

# [ MEMORIA 2011 ]

Solidaridad • Laicidad • Ciudadanía

## [ INFANCIA ]

El ciclo 0-3 es educación  
Educar jugando, jugar educando

Educar a los niños y a las niñas desde muy pequeños es la mejor manera de garantizar una sociedad que quiere construir un futuro de paz y tolerancia.

En nuestros proyectos de infancia para el Ciclo 0-3, partimos de la idea que la educación debe proporcionar experiencias e interacciones con el mundo social y físico de forma ajustada a la edad de los niños y las niñas, siguiendo unos principios pedagógicos acordes con su desarrollo evolutivo. Por ello nuestra educación infantil tiene mucho de "educación" y de "infantil". De *educación*, porque apostamos por su reconocimiento como etapa educativa, y lo hacemos convencidos de la bondad de una lógica que, una vez conquistada, nunca se debe abandonar. De *infantil*, porque somos conscientes de que a los niños y a las niñas les queda una larga vida por delante y que cada edad tiene sus retos, pero los de las primeras edades los consideramos tan fascinantes, que no queremos que se los pierdan.

### Actividades destacadas en el área Infantil

**Talleres de ciencia para el periodo 0-3**, en los que se trabaja la ciencia en su vertiente más experimental, donde las mezclas, disoluciones, flotaciones o la experimentación con los objetos en su vertiente más manipulativa e investigadora, se proponen bajo el formato del juego y el descubrimiento.

**Trabajo por proyectos** relacionados con temas que surgen del interés infantil. Ejemplo es el desarrollado en el CEI *La Casa Verde* de Coria relacionado con "los medios de transporte" al ser un centro ubicado a varios kilómetros del pueblo, y al que es necesario acudir en coche o en autobús. Otros proyectos surgen de temas de sensibilización social: los derechos de los niños, pobreza cero, la paz...

**Las Casas de Niños y Niñas de Cádiz y Almería** dejaron de pertenecer a la Consejería de Bienestar Social y se incorporaron a la Consejería de Educación, lo que supone un reconocimiento educativo del trabajo que se realiza en el Primer Ciclo y los recursos que este ciclo necesita.

**La colaboración de la Liga en Extremadura** con diversas organizaciones sociales, motivó la propuesta de participación de las Casas de Niños y Niñas en la campaña "Luchar contra la Pobreza", organizada por la "Plataforma Cero Extremadura", con el objetivo de ir tomando conciencia de que la pobreza puede erradicarse.

**Inauguración oficial de la ampliación de las instalaciones de la Casa de Niños y Niñas Dulce Chacón de Plasencia.** Este centro se consolida en la ciudad de Plasencia como centro de Educación Infantil, ampliando la matrícula y por consiguiente el número de aulas, pasando de dos aulas a cuatro. Actualmente está ocupado en su totalidad.

**Se incorpora a nuestra red de centros educativos la escuela infantil "El Trenecito" de Villanubla (Valladolid).** Esta escuela de titularidad municipal es adjudicada a la Liga Española de la Educación LEECP mediante concurso público a finales del año, realizándose una presentación oficial del Proyecto Educativo de Centro a todos los vecinos y vecinas.

TOTAL BENEFICIARIOS/AS  
963 NIÑAS Y NIÑOS

**Formación para los directores/as y coordinadores/as de los distintos programas del área.** Con el título "Aprender a Convivir", se realiza un curso que ayuda a generar un buen clima de convivencia entre adultos, equipo educativo y familias. Las claves son la convivencia en el aula, las relaciones entre iguales y las estrategias para prevenir y abordar con naturalidad los conflictos, entendiéndolos como parte de la vida del grupo y como una forma de enriquecimiento personal y grupal.

**Afianzamiento del grupo de Pensamiento Pedagógico,** cuyo objetivo es avanzar sobre metodologías y propuestas educativas innovadoras que fortalezcan y mejoren los proyectos educativos de la red de centros de la Liga.

Nuestras ludotecas son espacios de juego para compartir y disfrutar niños, niñas y familias

### Ludotecas

Las ludotecas, tienen como objetivo prioritario: preservar y favorecer el derecho al juego de las niñas y de los niños, generando diferentes alternativas de

ocio que favorezcan la integración social, el encuentro entre los niños y las niñas del barrio, la educación en valores, así como el compartir y disfrutar con las familias.

### Actividades destacadas realizadas en nuestras ludotecas

**Navegando con Rayuela.** En la ludoteca de Fuenlabrada se ha consolidado el taller en el que los niños y las niñas navegan por la página web de Rayuela desde el ordenador, para que a través de las diferentes propuestas presentadas en la web, se conciencien y se sensibilicen de la importancia de los derechos de la infancia. Se hacen dinámicas y juegos relacionados con este tema y las actividades que se proponen desde Rayuela.

**[ TOTAL BENEFICIARIOS/AS: 225 ALUMNAS/OS Y 8 PROFESORES ]**

**Ludotecas de verano.** Para disfrutar del verano de forma lúdica y educativa mediante diversos talleres veraniegos, gynkhanas temáticas, actividades en el exterior, juegos de agua y piscina.

**Ludotecas familiares.** El objetivo es ofrecer a las familias de los niños y niñas de las ludotecas, un tiempo y un espacio de ocio en el que se realizan diferentes actividades para poder pasar un buen rato juntos.

**[ TOTAL BENEFICIARIOS/AS: 102 NIÑAS Y NIÑOS ]**

### [ Rayuela: la web de los Derechos de la Infancia ]

La web de los Derechos de la Infancia [www.rayuela.org](http://www.rayuela.org) es una página web creada por la Liga Española de la Educación en el año 2003 para promocionar, sensibilizar, informar y formar en los Derechos de la Infancia tanto a las niñas y niños, como a los adultos. Es una herramienta educativa dirigida principalmente a la población infantil de entre 6 y 11 años para que puedan conocer e interiorizar sus derechos navegando en compañía del profesorado, familias u otras personas de su entorno (asociaciones, servicios públicos, etc.).

Para aprender a navegar por internet de forma responsable, conociendo páginas adaptadas a la edad, en las que los niños y las niñas expresen, aprendan, compartan y se diviertan conociendo sus derechos.

Consolidación en Madrid de los talleres "Rayuela viene al cole", como proyecto de intervención directa con niños y niñas en centros educativos para trabajar los Derechos de la Infancia. Con la experiencia del año anterior, se rediseñan los contenidos de los talleres y del material que en ellos se usa. Se avanza en la propuesta de implicar a los monitores/as de la ludotecas para la implantación de estos talleres en las localidades de Zamora y Granada.

El objetivo del área de Juventud es fomentar la adquisición de conductas responsables y una actitud positiva minimizando factores de riesgo y fortaleciendo los de protección. Para ello, se han desarrollado estrategias de intervención fundamentadas en tres modelos teóricos: modelo biopsicosocial, modelo de competencias y modelo ecológico, esto es promocionar la salud desde una conceptualización positiva, desarrollando capacidades y competencias personales y teniendo en cuenta la interacción de los/as jóvenes con su entorno, trabajando con las familias, con los equipos docentes en los centros educativos y con los grupos de iguales.

### Actividades destacadas en el área de Juventud

**"Programa Competencias Sociales en Prevención del VIH".** Este programa formativo, subvencionado por la Secretaría del Plan Nacional de Sida, se llevó a cabo en cinco localidades de tres Comunidades Autónomas: Cáceres, Cádiz, Granada, Sevilla y Zamora en colaboración con los Centros Juveniles de Orientación para la Salud y en el que participaron un total de 103 voluntarios/as y mediadores/as juveniles de Zonas de Transformación Social.

**Curso de Formación "Transformación de los conflictos".** Este curso de 20 horas de duración, impartido por Pedro Uruñuela, se llevó a cabo durante el mes de octubre en el albergue educativo Poeta Gabriel y Galán. Contó con un total de 23 participantes entre educadores/as, coordinadores/as y responsables de los diferentes programas del área de Juventud.

[ TOTAL USUARIOS/AS: 33.033 ]

## [ FAMILIA ]

Los servicios de mediación y puntos de encuentro son recursos de intervención especializada que se destinan a las familias para atender las diversas dificultades relacionales y/o sociales que presentan. El objetivo es conseguir la resolución pacífica de los conflictos generados en la convivencia familiar, dotarlas de competencias para normalizar su situación y ayudar en el ejercicio de sus funciones parentales.

Ayudando a las familias en sus dificultades de relación y en sus funciones parentales

### Estrategias del área de Familia

**Funcionamiento con equipos de profesionales** que trabajan de forma coordinada y que responden a un concepto de trabajo sistémico multiprofesional, donde los distintos técnicos se integran con un objetivo de tarea común.

**La intervención en red** que supone un cambio cualitativo respecto a lo que se entiende por coordinación, donde lo prioritario es la trasmisión de información entre profesionales de los diferentes servicios implicados para coordinar las actuaciones.

[ 183 FAMILIAS ATENDIDAS ]

**Consolidación de la escuela de padres y madres en Palencia** y aumento de la participación de las familias en las propuestas formativas realizadas desde la red de centros de Educación Infantil de La Liga.

[ 948 PARTICIPANTES ]

## [ APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA ]

Una escuela de todos y para todos

Transmitimos y difundimos los beneficios de la educación, la cultura, la convivencia y la ciudadanía a toda la comunidad educativa

Todos los programas apoyan a la Escuela Pública y a la Educación no formal, y parten de un nexo común: en todas las actividades trabajamos la educación en valores y todas ellas contribuyen al concepto de educación integral de los usuarios/as, mejorando sus capacidades cognitivas, habilidades individuales a nivel educativo y curricular, de relación e inserción social fomentando la comunicación, la participación y la cooperación.

### Actividades destacadas del área de Apoyo a la Escuela Pública

**Programas de Refuerzo y Apoyo Educativo** con alumnos y alumnas de Educación Primaria y Secundaria. El objetivo fundamental de estos programas es fomentar el desarrollo de las capacidades del alumnado y la adquisición de las competencias básicas del currículo, así como favorecer actividades educativas de renovación pedagógica.

**Programas y actividades de ocio y tiempo libre** con niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 12 años. Se implantaron actividades de ámbito recreativo y cultural, distintas a las puramente curriculares, con el ánimo de formar, desarrollar y divertir con una base y fundamento de carácter pedagógico fomentando la participación activa de niños y niñas, y consiguiendo que se sientan motivados/as hacia las actividades culturales, deportivas y de ocio, es decir hacia actividades coeducativas: socioculturales, lúdicas y de ocio no sexista.

**Nos hemos incorporado al Grupo Promotor ApS Madrid junto a la Fundación Cives.**

TOTAL BENEFICIARIOS/AS:  
6.710

## [ EMPLEO ]

El gran reto: apoyar a la autonomía, contribuir a la emancipación

TOTAL USUARIOS/AS:  
84

Contribuimos a la adquisición de habilidades prelaborales y formativas para la inclusión de la juventud en el mercado laboral, manteniendo y ampliando programas formativos para el empleo en profesiones con mayor demanda en el mercado laboral.

### Actividades destacadas en el área de Empleo

**Acompañar, apoyar y formar** a 39 jóvenes en riesgo de exclusión social de la localidad madrileña de Alcorcón evitando el abandono escolar y orientándoles en su futura incorporación al mercado laboral.

**Nuestras acciones formativas** han favorecido la incorporación al mercado laboral de personas en riesgo de exclusión social.

## [ COOPERACIÓN INTERNACIONAL ]

Hemos contribuido a través de los programas que impulsamos junto a las contrapartes locales, a potenciar el derecho a la educación desde la primera infancia, tanto en los ámbitos estatales como locales y a construir instrumentos y cauces de participación de los/as jóvenes en los países donde actuamos.

### Actividades destacadas del área de Cooperación Internacional

**Se llevó a cabo en Perú el programa de Jóvenes Cooperantes financiado por la Junta de Extremadura.** Durante cuatro meses dos jóvenes cooperantes extremeñas estuvieron trabajando y formándose con nuestra delegación en Lima (Perú), participaron en el programa "Mejora de las oportunidades de acceso al mercado de trabajo y de las condiciones laborales y formativas de los y las jóvenes de San Juan de Miraflores, Lima".

**Se desarrolló un curso tanto presencial como *on line* de género,** que posteriormente ha dado lugar a la elaboración de una guía para la formulación de proyectos de cooperación con enfoque de género. Asimismo, se elaboró una guía para la introducción del enfoque medioambiental.

**Se participó en el seminario desarrollado el 1 y 2 de julio de 2011 en Lima (Perú)** organizado por la contraparte peruana Tarea, titulado "Lima Ciudad educadora. El proyecto educativo de nuestra ciudad". Este seminario se realizó como parte del proyecto titulado "Fortalecer capacidades locales para gestionar con equidad la educación en distritos populares de la Región Lima Metropolitana".

**También se abrió un nuevo vector de trabajo de cooperación para Ecuador.**

## [ INVESTIGACIÓN ]

Con la publicación del estudio "Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos" se culminó un intenso trabajo de investigación dirigido a conocer las condiciones y los factores que explican las opciones de los adolescentes en la España actual. Este trabajo de investigación con chicos y chicas de 14 a 18 años da cuenta de sus percepciones respecto a la etapa que viven, de aquellos modelos que hoy ejercen influencia en sus imágenes como ideales de vida, sus ilusiones y aspiraciones, así como de sus preocupaciones que albergan acerca del futuro.

Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos

## [ ALBERGUES ]

### Espacios para el ocio educativo

Ante la alternativa de educar para el tiempo libre y la educación en el tiempo libre, apostamos un año más por esta última, considerando el tiempo libre como un ámbito educativo de gran valor con el objeto de conseguir que el ser humano sea cada vez más libre. Educamos desde el tiempo libre desarrollando un proyecto de animación centrado en la persona. De ahí que el acento se ponga en el grupo y las relaciones interpersonales, para lo cual las actividades son importantes pero secundarias. Nuestros principios pedagógicos se nutren de las aportaciones de los distintos movimientos educativos: la Escuela Nueva, la educación moderna de Freinet o el enfoque personalizado de la educación de Carl Rogers la dinámica de grupos.

[ TOTAL USUARIOS/AS: 84 ]

## [ INMIGRACIÓN ]

Desde el área de Inmigración de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular trabajamos en diferentes ámbitos para favorecer el proceso de integración de la población inmigrante en la sociedad española y lograr mayor cohesión social. Hemos incrementado y afianzado nuestro esfuerzo con uno de los colectivos más afectados por la crisis, trabajando desde la interculturalidad, la educación y el derecho a la ciudadanía. La estrategia principal ha sido promover la participación de los inmigrantes en todas las fases de desarrollo de los proyectos por lo que hemos establecido alianzas con el tejido asociativo de inmigrantes en España. Asimismo, mejoramos la calidad técnica de nuestros proyectos desde un enfoque de reconocimiento de derechos y deberes (ciudadanía activa) y su impacto en la cohesión social y en el propio colectivo. La clave: corresponsabilizar y fomentar la participación de los distintos agentes de la sociedad civil en los proyectos para aumentar su impacto e involucración en la solución de los problemas.

Nuevos escenarios educativos

### Proyectos destacados

- **Sensibilización 'Por una Escuela Intercultural' (Red de Escuelas Interculturales).** Programa orientado a sensibilizar sobre la necesidad de establecer el principio de interculturalidad como mecanismo de interacción entre personas de distintos orígenes y culturas en el ámbito socioeducativo.
- **Aulas Abiertas Interculturales.** Programa de integración social fundamentado en la necesidad de potenciar la inclusión socioeducativa del alumnado inmigrante y/o más desfavorecido mediante la creación de espacios interculturales.
- **Alfabetización y Aulas de Español.** Programa que potencia el uso del español como vehículo imprescindible para la inclusión de la población inmigrante.
- **Centros de Apoyo para Inmigrantes (CAI).** Programa de acogida integral destinado a inmigrantes que favorece su integración social y ofrece respuestas a sus necesidades de información, orientación y apoyo en distintos ámbitos.

## [ VOLUNTARIADO ]

### Nuestro ser y nuestro estar

Desde la Vocalía de Formación de la PVE se organizó la Escuela de otoño y el Encuentro Internacional 2011, en ambos la presencia de la Liga fue patente tanto en la dirección del taller *La aportación del voluntariado a la construcción de la ciudadanía global*, como en la presencia en las mesas redondas dedicadas a *La importancia del voluntariado para la ciudadanía activa*.

La consolidación de la Escuela de Padres y Madres de la provincia de Palencia, gestionada, organizada e impartida en exclusividad por 14 voluntarios. A lo largo del año 2012 ha contado con la participación de 630 personas que han participado en 21 charlas.

**El Año Internacional del Voluntariado, un año importante para todos y todas, donde nuestra organización ha participado de forma activa en la organización de eventos y actividades. Gracias a ellos y a ellas esto es posible.**

## [ CIVES ]

Europa sí, pero al servicio de los ciudadanos y ciudadanas

Cives apuesta en 2011 por el fomento de la ciudadanía social europea

En un año en el que las instituciones Europeas y el papel de la propia Unión fue muy cuestionado por parte de la ciudadanía, la Fundación Cives apostó durante 2011 por poner sobre la mesa la necesidad de construir y exigir otra Europa, una Europa al servicio de los ciudadanos y ciudadanas, y no de los mercados.

Para ello organizó durante el año dos encuentros dedicados a la ciudadanía social europea:

### **Jornadas de sensibilización sobre ciudadanía europea, convivencia civil e interculturalidad** (Cáceres, 3 y 4 de junio de 2011)

- 115 participantes.
- Más de 50 organizaciones representadas.
- 30 ponentes expertos y expertas.
- Repercusión en 12 medios de comunicación.

### **Jornadas 'Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis'** (Valladolid, 28 y 29 de octubre de 2011)

- Más de 150 participantes.
- 42 organizaciones representadas.
- 27 ponentes expertos y expertas.
- Repercusión en 20 medios de comunicación.
- Publicación de 250 ejemplares de un libro con las ponencias y propuestas realizadas.

## [ Formación del profesorado: seguimos apoyando a profesores y profesoras comprometido/as con la educación en valores ]

Durante 2011 Cives volvió a ponerse al lado del profesorado para ayudarles, a través de cursos gratuitos, a mejorar en su importante labor educadora. Porque creemos en los profesionales de la educación y en la necesidad de apoyarles en su trabajo, nos desplazamos a los centros docentes para trabajar los temas que solicitaron.

- Temáticas: 'Web 2.0 y el diseño de unidades didácticas', Interculturalidad y Educación para la Ciudadanía, Competencias Básicas, Prevención y erradicación de la violencia de género, Aprendiendo a convivir, Transformación de conflictos.
- Localizaciones: Murcia, Valencia, Madrid, Cuenca y Cáceres.
- Más de 120 profesores y profesoras formados/as.

## [ MEMORIA ECONÓMICA 2011 ]

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular se constituye como una federación de asociaciones. Su labor es posible gracias a la aportación voluntaria de sus directivos y socios en sus 16 ligas federadas repartidas en 11 Comunidades Autónomas. Otro de los pilares de la organización son los cerca de 350 profesionales contratados que supusieron cerca del 70% del total del gasto en el año 2011.

En ese marco, la Liga de la Educación, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, demuestra con claridad y transparencia la gestión de sus fondos. Su trabajo es revisado por una auditoría externa independiente y presentado al Ministerio del Interior cumpliendo los requisitos de entidad declarada de **UTILIDAD PÚBLICA**.

Gráfico 1. Distribución por gasto

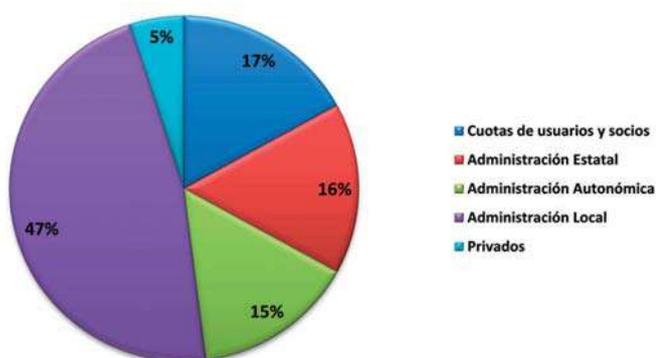


Gráfico 2. Origen de los recursos

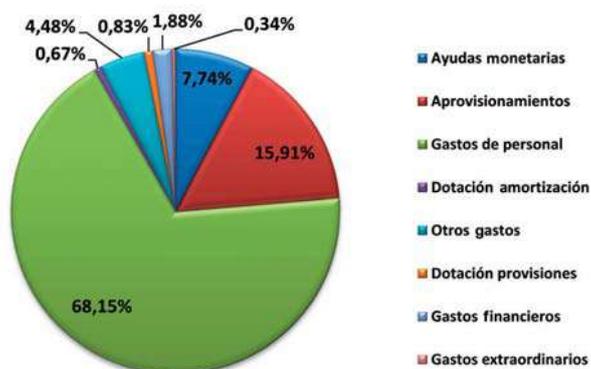


Gráfico 3. Áreas de actuación

