

Memoria 2019

MEMORIA 2019

 Liga española
de la
educación
De Utilidad Pública

SOLIDARIDAD
LAICIDAD
CIUDADANÍA



CARTA DEL PRESIDENTE

Un año repleto de logros de importantes objetivos en nuestras actividades y programas de intervención y de encuentros de formación, reflexiones, debates y propuestas de acción.

Comenzamos el año 2019 en Mérida, en el salón de actos del Museo Nacional de Arte Romano, donde celebramos las "Jornadas sobre educación para el desarrollo en clave de ciudadanía global y los retos del Siglo XXI". Estas Jornadas nos permitieron abordar el ancho campo de trabajo que nos abre la Agenda 2030 y contaron con la participación de importantes conferenciantes, entre los que mencionamos a Federico Mayor Zaragoza, y más de un centenar de participantes. Finalizamos el año celebrando un muy interesante encuentro con otras organizaciones sociales que contribuyeron con sus programas a la divulgación de buenas prácticas de inclusión de personas migrantes.

La Fundación CIVES contribuyó al evento organizando una mesa redonda sobre los "Discursos de odio y cómo combatirlos", que estuvo a cargo de Juan José Tamayo y Luis Cifuentes. En medio del transcurso del año celebramos nuestra Escuela de Verano, esta vez en Zamora, bajo el lema y la propuesta de la "Lucha por la ciudadanía social", objetivo esencial en sociedades como la nuestra en la que se está acentuando la desigualdad social, la pobreza infantil y el fenómeno de la *sociedad del descenso*, en la que el ascensor social que hasta ahora había sido la educación, da signos de parálisis.

Un año, el 2019, en el que hemos tenido que sortear las dificultades de la crisis económica y enfrentar nuevos retos y compromisos gracias a la generosidad y coraje de nuestros equipos operativos sobre el terreno, de nuestro voluntariado, socias/os y Directiva, siempre marcado por el compromiso entre todos compartido de batallar para hacer realidad la trilogía de principios que inspiran todo esfuerzo y programa de la Liga Española de la Educación: **Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía**, siendo nuestro campo de juego preferente la educación en sus objetivos sociales más relevantes de carácter formal, no formal e informal.

Este año, una vez más, hemos podido comprobar cuáles son las fortalezas de nuestra organización, las cualidades imprescindibles que permiten nuestra participación y presencia eficaz en las políticas públicas de carácter social y educativo. En primer lugar, porque gracias a la profesionalidad de nuestros equipos y a la contribución de socios y voluntariado, somos capaces de aportar ideales de progreso, emancipación y fortalecimiento de una ciudadanía activa, participativa, igualitaria y cívicamente preparada para protagonizar un sistema de vida democrático como logro de civilización. Saber adónde vamos y cuál es la meta a la que aspiramos, nos hace más

dignos y fuertes. Saber combinar unidad de propósitos y programación integral con la diversidad de áreas y sectores funcionales, sociales y territoriales de intervención, añade un plus de experiencias enriquecedoras y visión más amplia del mundo y sus brechas de desigualdad sobre las que intervenimos con entrega y ahínco. La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular es por esto una organización singular, capacitada para hacer coordinar los esfuerzos de los equipos profesionales, voluntarios y socios, poniendo en juego potenciales y sinergias muy frecuentemente desaprovechadas.

La participación activa de la sociedad civil organizada, como compromiso de presencia en la solución de los problemas públicos y sociales que a todos nos afectan, es uno de los principios constitutivos y razón de ser de nuestra organización. Poner en marcha experiencias de democracia participativa que profundizan en las bases de la democracia representativa, es un objetivo que debemos tratar de conseguir de manera permanente. De este modo nos proponemos activar fuerzas sociales dormidas, personas preparadas, profesionales y voluntarios que constituyen auténticas escuelas de ciudadanía y contribuyen al impulso de la Liga de la Educación y de todos sus compromisos de contribuir al cambio de las personas para vivir en una sociedad mejor: los derechos del menor y la infancia, comenzando por el derecho fundamental a la educación, y con la imprescindible colaboración con las familias; la orientación y formación para el empleo de jóvenes; la educación para la salud como principio esencial para establecer sólidamente la igualdad de género; la intervención socio educativa de apoyo y compensación social allí donde la igualdad de oportunidades escolares no llega; la inclusión cívica, escolar, laboral y social de personas procedentes de familias migrantes; la Interculturalidad como principio básico de convivencia para la diversidad; la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial; la cooperación para hacer efectivo el derecho a la educación en sociedades que han sido expoliadas de sus recursos por la dinámicas capitalistas del hemisferio Norte. Y la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos, que es tarea permanentemente y compromiso de la Fundación CIVES.

A todo esto nos hemos dedicado todos las y los de la Liga de la Educación y la Fundación CIVES día a día, sin descanso, durante todo el año 2019

¡Gracias a todos y todas, un año más!

Victorino Mayoral Cortés

Presidente de la Liga de la Educación y la Cultura Popular



Escuela de verano 2019 en Zamora. Personal de la Liga de la Educación.

CONTENIDO



INFANCIA Y FAMILIA

05



JUVENTUD

14



ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN
OCUPACIONAL PARA JÓVENES

20



MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

25



ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA
EN LA ESCUELA PÚBLICA

33



COOPERACIÓN INTERNACIONAL
AL DESARROLLO

37



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL

45



VOLUNTARIADO

51



FUNDACION CIVES

53



ESCUELA DE VERANO 2019

61

1. INFANCIA Y FAMILIA

Nuestra prioridad es promover y defender los derechos de la infancia desde la educación, la investigación, la sensibilización y la intervención social.



Para la Liga Española de La Educación y la Cultura Popular (la Liga de la Educación en adelante) **la infancia es la oportunidad para el desarrollo de capacidades de cada niño y niña**. Consideramos la defensa y promoción de los derechos en esta etapa de la vida como algo esencial para alcanzar la plenitud.

Consideramos imprescindible la cohesión y coordinación con la singularidad propia de cada contexto y de cada comunidad educativa, por eso la participación de las familias en las experiencias y actividades de cada centro es un hecho cotidiano. En las relaciones cuidamos la acogida, la comunicación y la flexibilidad, regulando la convivencia de forma participativa, y siendo modelo de relación para niños y niñas.

Nuestros principales recursos son nuestras 'Casas de niñas y niños' que promueven el derecho a la educación, las 'Ludotecas' con las que fomentamos el derecho al ocio y la sensibilización. Para promover los derechos de la infancia desarrollamos el proyecto 'Rayuela' y las campañas 'Conoce, Educa, Protege'.

OBJETIVOS

Con el desarrollo de los proyectos que se llevan a cabo desde el área de Infancia y familia, la Liga Española de la educación y la cultura quiere:



- 1** Desarrollar acciones orientadas a ofrecer un soporte socioeducativo a las familias.



- 2** Incidir en la mejora del bienestar de la infancia.



- 3** Fomentar la igualdad de oportunidades mediante la prevención y la compensación de desigualdades en el ámbito educativo.



- 4** Potenciar la formación y la innovación educativa para dar una respuesta de calidad a las necesidades de los menores.



01. Escuela Infantil El Bonsai (Fuenlabrada)



02. Acto celebración Día Universal Derechos Infancia 2019 en Centro Infantil Bonsái de Fuenlabrada.

1.1 CASAS DE NIÑOS Y NIÑAS Y ESCUELAS INFANTILES

13
centros

1.250
menores
atendidos

Casa de niños y niñas en Andalucía

La Fuentecica (Almería)
La Casita (Cádiz)

Casa de niños y niñas en Valladolid

Maestro Claudio
Pajarillos

Centros infantiles de Extremadura

Dulce Chacón (Plasencia)
La Casita (Losar de la Vera)
La Casa Verde (Coria)

Casa de niños y niñas Comunidad de Madrid

Gorriones y Pablo Picasso (Fuenlabrada)
El Bosque y la Pilocho (Parla)
Garabatos (Alcalá de Henares)

Escuela Infantil El Bonsai (Fuenlabrada)

Son centros de primer ciclo de Educación Infantil (0-3 años) que impulsan una educación de calidad para las y los más pequeños en zonas donde es especialmente necesaria, así como recursos socioeducativos para las familias. Generamos espacios de convivencia y aprendizaje para toda la comunidad educativa donde la acción pedagógica se orienta al desarrollo de un modelo integral, inclusivo, intercultural, comprometido con el entorno y el bienestar emocional bajo un enfoque participativo, cooperativo y pluralista.

Implicamos a la comunidad pedagógica en el desarrollo curricular de los centros, buscando el máximo bienestar de los y las más pequeñas.

Trabajamos en el apoyo y asesoramiento a las familias en su tarea educativa, dotándoles de herramientas. Además nos organizamos en red con los diferentes agentes que operan en el entorno con el objetivo de compensar desigualdades, así como para prevenir y proteger frente a riesgos sociales.

En 2019 la Liga de la Educación ha gestionado 13 centros de educación infantil y recursos para la infancia que han trabajado con 1.250 menores de 0 a 3 años.

Nuestros centros están ubicados preferentemente en barrios con necesidades especiales de carácter social, económico o cultural y donde los recursos educativos - especialmente para niños de 0 a 3 años - son insuficientes.

1.2 LUDOTECAS Y ESPACIOS DE RECURSOS PARA INFANCIA Y FAMILIAS

5
ludotecas
espacios

1.469
menores
participantes

492
familias
atendidas

Ludoteca ERIF de Fuenlabrada espacio de recursos para la infancia y las familias.

Espacio de recursos para la infancia y las familias de Castilla y León (Toro y Zamora).

Ludoteca María Zambrano (Granada), espacio de recursos para la infancia y las familias.

Ludoteca Torrent (Valencia), espacio de recursos para la infancia y las familias.

Son espacios propios para la infancia y adolescencia (3-12 años) donde pueden ejercer su derecho al juego y a disfrutar de un ocio y tiempo libre seguro y saludable.

Nos interesa promover el interés superior del menor a través de la participación infantil y el fomento de la corresponsabilidad. El **derecho al juego** es un referente básico de la calidad de vida infantil. Damos canales y herramientas reales para la planificación de actividades y garantizar la libertad necesaria para autogestionar su juego.

Favorecemos **la parentalidad positiva y facilitamos la conciliación familiar y laboral**. Queremos ser una herramienta para las familias a través del acompañamiento y la formación mejorando las competencias en la educación de sus hijos/as.

En 2019 han funcionado **5 ludotecas y centros de recursos para infancia y familia**. Hemos dado cobertura a **1.469 menores** y a **492 familias**.



1.3 RAYUELA VIENE AL COLE

7
localidades

2.596
usuarios

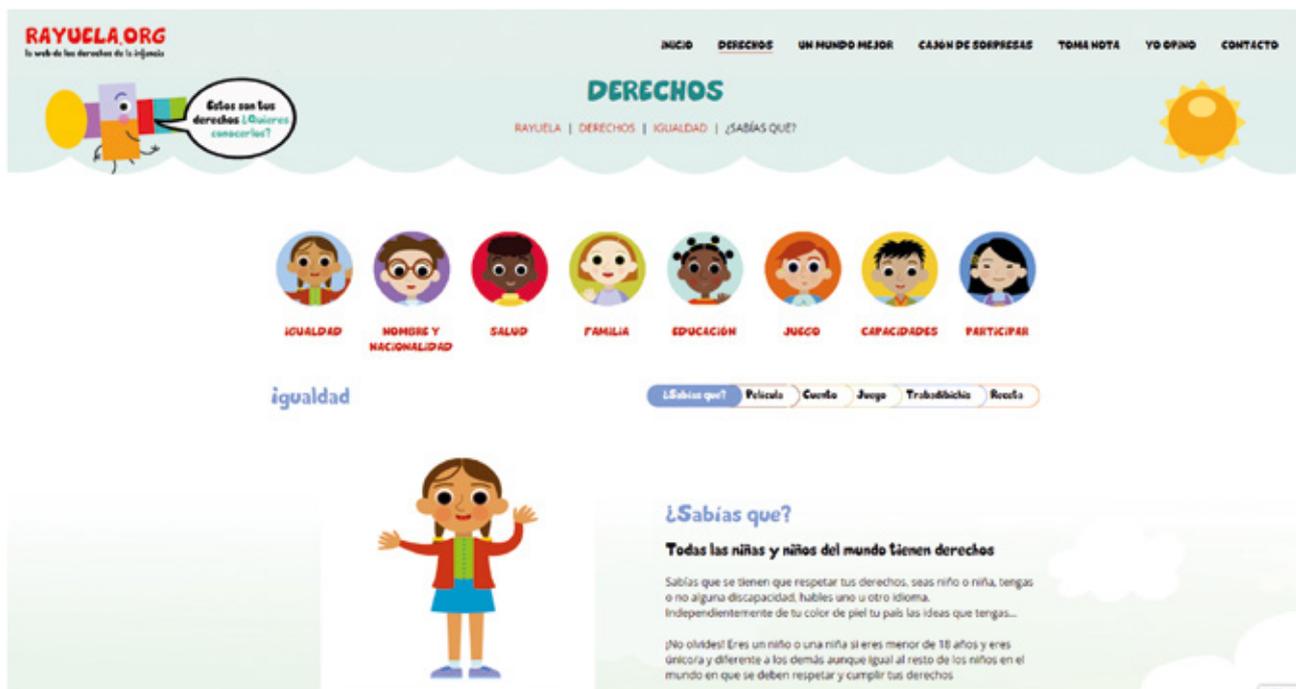
342.160
visitas web

Programa de intervención educativa híbrido que combina la intervención en centros (CEPI) con el uso de la web configurando un programa interactivo que conecta con los intereses de los menores e innova en la forma de aprender. Les hacemos activamente partícipes en la promoción de la educación, la salud, el buen trato y la calidad de vida infantil y protección de los derechos de la infancia.

Sensibilizamos, formamos e informamos sobre los derechos de la infancia a niños y las niñas de entre 6 y 11 años fomentando su participación, autonomía y responsabilidad. También nos enfocamos a la comunidad pedagógica (docentes y familias) así como a la población en general.

En 2019 el programa Rayuela se ha llevado a cabo en **7 localidades de Valencia** (Torrent), **Castilla y León** (Valladolid, Zamora y Palencia) y **Madrid**.

Hemos atendido a **2.596 usuarias/os**. La web alberga **342.160 visitas** haciendo un total de **344.756 personas atendidas**.



1.4 PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA

217.230
 personas
 alcanzadas

CONOCE, EDUCA, PROTEGE

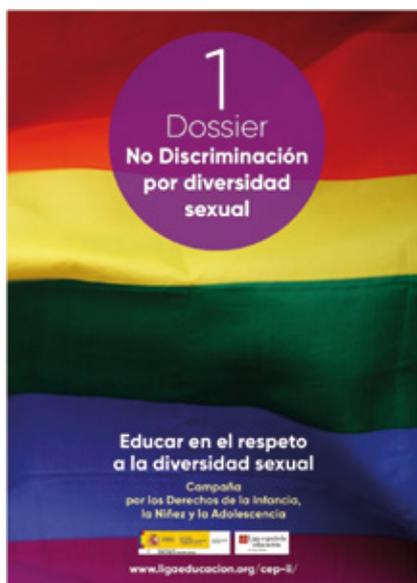
Campaña para la difusión, el fomento, el reconocimiento y la promoción de los derechos de la infancia enfocada a la sociedad en general. El objetivo es contribuir a la prevención de situaciones de vulneración de derechos y a la sensibilización en la protección de la infancia. Queremos promover la reflexión en la ciudadanía sobre la importancia de estos derechos y de dar respuestas de calidad basadas en la prevención, en la igualdad de oportunidades y la inclusión que repercutan en beneficio de la calidad de vida de niños y niñas.

La campaña se centra cada año en temas concretos, los de este año han sido:

- **No discriminación por diversidad sexual.**
- **Participación infantil.**
- **Vida, supervivencia y desarrollo de niños, niñas y adolescentes migrantes no acompañados/os.**

Este es un proyecto a nivel estatal que en 2019 ha alcanzado a **217.230 personas**.

Hemos colaborado con centros educativos de entornos de alta vulnerabilidad en cada una de las Comunidades Autónomas, así como con redes como la Plataforma de la Infancia (POI) para la difusión de las acciones del 'Programa de sensibilización y divulgación', en distintos medios sociales, organizaciones y fundaciones.



1.5 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y PARTICIPACIÓN

800
personas
beneficiarias

422
adolescentes
atendidos

135
usuarios

PARTICIPARTE

Es una Investigación-Acción-Participativa (IAP) con la que hemos contribuido a la calidad educativa mediante la mejora de la colaboración y participación de las familias en la cultura escolar. El objetivo ha sido mejorar el bienestar de niñas y niños en situación vulnerable que presenten alguna dificultad en el aprendizaje desde una propuesta inclusiva. Hemos querido garantizar la participación integral de la comunidad educativa ofreciendo un espacio para reflexionar conjuntamente sobre las prácticas pedagógicas, así como para mejorar los recursos educativos para el profesorado en materia de educación y derechos.

El proceso nos ha ayudado a visibilizar las dificultades que encuentra el profesorado para establecer esta relación de colaboración con las familias en contextos de mayor vulnerabilidad.

El proyecto se ha llevado a cabo a nivel estatal en las provincias de Cádiz, Cáceres, Las Palmas, Madrid, Murcia y Valencia. **El número de personas beneficiarias en 2019 han sido 800.**

1.6. ACCIONES PARA FAMILIAS

Hemos llevado a cabo acciones que ayudan al desarrollo de estrategias familiares, favoreciendo el conocimiento y acceso a recursos y promoviendo la parentalidad positiva:

ESTRATEGIAS PARA LA CONVIVENCIA EN FAMILIAS

Hemos favorecido estrategias y ofrecido recursos enfocados a reforzar la capacidad relacional de la unidad familiar o convivencial. Hemos atendido procesos de separación o divorcios, violencia paterno-filial, casos de negligencia, salud mental, violencia de género, maltrato emocional y físico, abuso sexual así como otros motivos de intervención.

En 2019 hemos actuado en Valencia, en las localidades de Mislata y Torrent, y hemos atendido a **422 adolescentes y sus familias.**

INFORMACIÓN Y ACCESO A RECURSOS LEGALES

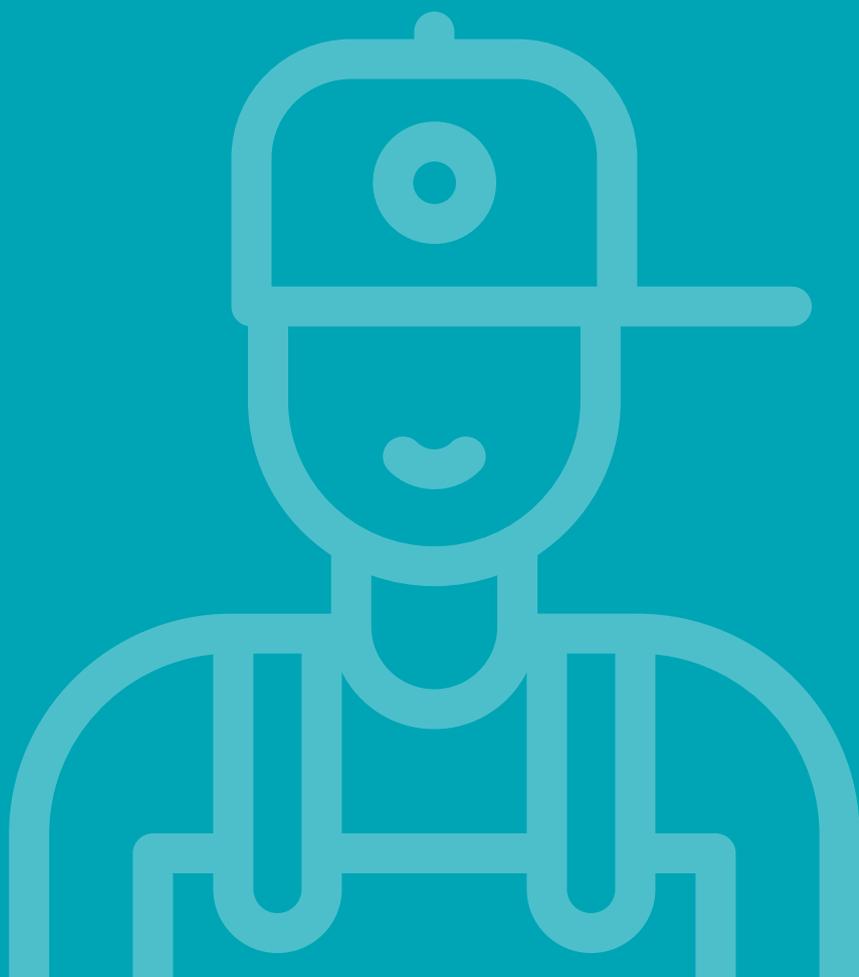
Hemos puesto a disposición servicios de asesoría e información sobre acceso a recursos y posibilidades legales para familias, así como las gestiones necesarias para acceder a los mismos. El proyecto se ha desarrollado en Valencia, en el barrio de Xellinet y en Torrent y hemos atendido a **135 usuarios/os en 2019.**

PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE RIESGO O CONFLICTO

A través de la atención, orientación e intervención multidisciplinar en competencias relacionales, educativas, personales y la configuración de redes de apoyo, hemos ayudado a familias con menores en situación de conflicto. Este proyecto se ha desarrollado en Jaén y con él hemos dado apoyo a **55 familias y a 55 menores.**

2. JUVENTUD

Nuestro objetivo común es conseguir que las y los jóvenes alcancen el máximo de autonomía personal.



Desde la Liga de la Educación promovemos **la creación de recursos comunitarios específicos para mejorar la calidad de vida de adolescentes y jóvenes**. Llevamos a cabo actuaciones con adolescentes, sus familias, educadores y educadoras así como con otros agentes del ámbito comunitario.

El objetivo común es conseguir que alcancen el máximo de autonomía personal, que desarrollen la confianza en sí mismos/as y en los demás, que se valoren positivamente y ejerzan los cuidados, que sean capaces de asumir responsabilidades y aprendan a resolver sus conflictos a través del diálogo y el respeto.



06. Ofrecemos recursos comunitarios a jóvenes.

2.1 EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CENTROS JUVENILES DE ORIENTACIÓN PARA LA SALUD (CEJOS)

10.677
jóvenes
atendidos

Los CEJOS trabajan para reducir las conductas de riesgo en la juventud a través del desarrollo de acciones de promoción de la salud y adquisición de hábitos saludables. Fomentan actitudes positivas y responsables en la sexualidad, así como promueven hábitos de alimentación y vida saludables en los/as jóvenes entre 14 y 17 años que residen en zonas con necesidades de transformación social.

Actualmente, tenemos nueve centros repartidos en **Andalucía** (Almería, Sevilla, Granada y Cádiz), **Extremadura** (Cáceres), **Castilla y León** (Zamora, Palencia) y **Madrid** (Fuenlabrada y Arganda del Rey).

En 2019 hemos atendido a 10.677 jóvenes.

Servicio Orientad@s Educación emocional para jóvenes y familias de Fuenlabrada

Hemos contribuido a mejorar la calidad de vida y salud emocional de jóvenes, adolescentes y sus familias (de 12 a 35 años) mediante formación específica sobre inteligencia emocional y desarrollo adolescente dirigido a la mejora de la convivencia en el aula en un espacio grupal de reflexión sobre problemas propios del desarrollo juvenil orientado familias de adolescentes y guiado por un servicio especializado.

Este proyecto se desarrolla en Madrid (Fuenlabrada) en colaboración con el Ayuntamiento de Fuenlabrada y en 2019 **hemos atendido a las necesidades de 423 personas.**

¿Salú Hablamos?

Hemos intervenido en tres Institutos de Educación Secundaria (IES) de Cádiz, así como en tres asociaciones de mujeres de la ciudad de Cádiz. **Hemos atendido las necesidades de 376 personas en 2019.**

Talleres sexualidad y prevención drogas

Este programa se ha desarrollado en poblaciones con menos de 20.000 habitantes de Palencia (Castilla y León) y de él se han beneficiado en 2019 254 personas.

Prevención embarazos tempranos

Proyecto desarrollado en Sevilla, en el Polígono Sur que ha atendido a 176 personas.

Prevención acoso escolar

Con el objetivo de promover ambientes de convivencia en los centros educativos y su entorno, basados en el respeto y compañerismo entre el alumnado. Hemos promovido el debate y la reflexión con el objetivo de sensibilizar en la identificación y eliminación de conductas que fomentan el acoso, así como en el trabajo para la mejora de habilidades sociales y fortalecimiento

16.607
jóvenes
atendidos
en educación
para la salud



07. Orientad@s

de la autoestima. Hemos dado recursos y pautas de actuación necesarias para fomentar un buen uso de las nuevas tecnologías así como en sus relaciones con los/as demás.

Este programa se ha desarrollado en poblaciones con menos de 20.000 habitantes de Palencia (Castilla y León) y **han participado 465 jóvenes en 2019.**

Prevención del VIH y otras ITS

El enfoque de **Educación para la salud** es uno de nuestros principales ejes de cara a incidir con hábitos saludables cuando aún no se han consolidado los rasgos del comportamiento. Por ello hemos trabajado en el aumento de los factores de protección frente al VIH y otras ETS en población adolescente en zonas de riesgo social, fomentando su participación y sensibilizando en el uso de medidas de protección, así como haciendo pruebas de detección precoz. Asimismo hemos dado herramientas que ayuden a eliminar conductas y actitudes discriminatorias hacia las personas que viven con el VIH a profesionales de la salud, la educación y el ámbito social y coordinándonos con centros educativos y recursos o agentes en territorio.

Los programas y campañas puestos en marcha en este sentido han sido:

Sensibilización y prevención del VIH y ETS

- Campaña de sensibilización en prevención del VIH con adolescentes que se ha llevado a cabo en Andalucía (de El Puche - Almería, Loreto/Cerro del Moro - Cádiz, La Cartuja-Zona Norte - Granada, Jaén y barriada Santa Isabel en San Juan de Aznalfarache - Sevilla) y **hemos llegado a 629 personas.**
- Campaña de prevención de ITS-VIH para jóvenes. Se ha desarrollado en varios municipios de Granada y **ha atendido a 1.072 personas.**

Prevención del VIH para jóvenes: Campaña CONVIHVE

El proyecto se ha llevado a cabo en las zonas de actuación de las Comunidades de Andalucía (Cádiz y Sevilla), Castilla y León (Palencia) y Extremadura (Cáceres). **Han participado un total de 1.032 jóvenes.**

Diagnóstico precoz: "Ponte a prueba"

El programa se ha desarrollado en Granada y con él **hemos atendido a 666 jóvenes.**

Formación de educadores/as en salud sexual. IV Escuela de otoño

El proyecto se ha desarrollado en las comunidades de Andalucía (Almería y Granada), Castilla y León (Zamora) y Comunidad de Madrid (Arganda del Rey) y el mismo **ha atendido en 2019 a 837 jóvenes.**

En el ámbito de la Educación para la salud hemos trabajado con 16.607 jóvenes en 2019.

2.2 PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN ¿EL LUGAR PARA EL BUEN TRATO?

522
alumnos
participantes

Hemos trabajado en la prevención de acosos y violencias sexuales en el marco de la educación para la salud afectivo sexual con alumnado adolescente.

Con esta investigación hemos querido cuestionar la propia práctica co-educativa implicando a las y los participantes en el abordaje de las cuestiones de género. Se han analizado las dinámicas presentes en los centros, y los hábitos de alumnado y profesorado de cara a detectar la, a veces imperceptible, reproducción de estereotipos y desigualdades.

La investigación se ha desarrollado a nivel estatal en las provincias de Cáceres, Cádiz, Gran Canaria, Madrid y Valladolid. **En ella han participado 120 personas entre personal docente, personal no docente y equipos directivos, así como 522 alumnas y alumnos de secundaria, bachillerato y ciclos formativos.**



2.3 PROGRAMA DE MEDIDAS ALTERNATIVAS A LAS SANCIONES POR INFRACCIÓN

34
jóvenes
atendidos

Desde la Liga de la Educación hemos desarrollado este programa que tiene como objetivo conmutar las sanciones económicas a jóvenes por incumplir ordenanzas municipales, como el consumo de bebidas alcohólicas en la calle, por el desarrollo de actividades educativas de interés social o comunitario.

Sensibilizamos a los y las jóvenes para que se responsabilicen de sus propias acciones y consecuencias dándoles a conocer alternativas en las cuales puedan desarrollarse adecuadamente y descubrir los beneficios y la utilidad de sentirse parte de una colectividad o comunidad aprendiendo a relacionarse de forma positiva buscando siempre el bienestar del menor. Se ha implicado a las familias en el proceso de intervención y se ha puesto como eje central a la comunidad a través de la resolución de conflictos y reparación social.

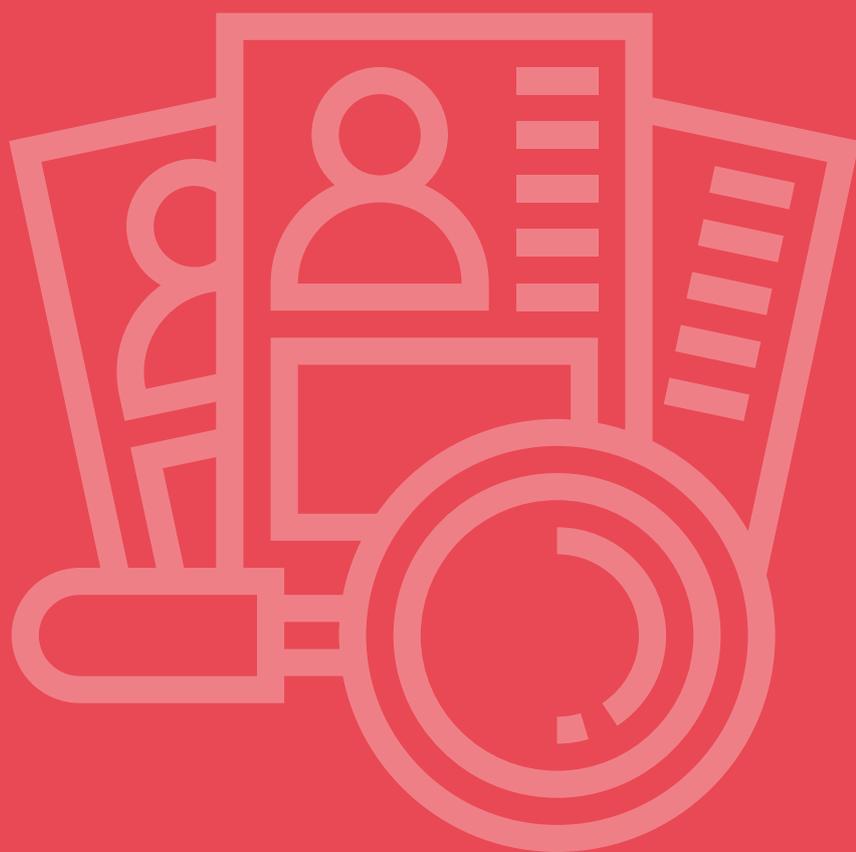
El programa ha sido realizado en Palencia (Castilla y León) y ha atendido a 34 jóvenes.



09. Juan Ramón Lagunilla presentando el programa en La 8 de Palencia

3. ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN OCUPACIONAL PARA JÓVENES

Ofrecemos herramientas que atiendan de forma real y eficaz las necesidades sociales y laborales existentes de la juventud.



Otra de las líneas relevantes en nuestras intervenciones con jóvenes son las **herramientas de orientación y formación para el empleo**. Con una tasa de desempleo nacional en el primer trimestre de 2019 de 34,97 % entre los jóvenes menores de 25 años desde la Liga de la Educación uno de los objetivos en la intervención con jóvenes es ofrecer herramientas que atiendan de forma real y eficaz las necesidades sociales y laborales existentes de la juventud. Llevamos años ofertando trabajando y ofertando talleres profesionales, programas de formación dual, talleres de orientación para el empleo y formación ocupacional, casas de oficio, acciones formativas para desempleados/as y asistencia para el autoempleo. Todos ellos con un alto índice de inserción socio laboral y de reinserción educativa.



10. Inserción Sociolaboral

3.1 ORIENTACIÓN PARA EL EMPLEO

63
empresas

3.268
personas

En los últimos años se han formado centenares de personas desempleadas y en riesgo de exclusión social.

Hemos contribuido a mejorar la empleabilidad de jóvenes entre 16 y 30 años con dificultades de inserción laboral y en riesgo exclusión tratando de mantener en el sistema educativo formal a los y las más jóvenes. Hemos trabajado en la mejora de factores psicosociales, apoyado en la adquisición y mejora de competencias educativas básicas, reforzando los mecanismos de coordinación de la comunidad educativa e intercediendo con las empresas colaboradoras del programa.

INSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA JÓVENES: INFÓRMATE EMPLEO

Se ha desarrollado en Extremadura (Cáceres), Andalucía (Cádiz, Sevilla) y Castilla y León (Palencia, Valladolid y Zamora). **Han participado 3.268 personas y 63 empresas.**



PLANIFICA TU BÚSQUEDA DE EMPLEO
VEN A NUESTROS CENTROS

IN-FÓRMATE EMPLEO

INSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA JÓVENES

SI TIENES MENOS DE 30 AÑOS
TE AYUDAMOS A ENCONTRAR TRABAJO

Liga española de educación de Utilidad Pública Liga zamorana

4.448
jóvenes
atendidos

EXPERIENCIAS PROFESIONALES PARA EL EMPLEO (EPES)

Con este proyecto hemos promovido la inserción sociolaboral de las personas desempleadas de sectores de población en riesgo, que requieren de apoyo y orientación personalizada para mejorar su situación. Hemos ofrecido una atención fundamentada en un seguimiento individualizado y en talleres de mejora de la empleabilidad más específicos que han atendido a sus necesidades, facilitando un conocimiento directo y su acercamiento al entorno laboral.

El proyecto se ha realizado en coordinación con el Servicio Andaluz de Empleo apoyándose en el Servicio Telemático de Orientación. Se ha llevado a cabo en Cádiz y Sevilla con la **participación de 66 personas en 2019**.

MI PRIMER EMPLEO

MEJORA DE LA EMPLEABILIDAD PARA JÓVENES VULNERABLES

El programa se ha desarrollado en Andalucía (Cádiz), Castilla y León (Zamora) y Extremadura (Cáceres) y **han participado 774 jóvenes**.

INSERCIÓN SOCIOLABORAL Y TRANSICIÓN A LA VIDA ADULTA PARA ADOLESCENTES

El programa se ha desarrollado en Castilla y León (Valladolid) en los barrios de Girón, Huerta del Rey y Villa del Prado. En él **han participado 340 jóvenes**.

GANANDO EN COMPETENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL LABORAL

El proyecto se ha desarrollado en Cádiz y **ha atendido a 20 jóvenes**.

REINSERCIÓN SOCIOLABORAL PARA JÓVENES EXTUTELADOS

Hemos puesto a disposición de personas jóvenes extuteladas que migraron solas en la infancia, recursos que favorezcan su inserción sociolaboral y el fortalecimiento de su autonomía. Hemos querido proporcionar apoyo a jóvenes que llegaron a España solos/as y que alcanzan la mayoría de edad sin apenas oportunidades. Hemos trabajado en dos líneas principalmente: la orientación e inserción laboral y el refuerzo de la autonomía, habilidades sociales, hábitos saludables y gestión de la vivienda. Se ha desarrollado en la localidad de Jaén.

En total se han atendido a 4.448 jóvenes en servicios de orientación e itinerarios de inserción sociolaboral.

3.2 FORMACIÓN OCUPACIONAL

80
participantes

17
acciones formativas

ACCIONES FORMATIVAS PARA PERSONAS DESEMPLEADAS

En 2019 hemos llevado a cabo 17 acciones formativas homologadas para personas desempleadas en Cáceres, de las cuales 12 tienen certificado de profesionalidad. Todo ello en coordinación con el Servicio público de empleo de Extremadura.

- Atención sociosanitaria a personas en Instituciones sociales
- Docencia de la formación profesional para el empleo
- Atención sociosanitaria a personas en el domicilio
- Dirección y coordinación de actividades de tiempo libre infantil y juvenil
- Comunicación en lengua castellana y competencia matemática
- Taller profesional de Cocina y restauración

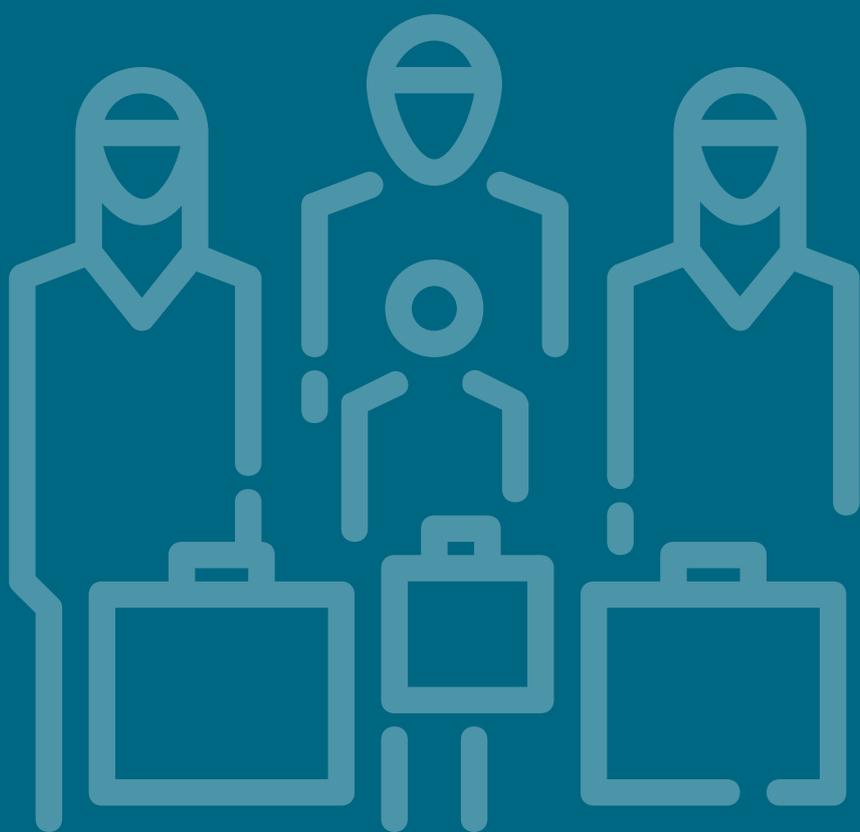
En total han participado 80 personas en las acciones formativas para personas desempleadas en 2019.



12. Taller profesional de cocina y restauración.

4. MIGRACIONES E INTERCULTURALIDAD

Favorecemos el proceso
de inclusión de la población migrante.



Desde la Liga de la Educación trabajamos en diferentes ámbitos para favorecer el proceso de inclusión de la población migrante en la sociedad española y lograr una mayor cohesión social.

Porque nuestra sociedad es diversa y compleja, orientamos nuestros proyectos hacia el desarrollo de la convivencia desde el enfoque Intercultural.

Para ello, hemos dotado de información, recursos y acompañamiento a la población migrante en muy diversos ámbitos. Y sensibilizado en la cooperación y el apoyo mutuo entre distintas culturas.



4.1 CENTROS DE ACOGIDA E INCLUSIÓN DE PERSONAS MIGRANTES (CAI) Y (CAIPI)

1.123
personas
atendidas

Queremos facilitar los servicios necesarios para la adquisición y mantenimiento de la situación administrativa de residencia legal en España desde las necesidades de las personas participantes.

Mediante la dotación de recursos de acogida, promocionamos la participación social para favorecer el marco de convivencia. Ofrecemos servicios de información, atención, derivación y asesoramiento jurídico y administrativo. Facilitamos el acceso a los **recursos de formación laboral y empleo, tramitación y acceso a una vivienda, a los servicios sociales y al sistema educativo y sanitario.**

Hemos llevado a cabo acciones formativas para el **aprendizaje y refuerzo de castellano**, el conocimiento de instituciones, organizaciones y valores de la sociedad de acogida.

Hemos promovido actividades para el fomento del **asociacionismo** así como la incorporación de personas migrantes a otras organizaciones sociales favoreciendo la interacción entre vecinos y vecinas, el aprendizaje intercultural, y el fomento de valores compartidos. Todo ello a través del **enfoque de género**, mediante la realización de actividades específicas en materia de igualdad de oportunidades, e incluyendo un componente transversal en todas las actividades.

Nuestros **CAI** se ubican en Madrid, Cáceres, Alicante y Las Palmas. **En 2019 hemos atendido y acompañado a 1.004 personas.**

Los **CAIPI** están ubicados en Jaén y Murcia y han atendido en 2019 **a 119 personas.**



14. Centros de acogida e inclusión de personas migrantes

4.2 FOMENTO DE LA CONVIVENCIA

2.196
personas
atendidas
en total

Hemos desarrollado proyectos e intervenciones que tienen por objetivo poner a disposición de las personas herramientas que favorezcan su desarrollo personal integral compensando desigualdades y fomentando la participación activa en contextos diversos como elemento necesario para la convivencia.

Espacios para la convivencia

Es un proyecto extracurricular con actuaciones específicas de información y asesoramiento social y legal que promueve la convivencia intercultural y contribuye a compensar desigualdades y a atender necesidades educativas especiales. Hemos trabajado para fomentar, especialmente entre las mujeres, el conocimiento de sus derechos y de los recursos disponibles, para facilitar su acceso en igualdad de condiciones y promover su participación activa. Hemos llevado a cabo interacciones entre la población en general, con el fin de sensibilizar sobre prejuicios y estereotipos y mejorar la convivencia entre las vecinas y vecinos.

Este proyecto se ha desarrollado en Cáceres y en 2019 **ha atendido a 481 personas.**

Red integral de convivencia intercultural en barrios

Con la red promovemos actividades que acercan y mejoran la convivencia entre población española y migrante buscando una interrelación activa y enriquecedora entre las distintas culturas. A través de la educación, el compromiso cívico y el enfoque de género ofrecemos un proyecto integral que favorece el diálogo entre vecinos y vecinas, la convivencia y un sentimiento de corresponsabilidad como herramienta para luchar contra el racismo, la xenofobia y la discriminación en todas sus formas.

El proyecto se desarrolla en los municipios de Madrid (en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles) y Alcalá de Henares (en el barrio de Reyes Católicos) y en Murcia (en Puente Tocinos). En 2019 **hemos intervenido con 430 personas.**

Mediación Intercultural

La mediación intercultural y las técnicas de resolución de conflictos son herramientas fundamentales para facilitar la comunicación y el entendimiento en marcos de convivencia. Hemos mediado, transmitiendo el mensaje clara y objetivamente en las lenguas de las partes en contacto, entre la población y con profesionales de los ámbitos sociosanitario, educativo, cultural, laboral, así como con otras entidades privadas como asociaciones, bancos, etc. Este programa se ha desarrollado en Valencia y **hemos atendido en 2019 a 162 personas.**

En el ámbito del fomento de la convivencia hemos trabajado en 2019 con 2.196 personas.

4.3 PROCESOS FORMATIVOS CON POBLACIÓN

Mediante el desarrollo de acciones formativas contribuimos a potenciar el sentimiento de pertenencia y un aumento de las relaciones positivas en los barrios para facilitar procesos de inclusión real y efectiva: a través de clases de formación en lenguas oficiales y sobre los usos y costumbres hemos mejorado las competencias comunicativas entre personas adultas migrantes y una mejor comprensión de su contexto.

Además, hemos contribuido a la incorporación de jóvenes en el ámbito laboral y/o académico llevando a cabo acciones de apoyo y refuerzo escolar, formación en nuevas tecnologías y el desarrollo de habilidades psicosociales y generando ofertas formativas enmarcadas en ámbitos multiculturales. Hemos contribuido al desarrollo personal del alumnado migrante y sus familias, con el fin de favorecer su participación activa. Hemos dado apoyo escolar y mejorado el rendimiento académico del alumnado, trabajando en la prevención del absentismo y favoreciendo tanto su autoestima, como las relaciones interpersonales y los vínculos afectivos entre niñas, niños y adolescentes.

Hemos incentivado la participación de las familias en la vida escolar de sus hijos e hijas para mejorar sus expectativas sobre la institución escolar y reducir el riesgo de desafección del sistema educativo.



1.715
personas
atendidas

Todo ello lo hemos desarrollado incorporando el enfoque de género como clave para promover la igualdad de oportunidades.

Alfabetización y clases de español para personas migrantes (ALFA)

Este programa se desarrolla en Madrid, Cáceres, Jaén, Valencia, Murcia y Las Palmas de Gran Canaria. **En 2019 hemos atendido a 679 personas.**

Formación permanente para personas migradas

Este programa se desarrolla en Alicante y **hemos atendido a 444 personas.**

Aula de animación lectora y acciones formativas.

El programa se ha desarrollado en Valencia (Municipio de Torrent, barrio de Xenillet).

Habilidades Sociales (HHSS)

Este proyecto se ha desarrollado en Castilla y León

Aulas Abiertas Interculturales (AAI)

El programa se ha desarrollado con alumnado en centros escolares de Cáceres, Andalucía, Murcia, Valencia, Las Palmas de Gran Canaria y Madrid. **Las AAI han atendido en 2019 a 592 personas.**

Con los procesos formativos hemos orientado a 1.715 personas.

4.4 CENTRO DE PROTECCIÓN DE MENORES “LA LIGA”

12
menores
atendidos

Es un servicio atención residencial básica que gestionamos para menores entre 12 y 18 años, tutelados por la Junta de Andalucía, que necesitan medidas de protección -ya sea de guarda o de tutela o que se hallan en una situación transitoria de desamparo. El principal objetivo es preparar el retorno al hogar familiar de origen, la integración en familia de acogida o adoptante, o la creación de las condiciones para la emancipación o la vida independiente al llegar a la mayoría de edad.

Este centro está ubicado en Jaén y en 2019 hemos atendido a 12 menores.

4.5 PROCESO DE IDENTIFICACIÓN, RECOGIDA E INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DE CALIDAD EN PROCESOS DE INCLUSIÓN. BUENAS PRÁCTICAS II.

30.888
personas
alcanzadas

La necesidad de intercambiar experiencias de buenas prácticas es uno de los aspectos que se enfatizan desde la Unión Europea como facilitador del proceso de inclusión, entendido como “un proceso bidireccional y dinámico de ajuste mutuo por parte de la población migrante y residente de los Estados miembros”.

Entendemos por *buenas prácticas* aquellas fórmulas eficaces y sostenibles con resultados sobresalientes y que se pueden transferir a otros contextos y sus circunstancias locales.

Esta edición se ha dirigido a identificar, recoger y compartir experiencias de intervención realizadas por entidades sobre adquisición de conocimientos básicos del idioma, historia, instituciones, ordenamiento, cultura, marco de convivencia y valores democráticos de la sociedad española, así como en programas coordinadores que promueven la participación de la población y/o que han atendido a necesidades específicas en materia de salud y programas específicamente dirigidos a mujeres.



El proyecto ha constado de 3 fases centradas en identificar y recoger propuestas de buenas prácticas, la definición de experiencias de calidad y buenas prácticas por parte de un comité de personas expertas y la realización de encuentros de reflexión sobre buenas prácticas e intercambio de experiencias entre las entidades participantes, expertos y expertas del mundo académico y representantes de las instituciones. Como resultado final de este proyecto se ha llevado a cabo la publicación del estudio con las Buenas Prácticas seleccionadas y la realización de una jornada de cierre y presentación del estudio llevada a cabo celebrada en Madrid en la Fundación Fernando de los Ríos donde se entregaron las menciones a los proyectos mejor valorados. **El proyecto ha sido desarrollado en Madrid y en él han participado 250 personas de 25 entidades y se estima un impacto en otras 25.000.**

En el ámbito de la interculturalidad la Liga de la Educación ha intervenido y alcanzado a 30.888 personas.

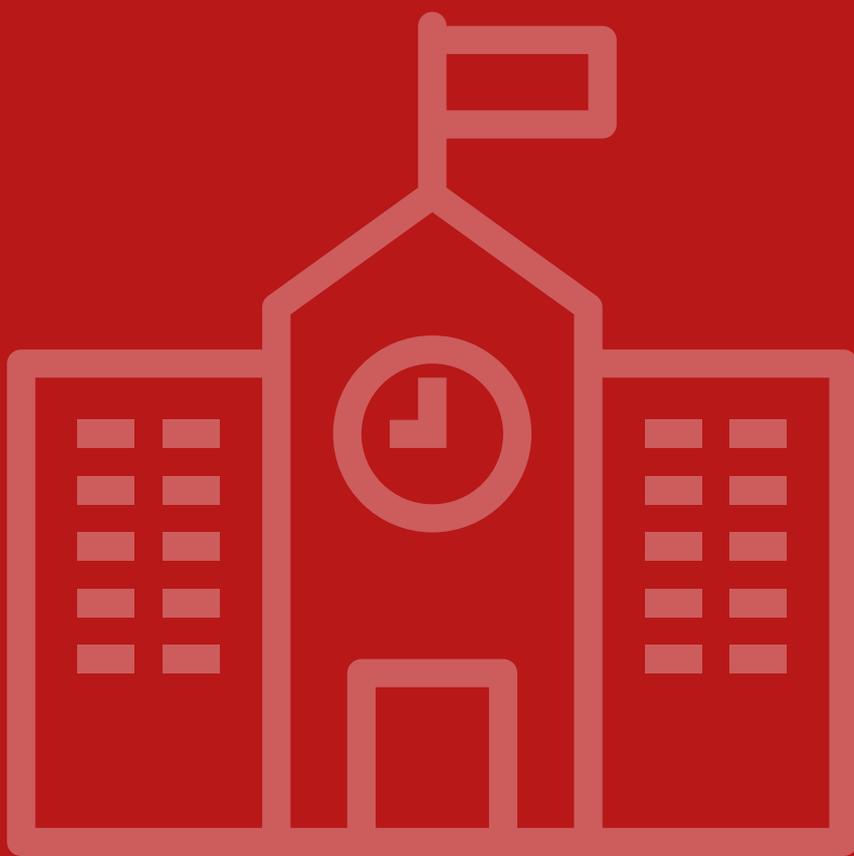
17. Buenas prácticas



16. Buenas prácticas

5. ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ESCUELA PÚBLICA

Intervenimos con personas para mejorar los procesos concernientes a la escuela pública, haciendo especial hincapié en personas en situación de vulnerabilidad.



La escuela es un lugar esencial en la construcción de la identidad individual y colectiva de la persona. Como espacio de aprendizaje académico, social y humano, debe ofrecer respuestas colectivas e individuales que garanticen la igualdad de oportunidades y la inclusión social. Desde la Liga de la Educación intervenimos con personas para mejorar los procesos concernientes a la escuela pública, haciendo especial hincapié en personas en situación de vulnerabilidad.

Hemos contribuido al desarrollo personal del alumnado y sus familias para compensar desigualdades. Enfocándonos en la **mejora del rendimiento académico** y el apoyo escolar así como en la **prevención del absentismo** y promoviendo la convivencia y la socialización en un marco de interculturalidad. Propocionamos herramientas para la mejora de las habilidades sociales, trabajando en la construcción de la identidad social y grupal, el trato igualitario con enfoque de género, la prevención de conflictos y el respeto mutuo.



18. Acción socioeducativa en la escuela pública

Hemos puesto a disposición herramientas para promover la conciliación laboral y familiar, proporcionando una alternativa de educación en espacios de ocio, dirigida mayoritariamente a la población escolar entre 3 y 16 años y en coordinación con centros escolares y ludotecas.

Aulas para la Convivencia

El programa se ha desarrollado en Zamora y en 2019 hemos atendido a **32 menores**.

Actividades socioeducativas

El proyecto se ha llevado a cabo en Castilla y León, en 2019 han participado **30 niños y niñas**.

Plan de Apertura de Centros (PAC)

El programa se ha desarrollado en Jaén y Valencia. En 2019 hemos atendido a **279 menores**.

PROA

Desarrollado en Andalucía (Granada), en 2019 hemos atendido a **130 menores**.

Promoción y desarrollo socioeducativo para menores en riesgo

El programa se ha desarrollado en Castilla y León, Andalucía y Madrid. En 2019 hemos atendido a **341 menores**.

Prevención del absentismo escolar. El Patio.

El programa se ha llevado a cabo en Andalucía y en 2019 hemos atendido a **491 menores**.

Cohesión social desde la escuela

A través de la mediación intercultural escolar y mediante la realización de actividades de apoyo escolar para alumnado migrante con necesidades educativas compensatorias, hemos fomentado la sensibilización intercultural en el aula, propiciando la convivencia y la resolución positiva de conflictos. **El programa se desarrolla en Alicante y ha dado cobertura a 2.934 menores.**

Caminos escolares

Mediante un proceso de participación con alumnado y ciudadanía, hemos diseñado caminos seguros en el municipio. Señalando y visibilizando estos caminos, mediante la participación de niños y niñas para su empoderamiento y su apropiación del espacio público de camino al colegio.

Ocio y envejecimiento activo

Hemos fomentado la participación de mujeres mayores a través del ocio activo activando las relaciones sociales, mejorando la autoestima y el estado de ánimo. Ofreciendo un espacio de comunicación que contribuye a aumentar/mantener las capacidades mentales y emocionales, aprender prácticas saludables de ocio en contraposición a rutinas perjudiciales, y a cultivar la amistad con otras mujeres y aceptar la edad como parte de la identidad personal.

El programa se ha desarrollado en Castilla y León y en 2019 han participado 28 mujeres.

4.393
personas
atendidas

Buscando el Este

Programa para la inclusión socioeducativa de infancia y juventud (entre 6 y 17 años), mediante el desarrollo competencias sociales y personales para fomentar la participación activa en la sociedad.

El proyecto se ha desarrollado en Valladolid con **62 menores atendidos/as en 2019.**

Construyendo mi futuro (COFU)

Hemos desarrollado actividades para la promoción de la participación de jóvenes en situación de riesgo de exclusión, aumentando sus competencias sociales, fortaleciendo su autoestima, fomentando la resolución pacífica de conflictos y la gestión saludable del ocio y tiempo libre.

El programa se desarrolla en Castilla y León y **en 2019 ha atendido a 66 menores.**

En el ámbito de la acción socioeducativa en la Escuela pública la Liga de la Educación ha atendido 4.393 personas.



19. Ocio y envejecimiento activo



20. COFU

6. COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO

Apostamos por una cooperación que ponga como eje central de nuestro trabajo el enfoque de derechos humanos.



El actual sistema económico agrava la pobreza, las desigualdades, la discriminación, la contaminación del planeta y la vulneración de derechos. Por ello, entendemos el desarrollo como un proceso de cambio social, económico, político, cultural y tecnológico. Apostamos por una cooperación que ponga como eje central de nuestro trabajo el enfoque de derechos humanos, situando a las personas y sus capacidades en el centro de nuestra actuación. Donde la educación pública, gratuita y de calidad juegue un papel esencial en la lucha contra la pobreza y las desigualdades existentes.

Nuestras intervenciones buscan respetar el medio ambiente y sus recursos naturales, luchar contra las causas estructurales de las desigualdades de género. Apostamos por el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), buscando ser coherentes con el desarrollo humano sostenible.

Nuestro modelo de cooperación busca impulsar un intercambio entre iguales que permita el enriquecimiento tanto de nuestro socio local como de nuestra propia organización.

OBJETIVOS

Promovemos la concentración geográfica para que las intervenciones tengan un impacto mayor e impulsando la participación del conjunto de la comunidad para garantizar su autonomía con los siguientes objetivos.



- 1** Que todas las personas gocen de igual acceso a una educación pública, gratuita y de calidad.



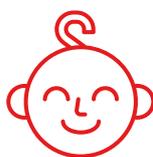
- 2** Fomentar la equidad de género.



- 3** Cuidar y respetar el medio ambiente.



- 4** Garantizar los derechos humanos.



- 5** Promover los derechos de la infancia



- 6** Contribuir a consolidar los procesos de convivencia ciudadana y los procesos de paz.

6.1 EL SALVADOR

9
municipios

4
departamentos

3.888
personas

Infancia y educación

Hemos contribuido a fortalecer la atención educativa con enfoque de género y derechos en diversos municipios de El Salvador. Hemos apoyado el esfuerzo del gobierno salvadoreño por declarar al país libre de analfabetismo.

Para ello, hemos apoyado la construcción y equipamiento de diversos Centros de Desarrollo Infantil (CDI), cuyo mantenimiento y sostenibilidad, recae en la entidad pública Instituto Salvadoreño para el Desarrollo Integral de la Niñez y Adolescencia (ISNA).

Hemos apoyado la implementación de los dos modelos de atención a la primera infancia existente en El Salvador. La vía institucional, mencionada anteriormente a través de la construcción de centros educativos y la vía familiar comunitaria, mediante la creación y fortalecimiento de los llamados Círculos de Familia Comunitarios (CFC).

Nuestro trabajo se ha enfocado también en la implementación en escuelas de familia en los CDI donde se han desarrollado los proyectos. Hemos desarrollado capacitaciones pedagógicas con la Universidad Nacional de El Salvador para educadoras/es de los CDI, técnicos/as de primera infancia (ATPI) y personal del ISNA.

Formación y orientación laboral

En los proyectos desarrollados en el municipio de Santa Ana, hemos impulsado un programa sobre formación vocacional y orientación laboral con enfoque de derechos y equidad de género. También se impartieron talleres de orientación laboral y se impulsó a los jóvenes que se inscribiesen en la bolsa de trabajo del municipio para la búsqueda activa de empleo.

Fortalecimiento comunitario

En todos los proyectos que hemos implementado se ha impulsado el fortalecimiento de las Asociaciones de Desarrollo Comunal (ADESCO). A través de programas formativos en organización comunitaria hemos favorecido la elaboración de planes de acción. Además, se han promovido formaciones en derechos humanos, derechos de la infancia, género y equidad y sostenibilidad medioambiental.



21. Trabajamos en infancia y educación implicando a las familias



Inclusión socioeducativa y laboral
Santa Ana

786
personas
atendidas

Calidad educativa con enfoque de derechos y género
Santa Ana

250
personas
atendidas

Calidad educativa
Chalatenango

984
personas
beneficiadas

6
municipios
intervenidos

Modelo de atención a la infancia (Con enfoque y derechos de género)
Chirilagua

925
personas
atendidas

Derechos y desarrollo integral de la infancia
Conchagua

103
personas
atendidas

Todos los proyectos se han desarrollado con nuestro socio local Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP).



22. Inclusión socioeducativa y laboral en Santa Ana

6.2 COLOMBIA

35
escuelas

11
municipios

586
participantes

APOYANDO EL PROCESO DE PAZ EN COLOMBIA DESDE LA EDUCACIÓN. GEOPEDAGOGÍAS DE PAZ

El proyecto buscó contribuir a fortalecer los procesos educativos populares para la construcción de la paz con enfoque de derechos, género y diversidad cultural en el eje cafetero colombiano.

Se ha contribuido la creación de una ruta pedagógica a través de la sistematización de las experiencias educativas para la construcción de paz de 35 escuelas de 11 municipios el eje cafetero.

Participaron en el proyecto un total de 586 personas.

Se han creado 7 redes en el eje cafetero con la participación de 56 organizaciones. Las redes construidas han sido: Red pedagógica medioambiental, Red pedagógica con enfoque de géneros, Red pedagógica de educación propia, Red pedagógica de comunicación y arte, Red pedagógica de procesos comunitarios y juveniles, Red pedagógica de lectura y escritura y Red pedagógica de construcción de paz.

El proyecto se ha realizado en alianza con la organización española INCIDEM y la contraparte local Planeta Paz.

Encuentro final del proyecto “Procesos Educativos y Pedagógicos Populares para la construcción de paz en Colombia”, celebrado el 24 de octubre de 2019 en Cáceres en el Rectorado de la Universidad de Extremadura. El objetivo principal del encuentro fue intercambiar las experiencias pedagógicas y herramientas entre los y las docentes del eje cafetero colombiano, participantes en el proyecto, y la Red de Escuelas de Ciudadanía española (REC), coordinada esta última por la Liga Española de la Educación y la Fundación CIVES.



23. Encuentro final del proyecto “Procesos Educativos y Pedagógicos Populares para la construcción de paz en Colombia”.

6.3 PERÚ

1.134
participantes

ATENCIÓN Y PROTECCIÓN A LA MUJER INDÍGENA EN ACOMAYO, CUSCO

El proyecto ha querido contribuir a la eliminación de todas las formas de violencia contra las mujeres rurales indígenas de la provincia de Acomayo, Cusco.

La propuesta se ha enfocado en que el Comité Distrital de Seguridad Ciudadana (CODISEC), incorpore dentro de sus funciones la prevención, atención y protección frente a la violencia de género el distrito de Pomacanchi.

Hemos impulsado la formación de 30 defensoras comunitarias, así como la incorporación en el aula de la programación sobre Información sobre la violencia de género y los servicios especializados en las 4 instituciones educativas del distrito. Hemos apoyado en la construcción de 12 rutas articuladas de atención y protección frente a la violencia de género para 12 comunidades del distrito de Pomacanchi.

En el proyecto se tiene prevista la participación de 1.134 personas.

OPORTUNIDADES LABORALES PARA JÓVENES CON DISCAPACIDAD DE LA CIUDAD DE CUSCO.

Hemos ampliado la formación y las ofertas labores a jóvenes con discapacidad de la provincia de Cusco, tanto en las empresas públicas como privadas.

El proyecto ha contribuido a sostener la actualización permanente de la Bolsa de Trabajo Inclusiva (BTI).

El proyecto ha contado con la participación de 78 jóvenes. 23 jóvenes consiguieron un empleo y un total de 11 empresas ofertaron puestos de trabajo a través de la bolsa de empleo inclusiva.

Estos dos proyectos se han desarrollado con nuestro socio local Asociación KALLPA para la promoción integral de la salud y el desarrollo.



24. Atención y protección a la mujer indígena en Acomayo

6.4 SENEGAL

924
niños y niñas
beneficiados

20
docentes

MEJORA DE LA CALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO DE LA CIUDAD DE DAKAR Y PASSY, SENEGAL

Hemos contribuido a que el centro educativo NdaryNiang mejore su diseño e infraestructura bajo un enfoque inclusivo y de derechos sensibilizando sobre el cuidado y conservación de las instalaciones, respeto al medioambiente, igualdad y equidad de género e inclusión.

En el municipio de Passy se ha rehabilitado el centro infantil, dotándolo de baños nuevos y llevando a cabo reformas en los techos, ventanas, cerramiento de depósitos de agua, firmes nuevos de aulas, reforma del mobiliario, limpieza de jardines, material educativo.

El proyecto ha beneficiado a 924 niños y niñas de 7 a 13 años y 20 docentes.



25. Mejora de la calidad del sistema educativo público de la ciudad de Dakar y Passy, Senegal

6.5 SÁHARA

60
niños y niñas
participantes

IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS Y LOS JÓVENES EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS SAHARAUIS

Hemos contribuido a la mejora del acondicionamiento de una cancha deportiva de 68x56 m², con enfoque inclusivo, de género y de derechos humanos. Hemos formado a profesorado en prácticas coeducativas a través del deporte, así como en el uso y conservación de las instalaciones mediante el respeto al medioambiente, igualdad y equidad de género y la inclusión.

El proyecto se ha llevado a cabo en campamentos saharauis (Argelia). **Han participado 60 niños/as.**

1.650
personas
beneficiadas

MEJORA DE LA ESCUELA PÚBLICA EN SÁHARA Y SENEGAL 'SOLIDARIDAD TIC'

El proyecto ha formado a profesorado en el uso educativo de las TIC en centros educativos de los campamentos saharauis, y en la escuela pública de educación primaria Ndary Niang, Dakar (Senegal).

Estos proyectos se han llevado a cabo en Senegal y Sáhara y han beneficiado a aproximadamente **1.650 personas.**



26. Igualdad de oportunidades para las y los jóvenes en los campamentos de refugiados saharauis

6.6 JÓVENES COOPERANTES

16
cooperantes

Hemos formado a dos cooperantes extremeños/as de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID), durante 7 meses. 6 en El Salvador y 1 en Cáceres. En El Salvador han estado trabajando con nuestro personal cooperante y el de nuestro socio local (Cidep). Su formación ha sido teórica/práctica mediante su participación en todos los proyectos que ejecutamos en el país.

Desde el 2007 han sido 16 los jóvenes cooperantes que han realizado su formación junto a la Liga tanto en El Salvador como en Perú.

7. EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y LA CIUDADANÍA MUNDIAL

Promovemos la construcción
de una ciudadanía crítica,
participativa y solidaria.



La Liga de la Educación promueve la construcción de una ciudadanía crítica, participativa y solidaria que potencia el ejercicio y la protección de los derechos fundamentales de toda humanidad y, en especial, de las personas más vulnerables. Así, en nuestros proyectos de Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial llevamos a cabo diferentes acciones que promueven la reflexión crítica y la adquisición de valores ético-cívicos propios de la democracia, en línea con la meta 4.7 de los ODS.

ACCIONES

Para ello y, partiendo de la estrategia de Educación para el Desarrollo Sostenible de la entidad, se desarrollan fundamentalmente los siguientes tipos de acciones:



1 Campañas de sensibilización en centros educativos.



2 Formaciones dirigidas al profesorado y personal de la educación.



3 Investigación y elaboración de materiales.



4 Acciones de incidencia política.

Además, aunque nuestros proyectos están dirigidos principalmente a la comunidad educativa, también lo están a la ciudadanía en general.

Se presentan a continuación los proyectos y programas realizados durante el año 2019:

FRATERNIDAD Y CIUDADANÍA. DIÁLOGOS SOLIDARIOS ENTRE JÓVENES: SENSIBILIZACIÓN SOBRE LOS ODS Y AGENDA 2030

1.205
personas
beneficiadas
de forma
directa

Este programa se ha implementado en Gran Canaria y Murcia, en cada lugar con unos objetivos concretos.

Murcia

Con el desarrollo de 11 talleres de educación y a través de actividades de sensibilización y de difusión de los ODS, hemos promovido generar conciencia de ciudadanía responsable y solidaria entre la juventud y buscado la reflexión crítica sobre el compromiso social y ambiental para el desarrollo sostenible.

Se ha trabajado con institutos de educación secundaria, participando **de forma directa 111 personas y e impactando al menos de forma indirecta a 444 personas.**

Gran Canaria

A través de la realización de encuentros solidarios, talleres y debates entre jóvenes de centros de educación secundaria, alumnado universitario y miembros de ONGD de la isla, hemos reflexionado de forma crítica sobre los ODS, los conceptos de solidaridad y fraternidad y el desarrollo de una conciencia global y ciudadana, promoviendo la adquisición de habilidades que favorecen la participación democrática.

Se han llevado a cabo talleres en 8 centros educativos, selección de embajadoras/es de los mismos y dos encuentros:

1. Gran Canaria Solidaria, organizado por el Cabildo de Gran Canaria.
2. La solidaridad como fundamento de la ciudadanía democrática. El encuentro ha llevado a cabo varias mesas de diálogo y una ponencia sobre las causas y efectos de los discursos de odio.

Las personas beneficiarias directas totales fueron 1.205 en 2019.



27. Fraternidad y ciudadanía. Diálogos solidarios entre jóvenes.



28. Diálogos entre jóvenes.

CONSTRUYENDO CIUDADANÍA GLOBAL: LOS RETOS DEL S.XXI.

707
participantes

2.828
beneficiarios
indirectos

Este proyecto tenía el objetivo de promover un espacio de **reflexión crítica** que sirviese para contextualizar y debatir acerca de la situación mundial **sobre la movilidad humana, las migraciones y el asilo**. Entre las diferentes acciones desarrolladas destacan:

- **Celebración de un encuentro internacional centrado en la reflexión sobre movilidad humana e inclusión social.**
- **Acciones de sensibilización en centros educativos.**
- **Formaciones dirigidas al profesorado y otros profesionales de la intervención socioeducativa de la mano de la Universidad de Extremadura.**

Mediante el **diálogo democrático de las personas participantes ante los diferentes modelos** de desarrollo existentes, y preocupadas por cómo el **debate político sobre cuestiones migratorias** había comenzado a girar hacia planteamientos identitarios de conflictividad, rechazo y exclusión, quisimos poner en marcha un encuentro para debatir con expertos y expertas en la materia y con sus protagonistas sobre los **fenómenos migratorios en los que se ven envueltos** y que configuran la realidad de sociedades plurales, diversas y globalizadas.

El encuentro internacional tuvo lugar **en Mérida** en el mes de febrero y contó con la asistencia de personalidades como Federico Mayor Zaragoza, Tomás Calvo Buezas, Estrella Rodríguez Pardo o Federico Buyolo García entre otros.

En el proyecto participado 707 personas de forma directa. Los beneficiarios indirectos son 2828 personas.



29. Encuentro 'Construyendo ciudadanía global: Los retos del S.XXI'

JÓVENES GADITANOS Y GADITANAS POR UNA CIUDADANÍA GLOBAL, CRÍTICA Y SOLIDARIA

425
personas
beneficiadas

A través del desarrollo de 12 talleres en 3 centros de educación primaria y secundaria públicos de Cádiz, hemos contribuido a generar una conciencia ciudadana global, crítica y solidaria en la comunidad educativa gaditana promoviendo su compromiso con los feminismos, la movilidad humana y el desarrollo social y medioambiental en la provincia de Cádiz en línea con la Agenda 2030. Los contenidos tratados en los talleres fueron elegidos por cada uno de los centros en función de las necesidades de su alumnado.

El proyecto se ha llevado a cabo con el Ayuntamiento de Cádiz y ha beneficiado de forma directa a 213 personas y de forma indirecta a 212 personas.

AULAS CON SABOR A TIERRA. EL HUERTO ECOLÓGICO COMO RECURSO EDUCATIVO

185
personas
beneficiadas

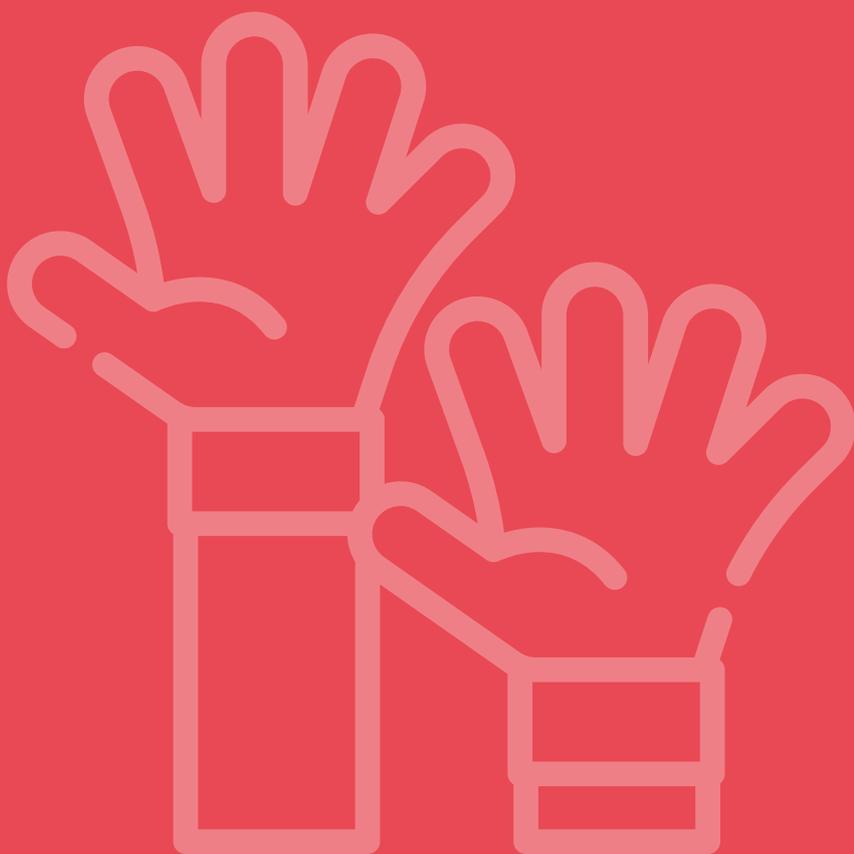
Hemos generado un proceso formativo y participativo a través del huerto ecológico con la comunidad universitaria de la Universidad de Valladolid, y en especial con el alumnado universitario de los grados de educación infantil, primaria y social.

El proyecto se **ha implementado de forma conjunta con la ONGD Ingeniería Sin Fronteras Castilla y León (ISF Cyl)**, en colaboración con la Facultad de Educación de Palencia de la Universidad de Valladolid. Se han beneficiado de forma directa un **total de 185 personas**.



8. VOLUNTARIADO

Impulsamos el voluntariado como parte de una ciudadanía activa.



294
voluntarias
y voluntarios

259
programas
y acciones

118
acciones
formativas

En el año 2019 la Junta Directiva de la Liga de la Educación aprobó el **Plan de Voluntariado 2019 – 2020**. En él se describen las principales características del voluntariado, los tipos de voluntarios y voluntarias de la Liga de la Educación, los programas y actividades donde pueden participar, la acogida y seguimiento, así como los deberes y derechos del voluntariado. También se exponen los objetivos que año a año vamos incorporando, elaborados teniendo en cuenta la experiencia acumulada, la opinión de responsables, voluntarios y voluntarias así como las indicaciones de las Administraciones Públicas.

La Liga de la Educación impulsa el voluntariado como parte de una ciudadanía activa, favoreciendo la participación de voluntarios y voluntarias de todas las edades y situación laboral (trabajadores/as, profesionales y jubilados/as) que, de una manera altruista, quieran ocupar parte de su tiempo libre trabajando para la realización de estos ideales que tanto necesita la sociedad en que vivimos.

En 2019 han colaborado 294 voluntarias y voluntarios. Hemos llevado a cabo 259 programas y acciones de voluntariado en Jaén y se han hecho 118 acciones formativas propias.

Durante el año 2019, como en años anteriores, también hemos colaborado con la Plataforma del Voluntariado de España (PVE), en la elaboración del Libro blanco del voluntariado.

9. FUNDACIÓN CIVES

Promovemos la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los derechos humanos, el respeto y la solidaridad.



La Fundación Educativa y Asistencial CIVES trabaja por la consecución de una ciudadanía plena en un estado social y democrático de derecho. Con este objetivo promueve la educación ético-cívica basada en los valores democráticos, los derechos humanos, el respeto y la solidaridad.

Promovemos la convivencia solidaria y respetuosa con el pluralismo de las diferentes expresiones de conciencia existentes en la sociedad. Cultivamos la libertad responsable basada en la corresponsabilidad, los derechos y deberes cívicos.

Tenemos entre nuestras líneas prioritarias el compromiso por la construcción de una ciudadanía social europea, activa, fuerte y comprometida que llevamos a cabo a través de la educación y los recursos pedagógicos, el desarrollo de proyectos europeos y la incidencia política.



31. Reunión del Patronato CIVES.

9.1 INTOEUROPE. REBUILDING A POSITIVE EUROPEAN NARRATIVE [RECONSTRUIR UNA NARRATIVA EUROPEA EN POSITIVO]

4
países

235
personas
beneficiadas

15.000
personas
alcanzadas

A través del diseño y puesta en marcha de una **campaña europea** hemos **aumentado la comprensión de la ciudadanía sobre políticas de integración de las personas favoreciendo** su participación y eliminando los prejuicios y estigmatización de las personas migrantes, basándonos en el trabajo de la ciudadanía analizando la veracidad de los rumores sobre migrantes en sus países.

Hemos llegado a 15.000 ciudadanos/as generando una contra-narrativa sobre el impacto positivo de la migración para fomentar el diálogo intercultural, la comprensión mutua y la correcta comprensión del fenómeno global de la migración. Además se han llevado a cabo **dos eventos durante el año 2019**:

1. **Acto europeo llevado a cabo en Lecce, Italia, el 16-19 de mayo de 2019.**
2. **Presentación de los resultados de la Campaña Europea en el seminario de la Fundación CIVES organizado en el marco de la Escuela de Verano (Zamora, 22 de junio de 2019).**

El proyecto, iniciado en 2018, ha beneficiado a 235 personas de las cuales y ha sido desarrollado en 4 países gracias a las entidades Arci nazionale (Italia), la Ligue de l'Enseignement (Francia), Asociativa Pro Democratia (Rumanía), Fundación CIVES (España) y Andalucía Acoge (España).



32. Let's play the fraternity card in Europe

9.2 LET'S PLAY THE FRATERNITY CARD IN EUROPE [JUGUEMOS LA CARTA DE LA FRATERNIDAD EN EUROPA]

62
centros
educativos

7
regiones

5.100
postales
enviadas

503
postales
recibidas

Mediante una simple actividad de envío de mensajes de solidaridad por parte de los alumnos/as de centros educativos a personas aleatorias de sus comunidades **hemos reflexionado sobre la importancia de la coexistencia de diversas ideas, orientaciones afectivo-sexuales, religiones, etnias, etc.** Las y los estudiantes y el profesorado han recibido una formación en pensamiento crítico y análisis de fotos cubriendo temas como la **discriminación, migración, cambio climático, pobreza, voluntariado, etc.**

En el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo) se ha enviado a una persona elegida al azar e una tarjeta postal con una fotografía relacionada con la fraternidad, invitándola a las personas destinatarias de las tarjetas postales a que compartiesen su respuesta con las organizaciones coordinadoras.

En España participaron **62 centros educativos de 7 regiones**: 36 CEIP, 20 IES, 1 Universidad y 5 (centros culturales, ONG, etc.) **Se enviaron 5100 postales y se recibieron 503 postales** (200 desde el extranjero).

El comisionado está conformado por Ligue de l'Enseignement (Francia), Fundación CIVES (España), Center for Peace Studies (Croacia) y School with Class Foundation (Polonia).



33. Let's play the fraternity card in Europe

9.3 ESTUDIO DE CIUDADANÍA DIGITAL Y FORMACIÓN PERMANENTE DEL AÑO 2019 (SOLIDAR)

El documento, *Citizenship and Lifelong Learning Monitor 2019*, es un estudio anual que ha realizado la plataforma europea SOLIDAR sobre ciudadanía y formación permanente en diferentes países europeos para apoyar la labor de las organizaciones miembros de SOLIDAR.

En el año 2019, se analizó la situación de los **siguientes países**: Alemania, Austria, Croacia, Dinamarca, Italia, España, Serbia y Reino Unido.

La Fundación CIVES y la Liga de la Educación fueron los responsables de analizar la situación en España. El análisis de ese estudio se basó en los siguientes temas:

- Ciudadanía digital.
- Educación para la ciudadanía.
- Diálogo intercultural.

*Solidar es una plataforma europea para promover los derechos humanos y la justicia social a través de los movimientos sociales y cívicos que la conforman.

9.4 PARTICIPACIÓN EN PLATAFORMAS Y CAMPAÑAS EUROPEAS

1.000
organizaciones
involucradas

1.945.000
personas
impactadas

Además de participar en diferentes acciones desarrolladas por SOLIDAR, la Fundación CIVES continuó en el año 2019 con **la campaña #MegaCampaign del Foro Cívico Europeo para fomentar el debate acerca de la Europa social que queremos de cara a las elecciones que tuvieron lugar en el mes de mayo de 2019 para combatir el discurso euroescéptico e intolerante.**

La campaña digital #CivicPride encuadrada dentro de la #Megacampaign involucró a 1.000 organizaciones a nivel europeo, e impactó en 1.945.000 personas.

9.5 RED DE ESCUELAS DE CIUDADANÍA



34. Cartel del encuentro 'Los procesos educativos y pedagógicos para la construcción de paz en Colombia'

Es un espacio de encuentro para la comunidad educativa donde compartir experiencias de calidad en educación para la ciudadanía democrática fundamentada en los valores ético-cívicos universales y en el respeto a los derechos humanos.

Durante el año 2019, la Fundación CIVES siguió mejorando el portal de la Red de Escuelas de Ciudadanía con recursos didácticos y materiales pedagógicos para la comunidad educativa entre las que se encuentran: experiencias pedagógicas, legislación, noticias, publicaciones o artículos. Se incorporan 38 nuevos documentos (con más de 500 en total) y 12 nuevos miembros (siendo en total 88)

La REC ha participado en diferentes encuentros:

1. **Encuentro final del proyecto "Procesos Educativos y Pedagógicos Populares para la construcción de paz en Colombia"** celebrado el 24 de octubre de 2019 en Cáceres, en la Universidad de Extremadura. Un espacio que sirvió a la puesta en común del proyecto sobre Prácticas transformadoras e innovadoras de maestras y maestros que construyen paz en el Eje Cafetero colombiano, un proceso de construcción que ha contribuido al fortalecimiento de los procesos educativos populares para la construcción de paz en once (11) municipios de Colombia.
2. **Proyecto "Construyendo ciudadanía en las aulas"**, en colaboración con la Liga jienense, se ha promovido que más de 500 alumnos/as de 10 centros educativos de la provincia de Jaén reflexionasen durante el último trimestre del año 2019 sobre la Agenda 2030, los ODS y la necesidad de construir una ciudadanía global, solidaria y fraternal.
3. **Encuentro "La solidaridad como fundamento de la ciudadanía democrática" Diálogos solidarios entre jóvenes, celebrado el 6 y 7 de noviembre de 2019** en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria.



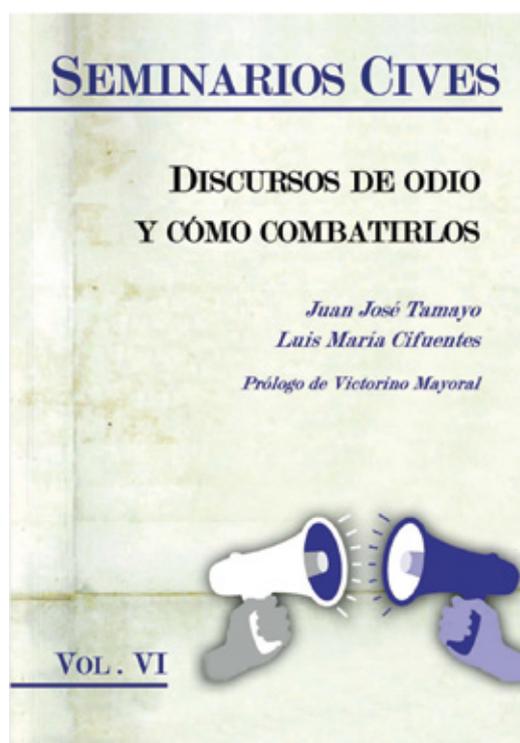
35. Cartel del encuentro 'Construyendo ciudadanía en las aulas'

9.6 PUBLICACIÓN DEL SEMINARIO CIVES SOBRE DISCURSOS DE ODIO

En el marco de las jornadas de presentación de la quinta publicación de la Liga de la Educación sobre experiencias y buenas prácticas de inclusión de personas migrantes, se creó un espacio para la reflexión y el debate, organizado por la Fundación CIVES, acerca de las causas y consecuencias de prácticas tóxicas que promueven los discursos de odio y cómo deben ser combatidas.

En este encuentro participaron personalidades como Juan José Tamayo, Director de la Cátedra de Teología y Ciencias de las Religiones Ignacio Ellacuría, de la Universidad Carlos III de Madrid y Luis Cifuentes, Catedrático de Filosofía, Patrono de la Fundación CIVES y autor de una extensa obra sobre educación, ética y laicidad.

A raíz del encuentro y las interesantes ponencias se ha llevado a cabo la publicación del VI Cuaderno CIVES *Discursos de odio y cómo combatirlos que incluye: El discurso de odio, cómo se construye y deconstruye* de D. Juan José Tamayo y *La construcción de identidades: Reflexiones para comprender el discurso de odio* de D. Luis Cifuentes.



36. Seminario Discursos de odio y cómo combatirlos

9.7 PUBLICACIÓN DEL SEMINARIO CIVES: CONSTRUYENDO CIUDADANÍA SOCIAL: DESAFÍOS DEL S. XXI.

La Escuela de Verano llevada a cabo en Zamora en 2019 sirvió para llevar a cabo una inmersión teórica y práctica sobre el significado y los retos que en nuestros días tiene la ciudadanía social, resumidos en las ponencias que recoge la publicación y que abordan, entre otros: *Las bases constitucionales en el Estado Social de Bienestar*, por Gregorio Cámara; *Los fines y objetivos sociales de la educación para crear ciudadanía social desde la escuela*, por Francesc Hernández Dobón; *Discursos de odio y cómo combatirlos en medios y redes. Experiencia de la Fundación CIVES de Edurne Grau*; *La pobreza infantil y cómo combatirla, de la mano de Santiago Cambero*; *La Agenda 2030 como nuevo contrato global para la convivencia y la Ciudadanía Social*, gracias a Federico Buyolo y a Alba Ambrós.

Además, se abordaron cuestiones de especial interés como el **papel de la educación para la ciudadanía global frente a los discursos de odio**, se llevaron a cabo intercambios de experiencias para dismantelar los discursos de odio, promover la tolerancia, la educación inclusiva y el espíritu crítico para la ciudadanía de una sociedad global.

9.8. FORMACIONES CIVES

35
personas
formadas

Por otro lado, la Fundación CIVES ha llevado a cabo varias formaciones para profesorado a lo largo de los dos semestres del año. Una centrada en la *Metodología Waldorf* para trabajar en equipo las posibilidades didácticas y de atención a la diversidad en las aulas de infantil. Y otra para 'Educar en clave de interculturalidad' con el objetivo de reflexionar y hacer propuestas para frenar el incremento del discurso y actitudes racistas y xenófobas, dotando a las y los participantes de herramientas y recursos que estimulen sensorial, emocional y cognitivamente para usar activamente el pensamiento reflexivo.

A esto se añade que la Fundación CIVES en colaboración con la Universidad de Valencia llevó a cabo el *Curso de Experto/a Universitario en educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos*. El curso quiere orientar al alumnado participante en la reflexión crítica sobre el concepto de **ciudadanía** y su estrecha relación con la democracia, así como dotar de herramientas de análisis e intervención social a las y los profesionales de la educación en sus diferentes ámbitos y modalidades, para fundamentar su ejercicio cotidiano en términos de ciudadanía democrática y derechos humanos.

La Fundación CIVES ha formado en 2019 a 35 personas.

10. ESCUELA DE VERANO 2019. ZAMORA

Un lugar de encuentro para los
trabajadores y trabajadoras
de la entidad para compartir
experiencias y aprendizajes.



La Escuela de Verano es un evento anual que lleva a cabo la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular cada año. Supone un lugar de encuentro para los trabajadores y trabajadoras de la entidad para compartir experiencias y aprendizajes del año, y continuar proyectando nuestra labor a largo plazo, a través de formaciones conjuntas y un fin de semana donde compartimos tiempo de calidad.

La escuela de verano de 2019 se llevó a cabo en Zamora y durante la misma se impartieron diversos talleres y debates que nos permitieron reflexionar y dialogar conjuntamente sobre los ejes de trabajo de nuestra entidad: construir ciudadanía social garantizando derechos, luchar contra la desigualdad y la exclusión social, garantizar una educación de calidad, trabajar por la inclusión, la convivencia y combatir la xenofobia.

Además, durante este encuentro se materializan los procesos de colaboración entre la Liga de la Educación y la Fundación CIVES, encargada esta última del diseño y desarrollo de los cursos de formación interna enfocados a identificar y promover buenas prácticas en nuestra acción cotidiana mejorando las oportunidades de aprendizaje, dotándonos de herramientas de análisis crítico y planificación para la mejora de nuestros procesos.

En los cursos, debates y ponencias han participado más de 150 personas.



37. CIVES

Durante el desarrollo de la Escuela de Verano hemos aprovechado, además, para agradecer mediante la entrega de menciones honoríficas a aquellos agentes, entidades y personas cuya labor ha sido de especial importancia para el desarrollo de nuestras actividades. Así, en la escuela de verano de 2019 en Zamora, hicimos entrega de este reconocimiento a:

1. **Televisión La 8 de Zamora** por su compromiso con la educación y con nuestra organización durante los tres cursos del programa Escuelas de Familia.
2. Don **Félix López**, por su historial de compromiso, entrega y trabajo y por su aportación, vital a la Liga de la Educación.
3. Doña **Carmen Castillo** historial de compromiso, por su entrega y trabajo y por su aportación vital a la Liga de la Educación.
4. A las y los **miembros del proyecto 'Construyendo Ciudadanía en el Aula'** de Jaén por su entrega y trabajo y por su aportación vital a la Liga de la Educación.
5. A las y los **miembros de los equipos de los proyectos implementados en Xenillet** por su entrega y trabajo y por su aportación vital a la Liga de la Educación.
6. **Al equipo del proyecto 'Solidaridad TIC'** por su entrega y trabajo y por su aportación vital a la Liga de la Educación.



38. Entrega de reconocimientos escuela de verano en Zamora.



39. Don Ernesto Gómez, patrono de la Fundación CIVES, fallecido en 2019. Te echamos de menos.

¿CONOCES NUESTROS ALBERGUES? ¡VEN Y DISFRÚTALOS!

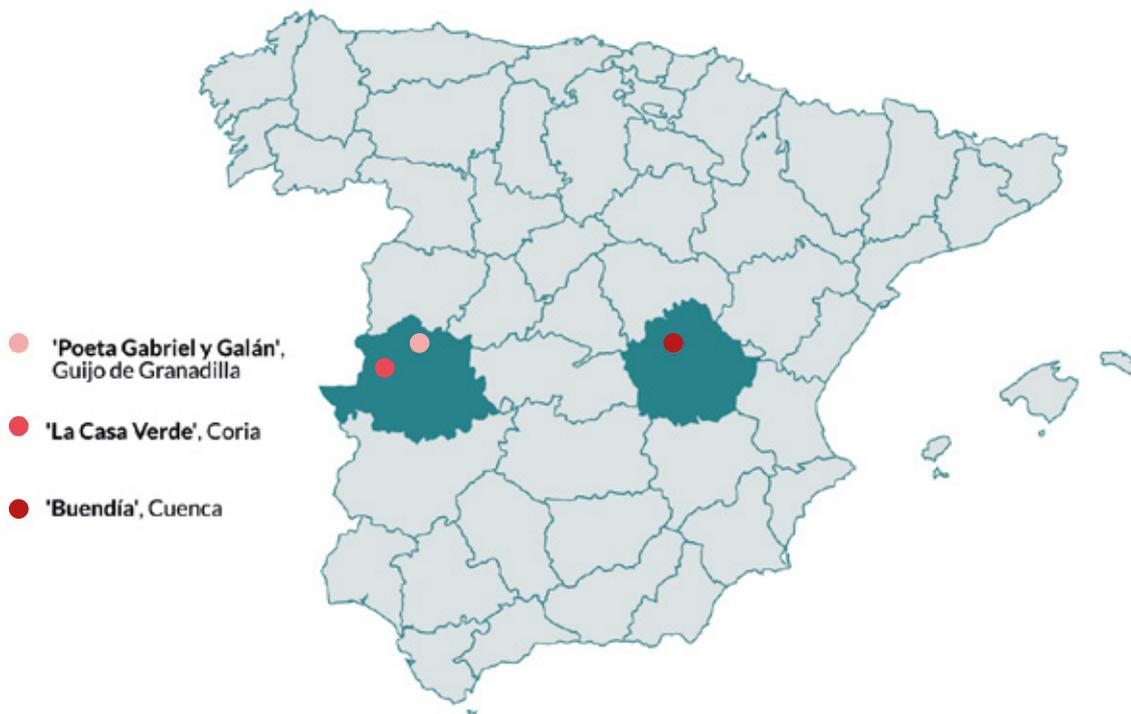
1.600
usuarios

La Liga de la Educación posee una red de tres albergues juveniles educativos ubicados en entornos naturales de gran interés ecológico y cultural. Estos son espacios de referencia para comunidades pedagógicas que quieren disfrutar de la naturaleza y el desarrollo de actividades al aire libre con grupos entre los 6 y los 14 años.

Las instalaciones son espacios amplios, luminosos y organizados para realizar diversas actividades con infancia y juventud (senderismo, observación de estrellas, observación de aves, rutas micológicas, deportes multiaventura, etc.)

Queremos potenciar y mantener vivo el interés de niños, niñas y adolescentes por la observación y el disfrute al aire libre, el respeto al medio ambiente y la naturaleza, la afición al deporte, a la historia y al arte.

En 2019 1.600 niños, niñas y adolescentes han usado nuestros albergues.



Para conocer más o reservar puedes contactar

629 989 059
albergues@ligaeducacion.org
dionisiocastillejo@ligaeducacion.org

ALBERGUE LA CASA VERDE CORIA (CÁCERES)

Está ubicado en la zona noroeste de la provincia de Cáceres (Extremadura), en la sierra de Gata y enclavado en el entorno del río Alagón, junto a la localidad de Coria que cuenta con la denominación de patrimonio histórico artístico.



ALBERGUE POETA GABRIEL Y GALÁN GUIJO DE GRANADILLA (CÁCERES)

Situado en la Sierra de Gredos, a pie de presa del pantano Gabriel y Galán, al norte de la provincia de Cáceres (Extremadura)



ALBERGUE BUENDÍA (CUENCA)

Situado en la comarca de Alcarria (Cuenca), a 120 km de Madrid. Está bañado por el bellissimo embalse de Buendía y rodeado por campos y montañas.

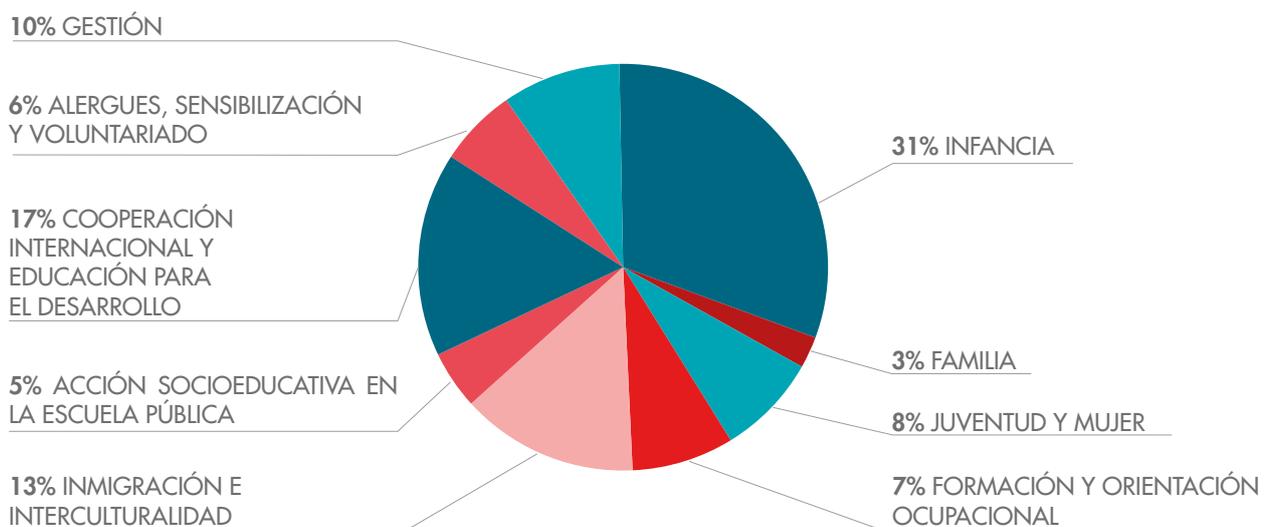


DATOS ECONÓMICOS 2019

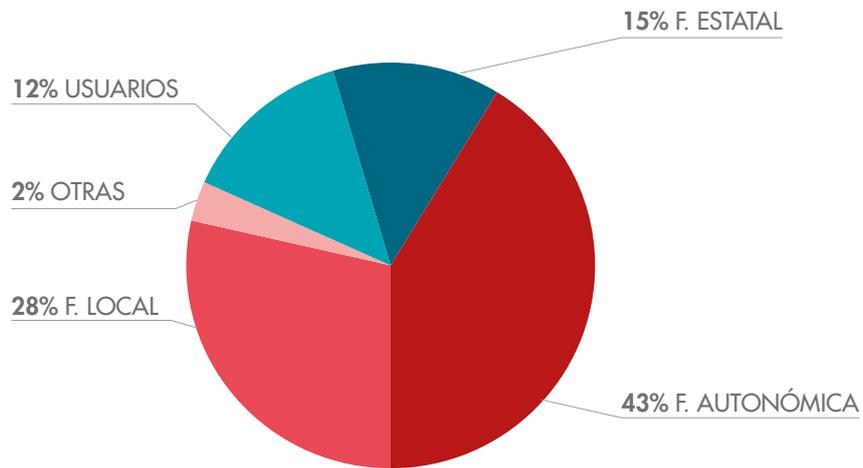
Las líneas de acción en las que más presupuesto invertimos son Infancia y familia, Cooperación al Desarrollo e Inmigración e interculturalidad. Nuestras fuentes financiación provienen fundamentalmente de financiación autonómica y local, seguida de la estatal.

La procedencia de nuestros ingresos son principalmente de Subvenciones, seguidos de los derivados por prestación de servicios y de los proporcionados por usuarios y asociados.

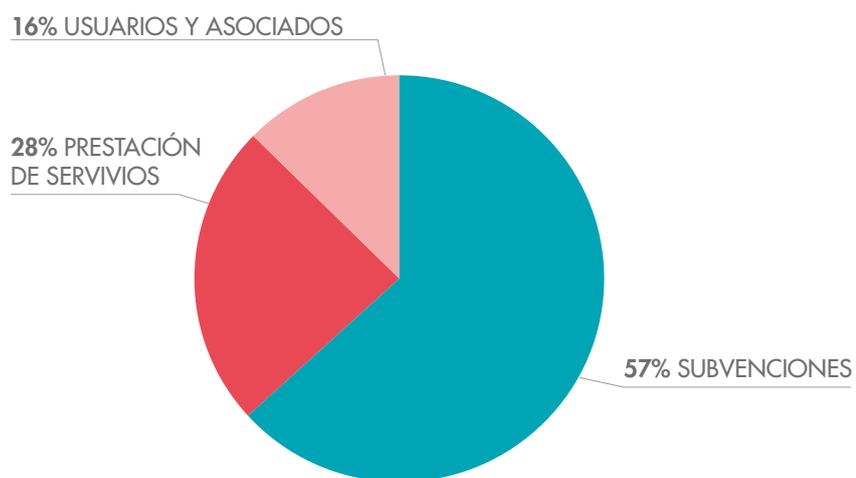
ANÁLISIS POR ÁREA DE ACTIVIDAD



FUENTES DE FINANCIACIÓN 2019



PROCEDENCIA INGRESOS 2019



TOTAL INGRESOS 2019: 5.893.345,48 €

LIGAS FEDERADAS



SEDE CENTRAL

Calle Vallehermoso 54, 1º.
28015 Madrid
91 594 53 38 - 91 298 65 55
laliga@ligaeducacion.org

C/ Viriato 2 Plta 1º Pta 3,
28015 Madrid
91 298 65 55

LIGA ALICANTINA

C/ Castaños, 4 - 1º
03001 Alicante
liga@ligaeducacion.org
91 594 53 38 - 91 298 65 55

LIGA ALMERIENSE

C/ Las Negras, 32 Bloque 6 Bajo
04008 Almería
liga@ligaeducacion.org
950 258 707

LIGA EXTREMEÑA

C/ Virgen de la Montaña, 23 - 1ºC
10002 Cáceres
ligaextremadura@ligaeducacion.org
927 288 693 - 927 216 579

LIGA GADITANA

Av. Juan Carlos I, 13
11007 Cádiz
ligavivero@hotmail.com
956 287 752

LIGA GRANADINA

C/ Hornillo de la Cartuja, 6 Bajo B
Edificio Agua - 18071 Granada
ligagranadina@ligaeducacion.org
gabos@ugr.es
958 282 064

LIGA GRAN CANARIA

ligacanaria@ligaeducacion.org
ligacanariadelaeducacion@gmail.com
91 594 53 38 - 91 298 65 55

LIGA GIENNENSE

Av. Ronda de de la Misericordia, 89
23003 Jaén
liga.jaen@ligaeducacion.org
953 082 466

LIGA MADRILEÑA

C/ Vallehermoso, 54 - 1º
28015 Madrid
liga@ligaeducacion.org
91 594 53 38

LIGA MURCIANA

Calle Miguel Vivanco, 4, 6ºC
30007 Murcia
liga@ligaeducacion.org
615 36 09 75

LIGA PALENTINA

Calle Valentín Calderón 13
34001 Palencia
ligapalentina@ligaeducacion.org
979 751 715

LIGA SEVILLANA

Calle Luis Ortiz Muñoz 5, conjunto 2 bloque 4 local
41013 Sevilla
ligasevillana@ligaeducacion.org
954 28 06 29

LIGA VALENCIANA

Centro Social Xenillet
C/ Abades, s/n - 46900 Xenillet
Valencia
ligavalenciana@ligaeducacion.org
961 111 863

LIGA VALLISOLETANA

C/ Tordo 7
47012 Valladolid
ligavalladolid@ligaeducacion.org
ligavalladolid@yahoo.es
983 30 89 42

LIGA ZAMORANA

C/ Peña Trevica, 18
49032 Zamora
ligazamorana@ligaeducacion.org
980 670 695