



MEMORIA 2020

SOLIDARIDAD

LAICIDAD

CIUDADANÍA

MEMORIA 2020



Liga española
de la educación
de Utilidad Pública

CARTA DEL PRESIDENTE

Victorino Mayoral Cortés

Presidente de la Liga Española de la Educación
y la Cultura Popular

EL AÑO QUE MARCÓ NUESTRAS VIDAS.

El año 2020 ha marcado un hito en la historia de la humanidad y en la vida de todos y cada uno de nosotros. De súbito, en la primavera del año pasado nuestras vidas quedaron inmersas en una crisis sanitaria de un tipo hasta ahora desconocido que puso a prueba todos los espacios y resortes de la vida social: las administraciones y servicios públicos esenciales, la economía; así como las capacidades y medios de intervención y apoyo con que cuenta la sociedad civil organizada para ejercer sus fines solidarios y no lucrativos de las ONGs que la constituyen, entre las que se encuentra nuestra Liga Española de la Educación.

Una crisis de carácter universal, desconocida y compleja, para cuya resolución nada ni nadie estaba, al parecer, preparado. Y que apareció sin que nuestro país se hubiera aún recuperado de las negativas y graves consecuencias sociales de las durísimas políticas de austeridad aplicadas por el gobierno conservador para afrontar la recién pasada crisis económica anterior, de 2008, con enorme impacto en la financiación de los servicios públicos y sociales que son la base de la ciudadanía social.

Por ello, los desajustes sociales de la crisis provocada por la Covid-19, vienen a agravar todavía más las situaciones de pobreza severa, de riesgo de exclusión, precariedad y desempleo que padece una parte muy importante de la población. Con el consiguiente ahondamiento de la desigualdad, que se manifestó durante la pandemia en la brecha digital y la situación precaria de familias y escolares que padecieron las consecuencias de la no presencialidad escolar.

Afectadas, como todas las instituciones y organizaciones públicas y privadas, por el impacto inicial del confinamiento total domiciliario - y cierre de todas las actividades, centros y programas - obligado por la declaración del Estado de Alarma acordado por el Congreso de Diputados; en la Liga de la Educación constituimos un Gabinete de Crisis que nos permitiera regir la organización durante un periodo tan excepcional, que desafortunadamente se fue prolongando durante todo el año con medidas siempre restrictivas, aunque con diferente alcance. Pasados los momentos de mayor gravedad, poco a poco se fue recuperando la actividad, reactivando los programas, adaptando las intervenciones y servicios mediante ajustes y modalidades no presenciales de actuación, poniendo en juego la digitalización y el teletrabajo, las reuniones online, los cursos y apoyos a distancia, etc.

La vida y la actividad continuaron en la Liga de la Educación, gracias a sus profesionales, directivos, voluntarias y socias; cumpliendo todas las medidas sanitarias de seguridad y utilizando todos los sistemas y tecnologías de comunicación a nuestro alcance cuando no era posible la actividad presencial, el grupo de trabajo, la acción formativa o la relación personal directa.

Hemos trabajado sin tregua ni descanso para cumplir nuestros compromisos y mantener los objetivos previstos en unos programas cuyos destinatarios y destinatarias necesitaban recibir el apoyo, la prestación o el servicio para ellos previsto y presupuestado.

Hoy podemos decir con humildad y orgullo íntimo que, pese a las enormes dificultades nunca conocidas, hemos conseguido que todos los programas previstos en la planificación de nuestras actividades del año 2020 hayan sido ejecutados y alcanzado sus metas previstas. Es más, en algunos de ellos superando una media de cumplimiento equiparable a anualidades anteriores a la crisis y con éxitos cuantitativos superiores.

¿Cómo lo hemos conseguido? El secreto no existe, no hay ningún secreto. Lo que existe en la **Liga de la Educación es un consolidado colectivo en el que nos integramos directiva, socios y voluntariado juntamente con profesionales de la educación y la intervención social, motivadas por los ideales educativos y sociales que justifican nuestra existencia.** Un equipo de profesionales con una profunda vocación, conocimiento y experiencia para la intervención socioeducativa en nuestras diferentes áreas de intervención. Profesionales que ponen toda su capacidad para prestar los mejores servicios a las destinatarias de los programas. Inspirándose siempre en los valores de **Solidaridad** para lograr la equidad, **Laicidad** como expresión de respeto a la conciencia de todos y a la diversidad, y construcción de la **Ciudadanía** social que requiere la democracia como sistema de vida y logro de civilización.

Quien examine detenidamente esta Memoria podrá comprobar de qué manera los programas que hemos realizado en 2020 apuntan todos ellos a intervenciones socioeducativas que tratan de aportar soluciones a problemáticas muy relevantes que afectan a las personas y a los colectivos destinatarios. Cómo hemos hecho frente y dado continuidad a las acciones educativas y trabajo con la familias en los 13 Centros infantiles donde se escolarizan 1.000 niños y niñas de 0 a 3 años; alcanzando a 151.187 personas con nuestro programa de sensibilización sobre los Derechos de niños, niñas y adolescentes. Nuestras investigaciones con infancia y adolescentes que han trabajado con más de 3.000 personas de comunidades educativas (docentes y alumnado). Nuestros Programas de Orientación y Formación Ocupacional en los que han participado más de 2.600 jóvenes.

En el ámbito de la inclusión social y la interculturalidad, nuestros programas han atendido a más de 26.000 personas en sus distintas modalidades de intervención: acogida, inclusión sociolaboral, red integral de espacios interculturales, alfabetización y formación permanente (este último en Alicante).

CARTA DEL PRESIDENTE

En Cooperación internacional resalta la intensa y oportuna intervención diversificada en El Salvador en programas de apoyo a la Primera Infancia, en Perú en la violencia de género y en el Sahara y Senegal en la mejora de escuelas públicas y Solidaridad TIC. Acompañado todo ello por una intensa actividad en programas de Educación para la Ciudadanía Global, en los que se aborda la Agenda 2030, en los que han participado cerca de 1.000 alumnos universitarios y de enseñanzas medias.

Finalmente, aunque no menos importante, nuestro programa de Acción socioeducativa de carácter compensador y enfocado a fortalecer la cohesión social desde la escuela mediante el apoyo escolar, la prevención del absentismo y del fracaso escolar con alumnado y familias de las escuela públicas y con unas cifras de participación y alumnado atendido durante 2020 realmente notable: más de 6.000 alumnos y alumnas.

Todo ello pone en evidencia el alcance de nuestro trabajo, de nuestra conciencia sobre la importancia que tiene la lucha contra la desigualdad desde la educación.

Victorino Mayoral Cortés

Presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

ÍNDICE

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|
|  | 1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA | 8 |
|  | 2. INFANCIA Y FAMILIA | 14 |
|  | 3. JUVENTUD | 26 |
|  | 4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES | 32 |
|  | 5. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD | 38 |
|  | 6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA | 46 |
|  | 7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO | 52 |
|  | 8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL | 62 |
|  | 9. ODS | 68 |
|  | 10. VOLUNTARIADO | 70 |
|  | 11. ALBERGUES EDUCATIVOS | 73 |
|  | FUNDACIÓN CIVES | 76 |
|  | NUESTRAS REDES Y ALIANZAS | 86 |
|  | DATOS ECONÓMICOS 2020 | 88 |

1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA

La difícil situación a la que nos ha llevado la pandemia ha sido respondida con creces desde la sociedad civil que ha dado muestra de su capacidad para organizar las redes de solidaridad en barrios de toda España.

Desde la Liga de la Educación hemos querido contribuir con pequeñas acciones como:





1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA

Donación de geles hidroalcohólicos

A finales de 2020 repartimos 229.632 unidades de gel hidroalcohólico DETTOL 200ml en todo el territorio español. Reckitt Benckiser (RB), un laboratorio farmacéutico especializado en el cuidado de la salud y la nutrición, hizo entrega a la Liga de la Educación de 19.136 cajas de Gel que repartimos en coordinación con redes vecinales, de centros educativos, entidades e instituciones para que llegasen a las familias con mayores necesidades. El reparto se llevó a cabo en distintas provincias y localidades de Andalucía (Almería, Cádiz, Granada, Jaén y Sevilla), Castilla y León (Palencia, Valladolid y Zamora), Comunidad Valenciana (Alicante y Torrent), Extremadura (Cáceres), Madrid (Alcorcón, Arganda, Alcalá de Henares, Fuenlabrada y Parla) y Murcia en Torrepacheco.



Elche

El alcalde, Carlos González, cogiendo geles hidroalcohólicos junto a la concejala de Educación, María José Martínez Gutiérrez y el representante de la ONG Liga de la Educación, Agustín Jiménez



Alcorcón

Natalia de Andrés del Pozo, Alcaldesa de Alcorcón junto al presidente de la Liga de la Educación, Victorino Mayoral y a la Concejala de Educación e Infancia, Joanna María Arranz.



1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA



Alcalá de Henares

El alcalde de Alcalá de Henares, Javier Rodríguez Palacios, y la concejala de Educación, Diana Díaz del Pozo junto con Victorino Mayoral y José Haro, coordinador General de la Liga de la Educación.



Fuenlabrada

Francisco Javier Ayala Ortega, Alcalde de Fuenlabrada junto a Victorino Mayoral, presidente de la Liga de la Educación e Isidoro Ortega López, Concejal Delegado en materia de Presidencia, Modernización, Gobierno Abierto y Educación



Madrid

El presidente de la FRAVM; Quique Villalobos con el presidente de la Liga de la Educación, Victorino Mayoral y la Secretaria de Infancia, Rosa Martínez.



1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA



Cartagena

La presidenta de la Liga Española de la Educación en Murcia, María José Fernández, con el alcalde, Antonio León y la concejala de Servicios Sociales María José López



Cáceres

El alcalde de Cáceres, Luis Salaya, y el presidente de la Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular, Carlos Nieto



Quart de Poblet

La concejala de Cultura e Igualdad, Cristina Mora, fue la encargada de recibir la donación de manos de la coordinadora de programas en Valencia, Gloria Taberner.



1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA





1. ACCIONES DE SOLIDARIDAD ANTE LA PANDEMIA



Sesiones formativas en herramientas digitales para apoyar a las familias durante el confinamiento.

Hemos querido seguir apoyando a las familias con hijos y su adaptación a las herramientas digitales para dar continuidad al curso. Por ello convocamos acciones de voluntariado para mitigar la brecha digital entre los padres del alumnado. De esta forma hemos querido ayudar a los padres y madres de los alumnos de Primaria y Secundaria a comprender y saber utilizar Internet y sus herramientas, con seguridad, y como apoyo a las tareas y actividades que sus hijos e hijas puedan necesitar para comprender sus materias y asignaturas desde casa.

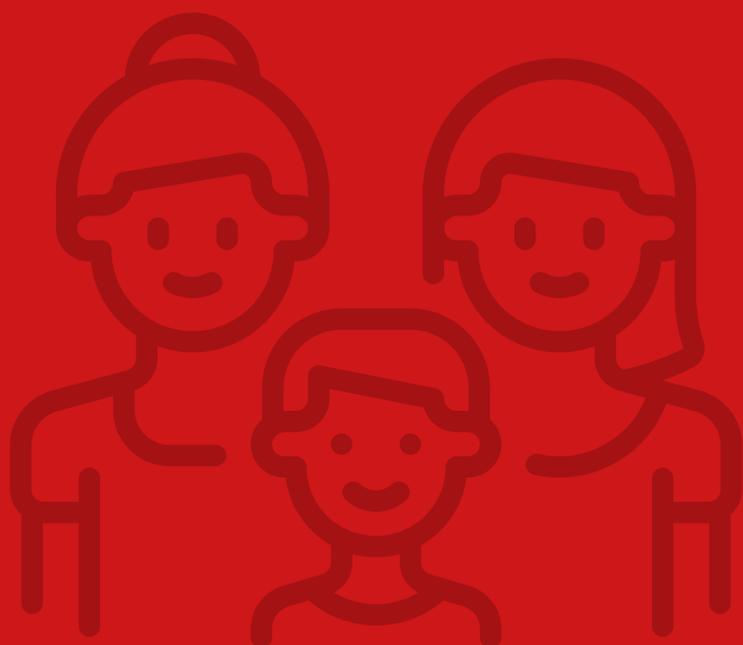
El programa se ha llevado a cabo en Cádiz.

Adaptación de nuestros programas y proyectos a modelos híbridos con herramientas digitales.

Debido al confinamiento y el cierre de los espacios públicos para el desarrollo de las acciones, hemos trabajado para adaptar nuestras intervenciones a modelos con plataformas digitales. Asimismo hemos creado manuales y herramientas de trabajo que ayudasen a garantizar la continuidad de los programas e intervenciones como elementos de apoyo a nuestro personal técnico.

2. INFANCIA Y FAMILIA

La infancia es la oportunidad para el desarrollo de capacidades de cada niño y niña.





2. INFANCIA Y FAMILIA

Este año, más que nunca nos hemos centrado en la defensa y promoción de los Derechos de la Infancia como algo esencial para alcanzar la plenitud. Desarrollamos diversos proyectos de infancia donde priorizamos la cohesión, la convivencia y la relación con el entorno, respetando e integrando sus singularidades y articulando la comunicación y participación de las familias de forma cotidiana.

Nuestros principales recursos son nuestras 'Casas de niñas y niños' que promueven el derecho a la educación, las 'Ludotecas' con las que fomentamos el derecho al ocio y la sensibilización. Para promover los derechos de la infancia desarrollamos el proyecto 'Rayuela' y las campañas 'Conoce, Educa, Protege'.

OBJETIVOS



Ofrecer un soporte socioeducativo a las familias.



Incidir en la mejora del bienestar y protección de la infancia.



Fomentar la igualdad de oportunidades mediante la prevención y la compensación de desigualdades en el ámbito educativo.



Potenciar la formación y la innovación educativa para dar una respuesta de calidad a las necesidades de los menores.

ESTE AÑO...

Nuestras comunidades educativas han vivido situaciones de impacto a causa de la crisis sanitaria que desde el primer momento ha afectado al bienestar de todas y todos, pero la capacidad de adaptación y respuesta rápida a las necesidades surgidas en estos duros momentos, nos movilizaron con el objetivo de poder contribuir y ofrecer factores protectores a niñas, niños, familias y profesionales.

Con el inicio del curso ofrecimos y consensuamos en cada comunidad educativa los protocolos Covid para dar seguridad en nuestro regreso ante la nueva normalidad, funcionando a la perfección en los diferentes contextos.



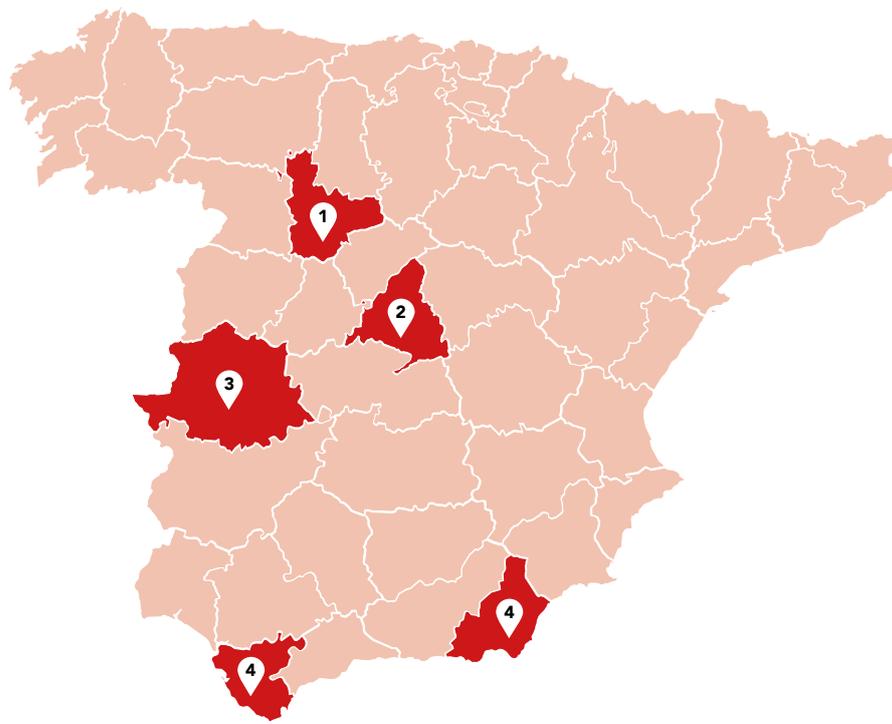
2. INFANCIA Y FAMILIA



Escuela Fuentecica
en Almería



CASAS DE NIÑAS/OS



1 Casa de niños y niñas en Valladolid

Maestro Claudio
Pajarillos

2 Casa de niños y niñas Comunidad de Madrid

Gorriones y Pablo Picasso (Fuenlabrada)
El Bosque y la Pilocho (Parla)
Garabatos (Alcalá de Henares)
Escuela Infantil El Bonsai (Fuenlabrada)

3 Centros infantiles de Extremadura

Dulce Chacón (Plasencia)
La Casita (Losar de la Vera)
La Casa Verde (Coria)

4 Casa de niños y niñas en Andalucía

La Fuentecica (Almería)
La Casita (Cádiz)

Tenemos 13 centros de primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) impulsan una educación de calidad para las y los más pequeños y recursos socioeducativos para las familias en zonas donde son especialmente necesarios. Generamos espacios de convivencia y aprendizaje para toda la comunidad educativa donde la acción pedagógica se orienta al desarrollo de un modelo



2. INFANCIA Y FAMILIA

integral, inclusivo, intercultural, comprometido con el entorno y el bienestar emocional bajo un enfoque participativo, cooperativo y pluralista. Para ello implicamos a la comunidad pedagógica en el desarrollo curricular de los centros, buscando el máximo bienestar de los y las más pequeñas.

Este año, duro y lleno de aprendizajes, hemos tratado de acompañar a las familias y a las niñas y niños de forma especial.



Escuela Gorriones en Fuenlabrada

Los programas se han visto afectados por la crisis sanitaria originada, por ello nuestros proyectos se han adaptado a lo largo del curso, incluyendo nuevas actividades y propuestas llevadas a cabo durante los confinamientos.



SITUACIÓN COVID. Sabemos que han sido momentos duros para nuestros pequeños donde su socialización se ha visto paralizada. Hemos querido acompañar de cerca a nuestras familias a través de diferentes plataformas virtuales realizando actividades y dinámicas con nuestros peques, con el objetivo de acompañarles en esta difícil situación e intentar incidir en una mejora de la conciliación.

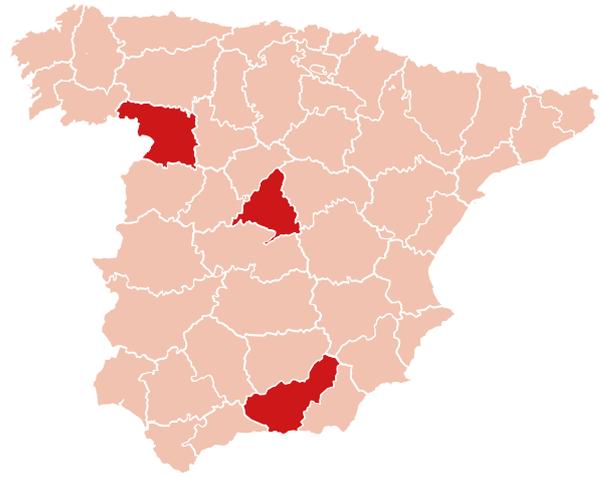
Este año a pesar de la incidencia que la pandemia ha tenido en los centros, **hemos atendido a 989** niños y niñas.



2. INFANCIA Y FAMILIA

LUDOTECAS

- 1 **Castilla y León**
Zamora
Toro
- 2 **Comunidad de Madrid**
Fuenlabrada
- 3 **Andalucía**
Granada



Espacios propios para la infancia y adolescencia (3-12 años) donde pueden ejercer su derecho al juego y a disfrutar de un ocio y tiempo libre seguro y saludable. Consideramos el derecho al juego como un referente básico de la calidad de vida infantil.

Promovemos el interés superior del menor a través de la participación infantil y el fomento de la corresponsabilidad. Damos canales y herramientas reales para la planificación de actividades y garantizar la libertad necesaria para autogestionar su juego.



Asamblea de familias



2. INFANCIA Y FAMILIA

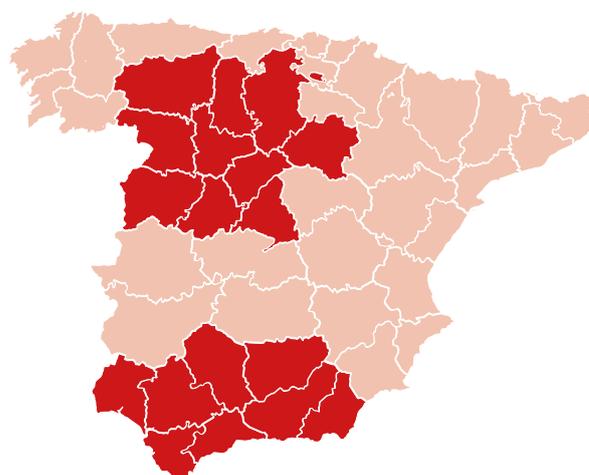
 **SITUACIÓN COVID.** Durante el Estado de Alarma, tuvimos que suspender todas las actividades laborales a excepción de las indispensables y /o esenciales. Una vez reanudamos la actividad, realizamos las adaptaciones que fueron precisas para asegurar la continuidad de la programación: los talleres, las salidas y las acciones de trabajo socio-comunitario y en red que nos permiten garantizar la mejor calidad de los servicios que prestamos. Además, se reforzaron los horarios de atención contemplados, una vez fue posible retomar la nueva normalidad. En total en 2020 hemos atendido a 537 familias.

| RAYUELA VIENE AL COLE

836
menores atendidos
en **Madrid**

803
menores atendidos
en **Castilla y León**

633
menores atendidos
en **Andalucía**



Programa de intervención educativa que se desarrolla en **3 CCAA** (Madrid Castilla y León y Andalucía) y **19 Municipios**.

En Castilla y León hemos atendido a 803 niños y niñas. En Andalucía a 633 y 836 en Madrid, haciendo un total de 2.272 niños y niñas. La web ha sido visitada por 348.102 usuarias.

El programa de intervención educativa **Rayuela** tiene como marco de referencia la Convención sobre los Derechos de la Infancia. Combina la intervención por medio de Talleres de sensibilización en Centros de Educación Primaria, y el uso de la web configurando un programa interactivo que conecta con los intereses de los menores e innova en la forma de aprender.



2. INFANCIA Y FAMILIA



Rayuela

Es un programa que da la voz a las niñas, niños y adolescentes, para que se conviertan en agentes protagonistas en la toma de decisiones que les atañen usando recursos digitales que promueven la participación y la implicación en los contenidos que se abordan, facilitando también el acceso a menores con discapacidad, acercando las TIC a todo tipo de alumnado.



SITUACIÓN COVID. Debido a la paralización de las intervenciones en los centros durante el confinamiento y el Estado de Alarma, decidimos diseñar y publicar el “Dossier-Guía de Rayuela viene al Cole” con las dinámicas para que aunque las técnicas del proyecto no pudiesen acceder a los centros, se pudiesen seguir impartiendo los talleres en las aulas, y ofreciendo una tutorización abierta de nuestro personal. Este documento ha sido enviado a todos los centros de Educación Primaria donde se está desarrollando el programa, y está disponible en nuestra web:

<https://www.rayuela.org/campana/rayuela-viene-al-cole/>

RAYUELA.ORG
la web de los derechos de la infancia

INICIO DERECHOS UN MUNDO MEJOR CAMPAÑA DE SORPRESAS TOMA NOTA YO OPINO CONTACTO

DERECHOS
RAYUELA | DERECHOS | IGUALDAD | ¿SABÍAS QUE?

¡Edas son tus derechos! (¿quieres conocerlos?)

IGUALDAD NOMBRE Y NACIONALIDAD SALUD FAMILIA EDUCACIÓN JUEGO CAPACIDADES PARTICIPAR

¿Sabías que?
Todas las niñas y niños del mundo tienen derechos
Sabías que se tienen que respetar tus derechos, seas niño o niña, tengas o no alguna discapacidad, hables otro o otro idioma. Independientemente de tu color de piel tu país las ideas que tengas...
(No olvides! Eres un niño o una niña si eres menor de 18 años y eres único y diferente a los demás aunque igual al resto de los niños en el mundo en que se deben respetar y cumplir tus derechos.

Web Rayuela



2. INFANCIA Y FAMILIA

CONOCE, EDUCA, PROTEGE

El programa Conoce, Educa, Protege es un programa de asesoramiento y sensibilización que incorpora una mirada inclusiva a la **infancia** de contextos vulnerables en el ámbito de la educación formal y no formal. Este año hemos identificado **Buenas Prácticas** en el ámbito de la intervención con infancia y adolescencia. Trabajamos con comunidades educativas y población, les ofrecemos una herramienta para trabajar en la defensa de los Derechos de la Infancia y la Adolescencia, el fomento de la empatía y el abordaje concreto de temas como: prevención de la violencia de género, el acoso y el ciberacoso, el fomento de la convivencia y la interculturalidad, etc.

Dossiers Conoce, Educa, Protege



Campaña I:

- Igualdad y prevención de la violencia de género
- Convivencia intercultural.
- Acoso escolar y *ciber-bullying*.
- Profundización en el conocimiento de los Derechos de la Infancia.

<https://ligaeducacion.org/cep/>



Campaña II:

- No discriminación por diversidad sexual
- Participación infantil
- Vida, supervivencia y desarrollo de Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados/os

<https://ligaeducacion.org/cep-ii/>



Guía de Buenas prácticas:

Este dossier recoge buenas prácticas pedagógicas en la sensibilización en los derechos de la infancia que promueva la igualdad de oportunidades y la plena inclusión.

PDF Guía de Buenas Prácticas



Sesión CEP en Murcia



2. INFANCIA Y FAMILIA

Los colectivos de intervención de este programa son todos aquellos agentes implicados en el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.



SITUACIÓN COVID. Debido a la situación derivada del confinamiento se formula una intervención híbrida (presencial y digital) que nos permita seguir acompañando y sensibilizando a nuestras comunidades.

Durante 2020 hemos alcanzado a **151.187 personas.**

| PARTICIP-ARTE

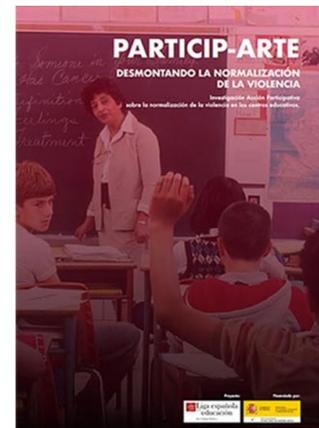
Es una Investigación-Acción-Participativa (IAP) con la que hemos querido indagar **en las diferentes formas de violencia que impregnan la vida escolar.** Hemos acompañado a **138 docentes y 1.192 estudiantes** de primaria de 12 centros públicos de 4 Comunidades Autónomas.

Esta investigación con carácter propositivo y participativo busca sacar a la luz todas las formas en que puede manifestarse la violencia en los centros educativos y que profesorado y alumnado desarrollen las competencias necesarias para prevenir, detectar y actuar frente a ellas.

Particip-arte: desmontando la normalización de la violencia

Entrenar la mirada para detectar todas las formas de violencia que impregnan la vida escolar es uno de los objetivos de esta investigación. A través de Particip-arte hemos acompañado a más de 100 docentes y a más de 1.000 estudiantes de primaria de 12 centros públicos de 4 Comunidades Autónomas.

Esta investigación con carácter propositivo y participativo busca sacar a la luz todas las formas en que puede manifestarse la violencia en los centros educativos y que profesorado y alumnado desarrollen las competencias necesarias para prevenir, detectar y actuar frente a ellas.



DESCARGAR INVESTIGACIÓN

Investigación ParticipArte: Desmontando la normalización de la violencia



2. INFANCIA Y FAMILIA

EEIIA - EQUIPO ESPECÍFICO DE INTERVENCIÓN CON LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA

El objetivo es la intervención con niños, niñas y adolescentes que se encuentren en una situación de vulnerabilidad, riesgo (con o sin declaración), desamparo o con medidas jurídicas de protección, y con cuantas otras personas se considere necesario intervenir para conseguir el o los objetivos establecidos en el plan de trabajo.

Este equipo específico tiene carácter interdisciplinar, es de ámbito municipal en las poblaciones de Mislata y Torrent, y serán los Servicios Sociales de Atención Primaria Básica los encargados de la derivación de las intervenciones que consideren pertinentes por parte de profesionales especializados.

En 2020, hemos atendido a **200 personas**.



Familias



SITUACIÓN COVID. Hemos hecho adaptaciones para enfocar la intervención a un modo híbrido donde se combina la presencialidad con herramientas digitales.



2. INFANCIA Y FAMILIA

| CENTRO DE PROTECCIÓN DE MENORES 'LA LIGA'

Es un servicio de atención residencial básica que gestionamos para menores entre 12 y 18 años, tutelados por la Junta de Andalucía, que necesitan medidas de protección -ya sea de guarda o de tutela o que se hallan en una situación transitoria de desamparo-. El principal objetivo es preparar el retorno al hogar familiar de origen, la integración en familia de acogida o adoptante, o la creación de las condiciones para la emancipación o la vida independiente al llegar a la mayoría de edad.

3. JUVENTUD

Promovemos y defendemos los derechos de adolescentes y jóvenes. Desde la educación, investigamos, intervenimos y sensibilizamos para promover el cuidado y la confianza y evitar que se enraícen estereotipos que condicionar y limitar su desarrollo psicológico y emocional.





3. JUVENTUD

A través de la creación de recursos comunitarios específicos queremos mejorar la calidad de vida de adolescentes y jóvenes llevando a cabo actuaciones con adolescentes, sus familias, educadores y educadoras así como con otros agentes del ámbito comunitario.

Fomentamos que alcancen el máximo de autonomía personal, que desarrollen la confianza en sí mismos/as y en los demás, que se valoren positivamente y ejerzan los cuidados, que sean capaces de asumir responsabilidades y aprendan a resolver sus conflictos a través del diálogo y el respeto.

OBJETIVOS



Desarrollar acciones orientadas a ofrecer un soporte socioeducativo a adolescentes y sus familias.



Fomentar la igualdad de oportunidades, favorecer la autonomía personal



Promover los buenos tratos y el cuidado, el respeto hacia sí mismos y los demás.

ESTE AÑO...

El impacto de la crisis sanitaria ha exigido que hiciésemos algunos cambios en las intervenciones con jóvenes. Hemos incorporado más herramientas digitales que nos permitiesen seguir dando servicio en el confinamiento y un acompañamiento adecuado a la situación.

Educación para la salud

El enfoque de Educación para la salud es uno de nuestros principales ejes de cara a incidir con hábitos saludables cuando aún no se han consolidado los rasgos del comportamiento.



3. JUVENTUD



CEJOs Fuenlabrada

CENTROS JUVENILES DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD (CEJOS)

Comunidad de Madrid

Fuenlabrada
Arganda del Rey

Extremadura

Cáceres

Andalucía

Almería
Sevilla
Granada
Cádiz



Los CEJOS trabajan para reducir las conductas de riesgo en la juventud a través del desarrollo de acciones de promoción de la salud y adquisición de hábitos saludables. Fomentan actitudes positivas y responsables en la sexualidad, así como promueven hábitos de alimentación y vida saludables en los/as jóvenes entre 14 y 17 años que residen en zonas con necesidades de transformación social.

En 2020, **12.251 personas** han accedido a los servicios del CEJOs de las cuales 581 lo han hecho de forma presencial y 10.670 personas de manera digital gracias a los canales habilitados a causa de la pandemia. Observamos un incremento de las usuarias en más de 2.000 personas.



3. JUVENTUD

Orientad@s Educación emocional para jóvenes y familias de Fuenlabrada

Contribuimos a mejorar la calidad de vida y salud emocional de jóvenes, adolescentes y sus familias (de 12 a 35 años) mediante formación específica sobre inteligencia emocional y desarrollo adolescente dirigido a la mejora de la convivencia. Es un espacio grupal de reflexión sobre problemas propios del desarrollo juvenil orientado familias de adolescentes y guiado por un servicio especializado.

En 2020 hemos atendido a **464 personas beneficiarias**



Orientad@s

Prevención embarazos tempranos

Es un programa de sensibilización que desarrollamos en el Polígono Sur (Sevilla), en la barriada Martínez Montañez y Murillo.

Hemos atendido a **203 personas.**

Prevención del VIH y otras ITS.

Madrid (Fuenlabrada/Arganda)

Trabajamos en el aumento de los factores de protección frente al VIH y otras ITS en población adolescente en zonas de riesgo social, fomentando su participación y sensibilizando en el uso de medidas de protección, así como haciendo pruebas de detección precoz.

Proporcionamos herramientas que ayuden a eliminar conductas y actitudes discriminatorias hacia las personas que viven con el VIH a profesionales de la salud, la educación y el ámbito social y coordinándonos con centros educativos y recursos o agentes en territorio.



3. JUVENTUD



Prevención VIH

Formación de educadores/as en salud sexual. IV Escuela de otoño

Andalucía (Almería y Granada), Castilla y León (Zamora) y Comunidad de Madrid (Fuenlabrada)

Escuela de formación para agentes de intervención en el ámbito de la educación sexual y la prevención del VIH.

La formación ha llegado a **1803 personas**, de las cuales 755 asistieron de manera presencial y 1.048 a través de herramientas digitales.

LA SALUD INTEGRAL DE ADOLESCENTES Y JÓVENES. EDUCANDO LA SEXUALIDAD: IMAGINARIOS, NUEVAS PRÁCTICAS SOCIALES Y SUS CONSECUENCIAS.

Andalucía, Castilla y León, Extremadura, Madrid y Murcia.

Investigación- Acción- Participación con la que profundizamos en las necesidades de las y los jóvenes sobre la Educación para la salud afectivo sexual abordando sus dudas y reflexionando sobre sus prácticas y referentes de cara a normalizar la conversación y desmontar el tabú y para ofrecer las herramientas adecuadas.

Hemos encuestado a cerca de **1.500 personas** de entre 14 y 22 años y trabajado en 17 centros educativos. Y realizado 15 grupos focales con jóvenes de diferentes tramos de edad y 5 con familias.



3. JUVENTUD



Descargar la investigación

Investigación

La salud integral de adolescentes y jóvenes. Educando la Sexualidad: Imaginarios, nuevas prácticas sociales y sus consecuencias.

Profundizamos en las necesidades de las y los jóvenes sobre la Educación para la salud afectivo sexual abordando sus dudas y reflexionando sobre sus prácticas y referentes. Preguntando principalmente a las y los principales interesados, pero también involucrando a su entorno social y familiar lo cual ayuda a normalizar la conversación y desmontar el tabú, de cara a apoyar a acompañar el proceso de desarrollo emocional y afectivo sexual desarrollando y ofreciendo herramientas adecuadas.

Durante la investigación hemos encuestado a cerca de 1.500 personas de entre 14 y 22 años y trabajado en 17 centros educativos de cinco Comunidades Autónomas: Andalucía, Castilla y León, Extremadura, Madrid y Murcia. Hemos realizado 15 grupos focales con jóvenes de diferentes tramos de edad y 5 con familias. Además se han realizado entrevistas a distintos agentes sociales y agentes educativos.

Financiado por:



PROGRAMA DE MEDIDAS ALTERNATIVAS A LAS SANCIONES POR INFRACCIÓN

Palencia (Castilla y León)

Proyecto desarrollado en Palencia con el que sensibilizamos a los y las jóvenes para que se responsabilicen de sus propias acciones y consecuencias dándoles a conocer alternativas para activarse dentro de la comunidad aprendiendo a relacionarse de forma positiva buscando siempre el bienestar del menor. Implicamos a las familias en el proceso de intervención y se ha puesto como eje central a la comunidad a través de la resolución de conflictos y reparación Social.

En 2020 trabajamos con **13 jóvenes**.

4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

Ofrecemos herramientas que atiendan de forma real y eficaz las necesidades sociales y laborales existentes de la juventud.





4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

En nuestras intervenciones con jóvenes trabajamos con herramientas de orientación y formación para el empleo.

En el tercer trimestre de 2020 la tasa de paro de los jóvenes estaba en un 40,45%, el cuarto baja a 40,13% y el primer trimestre de 2021 se sitúa en el 39,53%.



Desde la Liga de la Educación queremos ofrecer herramientas que atiendan de forma real y eficaz las necesidades sociales y laborales existentes de la juventud. Llevamos años ofertando trabajando y ofertando talleres profesionales, programas de formación dual, talleres de orientación para el empleo y formación ocupacional, casas de oficio, acciones formativas para desempleados/as y asistencia para el autoempleo. Todos ellos con un alto índice de inserción socio laboral y de reinserción educativa.

OBJETIVOS



Desarrollar acciones orientadas a ofrecer un soporte socioeducativo a las familias.



Incidir en la mejora del bienestar de la infancia.



Fomentar la igualdad de oportunidades mediante la prevención y la compensación de desigualdades en el ámbito educativo.



Potenciar la formación y la innovación educativa para dar una respuesta de calidad a las necesidades de las y los menores.



4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

Orientación para el empleo

En los últimos años hemos formado a centenares de personas desempleadas y en riesgo de exclusión social, contribuyendo a la mejora de la empleabilidad de jóvenes entre 16 y 30 años, tratando de mantener en el sistema educativo formal a los y las más jóvenes.

Trabajamos en la **mejora de factores psicosociales**, **apoyamos en la adquisición y mejora de competencias** educativas básicas, reforzamos los mecanismos de coordinación de la comunidad educativa e intercedemos con las empresas.



In-Fórmate Empleo en Sevilla

INSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA JÓVENES: INFÓRMATE EMPLEO

Programa que desarrollamos en Extremadura (Cáceres), Andalucía (Cádiz, Sevilla) y Castilla y León (Palencia, Valladolid y Zamora).

Trabajamos para facilitar la inserción sociolaboral de jóvenes entre 14 y 30 años en riesgo de exclusión y preferentemente de zonas más vulnerables con mayores dificultades de acceso al mercado de trabajo.

Nos centramos en mejorar los factores psicosociales de ocupabilidad, apoyar en la adquisición y mejora de competencias básicas y fomentar el manteni-



4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

miento en el sistema educativo formal de los/as jóvenes con mayor riesgo de abandono para concienciar de la necesidad de una formación, incidiendo en los sistemas de coordinación de la comunidad educativa y entidades sociales.

En 2020 hemos llegado a **2.133 personas**.

EXPERIENCIAS PROFESIONALES PARA EL EMPLEO (EPES)

Este programa se desarrolla en Andalucía (Cádiz y Sevilla).

Hemos promovido la inserción sociolaboral de las personas desempleadas de sectores de población en riesgo, que requieren de apoyo y orientación personalizada para mejorar su situación. Nuestra atención se fundamenta en un **seguimiento individualizado que unimos a talleres de mejora de la empleabilidad** más específicos que han atendido a sus necesidades, facilitando un conocimiento directo y su acercamiento al entorno laboral

Hemos intervenido con **135 personas** en 2020.



Mi primer empleo

MI PRIMER EMPLEO MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD PARA JÓVENES VULNERABLES

Se desarrolla en Andalucía (Cádiz), Castilla y León (Zamora) y Extremadura (Cáceres).

Programa dirigido a jóvenes entre 14 y 17 años escolarizados/as que tiene como finalidad contribuir a mejorar los factores de la empleabilidad a través del mantenimiento de los estudios obligatorios y la formación continua.

Hemos atendido a **440 jóvenes**.



4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

GANANDO EN COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL LABORAL

Es un proyecto que engloba diferentes actuaciones dirigidas a capacitar y formar jóvenes en situación de riesgo de exclusión social, preferentemente de zonas desfavorecidas de Cádiz, desarrollando sus habilidades personales, para el empleo y psicosociales.

Busca fomentar la inclusión sociolaboral y una incorporación activa a la sociedad a través de:

- Orientación Psicosocial para el **fortalecimiento del desarrollo personal** con atención individualizada y acompañamiento.
- Formación y sensibilización para la adquisición de competencias **socio-laborales**.
- Formación y sensibilización para la adquisición de competencias para la **inclusión social**.

20 personas han participado en este programa en 2020.



Cursos Empleo



4. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

Formación ocupacional

ACCIONES FORMATIVAS PARA PERSONAS DESEMPLEADAS

Extremadura: Guijo de Granadilla y Coria

En 2020, en Cáceres, hemos desarrollado 2 acciones formativas homologadas con certificado de profesionalidad para personas desempleadas.

- Atención sociosanitaria a personas en Instituciones sociales - Coria.
- Operaciones básicas de restaurante y bar - Guijo de Granadilla.

Además, hemos finalizado el programa de Formación profesional básica de Cocina y restauración del curso escolar 2019/20.

En total hemos formado a **56 personas** de las cuales un 4 personas han participado en las acciones formativas en 2020, con una tasa de incorporación activa al empleo del 69%, se han incorporado en total 39 personas.

5. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

Promovemos y defendemos los derechos de todas las personas que llegan a nuestro país. Fomentamos la convivencia y el intercambio intercultural y damos herramientas que favorezcan su desarrollo personal integral.





4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

Trabajamos en diferentes ámbitos para acompañar y favorecer el proceso de inclusión de la población migrante en la sociedad española y lograr una mayor cohesión social.

Nuestro objetivo es contribuir a una sociedad cohesionada, fuerte y orgullosa de su diversidad desde el enfoque Intercultural. Dotamos de información, recursos y acompañamiento a la población migrante en muy diversos ámbitos, y sensibilizamos en la cooperación y el apoyo mutuo entre distintas culturas.



CAI

OBJETIVOS



Desarrollar acciones orientadas a la inserción social y laboral



Fomentar la igualdad de oportunidades.



Ser agentes de apoyo a la convivencia entre culturas.



4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

CENTROS DE ACOGIDA E INCLUSIÓN DE PERSONAS MIGRANTES (CAI) Y (CAIPI)

Madrid (Fuenlabrada y Parla), Alcalá la Real (Jaén), AlmeríaCáceres (Talayuela) y Las Palmas (San Bartolomé de Tirajana).

Mediante la dotación de recursos de acogida, promovemos la participación social para favorecer el marco de convivencia. Facilitamos el acceso a los recursos de formación laboral y empleo, tramitación y acceso a una vivienda, a los servicios sociales y al sistema educativo y sanitario.

- Promovemos acciones formativas para el aprendizaje y refuerzo de castellano, el conocimiento de instituciones, organizaciones y valores de la sociedad de acogida.
- Hacemos actividades para el fomento del asociacionismo, la incorporación de personas migrantes a otras organizaciones sociales y favoreciendo la interacción entre vecinos y vecinas, el aprendizaje intercultural, y el fomento de valores compartidos.

Incorporamos el enfoque de género, y la realización de actividades específicas en materia de igualdad de oportunidades.



SITUACIÓN COVID. En total en 2020 hemos atendido a 1.188 personas. Debido a la pandemia se han limitado las acciones grupales y hemos atendido las demandas y necesidades planteadas por la población migrante a través de atenciones individuales principalmente. Debido a aspectos de brecha digital, las atenciones remotas se han hecho a través del teléfono móvil.



Inserción sociolaboral



4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

INSERCIÓN SOCIOLABORAL DE PERSONAS MIGRANTES EN EL ÁMBITO RURAL

Cáceres (*Navalmoral de la Mata*), Jaén (*Alcalá la Real*) y Murcia (*Torre Pacheco*)

Es un proyecto de nueva creación por el cual hemos trabajado para apoyar la inserción sociolaboral de personas migrantes en situación de riesgo de exclusión a través del desarrollo fundamentalmente de itinerarios integrados y personalizados de inserción y el acompañamiento y seguimiento individualizado en el proceso de inserción laboral. El objetivo ha sido ofrecer cobertura en cada momento del proceso desde que se inicia el itinerario con la acogida, diseño y establecimiento de objetivos y facilitando el contacto con el tejido empresarial.



SITUACIÓN COVID. Hemos atendido a 98 personas. Debido a la pandemia llevamos a cabo acciones formativas de castellano, así como de apoyo a la consecución del carné de conducir, con herramientas digitales. Hemos priorizado las atenciones individuales y las acciones grupales se han adaptado a las circunstancias reduciendo el número de participantes por grupo.

Fomento de la convivencia

Proyectos e intervenciones que tienen por objetivo poner a disposición de las personas herramientas que favorezcan su desarrollo personal integral compensando desigualdades y fomentando la participación activa en contextos diversos como elemento necesario para la convivencia.

Red Integral de Espacios interculturales: Sensibilización por una Sociedad Diversa, Inclusiva y Ciudadana

Madrid (*en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles*) y Alcalá de Henares (*en el barrio de Reyes Católicos*) y en Murcia (*en Puente Tocinos*).

Favorecemos el diálogo intercultural a través de acciones de sensibilización para poner en valor tanto la diversidad y la convivencia, facilitando relaciones positivas entre la ciudadanía, como el sentido de pertenencia y responsabilidad para promover el respeto al derecho a la igualdad. Con las actividades trabajamos por la cohesión social y para prevenir y/o contrarrestar el racismo, la xenofobia y la intolerancia en zonas con presencia significativa de personas residentes de terceros países y presencia política y ciudadana de movimientos de extrema derecha.

Con este programa hemos llegado en total a 24.301 participantes en acciones presenciales, visitas a la web y RR.SS.de la entidad y a los blogs de contenidos creados en cada localidad.



4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD



RIEI

 **SITUACIÓN COVID.** A causa de la pandemia, las acciones de sensibilización del programa se han realizado principalmente a través de los tres blogs de contenidos creados en cada barrio en colaboración con otros recursos. La intervención presencial se ha realizado siempre que ha sido posible pero ha tenido muchas dificultades, especialmente, en San Cristóbal de los Ángeles (Madrid).

MEDIACIÓN INTERCULTURAL

Usamos la mediación intercultural y las técnicas de resolución de conflictos para facilitar la comunicación, el entendimiento y favorecer los marcos de convivencia. Mediamos entre la población y con profesionales de los ámbitos sociosanitario, educativo, cultural, laboral, así como con otras entidades privadas como asociaciones, bancos, etc.

Este programa se ha desarrollado en Quart de Poblet (Valencia) y en 2020 hemos atendido a **28 personas**.



Formación permanente Alicante



4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

Procesos formativos con población

A través del desarrollo de acciones formativas, contribuimos a potenciar el sentimiento de pertenencia y un aumento de las relaciones positivas en los barrios para facilitar procesos de inclusión real y efectiva.

Damos clases de formación en lenguas oficiales y sobre los usos y costumbres hemos mejorado las competencias comunicativas entre personas adultas migrantes y una mejor comprensión de su contexto.

Contribuimos a la incorporación de jóvenes en el ámbito laboral y/o académico llevando a cabo acciones de apoyo y refuerzo escolar, formación en nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades psicosociales y generando ofertas formativas enmarcadas en ámbitos multiculturales.



ALFA

Alfabetización y clases de español para personas migrantes (ALFA)

Parla (Madrid), Talayuela (Cáceres), Alcalá la Real (Jaén), Quart de Poblet (Valencia), Murcia y San Bartolomé de Tirajana (Las Palmas de Gran Canaria).

Hemos trabajado con **431 personas**, debido a la pandemia hubo limitaciones para reanudar la intervención presencial y las clases se impartieron de forma virtual.



4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

- **Formación permanente para personas migradas**

El proyecto se ha desarrollado en Alicante y hemos atendido a 499 personas en 2020.

- **Aula de animación lectora y acciones formativas.**

Proyecto desarrollado en Torrent (Valencia)

- **Habilidades Sociales (HHSS)**

Proyecto desarrollado en Castilla y León que ha atendido a 58 personas.

- **Aulas Abiertas Interculturales (AAI)**

Talayuela (Cáceres), Murcia capital, Archena y Torre Pacheco (Murcia), Torrent (Valencia), San Bartolomé de Tirajana y Santa Lucía de Tirajana (Las Palmas de Gran Canaria), Roquetas de Mar (Almería) y Alcalá de Henares (Madrid)

En 2020 han participado **425 personas**.



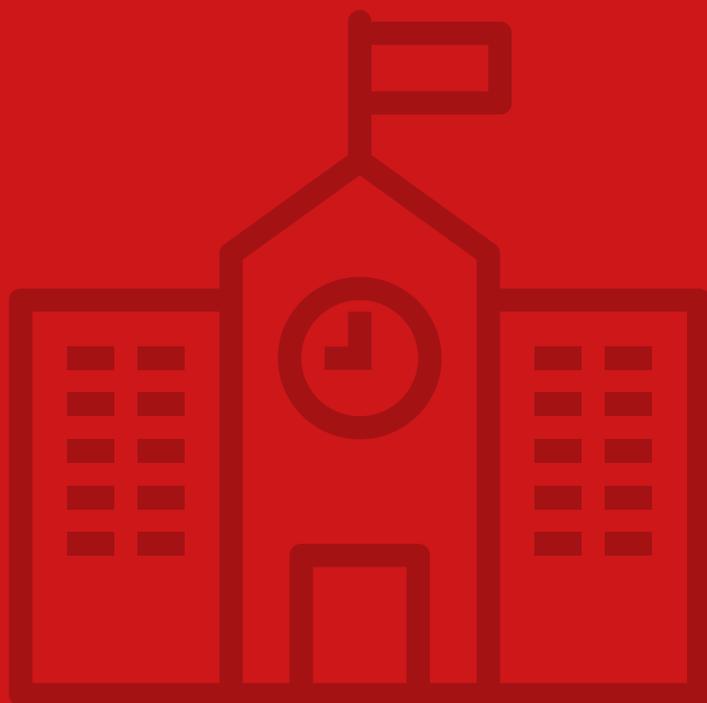
4. INCLUSIÓN SOCIAL, MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD



AAI en Zamora

6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

Intervenimos con personas para mejorar los procesos concernientes a la escuela pública, haciendo especial hincapié en personas en situación de vulnerabilidad.





6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

La escuela es un lugar esencial en la construcción de la identidad individual y colectiva de la persona. Intervenimos para mejorar los procesos concernientes a la escuela pública, haciendo especial hincapié en personas en situación de vulnerabilidad.

Hemos contribuido al desarrollo personal del alumnado y sus familias para compensar desigualdades enfocándonos en la mejora del rendimiento académico y el apoyo escolar así como en la prevención del absentismo. Promovemos la convivencia y la socialización en un marco de interculturalidad y proporcionamos herramientas para la mejora de las habilidades sociales, trabajando en la construcción de la identidad social y grupal, el trato igualitario con enfoque de género, la prevención de conflictos y el respeto mutuo.

| AULAS PARA LA CONVIVENCIA

Programa desarrollado en Zamora, trabajamos con niños y niñas, jóvenes y familias (dentro del contexto escolar) que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje y socialización, que están en clara desventaja social y económica para alcanzar objetivos educativos y cuentan con un alto índice de riesgo de abandono y fracaso escolar.

En 2020 hemos trabajado con **40 menores**.



Aulas para la convivencia - Taller de teatro



6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

ACTIVIDADES SOCIOEDUCATIVAS

Programa desarrollado en Medina del Campo (Valladolid) dirigido a menores de edad de familias en riesgo de exclusión social. Las actividades están dirigidas al refuerzo educativo y a acompañar al desarrollo de habilidades, adquisición de valores y actitudes que favorezcan la igualdad de oportunidades, trato no discriminatorio, prevención de conductas violentas y respeto mutuo.

En 2020 han participado **30 menores**.



PROA Granada

PLAN DE APERTURA DE CENTROS (PAC)

Programa educativo de apoyo escolar desarrollado en Jaén en diferentes centros educativos.

En 2020 han participado **167 personas**.

PROA

Programa de inclusión socioeducativa desarrollado en Granada con actividades dirigidas al refuerzo educativo.

PROMOCIÓN Y DESARROLLO SOCIOEDUCATIVO PARA MENORES EN RIESGO

Programa desarrollado en Alcalá de Henares (Madrid); Archena (Murcia); Jaén, Sevilla y Almería (Andalucía); Valladolid y Zamora (Castilla y León).

Programa de continuidad en horario extraescolar que ofrece a niños y niñas de familias en riesgo de exclusión actividades educativas, deportivas, culturales y



6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

de ocio y tiempo libre que contribuyen al refuerzo educativo y su desarrollo, fomentando la participación y los hábitos de vida saludable. El programa cuenta además con la realización de escuelas de familias, un proyecto específico de voluntariado, que ofrece la Liga como mejora y aportación propia.

En 2020 han participado **589 personas**.



SITUACIÓN COVID. Debido a la pandemia, hemos tenido dificultades para acceder a los centros educativos, especialmente en Sevilla y Almería. Por ello hemos llevado a cabo una guía para la promoción y desarrollo socioeducativo de menores en riesgo de exclusión social, poniendo el foco en la intervención con menores y en los recursos disponibles en estas dos localidades.



Promoción y Desarrollo Socioeducativo en Archena (Murcia)

PREVENCIÓN DEL ABSENTISMO ESCOLAR. EL PATIO.

Un programa, desarrollado en Almería, para el apoyo educativo y prevención del absentismo, favoreciendo la incorporación diaria en el centro educativo y mejorando la coordinación entre los miembros de la comunidad educativa.

En 2020 atendimos a **34 chavales**.

COHESIÓN SOCIAL DESDE LA ESCUELA

Programa desarrollado en Alicante con actuaciones socioeducativas para la atención a la diversidad cultural presente en estos centros. Fortalecemos las relaciones entre familia, AMPAS y escuela, el fomento de la interculturalidad entre la comunidad educativa de los centros y de la gestión positiva de conflictos a través de la mediación escolar.

En 2020 han participado **5.113 personas**.



6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

CAMINOS ESCOLARES

Construimos itinerarios seguros en Palencia para que niños y niñas puedan ir y volver del cole de forma autónoma y segura. Son rutas seguras guiadas generalmente por una persona adulta que garantice la recogida y regreso a sus respectivos hogares, así como la llegada y salida a los centros educativos correspondientes.

CONSTRUYENDO MI FUTURO (COFU)

En Valladolid y Palencia, hemos desarrollado actividades para la promoción de la participación de jóvenes en situación de riesgo de exclusión, aumentando sus competencias sociales, fortaleciendo su autoestima, fomentando la resolución pacífica de conflictos y la gestión saludable del ocio y tiempo libre.



Promoción y Desarrollo Socioeducativo en Jaén



6. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

BUSCANDO EL ESTE

Proyecto desarrollado en Valladolid. Trabajamos para la inclusión socioeducativa de infancia y juventud (entre 6 y 17 años), mediante el desarrollo de competencias sociales y personales para fomentar la participación activa en la sociedad.

En 2020 han participado **45 jóvenes**. Este año como resultado han grabado un video.



Buscando el Este

SERVICIO DE ASISTENCIA PARA LA NORMALIZACIÓN EDUCATIVA DEL ALUMNADO GITANO

En Torrent (Valencia), acompañamos en la transición del centro educativo al instituto.

En 2020 hemos trabajado con **57 jóvenes**.

7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO

Apostamos por una cooperación que ponga como eje central de nuestro trabajo el enfoque de derechos humanos.





7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

El desarrollo es un proceso de cambio social, económico, político, cultural y tecnológico basado en la sostenibilidad. Apostamos por una cooperación que ponga como eje central de nuestro trabajo el enfoque de derechos humanos, situando a las personas y sus capacidades en el centro de nuestra actuación. Donde la educación pública, gratuita y de calidad juegue un papel esencial en la lucha contra la pobreza y las desigualdades existentes.

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) guían nuestras intervenciones y proyectos. Nuestro modelo de cooperación busca impulsar un intercambio entre iguales que permita el enriquecimiento tanto de nuestro socio local como de nuestra propia organización.

OBJETIVOS



Que todas las personas gocen de igual acceso a una educación pública, gratuita y de calidad.



Fomentar la equidad de género.



Promover el cuidado y respeto por el medio ambiente.



Garantizar los DDHH y promover los Derechos de la Infancia



Contribuir a consolidar los procesos de convivencia ciudadana y los procesos de paz.

El Salvador

En El Salvador hemos trabajado en 2020 para un total de 2.007 personas.





7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

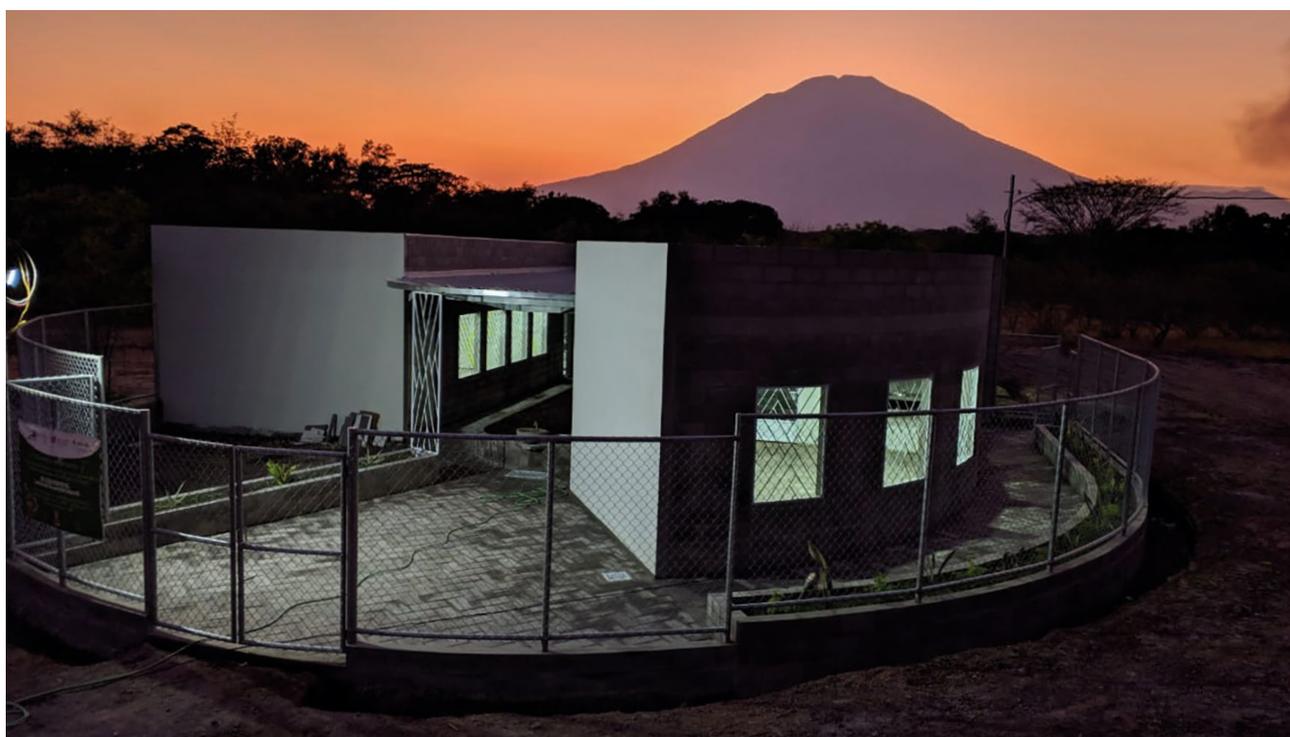
Fortalecimiento de Sistema de Protección Integral de Niñez y Adolescencia del municipio de San Miguel

Junto con CIDEP como contraparte y el apoyo económico del Ayuntamiento de Madrid.

Hemos diseñado y aprobado el Plan de Acción de la Política Municipal de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia de San Miguel, a partir de un proceso de participación y articulación con diferentes agentes. Hemos fortalecido las capacidades técnicas de los operadores y las operadoras del Sistema Local de Protección Integral de Niñez y Adolescencia del municipio de San Miguel mediante un Diplomado impartido por la Universidad pública de El Salvador.

Además, hemos ampliado en 25 plazas la oferta pública de atención educativa y desarrollo integral de la primera infancia en el municipio de San Miguel, a través de la construcción y equipamiento de un CDI en la Facultad Multidisciplinar de Oriente de la Universidad de El Salvador (UES).

En 2020 hemos atendido a 445 personas.



Centro Bienestar Infantil de la facultad multidisciplinar de la Universidad Nacional de El Salvador Oriente



7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL



Aula del centro de Bienestar Infantil de la Universidad



Inauguración del centro de Bienestar infantil y entrega de kits infantiles

Derecho a una atención educativa pública de calidad con enfoque de género en la primera infancia en Chalatenango.

Junto con CIDEP como contraparte y el apoyo económico de la AEXCID.

Hemos fortalecido la calidad de la atención educativa pública brindada a niños y niñas de 2 a 3 años y 11 meses a través de la construcción y equipamiento del Centro de Bienestar Infantil (CBI) para 90 niños y niñas de 0 a 3 años de San José de Las Flores y mediante el trabajo con 10 Círculos de Familia Comunitarios (CFC) en Nueva Trinidad y Arcatao.



7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL



Centro de Desarrollo Infantil San José de las Flores

Fortalecida la sensibilización y la capacidad de incidencia a través del trabajo organizativo, preventivo y de mitigación del COVID-19, en pro de los derechos de las niñas y los niños en 11 comunidades de los municipios de San José Las Flores, Nueva Trinidad y Arcatao.

Las beneficiarias directas han sido **364 personas**.



Participantes taller mascarillas. Arcatao



7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Modelo de atención a la primera infancia mediante con enfoque de derechos y género en San Miguel, El Salvador

Junto con CIDEP como contraparte y el apoyo económico de la Agencia Andaluza de Cooperación.

Hemos creado, capacitado y puesto en funcionamiento 10 Círculos de Familia Comunitarios (CFC), construido y equipado un aula para la atención de 30 niñas/os de educación parvularia y apoyarna las familias para garantizar la continuidad educativa de los niños/as en confinamiento.

Hemos implementado un diplomado pedagógico sobre primera infancia con enfoque de género y derechos para 35 educadores/as. También hemos desarrollado un Programa de apoyo y sensibilización a la comunidad educativa de 11 centros escolares, para promover el derecho a la educación de niñas y niños de primera infancia, en condiciones de equidad, en periodo de emergencia y post emergencia.

En 2020 hemos atendido a **775 personas**.



Aula infantil San Miguel



SITUACIÓN COVID. Los diplomados han pasado de ser presenciales a digitales y hemos proporcionado kits con acceso a Internet para garantizar la continuidad de la formación. Hemos dotado de kits higiénicos y sanitarios a las familias de las zonas de intervención. Hemos formado y dado apoyo educativo a las familias de manera online y apoyado con una canasta básica de alimentos a las familias y comunidades.



7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL



Entrega de Kits de higiene



Entrega de Kits educativos

Calidad educativa con enfoque de derechos y equidad en Santa Ana, El Salvador.

Junto con CIDEP como contraparte y el apoyo económico de la AEXCID

Hemos construido y equipado el Centro Atención Infantil (CAI), también hemos desarrollado un diplomado de capacitación pedagógica sobre primera infancia con enfoque inclusivo y de derechos para 30 personas e implementado un programa de formación vocacional y orientación laboral, con enfoque de género y derechos, para 100 adolescentes y jóvenes del municipio.

Hemos hecho que 10 asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO) del municipio de Santa Ana, fortalecidas en gestión comunitaria, derechos, sostenibilidad ambiental y equidad de género.

En total hemos trabajado con **423 personas** que se han beneficiado directamente.



7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Perú

Mejorado del acceso de las mujeres comunidades rurales indígenas al sistema de atención y protección frente a la violencia de género.

Junto al trabajo con Kallpa y la financiación de la Agencia andaluza de Cooperación Internacional (AACID).

Hemos formado a 30 defensoras comunitarias para la atención y derivación de la mujeres que sufren violencia de género. Además 30 docentes de 4 instituciones educativas han incorporado en su Información sobre la violencia de género y los servicios especializados. Hemos participado en la campaña **“Vivir sin miedo”** para desmontar las creencias que fomentan el machismo y la violencia hacia las mujeres en Perú.

Hemos construido 12 rutas articuladas de atención y protección frente a la violencia de género para 12 comunidades. Además el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC) ha incorporado dentro de sus funciones la prevención, atención y protección frente a la violencia de género.



Pescando estereotipos en el marco de la Campaña “Vivir sin miedo” (Perú)

Hemos trabajado con **948 personas** en 2020.



SITUACIÓN COVID. Hemos dotado de kits higiénicos y sanitarios a las familias de las zonas de intervención. Hemos formado y dado apoyo educativo a las familias de manera online.



Sáhara y Senegal

Orientación profesional en confección y comercio para colectivos desfavorecidos de Mbour Senegal

Se ha formado a cuatro personas sobre planes de marketing (análisis de mercado, promoción de productos y publicidad), en el uso y acceso de las TIC. Además, hemos mejorado las instalaciones con la reparación 8 máquinas de coser, adquirido 1 ordenador, 1 impresora, 1 proyecto, la instalación de internet y materiales para la confección de prendas de vestir y manualidades.



Senegal



7. COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Mejora de la escuela pública en Sáhara y Senegal “Solidaridad TIC”: Mejorando las infraestructuras educativas y tecnológicas. Capítulo IV

Hemos formado en nuevas tecnologías a 30 docentes y 90 alumnos/as de las escuelas del Sáhara Occidental, así como de la escuela infantil y el Liceo del municipio de Passy (Senegal). Hemos creado vínculos estables entre profesorado y alumnado de los centros del Sáhara y de Senegal con centros de Canarias. Con la participación en una comunidad de aprendizaje virtual “Solidaridad TIC”.

Dos jóvenes canarios han sido formados en los proyectos que lleva a cabo la Liga en cooperación, así como, un docente saharauí participó mediante una beca en un estancia formativa de 20 días en el IES el Rincón.

En total han participado **416 personas**.

Mejora de la escuela pública en Sáhara y Senegal “Solidaridad TIC”: Mejorando las infraestructuras educativas y tecnológicas. Capítulo VII

Hemos rehabilitado dos aulas en el centro Libertad 2 de Mbour (Senegal) y realizado reparaciones menores de albañilería, pinturas y mobiliario en los centros Instituto Nacional de Formación Pedagógica y en el centro de secundaria “JjalilSidmhamed en el Sáhara. Así como dotar de herramientas básicas a los centros de intervención

En total han participado **416 personas**.



Sáhara

8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Promovemos la construcción de una ciudadanía crítica, participativa y solidaria.





8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

La Liga de la Educación promueve la construcción de una ciudadanía crítica, participativa y solidaria que potencia el ejercicio y la protección de los derechos fundamentales de toda humanidad y, en especial, de las personas más vulnerables. Así, en nuestros proyectos de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial llevamos a cabo diferentes acciones que promueven la reflexión crítica y la adquisición de valores ético-cívicos propios de la democracia, en línea con la meta 4.7 de los ODS.7

Nuestro objetivo es de aquí a 2030 garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas. Contribuimos a que todo el alumnado reflexione y adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural.

OBJETIVOS



Sensibilizar a través de campañas en centros educativos.



Formaciones dirigidas al profesorado y personal de la educación.



Acciones de incidencia política.



Diálogos Solidarios



8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

DIÁLOGOS SOLIDARIOS ENTRE JÓVENES (EDICIÓN 4)

Se lleva a cabo en Canarias, donde se desarrollan talleres en centros educativos de educación primaria y secundaria, para conocer, opinar y reflexionar acerca de los temas sociales que afectan a la sociedad y centrados en los ODS. Después se hacen encuentros con alumnado de todos los centros participantes, para dialogar, reflexionar y practicar destrezas de participación ciudadana, aprendiendo a dialogar, a respetar diferentes opiniones para construir y estructurar el pensamiento.

En 2020 han participado **445 jóvenes** estudiantes de primaria y secundaria.



SITUACIÓN COVID. En esta edición, la emergencia sanitaria nos llevó a cambiar los encuentros presenciales por encuentros con herramientas digitales. Las sesiones con cada grupo sí se pudieron realizar de manera presencial, cumpliendo las medidas sanitarias.

AULAS CON SABOR A TIERRA. EL HUERTO ECOLÓGICO COMO RECURSO EDUCATIVO (ED II)

El proyecto se desarrolla en Palencia con estudiantes universitarios de los grados de Educación primaria, secundaria y social de la Universidad de Valladolid, y en general con la comunidad universitaria. El objetivo es que estos jóvenes integren el huerto ecológico como herramienta educativa para utilizarlo posteriormente en su futuro profesional. Durante el desarrollo del proyecto se reflexiona sobre los ODS, la sostenibilidad y el medio ambiente.

En 2020 han participado **16 estudiantes** de la comunidad universitaria en un proceso formativo de 75 horas.



Aulas con sabor a tierra...conectadas. Aprende disfrutando del huerto 2019-20



8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL



 **SITUACIÓN COVID.** Estaba previsto realizar acciones externas donde el alumnado aplicara lo aprendido; sin embargo debido al confinamiento se optó por la elaboración de 16 videos, uno por cada participante de la formación, sobre “Macetas Huerteras en familia”, donde dan instrucciones para poder hacerlo en casa.

TEJIENDO CIUDADANÍA GLOBAL, CRÍTICA Y SOLIDARIA EN MURCIA

Este proyecto se desarrolla en Murcia y tiene como objetivo mejorar la conciencia crítica, global y solidaria de la comunidad educativa murciana a través de la implementación de un curso semipresencial a nivel universitario, y de acciones de sensibilización en 4 centros educativos de educación primaria y secundaria de Murcia.

En 2020 han participado **23 personas** certificadas del curso sobre EpCG desarrollado en coordinación con la Universidad de Murcia y 341 estudiantes de 4 centros de primaria y secundaria de Murcia.

 **SITUACIÓN COVID.** Tras la paralización del proyecto por el confinamiento, se retomó el proyecto en septiembre, teniendo que adaptar algunas actividades a modalidad remota, debido a las restricciones para poder realizar actividades educativas presenciales.



8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

DE ESTA SALIMOS JUNTAS: GLOBALIZANDO EMPATÍA EN TIEMPOS DE CORONAVIRUS

Desarrollado en Cáceres, este proyecto contribuye a fortalecer la conciencia crítica, solidaria, mundial y transformadora de la comunidad educativa en las mancomunidades cacereñas de Trasierra Tierras de Grandilla y del Valle del Ambroz, en línea con la meta 4.7 de los ODS, en el marco de la situación de emergencia social, económica y sanitaria provocada por la COVID-19.

Para ello hemos llevado a cabo sesiones de sensibilización y la elaboración de un video participativo con alumnado, profesorado y familia de dos centros educativos, IESO Cáparra y CRA Vía de la Plata. Además hemos fortalecido las capacidades de 20 profesionales de la educación para promover acciones de solidaridad, empatía y ciudadanía crítica, mediante la implementación de una formación online de 50 horas sobre EpCG.

En total se han involucrado **91 personas** en este proyecto en 2020.

Tejiendo ciudadanía global

FORTALECIENDO LA CIUDADANÍA GLOBAL, CRÍTICA Y SOLIDARIA EN EXTREMADURA

Desarrollado en Cáceres, el proyecto contribuye a generar una conciencia global, crítica y transformadora en la ciudadanía extremeña que promueva el compromiso con los feminismos, la movilidad humana y el desarrollo social y medioambiental en línea con la Agenda 2030 a través de un programa formativo con la Universidad de Extremadura (UEX) en EpCG, acciones de sen-



8. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

sibilización en dos IES de Cáceres, un estudio diagnóstico sobre la situación de EpCG en la UEX y el fortalecimiento de la Red de escuelas de Ciudadanía (REC) en Extremadura.

En 2020 se han comenzado las coordinaciones de las acciones, en el marco complejo de la pandemia, no previsto en la formulación del proyecto. Se ha comenzado a difundir la Red de Escuelas de Ciudadanía (REC) en Extremadura y se ha desarrollado el primer curso de EpCG en coordinación con la UEX, donde se han inscrito 42 personas y han recibido su diploma de participación un total de **19 personas**. En 2021 se continuará con los cursos de EpCG y se desarrollarán el resto de acciones previstas.



Tejiendo ciudadanía global

IMAGES

IMAGES es un proyecto europeo de investigación-acción para promover una herramienta concreta capaz de **definir un repertorio europeo de competencias necesarias de la figura del gerente en las organizaciones del tercer sector**. El proyecto pretende recoger las buenas prácticas europeas y partir de ellas para fomentar su transferibilidad a otros países y contribuir a la construcción de un repertorio europeo. Participan junto con España, Italia (ARCI APS, Forum Terzo Settore y Università Roma Tre), Francia (Ligue de l'enseignement), Alemania (Bupnet) y Bélgica (Solidar Foundation).

IMAGES pretende fomentar la definición, identificación y evaluación de las competencias adquiridas a través del aprendizaje formal y no formal y la experiencia, también gracias al uso de herramientas multimedia. El proyecto también tiene como objetivo ofrecer una oportunidad de formación basada en Cursos Online Masivos y Abiertos (MOOC) para Consejeros, profesionales que actúan como figuras clave para la identificación y documentación para el reconocimiento de las habilidades. Apoyamos un marco europeo creando un diálogo a nivel nacional con las principales partes interesadas y a los responsables políticos en la misma mesa, con el fin de coordinar la aplicación de políticas en el ámbito de la certificación y utilizar parte o la totalidad de los resultados de nuestro proyecto.

9. ODS

En la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, estamos profundamente comprometidas con el desarrollo de los ODS y la Agenda2030.





9. ODS



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



10. VOLUNTARIADO





10. VOLUNTARIADO

Desde la Liga Española de la Educación y de la Cultura Popular (LEECP) promovemos el voluntariado y la participación de todas las personas asociadas, simpatizantes y trabajadoras que así lo deseen, expresando los ideales de la entidad: **Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía.**

La Liga de la Educación forma parte de la Junta Directiva de la Plataforma del Voluntariado de España (PVE). En el año 2020, Carlos Gentil, presidente de la Liga gaditana, se ha incorporado a dicha directiva.

La PVE, coordina la promoción y difusión del voluntariado y la acción social a nivel estatal y está formada por más de 80 organizaciones de ámbito estatal, regional y local, así como por plataformas autonómicas y provinciales que representan a más de un millón de personas en todo el Estado.

El año 2020, debido a la pandemia, especialmente durante los meses de confinamiento, las actividades de voluntarias y voluntarios se han modificadas. Así, las actividades presenciales, sobre todo en centros educativos, han sido muy reducidas. Sin embargo al comienzo del año contamos con el apoyo de nuestros voluntarios y voluntarias giennenses para llevar a cabo el encuentro “Construyendo ciudadanía en las aulas”.



Construyendo Ciudadanía Aulas



10. VOLUNTARIADO

Hemos incorporado herramientas digitales que permitiesen garantizar la continuidad de las actividades:

- Las escuelas de familias se han mantenido online, hemos promovido las charlas para madres y padres sobre temas informáticos para poder ayudar a hijas e hijos en sus tareas y disminuir la brecha digital. Además se han demandado temas específicos como la resolución de conflictos, técnicas para facilitar la convivencia, superar el aislamiento y demás consecuencias en los/as menores.

La participación de voluntarias y voluntarios en las Casas de niñas y niños, se ha seguido haciendo de diversas formas. En muchas casas se ha llevado a cabo un “diario de acompañamiento” online donde han participado familias, voluntarias, niños y niñas y personal del centro. Desde septiembre han seguido una actividad habitual presencial.

Se han llevado a cabo actividades online entre directivas de las ligas federadas y personal técnico de los programas que, paradójicamente, ha incrementado facilitando la participación y la relación entre todas.

El número de voluntarias y voluntarios se ha mantenido similar a 2019, siendo un total de **290 voluntarias/os** con actividades muy reducidas, influidas por las circunstancias de la pandemia, siendo las más estables, en determinados meses, las escuelas de familias y la participación en infancia.

11. ALBERGUES EDUCATIVIVOS





11. ALBERGUES EDUCATIVOS

¿CONOCES NUESTROS ALBERGUES?

Tenemos una red de tres albergues juveniles educativos ubicados en entornos naturales de gran interés ecológico y cultural. Son espacios de referencia para comunidades educativas que quieren disfrutar de la naturaleza y el desarrollo de actividades al aire libre con grupos de entre 6 y 14 años.

Nuestras instalaciones amplias, luminosas y organizadas para realizar diversas actividades con infancia y juventud (senderismo, observación de estrellas, observación de aves, rutas micológicas, deportes multiaventura, etc.).

Queremos potenciar y mantener vivo el interés de niños, niñas y adolescentes por la observación y el disfrute al aire libre, el respeto al medio ambiente y la naturaleza, la afición al deporte, a la historia y al arte.

Albergue 'La Casa Verde', en Coria (Cáceres)

Está ubicado en la zona noroeste de la provincia de Cáceres (Extremadura), en la sierra de Gata y enclavado en el entorno del río Alagón, junto a la localidad de Coria que cuenta con la denominación de patrimonio histórico artístico.



La Casa Verde

Albergue 'Poeta Gabriel y Galán' (Cáceres)

En Guijo de Granadilla (Cáceres), situado en la zona norte de la provincia de Cáceres, cercano a la Sierra de Gredos y el parque de Monfragüe, a pie de presa del pantano de Gabriel y Galán.



11. ALBERGUES EDUCATIVOS



Poeta Gabriel y Galán

Albergue Buendía (Cuenca)

Situado en la comarca de Alcarria (Cuenca), a 120 km de Madrid. Está bañado por el bellissimo embalse de Buendía y rodeado por campos y montañas.



Albergue Buendía

Para conocer más o reservar puedes contactar: 629 989 059

albergues@ligaeducacion.org
dionisiocastillejo@yahoo.es

Aunque durante 2020 los albergues han mantenido reducida su actividad, sí hemos contado con la asistencia de varias entidades, asociaciones y organizaciones juveniles que han disfrutado de las instalaciones y el entorno para llevar a cabo actividades en la naturaleza tomando las medidas de seguridad y con los aforos contemplados por las autoridades sanitarias.

FUNDACIÓN CIVES

Promovemos la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los derechos humanos, el respeto y la solidaridad.







La Fundación Educativa y Asistencial CIVES trabaja por la consecución de una ciudadanía plena en un estado social y democrático de derecho. Con este objetivo promueve la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los derechos humanos, el respeto y la solidaridad.

Promovemos la convivencia solidaria y respetuosa con el pluralismo de las diferentes expresiones de conciencia existentes en la sociedad. Cultivamos la libertad responsable basada en la corresponsabilidad, los derechos y deberes cívicos.

Tenemos entre nuestras líneas prioritarias el compromiso por la construcción de una ciudadanía social europea, activa, fuerte y comprometida que llevamos a cabo a través de la educación y los recursos pedagógicos, el desarrollo de proyectos europeos y la incidencia política.



Construyendo Aulas en Jaén

Incidencia política

LOMLOE

La Fundación CIVES ha liderado la puesta en marcha de un grupo de trabajo con organizaciones no gubernamentales de la sociedad civil: **Liga Española de la Educación, Amnistía Internacional, Oxfam Intermon Oxfam, Federación de Mujeres Progresistas, Plataforma por la Justicia Fiscal, Asociación Pro Derechos Humanos y Fundación Gregorio Peces-Barba.**

Estas organizaciones, comprometidas y con larga trayectoria de intervención social activa en la promoción de los derechos civiles y sociales de ciudadanía, consideran imprescindible la contribución que el sistema educativo pueda



realizar para dotar a nuestra sociedad de una formación cívica de calidad. Mediante la aprobación de un protocolo de trabajo conjunto se inició un diálogo en red, abierto, leal y transparente que desembocó en la elaboración de un documento común con propuestas de modificación y mejora al articulado sobre la ordenación académica de la Educación Cívica del anteproyecto de la nueva ley educativa (futura LOMLOE) que iniciaba su recorrido parlamentario.

El proceso y documento final de las enmiendas, enviado a la Ministra de Educación y al Secretario de Estado del Departamento, así como a diferentes partidos políticos, tenían como fin:

- Reforzar la importancia de la nueva asignatura Educación en Valores Cívicos, Éticos y los Derechos Humanos, ampliando y concretando más los contenidos de la nueva materia.
- Destacar la necesidad de aplicar el principio de coeducación en todas las etapas del Sistema Educativo y la igualdad entre hombres y mujeres
- Reforzar la idea de que la educación debe estar fundamentada en valores cívicos y éticos, en los Derechos Humanos, en los valores recogidos en la Constitución Española, en la educación en igualdad entre mujeres y hombres, en el respeto de las diferencias entre personas y culturas, en la defensa del desarrollo sostenible, en la responsabilidad ciudadana y en la no discriminación por motivos de etnia, orientación sexual e identidad de género, religión, creencias o discapacidad.
- Incorporar como contenidos, en concordancia con lo previsto en el artículo 31 de la CE que trata del deber de contribuir al sostenimiento de los gastos públicos de acuerdo con la capacidad económica de cada uno, se añade el de analizar el papel social de los impuestos y justicia fiscal, o también el párrafo añadido al artículo 25.7.
- Afianzar el tratamiento transversal de la educación en valores. Se proponía, además, la creación de la figura del profesor/a coordinador/a en valores cívicos.

En definitiva, pretenden cumplir con el mandato constitucional del artículo 27.2 que señala que la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. En este sentido, además de otras, van las propuestas de modificación de los artículos 12.3, 13.e, 14.3 y 17.d del proyecto de ley LOMLOE.

Una vez aprobada la nueva Ley educativa por la Cortes Generales, se constató que recogía expresiones literales planteadas en la propuesta conjunta y que, el espíritu y la intención con el que las enmiendas fueron realizadas también se veía reflejado en aspectos muy importantes como la igualdad entre mujeres y hombres, coeducación, educación afectivo-sexual, justicia fiscal, memoria democrática, ciudadanía global, etc.

Las actuaciones conjuntas tuvieron continuidad en reuniones telemáticas pos-



teriores mantenidas con el Ministerio y la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial e Instituto Nacional de Evaluación Educativa- en las que se transmitió, a la espera de la futura publicación por el Ministerio de Educación de los Reales Decretos de mínimos y de evaluación:

- La **necesidad de que la carga horaria de la nueva materia de Educación en Valores Cívicos y Éticos debía ser de al menos 2 horas semanales** tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria Obligatoria.
- Los **contenidos** de la nueva materia debían ser los **recogidos** en la LOMLOE incrementados con los siguientes temas: **Memoria democrática, Agenda 2030 y Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), Educación emocional y afectivo-sexual y Educación medioambiental**. Debían estar presentes, también, los contenidos recogidos en la anterior materia LOE de **Educación para la Ciudadanía y los DDHH**.
- Se hizo especial énfasis en la necesidad de **formación del profesorado, en todas las etapas**, en todo lo relacionado con competencias clave y evaluación por competencias clave.

Nos animó la convicción del concepto de **ciudadanía democrática** como conquista de civilización, en la medida en que esta ciudadanía culmina cuando todas las personas disfrutan de los derechos proclamados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas y se erradican los hechos y conductas más graves que atentan contra la dignidad humana. Una ciudadanía que se consigue también mediante procesos de **reducción de desigualdades sociales y económicas** existentes entre los distintos países, la promoción de la **cooperación y la educación para el desarrollo de una ciudadanía global**, así como el fortalecimiento de la paz, la libertad y la erradicación de la pobreza que contempla la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Destacamos la **educación inclusiva y de calidad** (de la que debe formar parte la educación en valores cívicos) y la igualdad entre géneros y el empoderamiento de mujeres y niñas. Objetivos todos ellos prioritarios en la educación en valores cívicos y de ética pública, entre los que no pueden faltar la educación para el ejercicio de los deberes cívicos como la contribución al sostenimiento de los recursos públicos (justicia fiscal), y la contribución a través de la educación de una mayor conciencia ciudadana en el respeto a las reglas de la democracia y del Estado de Derecho.

PROYECTO INVESTIGACIÓN SOBRE LA INCORPORACIÓN DE LA MEMORIA DEMOCRÁTICA AL CURRÍCULO ESCOLAR. SITUACIÓN, RETOS Y PROPUESTAS PEDAGÓGICAS

Ante el avance en muchos países europeos de organizaciones que niegan o tergiversan hechos históricos que atentan gravemente contra los Derechos Humanos como el Holocausto judío, la brutalidad del fascismo y en España, la



dictadura y represión contra quienes defendían las libertades y derechos fundamentales, es preciso que los sistemas educativos, en este caso el español, incluyan en sus currículos escolares contenidos sobre la Memoria Democrática desde una perspectiva crítica y científica que eduque con rigor sobre el conocimiento del pasado, los valores constitucionales y el amplio recorrido que tiene en España **la defensa y conquista de derechos civiles, políticos y sociales, conquista íntimamente relacionada con el conocimiento profundo de la historia de la democracia en España desde sus orígenes hasta la actualidad, historia en la que, claramente, se pueden distinguir tres etapas:**

- **Primera etapa.** Conquista de derechos civiles, políticos y sociales: Desde las Cortes de Cádiz a la Segunda República.
- **Segunda etapa.** Pérdida de derechos: La dictadura franquista.
- **Tercera etapa.** Recuperación de derechos: La Constitución de 1978.

La introducción en el currículo escolar del sistema educativo español de enseñanzas y aprendizajes sobre Memoria Democrática debe ser la ocasión para que se logre, también, un conocimiento más completo del reciente pasado histórico y un reconocimiento explícito de la causa por la que sufrieron persecución, muerte y exilio las víctimas y la promoción, por tanto, de los valores cívicos y éticos que deben impregnar la vida democrática y la convivencia pacífica entre toda la ciudadanía.

La extraordinaria relevancia académica, social, cultural y política que significa la apertura del nuevo escenario de la incorporación de la Memoria Democrática, con finalidad no solamente instructiva sino sustancialmente educativa, requiere aunar todos los posibles esfuerzos y perspectivas analíticas posibles para abordar los contenidos curriculares y las modalidades de su integración en la ordenación académica en función de los diferentes niveles y etapas educativas así como edades del alumnado, teniendo en cuenta también las opciones posibles de incorporación de la Memoria Democrática dentro del área de Ciencias Sociales, las asignaturas de Historia, Filosofía y la nueva materia de **Educación en Valores Cívicos y Éticos**. Este planteamiento debe ser completado de manera imprescindible con la formación inicial y permanente del profesorado de las mencionadas áreas de conocimiento.

El proyecto cuenta con 3 fases, en la primera se lleva a cabo la constitución del equipo de investigación y desarrollo de la misma. Después y una vez finalizada la fase de investigación, se lleva a cabo un encuentro interdisciplinar sobre la incorporación de la Memoria Democrática al currículo escolar. Finalmente se publicarán y divulgarán tanto la investigación, como las ponencias del encuentro, las propuestas de ordenación académica y desarrollo curricular de la Memoria Democrática.



TÍTULO DE EXPERTO/A UNIVERSITARIO/A EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA Y DERECHOS HUMANOS DE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

La Fundación Cives participó junto a la Universitat de València en la impartición de un título en modalidad online, de 15 créditos ECTS, de experto/a universitaria en Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos.

El programa de este curso que se ha impartido durante el año académico 2020-2021 (noviembre a mayo) tiene la finalidad de **formar a todo tipo de personas que estén interesadas tanto teórica como profesionalmente en el conocimiento de los fundamentos teóricos de la ciudadanía democrática y de los derechos humanos** tanto desde un punto de vista filosófico, social y político como desde la reflexión sobre la práctica de la ciudadanía en contextos sociales muy complejos como las desigualdades entre hombres y mujeres, el problema de la inmigración, el de la multiculturalidad, de la exclusión social y todos aquellos ámbitos de actuación en los que muchas ONGs trabajan día a día con gran dedicación.

La originalidad reside sobre todo en que la aportación de la Fundación CIVES al desarrollo académico de este Curso online de la Universitat de València no es únicamente intelectual o académica, sino que introduce una variable experimental procedente de la amplia historia de compromiso social de la Fundación Cives en la que muchas docentes de este Curso se han visto implicadas desde hace muchos años. Los y las destinatarias de este curso pueden recibir algo que no es habitual en la mayoría de los Cursos on line promovidos por las Universidades. Nos referimos a las Prácticas de educación para la ciudadanía democrática que son fruto de la reflexión sobre las actividades que los y las docentes de la Fundación CIVES vienen desarrollando desde hace décadas en contextos sociales muy variados y diversos y con la finalidad explícita de ir tejiendo una red de escuelas de ciudadanía que sepa afrontar los retos de nuestra época desde una perspectiva de laicidad, compromiso social solidario y desde una ética intercultural que sea válida para el mundo global en el que vivimos.

BEST (BUILD EUROPEAN SOLIDARITY TODAY)

Iniciamos este proyecto Erasmus + que tiene una duración de 3 años. Su objetivo es difundir y ampliar las buenas prácticas sobre educación inclusiva entre centros educativos de los 6 países participantes y promover valores comunes de solidaridad y fraternidad entre la comunidad educativa y la ciudadanía europea, mejorando la adquisición de competencias sociales y cívicas, fomentando el conocimiento, la comprensión y la apropiación de los valores y derechos fundamentales.

Están involucrados: España, Italia, Croacia, Francia, Eslovenia y Polonia con



la participación de 29 centros involucrados (colegios de educación infantil y primaria, institutos de educación secundaria, ludotecas y universidades)

La actividad consiste en la realización de talleres de análisis de imágenes y de escritura, que darán lugar a que el alumnado envíe sus mensajes de solidaridad a personas desconocidas de sus comunidades, por medio de postales de las 6 fotografías seleccionadas por su conexión con la temática.

Involucramos a **más 2.032 personas** entre las que se incluyen 1.962 estudiantes inscritos y 70 docentes inscritos para participar en las actividades del curso escolar 2020-2021.

Se han seleccionado las temáticas para trabajar en el curso escolar 2020/2021, hemos desarrollado el Kick off meeting en Zagreb en marzo de 2020; y una segunda reunión transnacional de socios a través de herramientas digitales en septiembre de 2020.

Hemos desarrollado un toolkit (maleta pedagógica) de la primera edición curso escolar 2020-2021. Esto ha implicado, seleccionar los temas de acción, las fotografías de la primera edición, identificar y contactar con los 29 centros escolares participantes y puesta en marcha de una plataforma en SLACK para crear una comunidad on line de docentes a nivel europeo. En noviembre de 2020.



IES Arucas-Domingo Rivero (Las Palmas)



IES Vega del Prado (Valladolid)



ESTUDIO DE DERECHOS SOCIALES. MONITOR 2020 (SOLIDAR)

El Monitor de derechos sociales de SOLIDAR se ha desarrollado en el marco del programa Together for Social Europe, cofinanciado por el Programa de la UE para el Empleo y la Innovación Social (EaSI) y proporciona información sobre el estado de los derechos sociales en 17 países europeos. El Monitor evalúa el estado de la Europa social en términos de igualdad de oportunidades, condiciones de trabajo justas, protección social, inclusión y espacio cívico basándose en las observaciones de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan sobre el terreno en combinación con datos estadísticos y hallazgos científicos.

Descubrimos que, aunque las economías europeas se están recuperando del impacto de la crisis, la realidad social pinta otro cuadro con niveles crecientes de pobreza en el trabajo, crecientes desigualdades sociales y regionales y trabajo precario como algunos de los problemas más urgentes. Además, el Espacio Cívico está sometido a la presión de los ataques al trabajo de las organizaciones de la sociedad civil y las restricciones a la libertad de prensa.

El Grupo Estratégico Nacional (GEN) de SOLIDAR en España continúa expresando su preocupación por las persistentes tasas de pobreza y exclusión social, el alto nivel de precariedad laboral, la persistente desigualdad de género, la escasez de viviendas asequibles y una infraestructura sanitaria debilitada. Asimismo, el GEN informa sobre otros avances positivos, como las medidas de transición justa hacia una economía verde, con el apoyo de la sociedad civil. No obstante, la falta de cooperación a múltiples niveles, la oposición entre los partidos políticos y el brote de la COVID-19 han obstaculizado su puesta en marcha e incluso han detenido los planes de nuevas reformas.



Con este informe anual pretendemos promover la ciudadanía plena que en su Estado Social y Democrático de Derecho corresponde a todas las personas, colaborando a la realización, efectividad y expansión de los derechos humanos universales y constitucionales. Además contribuimos a promover la ciudadanía europea, como fase a consolidar en el desarrollo de una ciudadanía total, fomentando actuaciones que favorecen el pleno desarrollo humano y cívico de personas y colectivos, su igualdad y no discriminación por ninguna causa, especialmente mediante actuaciones asistenciales, culturales, educativas y de integración.



RED DE ESCUELAS DE CIUDADANÍA

Es un espacio de encuentro para la comunidad educativa donde compartir experiencias de calidad en educación para la ciudadanía democrática fundamentada en los valores ético-cívicos universales y en el respeto a los derechos humanos.

Durante el año 2020, la Fundación CIVES siguió ampliando el portal de recursos de la Red de Escuelas de Ciudadanía con experiencias pedagógicas, legislación en la materia, noticias, publicaciones o artículos. Se incorporaron 28 nuevos documentos (con más de 500 en total) y 8 nuevos miembros (siendo en total 96).

CURSOS DE FORMACIÓN PERMANENTE DE PROFESORADO CIVES

Se han organizado 3 cursos de formación permanente del profesorado

1. Curso de formación del profesorado "Las matemáticas en la Educación Infantil".
2. Curso de formación del profesorado "Interculturalidad en el ámbito educativo: claves para educar en diversidad".
3. Curso de formación del profesorado "Dinamizando los derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia".

En total han participado 32 personas. Con estos cursos desarrollados en modalidad mixta (presencial y online) hemos tratado de sensibilizar y formar sobre herramientas concretas de aprendizaje de niños y niñas entre 0-3 años, sensibilizar y formar en derechos de la infancia, la niñez y la adolescencia. Finalmente hemos trabajado en la formación en migración, conceptos clave de interculturalidad, multiculturalidad y pluriculturalidad y las diferencias entre ellos.

NUESTRAS REDES Y ALIANZAS





NUESTRAS REDES Y ALIANZAS

Liga Español de la Educación

- POI (Plataforma de Organizaciones de Infancia).
- PVE (Plataforma de Voluntariado de España).
- POAS (Plataforma de Organizaciones de Acción Social).
- PTS (Plataforma del Tercer Sector).
- COAC (Comité asesor y consultivo de ONG para el Plan Nacional contra el Sida).
- SOLIDAR.
- Foro Cívico Europeo.
- Liga Internacional de la Educación.
- Alianza País por la Pobreza Infantil Cero.



Secretaría del Plan Nacional sobre el SIDA



Fundación CIVES

- DARE.
- Solidar.
- Foro Cívico Europeo.
- Values Unite.
- Lifelong Learning.



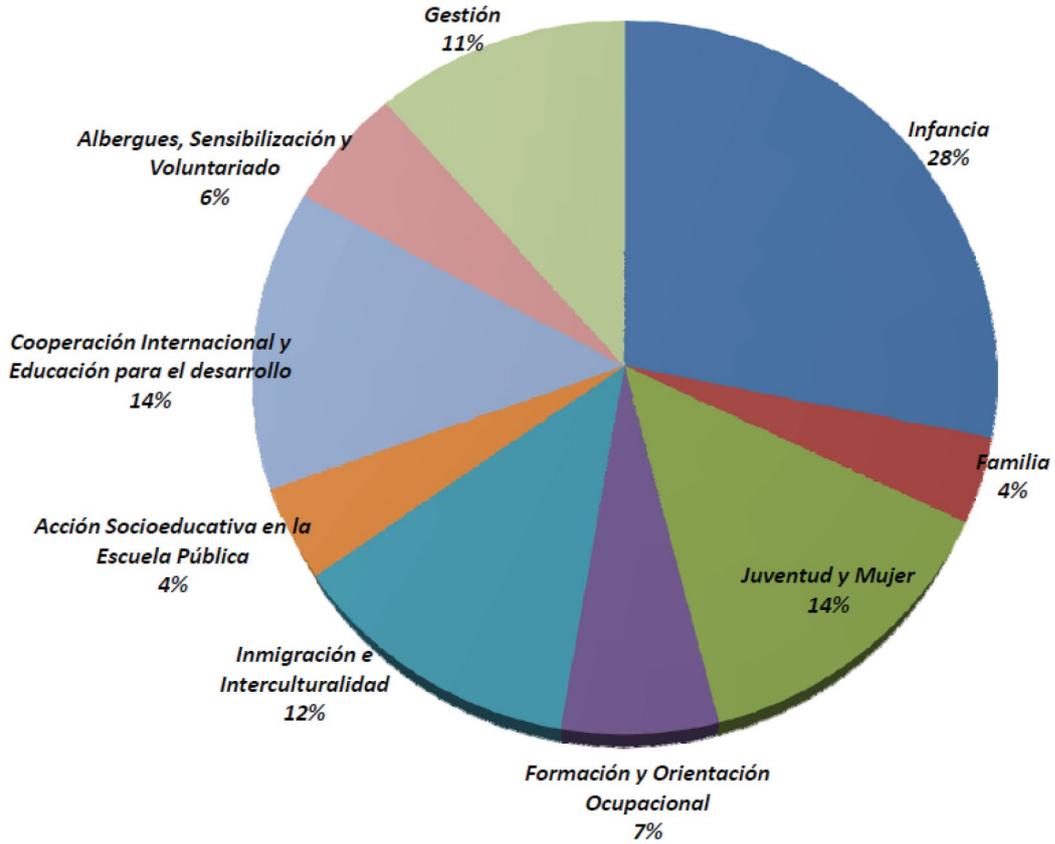
DATOS ECONÓMICOS 2020



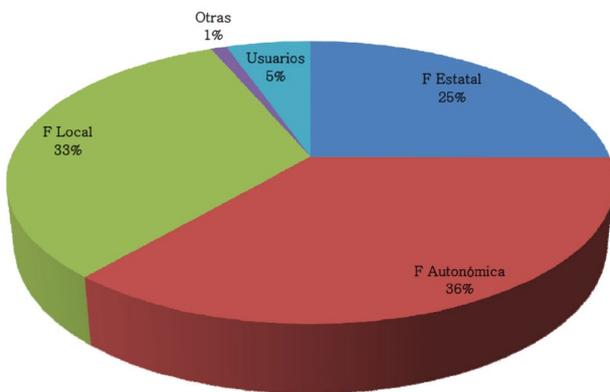


DATOS ECONÓMICOS 2020

Análisis por Área de Actividad 2020



Fuentes de Financiación 2020



Procedencia ingresos 2020





Ligas federadas

SEDE CENTRAL

Calle Vallehermoso 54, 1º. 28015 Madrid
91 594 53 38 - 91 298 65 55
laliga@ligaeducacion.org

-

C/ Viriato 2 Plta 1º Pta 3, 28015 Madrid
91 298 65 55

LIGA ALICANTINA

C/ Castaños, 4 - 1º 03001 Alicante
liga@ligaeducacion.org
91 594 53 38 - 91 298 65 55

LIGA ALMERIENSE

C/ Las Negras, 32 Bloque 6 Bajo 04008 Almería
liga@ligaeducacion.org 950 258 707

LIGA EXTREMEÑA

C/ Virgen de la Montaña, 23 - 1º C 10002
Cáceres. ligaextremadura@ligaeducacion.org
927 288 693 - 927 216 579

LIGA GADITANA

Av. Juan Carlos I, 13 11007 Cádiz
ligavivero@hotmail.com
956 287 752

LIGA GRANADINA

C/ Hornillo de la Cartuja, 6 Bajo B Edificio Agua
18071 Granada.
ligagranadina@ligaeducacion.org/gabos@ugr.es
958 282 064

LIGA GRAN CANARIA

ligacanaria@ligaeducacion.org
ligacanariadelaeducacion@gmail.com
91 594 53 38 - 91 298 65 55

LIGA GIENNENSE

Av. Ronda de de la Misericordia, 89 23003 Jaén
liga.jaen@ligaeducacion.org
953 082 466

LIGA MADRILEÑA

C/ Vallehermoso, 54 - 1º 28015 Madrid
liga@ligaeducacion.org
91 594 53 38

LIGA MURCIANA

Calle Miguel Vivanco, 4, 6º C 30007 Murcia
liga@ligaeducacion.org
615 36 09 75

LIGA PALENTINA

Calle Valentín Calderón 13 34001 Palencia
ligapalentina@ligaeducacion.org
979 751 715

LIGA SEVILLANA

Calle Luis Ortiz Muñoz 5, conjunto 2 bloque 4
local 41013 Sevilla
ligasevillana@ligaeducacion.org
954 28 06 29

LIGA VALENCIANA

Centro Social Xenillet
C/ Abades, s/n - 46900 Xenillet Valencia
ligavalenciana@ligaeducacion.org
961 111 863

LIGA VALLISOLETANA

C/ Tordo 7. 47012 Valladolid
ligavalladolid@ligaeducacion.org
ligavalladolid@yahoo.es
983 30 89 42

LIGA ZAMORANA

C/ Peña Trevica, 18
49032 Zamora
ligazamorana@ligaeducacion.org
980 670 695