y 2 baños inclusivos. Cada uno de estos espacios incluyó mobiliario y equipamiento, cumpliendo el criterio de inclusión y acceso universal.
- Se fortalecieron las capacidades técnicas del personal académico y administrativo de la UES

mediante la implementación de un diplomado de educación superior inclusiva para la atención de estudiantes con discapacidad con enfoque de género. A través de este diplomado se consiguió que finalizarán satisfactoriamente 96 personas (70 docentes y 26 del sector administrativo), 71 fueron mujeres (70%) y 25 hombres (30%).

- La Unidad de atención a estudiantes con discapacidad (UAED) brindó capacitación y servicios de acompañamiento y atención a los y las estudiantes con discapacidad en la Universidad de El Salvador (UES). Estas capacitaciones consistieron en la impartición de un curso de informática que contó con 45 participantes (25 mujeres y 20 hombres): un curso de Derechos Humanos en el que participaron un total de 60 personas, 35 mujeres y 25 hombres respectivamente). Finalmente, se desarrolló un encuentro sobre universidad y discapacidad con enfoque de género y una campaña de sensibilización dónde se divulgaron los derechos de las personas con discapacidad.



2. Financiado por la Agencia Extremeña de Cooperación (AEXCID), se está implementado el proyecto titulado “Mejorados los mecanismos de atención al estudiantado con discapacidad de la Universidad de El Salvador (UES), para lograr una Educación Superior Inclusiva con enfoque de género”.

Los principales resultados contenidos en el proyecto son:

- La Universidad de El Salvador dispone de una guía podó táctil instalada para la accesibilidad a los servicios académicos, administrativos y libre circulación de estudiantes con discapacidad, guía ya construida.
- Validación, aprobación y lanzamiento de la Propuesta de Diccionario Especializado en Educación Superior de la Lengua de Señas Salvadeñas LESSA, sustentada en la investigación lingüística.

- Formación sobre estrategias inclusivas para 35 personas entre docentes y administrativos mediante la implementación de un diplomado de 96 horas de duración.
- Por último, la construcción por parte de la universidad de un plan de acción de la política de educación superior inclusiva para estudiantes con discapacidad

Este y el proyecto citado anteriormente se desarrollan en la universidad central de El Salvador en la ciudad de San Salvador, ambos ejecutados por nuestro socio local desde 2005, La Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (Cidep).



Vista centro de la UAED



Sala de cómputo construida y equipada UAED

3. El Ayuntamiento de Valladolid aprobó la iniciativa titulada “Fortalecida la organización de las comunidades que integran la INTERCOMUNAL, para la gestión ecológica de riesgos del Municipio de Tacachico, Departamento de La Libertad”.

Los principales logros de este proyecto han sido:

- Desarrollo de un proceso formativo y de acompañamiento sobre la organización para la gestión ecológica de riesgos para las ADESCOS que integran la INTERCOMUNAL.

- Realización de un proceso formativo en educación en gestión ecológica de riesgos y cambio climático con prácticas comunicacionales para 20 jóvenes.

Desarrollo de una Escuela integral en educación en ecología. A través de esta iniciativa conseguimos apoyar a 47 mujeres y 18 hombres. Total 65 personas. Este es el primer proyecto que ejecutamos con el Equipo Maíz, con el cual comenzamos a trabajar en el 2021.



Perú

Mediante el apoyo del **Gobierno de la Comunidad de Murcia** hemos desarrollado el proyecto titulado “Implementando un modelo de educación inclusiva y acceso a los servicios de protección en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) de Cusco – Perú”, junto a nuestro socio **local Kallpa**.

Entre los logros alcanzados podemos destacar:

- Elaboración de una guía educativa en educación inclusiva y servicios de protección.
- La formación de 30 docentes de 5 CEBA en educación inclusiva a través de 3 módulos (Inclusión escolar, salud sexual y reproductiva, prevención de la violencia y equidad de género). Más del 80% de los docentes formados incluyeron sesiones de aprendizaje en sus programaciones curriculares.
- 500 estudiantes participaron en talleres sobre

inclusión, salud sexual y reproductiva y equidad de género.

- Los Consejos de Participación Estudiantil (COPEAE) de 5 CEBA de Cusco disponen de un programa de información y acompañamiento para la inclusión y el acceso a los servicios de protección.
- Creación de una ruta única para la inserción educativa de personas con discapacidad para los CEBA.
- Presentación del modelo de educación inclusiva y acceso a los servicios de protección para CEBA a la Gerencia Regional de Educación.

Implementado un programa de seguimiento a jóvenes con discapacidad insertados en los CEBA. Mediante este proyecto hemos conseguido apoyar a 348 mujeres y 323 hombres: Total: 671 personas.



Colombia

Con el apoyo financiero de la **Agencia Extremeña de Cooperación (AEXCID)**, se implementó el proyecto titulado: “Ampliadas las prácticas pedagógicas para la construcción de paz con enfoque de derechos y género en escuelas en emergencia por la crisis sanitaria”.

Esta iniciativa da continuidad al proyecto ejecutado en el 2019 también con Planeta Paz, nuestro socio local colombiano y el Instituto de Cooperación Internacional y Desarrollo Municipal (Incidem) de España.

Los principales logros obtenidos han sido los siguientes:

- 31 escuelas de 20 municipios eje cafetero, Valle y Antioquía, construyeron prácticas pedagógicas para las “escuelas en emergencia”.
- Ampliadas y fortalecidas las 8 redes pedagógicas del eje cafetero existentes, para incidir en los escenarios de política educativa.

- Una estrategia de comunicación implementada para el intercambio de las prácticas pedagógicas de las redes y “escuelas en emergencia”.

El proyecto fortaleció a los equipos municipales, y se organizaron viajes para conocer prácticas pedagógicas de los maestros y maestras en escuelas en emergencia. Se realizó un intercambio regional para la reflexión pedagógica y la producción de saberes propios.

Al finalizar el proyecto se publicó un libro que recoge toda la experiencia del proyecto titulado “Viajeros y viajeras que construyen redes para el movimiento pedagógico del siglo XXI”. Así mismo, se editó un video que detalla el desarrollo del proyecto.

Las personas beneficiadas del proyecto han sido: 409 mujeres, 314 hombres, 6 otras opciones no binarias. Total 729 personas.



Campamentos Saharauis

A lo largo del 2022 hemos contado con el apoyo del **Gobierno de Canarias y el Cabildo de Gran Canaria**, fundamentalmente para mejorar los servicios educativos en los campamentos saharauis.

Este objetivo se ha conseguido a través de diversas intervenciones que se han concretado en:

- Construir y equipar el Centro de documentación e investigación en la Universidad de Tifariti.
- Construir y equipar el rectorado de la universidad, que consta de los siguientes espacios: 4 dependencias para el personal docente así como dos baños. Esto permite que la universidad pueda realizar mejor sus actividades y recibir a las distintas instituciones públicas y privadas que tienen relación con la universidad; una cocina para que se pueda elaborar comidas, té, etc., para al menos 50 personas; Un comedor para que el personal de la universidad pueda realizar sus almuerzos con unas condiciones óptimas y sin necesidad de desplazarse; Un almacén para guardar utensilios de cocina y del comedor. Todo el espacio ha sido acotado mediante un muro perimetral que cierra toda la universidad.
- Se ha mejorado la formación de educadores, educadoras y estudiantes en el uso de las TIC.
- Se ha dotado de herramientas tecnológicas los centros del proyecto en la Universidad de Tifariti.
- Reforma del Centro de Formación de Awserd en la Universidad Tifariti.
- Reforma del Centro de Formación de Smara y Casa Guardia en la Universidad Tifariti.
- Se ha desarrollado un programa formativo para implementar la Educación a Distancia.
- Se han creado vínculos estables entre educadores locales, profesorado y alumnado de los centros del Sáhara con centros de Canarias. Se han celebrado encuentros presenciales y virtuales, con intercambio de experiencias didácticas, recursos y vivencias compartidas entre los centros en TIC y en Metodologías Activas. Y se han realizado talleres de sensibilización y solidaridad a estudiantes en Canarias.

La población beneficiaria de este conjunto de iniciativas han sido 1.462 personas, de las cuales 864 son mujeres y 598 hombres. Los proyectos se han realizado con la Universidad de Tifariti.



Senegal

Para la realización de los proyectos en Senegal hemos contado con el apoyo del Cabildo de Gran Canarias y el Ayuntamiento de Teror, concentrándose nuestra intervención principalmente en las zonas de Passy y Mbour.

Nuestra intervención se ha centrado en fortalecer la formación en igualdad de género tanto en los centros educativos de Mbour como con la junta directiva de nuestra socia local Procedes. Asimismo, hemos seguido con la formación en el uso de la TICs, principalmente con mujeres, a través de diversos talleres on line y presenciales.

Se han potenciado las iniciativas económicas de las mujeres que trabajan con Procedes mediante talleres de alfabetización, diseño, moda y confección.

Estas actividades se han desarrollado con el apoyo del ayuntamiento de Teror.

Por otra parte, se han mejorado las instalaciones en el centro socioeducativo del Ayuntamiento de Passy. Estas reparaciones han consistido en mejoras de albañilería, pinturas, puertas y equipamiento con el siguiente mobiliario: 7 sillas y 7 mesas de ordenador, 7 ordenadores, un proyector y una impresora. Se han llevado a cabo talleres de intercambio de buenas prácticas con Canarias y se ha seguido con la formación en nuevas tecnologías con las asociaciones juveniles de Passy.

La población beneficiaria ha sido un total de 195 personas, 85 mujeres y 110 hombres.



Proyectos Europeos LIGA-CIVES



Proyectos **3**



Durante 2022 la LEECP y la Fundación Educativa y Asistencial CIVES han desarrollado tres proyectos que cuentan con el apoyo de la Unión Europea.

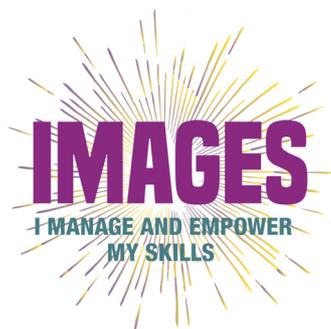
Además de **BEST** (Erasmus+ Build European Solidarity Today), se ha trabajado en dos más: **IMAGES** (I Manage and Empower my Skills), y **DARE** (Digital Awareness for Resilience Experiences).

BEST

La Fundación Educativa y Asistencial CIVES, en coordinación con la LEECP, participa desde 2020 en el proyecto Erasmus+ Build European Solidarity Today (BEST). Se trata de diversas actividades que experimentan con la fraternidad y la empatía en jóvenes, valores más que necesarios en el momento actual. La LEECP ha conseguido involucrar a 29 centros entre colegios de primaria, institutos de secundaria, una ludoteca, una escuela de arte y una universidad en Cádiz, Jaén, Gran Canaria, Madrid, Murcia, Palencia, València, Valladolid, Zamora, Burgos y Toledo.



IMAGES



Es un proyecto de investigación y acción participativa para promover una herramienta concreta capaz de definir un repertorio europeo de competencias necesarias de la figura del gerente en las organizaciones del tercer sector. Recoge las buenas prácticas europeas y parte de ellas para fomentar su transferibilidad a otros países y contribuir a la construcción de un repertorio europeo. La Liga participa junto a homólogos de otros países de la UE como Italia (ARCI APS, Forum Terzo Settore y Università Roma Tre), Francia (Ligue de l'enseignement y Secours Populaire), Alemania (Bupnet) y Bélgica (Solidar Foundation).

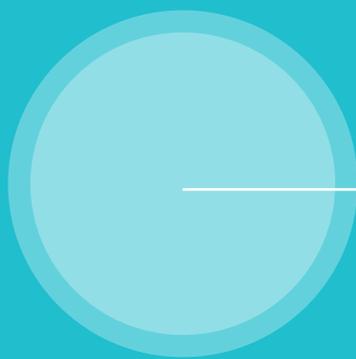


DARE

Por su parte, busca mejorar el desarrollo de habilidades y competencias digitales de personas adultas pertenecientes a colectivos en riesgo de exclusión, a través de la implementación de métodos y herramientas de enseñanza mediante el uso eficaz de soluciones innovadoras y tecnologías digitales. CIVES ha sido la entidad que la ha implementado, junto con las organizaciones europeas de Italia (PerEsempio y Push), España (Fundación Hazlo posible), Bulgaria (VVIF), Eslovenia (Ljudska Univerza Ajdovscina) y Noruega (Norsensus).



Fundación CIVES



Personas beneficiarias

2.534

Proyectos **9**



La Fundación CIVES ha desarrollado a lo largo del 2022 diversas actividades dirigidas a la formación del profesorado y al fomento de la Ciudadanía Democrática, continuando además con la Red de Escuelas de Ciudadanía y los proyectos europeos BEST y DARE.



La Fundación CIVES es una fundación independiente y laica que trabaja por una educación al servicio de los valores de ciudadanía, democracia y derechos humanos. Con este objetivo, organiza reuniones y colabora en proyectos de la sociedad civil organizada europea para contribuir al desafío común: lograr una nueva estrategia sólida para una Europa democrática y social con un espacio público concurrido y popular.

La Fundación CIVES es una fundación independiente y laica que trabaja por una educación al servicio de los valores de ciudadanía, democracia y derechos humanos. Con este objetivo, organiza reuniones y colabora en proyectos de la sociedad civil organizada europea para contribuir al desafío común: lograr una nueva estrategia sólida para una Europa democrática y social con un espacio público concurrido y popular.

Cursos de formación

Los cursos de formación permanente del profesorado se han desarrollado dentro del convenio firmado con el Ministerio de Educación y Formación Profesional y han estado dirigidos a profesionales que desarrollan su actividad docente o especializada en los centros que imparten las enseñanzas reguladas por la LOMCE.

En cuanto a la formación interna, la Fundación, como entidad organizadora de acciones formativas para empresas, ha implementado el Plan de Formación Continua de la Liga de la Educación y la Cultura Popular, que en 2022 se ha plasmado en la

realización de la Escuela de Verano con la colaboración del proyecto europeo DARE.

El curso de experto universitario en Educación para la Ciudadanía Democrática y Derechos Humanos ha consistido en una formación online con la finalidad de formar a todo tipo de personas en el conocimiento de los fundamentos teóricos de la ciudadanía democrática y de los derechos humanos, tanto desde un punto de vista filosófico, social y político, como desde la reflexión sobre la práctica de la ciudadanía en contextos sociales complejos.



Memoria Democrática

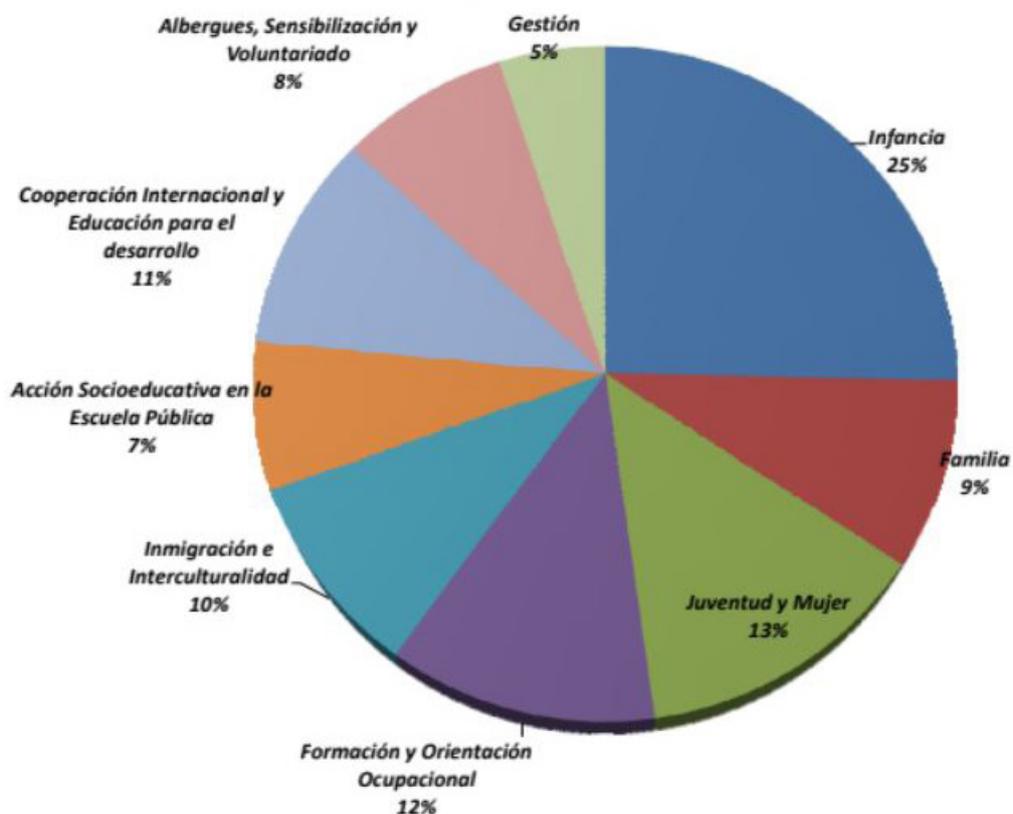
Respecto al **Convenio con la Secretaría de Estado de Memoria Democrática**, se han articulado grupos territoriales para colaborar en su desarrollo, la gran mayoría profesionales de Historia de los niveles educativos de Primaria, Secundaria y Universidad. Estos tienen la misión principal de organizar encuentros territoriales sobre Memoria Democrática, pero a su vez son clave para la puesta en marcha de otras de las actividades previstas como un encuentro nacional o formación del profesorado.

La Red de Escuelas de Ciudadanía por su parte ha continuado con su labor como un espacio de encuentro para la comunidad educativa, presencial y virtual, donde compartir experiencias de calidad en educación para la ciudadanía democrática fundamentada en los valores ético-cívicos universales y en el respeto a los derechos humanos. Durante el 2022 se han sumado tres nuevos miembros hasta llegar a los 125, y se han implementado nuevos recursos como artículos, manuales o guías.

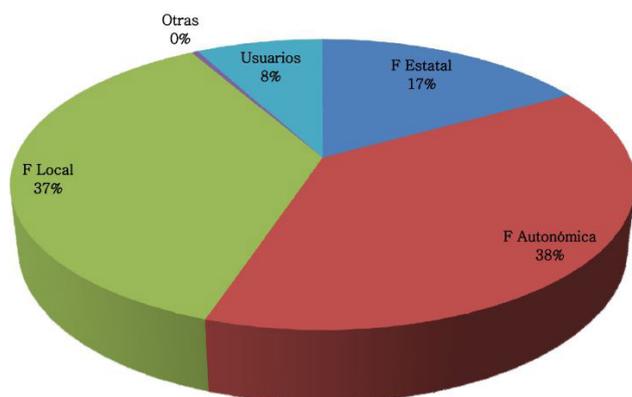


Datos Económicos

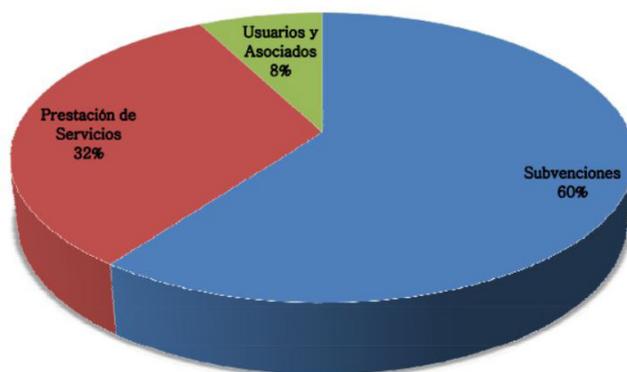
Análisis por Área de Actividad 2022



Fuentes de Financiación 2022



Procedencia ingresos 2022



Total de ingresos en 2022: 5.882.720,03



Solidaridad | Laicidad | Ciudadanía

MEMORIA 2022