

# La Liga

SOLIDARIDAD LAICIDAD CIUDADANÍA



# MEMORIA 2009

# ÍNDICE

	Página
Junta Directiva .....	03
Presentación .....	04
<b>1.</b> Área de Infancia .....	06
<b>2.</b> Área de Familia .....	10
<b>3.</b> Área de Juventud .....	12
<b>4.</b> Área de Formación para el Empleo .....	16
<b>5.</b> Área de Apoyo a la Escuela Pública .....	20
<b>6.</b> Área de Inmigración .....	24
<b>7.</b> Área de Voluntariado .....	27
<b>8.</b> Área de Cooperación Internacional .....	30
<b>9.</b> Investigaciones .....	36
<b>10.</b> Formación y Convivencia .....	38
<b>11.</b> Participación en otras redes sociales .....	40
<b>12.</b> Albergues educativos .....	42
<b>13.</b> Área de Comunicación .....	44
<b>14.</b> Fundación Cives .....	46
<b>15.</b> Nuestros Resultados .....	50
<b>16.</b> Memoria Económica .....	52
<b>17.</b> Equipo Técnico .....	54
<b>18.</b> Agradecimientos .....	55

# Junta Directiva de la **LEECP**



## JUNTA DIRECTIVA DE LA LEECP

- **PRESIDENTE DE HONOR**  
Juan Pablo Ortega Mateos
- **PRESIDENTE**  
Victorino Mayoral Cortés
- **VICEPRESIDENTA 1ª**  
Mª Jesús Eresta Plasín
- **VICEPRESIDENTA 2ª**  
Carmen Pinedo Sánchez
- **SECRETARIO GENERAL**  
Joaquín Perea Rodríguez
- **VICESECRETARIO GENERAL Y  
RESPONSABLE ÁREA DE ORGANIZACIÓN**  
Juan Ramón Lagunilla Alonso
  
- **SECRETARÍAS**
- **GESTIÓN ECONÓMICA Y TESORERÍA**  
Ramón Suay Martínez
- **INFANCIA Y FAMILIA**  
Rosa Martínez González
- **FORMACIÓN PARA EL EMPLEO**  
Roberto Ruisánchez Díaz
- **JUVENTUD**  
David Delgado Santana
- **VOLUNTARIADO**  
Tomás Benítez Bautista
- **COOPERACIÓN INTERNACIONAL E INMIGRACIÓN**  
Carmen Pinedo Sánchez
- **MUJER**  
María Rus Garrido
- **APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA**  
Luis Carlos Neto Torrens
- **ACCIÓN EDUCATIVA Y RENOVACIÓN PEDAGÓGICA**  
Mª José Fernández Tendero

## ■ **VOCALÍAS**

- Mª Fernanda Rodas Bengoechea
- Ludivina García Arias
- Jesús Pedrero Alonso
- Francisco Luis Rodríguez Fernández
- Fernando Tomillo Guirao
- Mª Jesús Espín Gila
- Eloy Peña Ramos
- Jesús Mora García
- Pedro Lozano Rodríguez
- Pedro Liébana Collado
- Julio Herrera González
- Antonio Granados Cabrerizo
- Antonio López Infiesta
- Cristóbal García del Rosario
- Agustín Jiménez Pérez
- Abelardo de la Rosa Díaz
- Carmen Zurdo Jimeno
- Jaime Santo Domingo Santillana
- Agustín Lasarte Calderay
- Ramiro Curieses Ruiz
- Carlos Ladrón de Guevara

## FUNDACIÓN EDUCATIVA Y ASISTENCIAL CIVES

- **PRESIDENTE**  
Victorino Mayoral Cortés
- **VICEPRESIDENTE**  
Julio José Ordóñez Marcos
- **SECRETARIO GENERAL**  
Cristóbal García del Rosario

# PRESENTACIÓN

Los tiempos y los medios cambian, nuestro ideal permanece: **Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía**

**E**n 2009, la Liga de la Educación y la Cultura Popular, bajo su condición de organización social útil a la colectividad, permaneció fiel a su empeño diario de servir a los objetivos comunes de interés general.

Durante estos doce meses continuó trabajando desde los principios de solidaridad, laicidad y ciudadanía que vertebran su actuación, a través de programas de intervención socioeducativa y sociocultural, en sectores prioritarios como la infancia, la familia, la juventud, la inmigración, la escuela pública, la Educación para la Ciudadanía, la cooperación internacional y el cultivo del ocio creativo y educativo en sus albergues.

Asimismo, un año más, como lleva haciendo desde hace más de dos décadas, la Liga luchó para combatir las injusticias que impone la sociedad y que este año, muy especialmente, exigieron un esfuerzo más riguroso por los caprichos de la crisis. 18 Ligas Federadas en 11 Comunidades Autónomas trabajaron para que así fuese posible.

Y siempre vinculados al campo de la educación, un camino que la Liga considera imprescindible para conseguir que los ciudadanos actúen como miembros activos de la sociedad y apartarlos de la desigualdad y exclusión social a los que son relegados. Un total de 126.848 usuarios directos e indirectos se beneficiaron de estos servicios lo que demuestra la consolidación y crecimiento de nuestros proyectos año tras año.

Prueba de ello son las Casas de Niños y Niñas y las Escuelas Infantiles que en la actualidad ya se elevan a un total de 23 centros. En 2009 se beneficiaron de ellas, a través de su presencia en 12 localidades, 1.190 niñas y niños de 0 a 3 años de edad y sus familias. Además, este año la Casita de Gorriones, en Fuenlabrada, dio la bienvenida al nuevo curso escolar con la ampliación de un aula más, pasando a ser un centro de 3 unidades. Y la Liga firmó el Convenio con el Ayuntamiento de Plasencia para la ampliación del Centro de Educación Infantil "Dulce Chacón".

Pero no sólo los más pequeños se beneficiaron del fruto de nuestros proyectos. Nuestra mediación educativa se extiende a un total de 4.271 familias, con dificultades

relacionales o de convivencia, a quienes se les apoyó con intervenciones y recursos más específicos. En concreto, nuestro Punto de Encuentro y Espacio Facilitador de las Relaciones Familiares proporcionó servicio a 106 familias en los tres centros de Alcorcón, Marbella y Jaén; el Servicio de Mediación Familiar ayudó a resolver los conflictos de forma pacífica a 39 familias en Jaén; el Servicio Especializado de Atención a Familia e Infancia, ayudó a otras 126, en Torrent (Valencia); y el programa Caixa Proinfancia a cerca de 4.000 en Málaga.

La Liga de la Educación también presta especial atención a la juventud, para los que en 2009 realizó más de 60 proyectos, a través de sus programas formativos y de animación sociocomunitaria llevados a cabo por los CEJOS y los INJUSOS. De estas actividades se beneficiaron 57.913 personas. Dentro de ellos, cabe destacar la Campaña de Sensibilización de Prevención de VIH, perteneciente al "Proyecto de Sensibilización para la Prevención del VIH y otras ITS en Adolescentes y Jóvenes", subvencionado por la AECID y que se llevó a cabo con jóvenes de España y de El Salvador. A través de la actividad se pusieron en marcha diversas charlas, talleres y un videofórum con el Documental "Yo Soy Positivo, ¿y Tú?".

Además, por la situación financiera que atravesamos, este año debemos subrayar especialmente nuestra labor en el Área de Empleo donde, además de sortear las dificultades habituales a las que se enfrentan los sectores más desfavorecidos, tuvimos que lidiar con los efectos de la crisis, que han hecho mella en el mercado laboral con cifras históricas de paro, cercanas al 20 por ciento. Por ello, más que nunca, es un orgullo cifrar en 5.170 personas las que participaron en los programas incluidos dentro de las dos líneas de trabajo que se llevan a cabo en el área: la Orientación y Apoyo a la Inserción Sociolaboral, y la Formación Ocupacional.

También destaca el constante proceso de expansión de nuestras actividades destinadas al impulso de una escuela pública, gratuita, laica y de calidad para todas y todos. En este campo, hemos trabajado en ámbitos específicos como los Programas de Compensación Educativa; el Programa de Aulas Abiertas de bibliotecas; y los Pro-

gramas de Ampliación Horaria de Centros y Actividades Extraescolares de Ocio, Deporte y Cultura.

En esta línea no podemos olvidar que en muchas ocasiones la población inmigrante precisa de un ayuda adicional para propiciar la integración al nuevo entorno y evitar las posibilidades de discriminación social a las que puede enfrentarse. Desde el Área de Inmigración, en 2009 la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular continuó trabajando con este objetivo, creando espacios interculturales, valorando la diversidad y fomentando la convivencia. Destacan en este campo: las Aulas Abiertas Interculturales; la Alfabetización y Aulas de español; los Centros de apoyo para inmigrantes; el Programa de Sensibilización "Por una escuela intercultural"; el Servicio Escolar de mediación intercultural; el Centro de recepción y acogida inmediata de menores, "Marta Mata"; y los pisos "Ibn Battuta" y "Kofi Annan".

Como organización de voluntariado que es, la Liga siguió trabajando con firmeza en este campo, aunque este año sin la inmensa labor de uno de nuestros principales fundadores. La muerte de Claudio López Serrano, pedagogo, directivo y voluntario ejemplar de la Organización, dejó a todos los miembros de la Liga, por un lado, huérfanos y, por otro, confortados con el importante legado de su trabajo, que nos anima a continuar esforzándonos con el mismo compromiso desinteresado que él mostró durante años.

Fuera de España, la Liga también tuvo un año especialmente gratificante. El Área de Cooperación, con sus programas en Perú, El Salvador y Marruecos, experimentó una ampliación de sus espacios de intervención. Uno de los proyectos más ambiciosos en este campo fue la construcción en la provincia de Trujillo (Perú) del centro comunal "Solidaridad Extremeña", de 661,41 m<sup>2</sup> que prestará servicios educativos y lúdicos a cientos de habitantes de esta zona desfavorecida de Perú. O el proyecto "Mejora de la calidad de la enseñanza y el acceso a la educación de 3.000 adultos del medio rural de la Provincia de Chefchaouen", desarrollado a largo de 2009, con la Red de Alfabetización RAQ-α, en Marruecos y que consiguió alfabetizar a 2.421 beneficiarias/os de 44 *douares* (comunidades rurales). Además, en El Salvador,

continuamos participando con la contraparte local CE-CADE, en proyectos de prevención de violencia juvenil y construcción de ciudadanía.

Junto a estas actividades, destaca la entrada en nuevas redes sociales, como la Coordinadora Andaluza de Organizaciones No Gubernamentales; el Consejo Asesor de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo en representación de la Coordinadora de ONGD de dicha comunidad; y la aprobación de la participación en la "Plataforma 2015 y más", que entrará en vigor en 2010.

Otra apuesta primordial fue la realizada por el Área de Comunicación. Este año la Liga fomentó con vehemencia su presencia digital, que consideramos imprescindible en los tiempos que corren. Mejoramos nuestras dos páginas web y pusimos en marcha el nuevo diseño de la revista. Como viene siendo habitual, publicamos nuestro tradicional calendario, esta vez dedicado a la Educación para la Ciudadanía. Porque 2009 fue un año de vital relevancia para la EpC, por gestarse en su transcurso uno de los proyectos más ambiciosos coordinado hasta la fecha por la Fundación CIVES de la Liga de la Educación, como fueron la "Jornadas Cívicas Europeas 2010. Por una ciudadanía social europea", celebradas en 2010.

CIVES continuó trabajando en el compromiso que alimenta su labor desde hace más de diez años: la consecución de una ciudadanía plena en un Estado Social y Democrático de Derecho. Bajo esta premisa siguió desarrollando su actividad como entidad organizadora de planes de formación permanente del profesorado en diferentes Comunidades Autónomas. Además, en esta apuesta, publicó el libro *La Sentencia. Educación para la Ciudadanía*, que narra el resultado del veredicto del Tribunal Supremo sobre la asignatura y pone punto final a la batalla mediática y política generada en torno a ella.

Porque defendemos el derecho a la cultura y a la educación permanente como elemento imprescindible en el desarrollo del ser humano y, por ello, nos esforzamos año tras año, para que todas las personas puedan alcanzar el estatus de ciudadanía plena en una sociedad solidaria, democrática y justa. ●

# Área de **INFANCIA**



Con el compromiso de seguir velando por los Derechos de la Infancia, desde el Área de Infancia se ha seguido apostando y promoviendo acciones e intervenciones educativas que englobaran los distintos contextos sociales, familiares y multiculturales en los que nos encontramos inmersos; permitiendo ofrecer referentes directos de compensación de desigualdades e integradores de cualquier diferencia y particularidad con el desarrollo de sus programas. Las Escuelas Infantiles, Casas de Niñas y Niños, Ludotecas y Ampliaciones Horarias en Centros de Educación Infantil, son el más claro ejemplo.

**L**a fuerte situación de crisis económica que estamos atravesando en la actualidad, nos ha llevado a estar especialmente atentos para que las medidas de reajuste económico y social, no lleven a la vulneración de los derechos de los más pequeños/as. La Convención sobre los Derechos de la Infancia, ha sido y continúa siendo el marco de acción en el que englobamos las diversas acciones específicas que se han llevado a cabo a lo largo del año 2009 en el Área de Infancia.

**EN 2009**

**La Liga Española inaugura dos nuevos centros de Educación Infantil en Madrid**

La intensa labor que desarrollamos en la Liga se ha extendido a dos nuevas Escuelas Infanti-



les en la Comunidad de Madrid. A los 21 centros existentes, se han sumado dos nuevas Escuelas de Educación Infantil en Alcorcón (Campanilla) y Fuenlabrada (El Bonsái), lo que permite ampliar en más de 280 el número de beneficiarios de población infantil (0-3 años).

Ambos centros se incorporan así al trabajo permanente que desde la Liga hacemos con el objetivo de mejorar las condiciones del entorno, ofrecer un espacio de interacción no sólo para las niñas y los niños, sino también para las familias y los equipos educativos, estrechando el vínculo con la comunidad beneficiaria y fomentando el crecimiento integral de quienes participan en ella. Todo ello en un ambiente pensado para los más pequeños, con una serie de ventajas en cuanto a la accesibilidad y al uso de las instalaciones.

### ■ Más beneficiarios en Fuenlabrada

Otro de los centros de la red de la Liga en el municipio de Fuenlabrada, específicamente la Casa de Niñas y Niños de Gorriones, recibió el comienzo del año escolar con la ampliación de un aula más, convirtiéndose en un centro de 3 unidades y aumentando el número de beneficiarios, lo que confirma el compromiso de nuestro trabajo con las familias y con los pequeños y las pequeñas que en ella participan.

### ■ Ampliación de nuestros centros

El Centro de Educación Infantil “Dulce Chacón” de Plasencia, se consolida como programa de Casas de

Niñas y Niños de la Liga de Educación, al ver ampliada su capacidad en 4 unidades escolares –que permitirán atender a un total de 53 menores- y al revalidar su concesión por 20 años, tras la firma de un acuerdo con el Ayuntamiento local en el mes de julio.

Asimismo, el convenio firmado permite continuar con la gestión del centro, revitalizando los recursos educativos del barrio de La Data, en Plasencia, junto con las Casas de Niñas y Niños de Losar de la Vera y Coria, como Centros de Educación Infantil, y respaldando el trabajo que la Liga desarrolla en la zona.

### ■ 20º aniversario de los derechos de la infancia

Después de un intenso trabajo e investigación se lanzó el programa “¿Quién me cuida? Yo me cuido”, una propuesta innovadora que promueve estilos de vida saludables desde la infancia, iniciativa que está teniendo una respuesta positiva por parte de los y las menores, así como de sus familias.

Pero la labor se extendió fuera de las aulas y con motivo del 20º aniversario de la Conmemoración de los Derechos del Niño y de la Niña, la Liga organizó el Certamen Fotográfico “¿Saludable?”, a través de la página web Rayuela, premiando a los ganadores en el marco de las Jornadas de Celebración del 20º Aniversario que, si bien tuvo actividades en todos los centros de la Liga, celebró su fiesta principal en el municipio madrileño de Fuenlabrada con actividades de cuentacuentos, talleres, propuestas lúdicas, juegos, música y mucha diversión.





## ◀ NUESTROS PROYECTOS

### Escuelas Infantiles y Casas de Niñas y Niños

Desde las Escuelas Infantiles y Casas de Niñas y Niños, favorecemos el crecimiento y desarrollo global de todas las capacidades de los niños y niñas, desde todos sus ámbitos: físico, afectivo, emocional, cognitivo y social, complementando la tarea educativa de sus familias, como primeros responsables.

Los Equipos Educativos de los 23 centros de Educación Infantil con los que cuenta la Liga, dirigidos a niñas y niños de 0 a 3 años de edad, han trabajado durante todo el año para ofrecer una educación integral adaptada a las necesidades de este ciclo, con propuestas de actividades educativas adecuadas a cada edad y favoreciendo la implicación de las familias, en estos procesos educativos.

### Ludotecas

Las ludotecas de la Liga, como centros lúdico-educativos ubicados en los barrios, siguen siendo punto de referencia para el encuentro e integración social de los niños y niñas con sus iguales entre los 3 y los 12 años.

Estos espacios de recursos para la infancia y sus familias, permiten que la intervención educativa que desarrollan los profesionales esté centrada en los procesos de socialización, participación y desarrollo de valores, que permitan ejercer el derecho al juego de una forma pacífica, cooperativa y desde el respeto a la diversidad. Por otro lado, la implicación de las familias en estas actividades lúdicas, desde la participación y el acompañamiento en

estos procesos, está siendo positiva ya que se generan dinámicas que facilitan las relaciones parentales.

### Ampliación horaria en centros infantiles

La realidad social y educativa de los Centros de Educación Infantil, hace que la Liga siga articulando recursos para atender a niños/as de 0 a 3 años en los horarios en los que no pueden hacerse cargo de los y las menores el núcleo familiar ni la escuela, solventando así situaciones de conciliación de la vida familiar y laboral. La presencia de este recurso en tres provincias de la comunidad andaluza permite que se beneficien un total de 441 niñas y niños.

### Promoción de la participación ciudadana en la Infancia

Fomentar la construcción de una ciudadanía crítica entre niños y niñas es el objetivo que desde este programa se ha llevado a cabo con el alumnado de 5º y 6º de Primaria, en diversos centros escolares de la provincia de Málaga.

Las acciones desarrolladas han estado encaminadas al diseño de materiales didácticos y de divulgación para la participación de la infancia en el ejercicio de la ciudadanía a través de la creación de plenos comarcales constituidos por niñas y niños.

### Página web de los derechos de la infancia Rayuela

Desde 2003, año en que se creó la web de Rayuela, los niños y niñas de entre 6 y 11 años tienen su propia página web para navegar solos o en compañía de adultos, pudiendo conocer e interiorizar sus derechos y deberes.



Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Escuelas Infantiles y Casas de Niñas y Niños	23	1.190	Extremadura (3)
			Madrid (9)
			Valladolid (2)
			Cádiz
			Almería
			Málaga (5)
			Gáldar (2)
Ludotecas	3	297	Granada
			Fuenlabrada
			Zamora
Ampliación horaria en centros infantiles	14	477	Cádiz (2)
			Jaén (2)
			Málaga (10)
Promoción de la participación ciudadana en la infancia	15	600	Mijas
			Antequera
			Ronda
			Vélez-Málaga
			Málaga

Web de los Derechos de la Infancia



Rayuela, ha seguido siendo en 2009, referente en internet para la promoción de la defensa de los derechos de la infancia entre los propios niños y niñas. En 2009, además, Rayuela ha cambiado parte de sus secciones para adaptarse a las demandas y necesidades de los cibernautas, rediseñándose la página, actualizando los contenidos y promoviendo, en cada acción, un papel más protagonista de los/as pequeños/as. Una de las acciones más relevantes lanzadas y desarrolladas desde Rayuela ha sido la creación de los talleres infantiles.

■ **Talleres Infantiles "Dando paso a los derechos".**

A lo largo de 2009, la Liga ha llevado su propuesta de defensa y promoción de los Derechos de la Infancia a través de la página de Rayuela a diversos colegios de la Comunidad de Madrid. Para ello, se ha trabajado con niños de 1º a 4º de Primaria en talleres, enseñándoles a navegar por la página de Rayuela y deteniéndose en cada uno de sus apartados para ir trabajando los diferentes derechos: igualdad, nacionalidad, salud, etc., para conseguir que los niños y niñas puedan interiorizarlos, los practiquen y, además, actúen como agentes de sensibilización de los derechos frente a otros niños, niñas y adultos. ●

# Área de **FAMILIA**



La Liga Española, sensibilizada con la realidad social, sigue atendiendo un año más las diversas dificultades por las que atraviesan los nuevos modelos familiares de la sociedad actual. El desarrollo de recursos más específicos y especializados, que apoyen y faciliten las relaciones familiares, garanticen el ejercicio de las funciones parentales e intervengan en problemáticas específicas, permite que las familias desbordadas por situaciones vitales o estructurales se vean acompañadas en sus procesos de normalización, por profesionales que medien para generar dinámicas más positivas. Desde esta perspectiva se siguen desarrollando los distintos programas de familia.

## NUESTROS PROYECTOS

### Punto de Encuentro y Espacio Facilitador de las Relaciones Familiares

Como lugares neutros y de intervención temporal, a través de los Puntos de Encuentro y Espacios Facilitadores, se ha garantizado el derecho de los y las menores a relacionarse con sus progenito-

res y otros miembros de su familia. El objetivo es facilitar los regímenes de visita, custodia, comunicación y estancia, cuando las relaciones familiares sean conflictivas y así lo determine el órgano competente.

### Servicio de Mediación Familiar

La mediación familiar, como estrategia de intervención, tiene como fin conseguir una resolución pacífica de los conflictos generados en la convivencia familiar.



Desde este servicio, se han atendido fundamentalmente a parejas en proceso de separación o divorcio, y familias con conflictos derivados de los choques generacionales, donde las partes resuelven sus diferencias con la ayuda de un mediador que facilita la búsqueda de acuerdos mutuamente aceptados. Los usuarios atendidos han acudido a este servicio de forma voluntaria o derivados desde otros Servicios.

### Servicio Especializado de Atención a Familia e Infancia (SEAFI)

El SEAFI -como programa especializado desarrollado por la Liga y complementario a la intervención que se realiza desde los Servicios Sociales Generales de los municipios-, tiene como finalidad atender a las familias que atraviesan dificultades específicas relacionales y/o sociales, dotándolas de las competencias necesarias para conseguir recursos y apoyos que generen una adecuada dinámica familiar. Para ello, las intervenciones realizadas desde este Servicio han sido de Orientación, Mediación (Familiar e Intergeneracional) y Terapia de Familia. Las familias sobre las que se ha intervenido venían derivadas de Servicios Sociales.

### Caixa Proinfancia

A través del programa de Caixa Proinfancia "La erradicación de la pobreza infantil", la Liga Malagueña ha trabajado con familias con hijos e hijas menores de 16 años, en situación de exclusión o riesgo social, inmersas en procesos de atención social e inserción sociolaboral.

Durante este año se han proporcionado ayudas económicas y prestaciones específicas para la atención psico-socio-educativa de estos menores: apoyo psicológico, refuerzo

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Punto de Encuentro y Espacio Facilitador de las Relaciones Familiares	3	106	Alcorcón (Madrid) Marbella (Málaga) Jaén
Servicio de Mediación Familiar	1	39 familias	Jaén
Servicio Especializado de Atención a Familia e Infancia	1	126 familias	Torrent, (Valencia)
Caixa Proinfancia	1	4.000 familias	Málaga
Escuela de Padres y Madres en Igualdad	1	45	Puerto de la Torre (Málaga)

educativo, centros abiertos, etc., con el fin de mejorar la integración social y facilitar la progresión en sus estudios.

### Escuela de Padres y Madres en Igualdad

Desde la Escuela de Madres y Padres, como espacio privilegiado de comunicación e intercambio entre familias, se han desarrollado diversas sesiones formativas encaminadas a favorecer la educación de los hijos e hijas menores de 16 años, desde una perspectiva integradora de género. Para la puesta en funcionamiento de esta Escuela, se han elaborado materiales complementarios que han facilitado el trabajo con las familias. ●

# Área de **JUVENTUD**



La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular inicia los primeros programas dedicados a la juventud en el año 1991. Poco a poco, y debido a las necesidades surgidas a lo largo del tiempo, se amplía el abanico de grupos destinatarios a todo el colectivo de agentes sociales: madres, padres, mediadores/as sociales y voluntariado, entendiendo la educación como un proceso integrador altamente influido por el entorno y por las personas implicadas en el proceso educativo.

**L**os recursos especializados creados desde el Área de Juventud tienen como objetivo común mejorar la calidad de vida de la población joven. Todos ellos tienen un eje principal que vehicula las diferentes propuestas de trabajo e intervención: la participación comunitaria y la adquisición de herramientas para la ampliación y el fortalecimiento de habilidades personales. Asimismo se ha profundizado en la implementación de hábitos saludables y actitudes positivas. El impacto social de los programas dedicados a la juventud es extraordinario: 64.605 personas han sido atendidas a lo largo de 2009.

**EN 2009**

## Éxito de la Campaña de Sensibilización sobre VIH

En un rotundo éxito se convirtió la Campaña de Sensibilización de Prevención del VIH, subvencionada por AECID, al superar con creces el número de par-



participantes previstos al inicio del proyecto y al tener una importante repercusión mediática, lo que favoreció su difusión entre los distintos agentes sociales e instituciones públicas.

La iniciativa, enmarcada en el “Proyecto de Sensibilización para la Prevención del VIH y otras ITS en Adolescentes y Jóvenes”, constaba de un material de apoyo y trabajo muy diverso, donde destacó el documental “Yo soy positivo, ¿y tú?” –elaborado en la primera fase con la colaboración del Instituto de Salud Carlos III, el Centro Nacional de Medicina Tropical y de CECADE, contraparte de la Liga en El Salvador-, que está protagonizado por jóvenes de España y El Salvador, y que fue una de las razones del éxito de la campaña.



En el balance final de la campaña se alcanzó la cifra de 5.261 beneficiarios/as directos/as, entre los que se pudieron contar alumnos y alumnas de Secundaria, mediadores/as sociales y equipos educativos de diversos centros de enseñanza, representando casi el 10% de los beneficiarios/as de los más de 60 pro-

yectos que el Área de Juventud realizó durante 2009, contando en casi todos ellos con el apoyo de los CEJOS y los INJUSOS, llegando a 59.189 personas.

### El Programa de Reinserción Sociolaboral para Jóvenes Inmigrantes inició su andadura en Jaén

El Área de Juventud de la Liga, ante la petición del director del INJUVE e implicando a la Liga Giennense, puso en marcha en Jaén el “Programa de Reinserción Sociolaboral para Jóvenes Inmigrantes Extutelados en Riesgo de Exclusión”, con la finalidad de aportar a sus participantes de las herramientas necesarias para su integración, para lo cual ha creado un recurso residencial que recibirá a mayores de 18 años. La iniciativa ha sido posible gracias a la financiación del Ministerio de Sanidad y Política Social en su convocatoria del IRPF 2009.

## NUESTROS PROYECTOS

### Cejos

Los Centros Juveniles de Orientación para la Salud tienen como fin contribuir a mejorar la calidad de vida del colectivo de jóvenes entre 14 y 30 años, y sus familias. Las acciones se dirigen, fundamentalmente, a la formación a través del Servicio de Orientación, los talleres de Educación para la Salud y Valores en los centros educativos y los cursos de formación para agentes sociales: familias, mediadores sociales y voluntariado.



## « Injuo

Este programa denominado, Integración Juvenil Solidaria, centra sus intervenciones en el ocio y el tiempo libre trabajando dos objetivos fundamentales: la prevención y la integración social. Sus acciones van dirigidas al colectivo de jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión, motivado por carencias de tipo social.

## Inserta, Integración e Inserción Sociolaboral de Jóvenes

El objetivo principal de este recurso residencial es facilitar el paso de la adolescencia a la total independencia de la vida adulta mediante programas específicos que permiten desarrollar la autonomía personal y fomentar la integración sociolaboral a jóvenes mayores de 18 años que proceden de centros de protección y tutela de la Junta de Andalucía.

## Programa de Intervención socioeducativa para menores conflictivos de 12 a 14 años

Este Servicio integral incide sobre la modificación de las variables de riesgo que influyen en la aparición, inicio y evolución de problemas de conducta y comportamientos desadaptativos.

Va dirigido, por un lado, a menores que manifiestan comportamientos que pueden ser tipificados como faltas o delitos, pero no tienen la edad penal para responsabilizarse de los mismos y, por

otro, a sus familias para que adquieran las habilidades y estrategias para su orientación y abordaje.

## Educación de calle

Este programa consiste en desarrollar una actuación de formación y de animación comunitaria con jóvenes en situación de riesgo con el fin de lograr su inclusión social, potenciando su normalización en la vida cotidiana al trabajar en los contextos inmediatos donde se desenvuelven.

## Formación Transversal en Género – Consorcio Montes Alta Axarquía

El objetivo principal de este proyecto es contribuir a la consecución de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres a través de talleres de Perspectiva de Género y Coeducación dirigidos a madres y padres.





Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Cejos	8	50.899	Almería
			Cáceres
			Cádiz
			Fuenlabrada, Madrid
			Granada
			Málaga
			Sevilla
			Zamora
Injusos	6	8.290	Murcia
			San Bartolomé de Tirjana, Canarias
			Fuenlabrada, Madrid
			Torrent, Valencia
			Valladolid
			Zamora
Inserta	1	3	Linares, Jaén
Programa de intervención socioeducativa para menores conflictivos de 12 a 14 años	1	35	Jaén
Educación de calle	2	3.655	Alcorcón, Madrid
			Málaga

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Formación Transversal en Género – Consorcio Montes Alta Axarquía	11	143	Málaga y provincias
Promoción del Uso del Transporte Público	1	1.480	Málaga
Apoyo a las Familias para la Participación en la Acción Educativa	5	100	Mijas
			Antequera
			Ronda
			Vélez-Málaga
			Málaga

### Promoción del Uso del Transporte Público

Los talleres de este proyecto divulgan el cuidado del medioambiente a través de la promoción del uso del transporte público en los centros escolares.

### Apoyo a las Familias para la Participación en la Acción Educativa

Este proyecto se realiza en las AMPAS de los centros educativos con el fin de fomentar la participación de padres y madres en la comunidad a través de talleres. ●

# Área de **FORMACIÓN** para el **EMPLEO**



El Área de Formación para el Empleo persigue favorecer la inserción sociolaboral de colectivos en riesgo de exclusión social a través de dos líneas de trabajo fundamentales: la Orientación y Apoyo a la Inserción Sociolaboral y la Formación Ocupacional. La primera hace referencia al diseño individualizado de itinerarios de inserción sociolaboral que, a través de la orientación y el acompañamiento, favorecen la inclusión en el mercado laboral. La segunda se centra en la formación teórica y práctica de perfiles profesionales que permitan obtener un puesto de trabajo. En los programas desarrollados a lo largo del año 2009 han participado un total de 5.170 personas.

**EN 2009**

## **| Taller de Empleo “Las Chimeneas”**

**E**l Taller de Empleo “Las Chimeneas”, a lo largo de dos años, ha contribuido a la integración sociolaboral de 30 personas en situación de desempleo, todas ellas mayores de 25 años,

mediante la formación y la adquisición de experiencia laboral. Los cursos formativos han sido albañilería, fontanería y electricidad, y a través del trabajo desarrollado en ellos se han rehabilitado cuatro chalés que actúan como centros de formación no reglada y actividades educativas. Todas las instalaciones han sido cedidas a la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular por la Confederación Hidrográfica del Tajo y están ubicadas junto a la Presa del embalse del Pantano Gabriel y Galán.



### NUESTROS PROYECTOS

#### Talleres Prelaborales

Con este programa formativo se ha favorecido la reincorporación al sistema educativo reglado de jóvenes entre 12 y 16 años con un alto índice de fracaso escolar, fomentando el interés por el estudio a través de cursos de formación en fontanería, albañilería y electricidad.

#### Servicio Unificado de Renovación y Generación de Empleo (SURGE)

Este proyecto ha contribuido a transformar la realidad deprimida de Zonas de Transformación Social mediante la orientación y la formación, acciones todas ellas vinculadas a la promoción económica y social del entorno y a la participación del colectivo de desempleados/as.

#### Andalucía Orienta

Desde este Servicio se ha prestado especial atención a personas desempleadas en riesgo de exclusión a través de acciones fundamentales como el asesoramiento especializado, la orientación laboral o la elaboración de un itinerario de inserción.

#### Experiencias Profesionales para el Empleo (EPES)

Con este programa se ha facilitado la realización de prácticas en empresas a personas en riesgo de exclusión

que se encontraban realizando un itinerario personalizado de inserción a través del programa Orienta.

#### Actúa en Red

A través del trabajo en red llevado a cabo entre varias entidades se ha pretendido optimizar los recursos existentes en las zonas de transformación social donde se actúa. Durante el año 2009 se ha realizado una intervención integral con el colectivo de mujeres de edades comprendidas entre los 16 y 40 años, que se encuentran en situación de riesgo social.

#### Centros de Acceso Público a Internet (CAPI)

La apertura de estos centros ha favorecido la integración sociolaboral de colectivos que padecen una difícil situación socioeconómica y laboral, facilitando el acceso a las nuevas tecnologías y de la alfabetización digital.

#### Apoyo a la Inserción

Este programa tiene como objetivo mejorar la situación sociolaboral y económica de los colectivos de exclusión social a través de la formación. En concreto, en Málaga, se han realizado Talleres de Cocina dirigidos a mujeres y Talleres de Habilidades Sociales.

#### Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)

Con estos programas se ha formado en Auxiliar de Gestión Administrativa y Auxiliar de Peluquería a jóvenes mayores de 16 años que no han obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria para facilitar su acceso al mundo laboral.





"Las Chimeneas", chalé nº 1, antes.



"Las Chimeneas", chalé nº 1, después.



### Acciones Formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados

Se ha contribuido a la inserción en el mercado laboral así como a mejorar las condiciones técnicas y profesionales de personas desempleadas en las dos áreas identificadas como prioritarias -la Ayuda a Domicilio y la Hostelería- llevando a cabo 3 cursos formativos: 2 de Auxiliar de Ayuda a Domicilio y 1 de Camarero/a de Restaurante Bar.

### Taller de empleo "Las Chimeneas"

En este Taller de Empleo los/as trabajadores/as participantes han adquirido formación profesional y práctica laboral en el sector de la construcción con cursos de electricidad, fontanería y albañilería. ●

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Talleres prelaborales	1	35	Alcorcón, Madrid
Servicio Unificado de Renovación y Generación de Empleo (SURGE)	1	1.580	Málaga
Orienta	1	1.330	Málaga
Experiencias profesionales para el empleo (EPES)	1	73	Málaga
Actúa en red	1	76	Málaga
Centro de acceso público a Internet (CAPI)	2	1.906	Málaga
Apoyo a la inserción	1	60	Málaga
Programas de Cualificación Profesional Inicial	2	35	Málaga
			Coria, Cáceres
Acciones formativas	2	45	Cáparra, Cáceres
			Coria, Cáceres
Taller de empleo "Las Chimeneas"	1	30	Cáparra, Cáceres



## Actividades que ofertamos en todos los Albergues Educativos: deportivas, multiaventura, medioambientales, artesanales, rutas de interés, juegos, etc.

### Albergue Educativo de Buendía

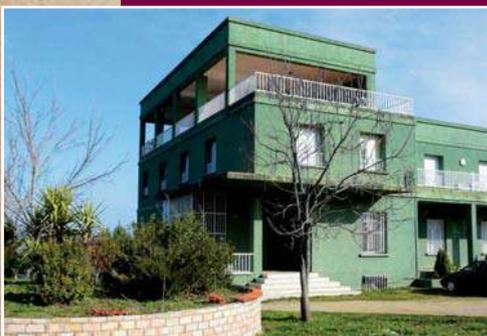


La comarca de Alcarria propone una gran aventura para todos los que deseen hacer una escapada de fin de semana sin alejarse demasiado de Madrid. A sólo 100 km de la capital española los viajeros se encontrarán con un paraíso natural donde la gran anfitriona es la diversidad paisajística que comprende la unión de las provincias de Cuenca, en su extremo septentrional, y las provincias de Guadalajara, en su extremo meridional. Los viajeros podrán disfrutar de un inolvidable fin de semana por los campos del embalse de Buendía. Durante su es-

tancia recorrerán acogedores poblados donde aún se preservan antiguas construcciones con la arquitectura típica de la región; podrán contemplar deslumbrantes texturas donde se fusionan las más auténticas tonalidades de verdes y amarillos; y visitar las ermitas, los conventos y las fortalezas que forman parte del patrimonio histórico-cultural de la zona, entre muchas opciones más.

**Instalaciones:** Comedor para 24 comensales. Sala de usos múltiples y televisión. Habitaciones de 3 y 6 camas. Cabina de teléfono.

### Albergue Educativo La Casa Verde



Situado en la zona noroeste de la provincia de Cáceres, en las postrimerías de la Sierra de Gata, y enclavado en el entorno del río Alagón. En las cercanías se encuentran las poblaciones de Coria, Patrimonio Histórico Artístico, la ciudad medieval de Galisteo, y Hervás con un hermoso y magníficamente conservado barrio judío, Granadilla, pueblo abandonado que está siendo objeto de recuperación gracias a un programa del MEC, con unas magníficas vistas del pantano y las sierras circundantes desde el castillo. Plasencia, que ejerce como capital de comarca y nos ofrece un

bello conjunto arquitectónico romano y medieval, es un punto importante de paso de la "Vía de la Plata", al igual que la "Villa de Cáparra", donde podemos visitar el centro de interpretación y los restos arquitectónicos y arqueológicos de una ciudad romana. En las proximidades de la ciudad de Plasencia también se encuentra el Parque Natural de Monfragüe.

**Instalaciones:** Comedor para 63 usuarios. Diferentes salas de actividades. Habitaciones de 2, 3 y 4 participantes. Aseos y duchas. Porche exterior cubierto con barbacoa y merendero.

### Albergue Educativo Poeta Gabriel y Galán



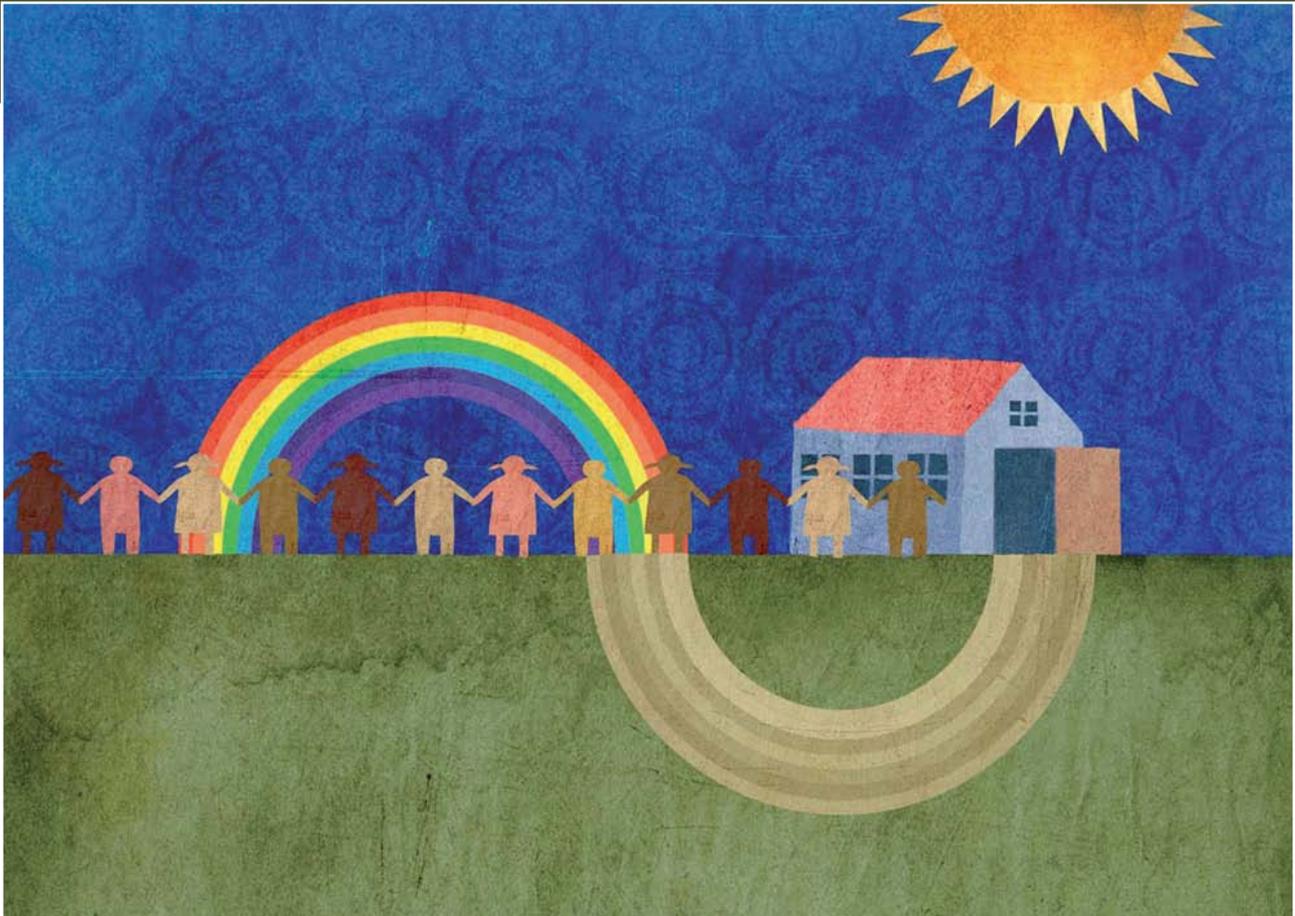
Ubicado al norte de la provincia de Cáceres (Extremadura), en el Poblado del Pantano Gabriel y Galán, a pocos kilómetros de la localidad Guijo de Granadilla y muy cercano a la carretera N-630. En las postrimerías de la Sierra de Gredos, enclavado en el entorno del río Alagón y a pie de presa del pantano de Gabriel y Galán, se sitúa el poblado del mismo nombre donde se encuentra el Albergue Educativo Poeta Gabriel y Galán. En las cercanías se encuentran las poblaciones de Guijo de Granadilla, donde podemos encontrar la casa del famoso poeta Gabriel y Galán; Hervás, con un hermoso y magníficamente conservado barrio judío; Granadilla, pueblo abandonado que está siendo objeto de recuperación gracias a un programa del MEC, con unas magníficas vistas del pantano y las sierras circundantes desde el castillo;

Plasencia que ejerce como capital de comarca y nos ofrece un bello conjunto arquitectónico romano y medieval, es un punto importante de paso de la "Vía de la Plata", así como la "Villa de Cáparra", donde podemos visitar el centro de interpretación y los restos arquitectónicos y arqueológicos de una ciudad romana. En las proximidades de la ciudad de Plasencia también se encuentra el Parque Natural de Monfragüe. Se ha realizado una ampliación de dos chalés con capacidad para 22 personas cada uno de ellos, en habitaciones de 2 y 3 plazas, con aseos y duchas, chimenea de leña, sala de actividades y jardín exterior.

**Instalaciones:** Comedor para 60 comensales. Diferentes salas de actividades. Habitaciones de 2, 3 y 4 personas. Aseos y duchas. Anfiteatro externo. Porche merendero con cañizo. Piscina.



# Área de apoyo a la **ESCUELA PÚBLICA**



En la Liga trabajamos apoyando la escuela pública, gratuita y laica, defendiendo el derecho a la cultura y a la educación permanente como elementos imprescindibles para el desarrollo del ser humano, sea cual sea su edad, sexo, condición social o de otra índole.

**EN 2009**

**M**uchas son las actividades que podríamos resaltar de todas las realizadas en 2009 en los Centros Educativos, algunas de ellas con un reconocimiento expreso.

El CEIP Virgen del Rosario, en Torrent, Valencia, compartió en 2009 con la Liga Española de la Edu-

cación y la Cultura Popular, el 1<sup>er</sup> Premio de la categoría de 6 a 12 años, en la primera fase del I Concurso Nacional *on line* de cortos sobre los derechos del niño/a “Yo también tengo derechos” y ha sido galardonado con el 2<sup>o</sup> Premio en la final nacional. Un proyecto del Consejo General de la Abogacía Española, la Fundación CGAE y los Colegios de Abogados con la colaboración de la Plataforma de Infancia organizado con motivo del 50<sup>o</sup> aniversario de la Declaración de los Derechos del Niño y el 20<sup>o</sup> de la Convención sobre los Derechos del Niño, con



el objeto de favorecer las condiciones necesarias para que los niños, niñas y jóvenes sean educados en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad. Felicitamos al centro por los premios recibidos y agradecemos su reconocimiento a la labor que la Liga de la Educación realiza en el mismo desde 2008, con el deseo de poder seguir trabajando juntos por un mundo mejor y una escuela intercultural.

## NUESTROS PROYECTOS

### Programas de compensación educativa

A través del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA) trabajamos para compensar desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, étnicos, geográficos o de otra índole, así como para prevenir posibles situaciones de abandono y fracaso escolar.

### Aulas Abiertas de biblioteca

La lectura es un aprendizaje trascendental para la formación y el crecimiento intelectual. Creamos espacios que fomentan la lectura, conscientes de que leer eficientemente y con constancia desarrolla el pensamiento crítico.

### Programas de Ampliación Horaria de Centros y Actividades Extraescolares de Ocio, Deporte y Cultura

Aulas Matinales, actividades extraescolares, deporte en la escuela, Fuenlicoles, centros abiertos de barrio, escuelas de verano, campamentos urbanos o el plan de mejora de

Colmenarejo, numerosas acciones con un mismo objetivo: continuar la labor educativa de la escuela, trabajando a través de la educación no formal los valores éticos y cívicos, transversales en el currículo escolar. En nuestros programas se presta especial atención al aspecto lúdico del aprendizaje realizando actividades artísticas, deportivas, culturales y socioeducativas en los centros, fuera del horario escolar, en periodos lectivos y no lectivos.

### Ábaco

Facilitar la reincorporación a la institución educativa minimizando los factores personales que puedan dificultarla, interviniendo en las áreas afectiva, escolar, comportamental y relacional utilizando el apoyo psicológico, la modificación de conducta y el entrenamiento en habilidades sociales.

### Apoyo Lingüístico

Para facilitar el aprendizaje del idioma español en nuestro programa de Apoyo Lingüístico no sólo se evalúa el nivel de conocimiento del alumno/a, sino también el de su familia, a la que se incentiva, si se estima conveniente, para que participe de forma activa en los talleres.

### Aula de apoyo socioeducativo para Adolescentes

Un programa dirigido a alumnos/as que cursan estudios en distintos IES de Arroyo de la Miel y Benalmádena, y que se encuentran en situación de expulsión temporal de sus centros como medida disciplinaria. Intenta prevenir futuras expulsiones del alumnado con comportamientos disruptivos y mejorar su rendimiento escolar, su adaptación y asunción de normas, así como el desarrollo de una identidad acorde a su edad y unos hábitos saludables. ➤



## ◀ Servicio Integral de prevención del Absentismo Escolar

Nuestro objetivo es contribuir a disminuir los índices de absentismo escolar de menores a través de un servicio integral de prevención. Está dirigido tanto a los menores como a sus familias, y facilita la reincorporación a la institución educativa al minimizar los factores personales que puedan dificultarla. Como en otros programas, se interviene en las áreas afectiva, escolar, comportamental y relacional utilizando el apoyo psicológico, la modificación de conducta y el entrenamiento en habilidades sociales.

### Empieza de Cero

Un programa que tiene como objetivo principal reducir el clima de conflicto que existe en algunos centros educativos. Asimismo, y dentro del mismo contexto, se propone evitar los comportamientos disruptivos que determinan las expulsiones disciplinarias. "Empieza de cero" está destinado a menores de entre 12 y 16 años, residentes en los municipios de Cártama y Estación de Cártama.

### Plan de acompañamiento, PARCES

Un plan que trabaja sobre el alumno y la familia con el horizonte de mejorar la integración escolar y social del alumnado con necesidades de apoyo o refuerzo educativo. Los planes de acompañamiento se desarrollan en distintos ámbitos: talleres de apoyo al estudio, tutorías personalizadas o realización de reuniones con las familias para aumentar la implicación de las mismas en la trayectoria escolar y vital de sus hijos/as. ●

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
<b>Programa de compensatoria. Apoyo y refuerzo</b>	5	93	Madrid
			Murcia
			Zamora
			Alcorcón (Madrid)
<b>PROA, (Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo)</b>	12	452	Madrid
			Jaén
			Jamilena
			Noalejo
Bailén (Jaén)			
<b>Ábaco IES Barrio de Loranca</b>	1	18	Fuenlabrada (Madrid)
<b>Fuenlicoles</b>	4	60	Fuenlabrada (Madrid)
<b>Centros abiertos de barrio</b>	14	3.489	Madrid
<b>Plan mejora Colmenarejo</b>	1	237	Colmenarejo (Madrid)
<b>Apoyo lingüístico</b>	50	636	Málaga
<b>Aula de apoyo socioeducativo para adolescentes - Benalmádena</b>	4	97	Málaga



Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Servicio Integral de Prevención del Absentismo Escolar (SPA)	4	57	Málaga
Empieza de cero - Apoyo socioeducativo a menores en conflicto social (Cártama)	2	10	Málaga
Aulas abiertas de biblioteca CEIP Fray Junipero Serna	1	10	Madrid
PAC - Actividades Extraescolares	+ de 124	12.690	Jaén
			Cambil
			Pegalajar
			Torre del Campo (Jaén)
			Almería
Málaga			

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
PAC - Aula Matinal	120	4.130	Jaén
			Cambil (Jaén)
			Almería
			Sevilla
			Málaga
Deporte en la Escuela	36	4.380	Jaén
			Torre del Campo (Jaén)
			Málaga
Talleres de Lengua y Cultura Materna	39	612	Málaga
Escuela de verano y campamentos urbanos	25	962	Málaga
Plan de acompañamiento, Parques y extensión del tiempo escolar	49	1.200	Málaga
			Jaén

# Área de **INMIGRACIÓN**



**Desde el Área de Inmigración de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular trabajamos en diferentes ámbitos para favorecer el proceso de integración de la población inmigrante en la sociedad española y lograr una mayor cohesión social.**

**N**uestra identidad es mucho más compleja, múltiple y dinámica de lo que habitualmente pensamos. Deberíamos ser capaces de ofrecer nuevos espacios y desarrollar contextos que nos ayuden a aceptar influencias externas compartir y hacer nuestra cada experiencia positiva que vayamos viviendo. En el ámbito de la educación no formal e informal en el que la Liga Española desarrolla todos sus programas sociales y educativos, hacemos nuestro lo que recoge en su Preámbulo la Ley Orgánica de Educación: "Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo

tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto de las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas."



## EN 2009

### La Liga presenta los materiales "Por una Escuela Intercultural"

La dimensión intercultural se impone como uno de los elementos clave para la convivencia y la cohesión social en el siglo XXI, donde una sociedad como la nuestra es cada día más multiétnica y diversa.

En nuestra apuesta por profundizar en esta dimensión intercultural a lo largo del año 2009, destacamos la mejora y actualización de la Guía Didáctica "Entre vidas: tan lejos, tan cerca", y la elaboración de un DVD relacionado con la guía que registra la implementación de nuestros materiales en varios centros educativos de toda España.

Todas estas acciones están enmarcadas en el Programa de Sensibilización "Por una Escuela Intercultural", que ha sido financiado por el Ministerio de Trabajo e Inmigración y cofinanciado por el Fondo Social Europeo.

Con estos materiales se ha puesto a disposición de la comunidad educativa y de todos los involucrados en educación no formal e informal, una herramienta que permite a adolescentes de diferentes culturas y circunstancias personales expresar sus sentimientos, opiniones e ilusiones, y compartir experiencias vitales diversas que les ayuden a superar los retos de la construcción de su propia identidad.

### Firma acuerdo colaboración

Francesc Baixauli i Mena, Alcalde de Silla, y Victorino Mayoral, Presidente de la LEECP, firmaron un Acuerdo para trabajar en materia de Sensibilización Intercultural, por una cultura de paz en el municipio. La celebración de unas Jornadas sobre Ciudadanía, Interculturalidad y Municipio abrieron paso a una serie de acciones que continúan a lo largo de 2010.

## NUESTROS PROYECTOS

### Aulas Abiertas Interculturales

Tienen como objetivo la integración socioeducativa del alumnado inmigrante y más desfavorecido, creando espacios interculturales, valorando la diversidad y fomentando la mejora de la convivencia.

### Alfabetización y Aulas de Español

Este programa está destinado a inmigrantes adultos con pocos o nulos conocimientos de español y alfabetizados o no en su lengua materna. El 'español' es considerado en nuestros programas como elemento imprescindible de integración social y como factor estratégico hacia un desarrollo intercultural y de cohesión social sostenible.

### Centros de Apoyo para Inmigrantes (CAI)

El objetivo es favorecer la integración social de los inmigrantes, ofreciendo respuestas a sus necesidades. ➤

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Aulas Abiertas Interculturales	6	121	Murcia
			Zamora
			Alguazas
			Torrent
			Valladolid
			Alicante
Alfabetización y clases de español para inmigrantes	3	448	San Bartolomé de Tirajana, Canarias
			Talayuela, Cáceres
			Alcorcón, Madrid
Centro de Apoyo y Atención a inmigrantes	5	717	San Bartolomé de Tirajana, Canarias
			Talayuela, Cáceres
			Parla, Madrid
			Málaga
			Torrox, Málaga
Sensibilización: "Por una Escuela Intercultural"	Estatad	5.000	Ámbito estatal
Servicio Escolar de Mediación Intercultural (S.E.M.I.)	86	432	Málaga
Centro de Recepción y Acogida Inmediata de Menores (C.R.A.I.M.) "Marta Mata"	1	48	Málaga
Pisos Residenciales "Ibn Battuta" y "Kofi Annan"	2	17	Málaga
Ventana Abierta a las Culturas	1	42	Málaga

### « Sensibilización "Por una Escuela Intercultural"

El fin de este programa es sensibilizar a la población en general, y a la comunidad educativa en particular, acerca de la realidad social en la que estamos inmersos. Esta sensibilización se realiza estableciendo el principio de interculturalidad como mecanismo de interacción y de convivencia en los centros educativos, dando voz a los adolescentes para que puedan expresar sus propios sentimientos, opiniones, ilusiones y compartir con los demás experiencias de vida que les ayuden a superar el gran reto de la construcción de su propia identidad.

### Servicio Escolar de Mediación Intercultural (S.E.M.I.)

Un programa de servicios de mediación que se lleva a cabo en los centros educativos, facilitando la comunicación y comprensión entre personas con códigos culturales diferentes, contribuyendo al acercamiento cultural y fomentando la mediación preventiva.

### Centro de Recepción y Acogida Inmediata de Menores (C.R.A.I.M.) "Marta Mata"

El objetivo del programa es facilitar la recepción, el traslado y el ingreso de los menores no acompañados en el sistema de protección estatal, establecido para los mismos.

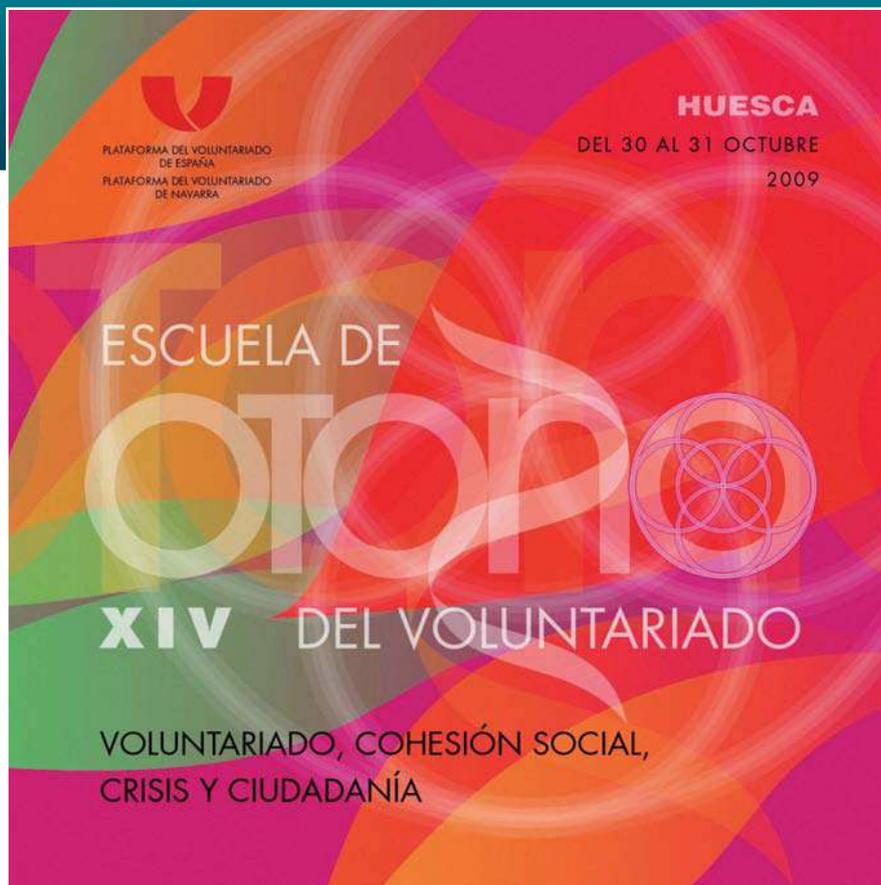
### Piso Residencial "Ibn Battuta" y Piso Residencial "Kofi Annan"

El objetivo del programa residencial es facilitar la inserción social de menores no acompañados, en un ambiente familiar y con fácil acceso a recursos educativos y laborales.

### Ventana abierta a las culturas

Sensibilizar en materia de inmigración, especialmente en zonas de convivencia intercultural. El colectivo objeto de atención son personas en riesgo de exclusión social, de diverso origen cultural, residentes en las zonas denominadas de transformación social del distrito centro, con edades comprendidas entre los 16 y 50 años. ●

# Área de **VOLUNTARIADO**



La Liga de la Educación y la Cultura Popular es una organización de voluntariado. Nuestra organización es de militancia social, nacida para la promoción de los valores éticos cívicos democráticos, de una ética laica común y compartida entre personas de diferentes creencias y culturas, y de una ciudadanía plena, por medio de la intervención solidaria en programas que benefician a la infancia, las familias, los jóvenes, los inmigrantes, la escuela pública, la formación de una ciudadanía activa y participativa, y el apoyo a quienes necesitan nuestra solidaridad activa, no solo dentro de España sino en aquellos países en los cuales hemos sido requeridos como El Salvador, Perú, Ecuador o Marruecos.

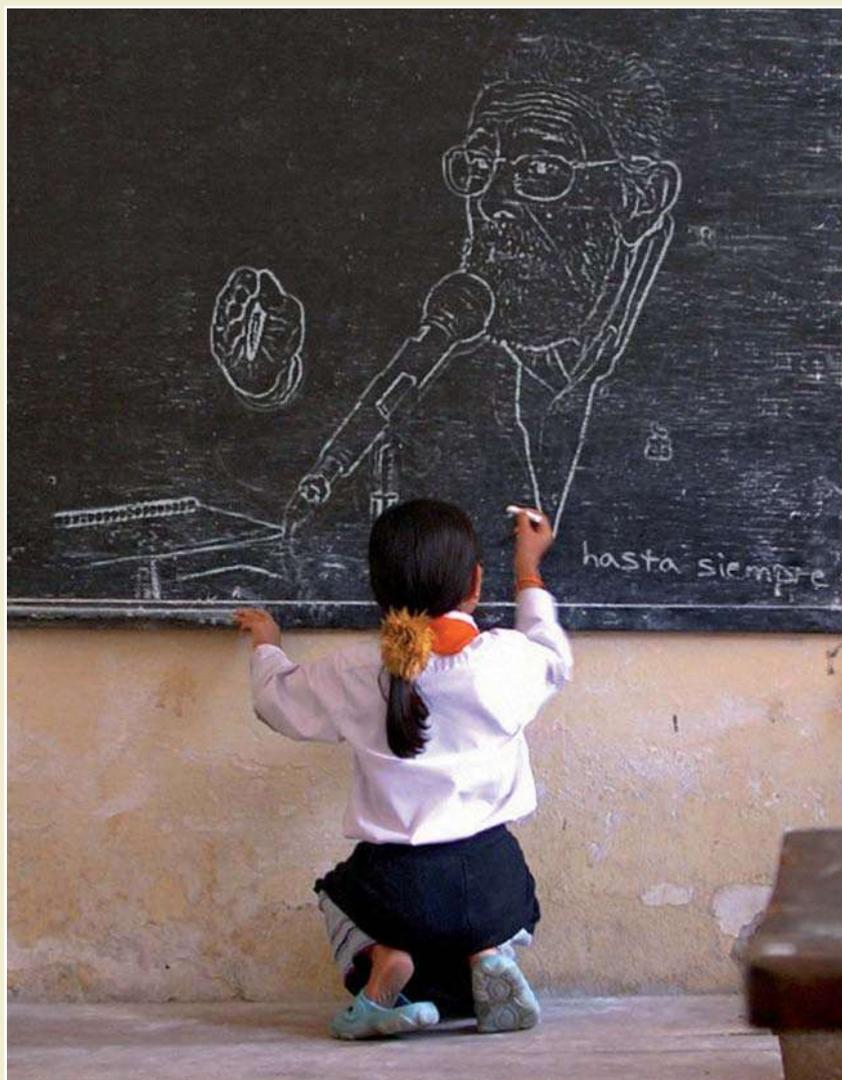
**EN 2009**

## Adiós compañero

Uno de los acontecimientos más tristes de 2009 en la Liga de la Educación y la Cultura Popular fue

la muerte de Claudio López Serrano, ejemplo de entrega y lealtad a la LEECP, pedagogo, directivo y voluntario ejemplar de la Organización. Uno de los Fundadores de la Liga de la Educación y la Cultura Popular con muchos años de compromiso desinteresado, de fraternidad y de compañerismo solidario. Nos ha dejado una herencia generosa en contenidos y proyectos, junto con todos los





principios que constituyen la razón de ser de la Liga y que él defendía: una educación solidaria, laica y cívica. Recibió una cálida despedida el 16 de octubre en Valladolid acompañado de su familia y amigos. Compañeros y numerosas organizaciones y personalidades del mundo de la política, la cultura y la sociedad, entre otros, las Juventudes Socialistas, el Ateneo Republicano, FETE, UGT, el Partido Socialista Obrero Español, la Asociación contra el Cáncer, y un largo etcétera de personas y entidades.

#### **XIV Escuela de Otoño**

Por otro lado, hay que destacar el papel activo que la Liga de la Educación desempeñó en la XIV Escuela de Otoño de la Plataforma del Voluntariado de España, de la que forman parte más de setenta y siete Organizaciones y Plataformas de voluntariado de toda España, y en la que somos responsables de la Vocalía de Formación. Se celebró en Huesca, con el objetivo de “reflexionar y visibilizar la aportación del voluntariado en la construc-



ción de una sociedad inclusiva, solidaria y participe en la construcción de la ciudadanía”.

Victorino Mayoral, presidente de la LEECP, ofreció la conferencia inaugural “Voluntariado, Inclusión social y construcción de ciudadanía”, señalando que el voluntariado es la acción positiva y práctica de la ciudadanía, la que va encaminada al logro de conquistas cívicas para personas que no las tienen o las tienen debilitadas. Abelardo de la Rosa, también miembro de la Junta Directiva de la LEECP, presentó su apuesta por un “voluntariado sostenible” desde una solidaridad crítica, que no sólo actúa en la superficie sino en la raíz de las causas estructurales, ese es el voluntariado emergente.

Programa	Centros	Usuari@s	Localidades
Casa del Voluntariado	1	390	Jaén y provincias
Fomento del Voluntariado en Centros Educativos	1	625	Jaén

## NUESTROS PROYECTOS

### Casa del voluntariado

Tiene como objetivo establecer canales de intermediación entre el voluntariado social y las asociaciones y entidades con quien pueden cooperar, mejorando la eficacia y calidad del voluntariado social.

### Fomento del voluntariado en Centros educativos

El “aprendizaje-servicio” es la metodología pedagógica que promueve actividades estudiantiles solidarias, con las que el alumnado aprende mientras actúa sobre las necesidades reales de una comunidad determinada, con el objetivo de mejorarla. Asimismo, se trabaja también la calidad del aprendizaje académico y la formación en valores. ●

# Área de **COOPERACIÓN INTERNACIONAL**



La Liga Española de la Educación tiene como objetivo en el Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo garantizar el acceso al Derecho a la Educación y promover una educación basada en los valores democráticos, el respeto de los Derechos Humanos, la solidaridad, la tolerancia e igualdad, como medio para erradicar la pobreza.

**P**ara mejorar el impacto y la eficacia de los proyectos que la organización impulsa en el Área de Cooperación Internacional, potenciamos nuestra inserción en distintas redes e instancias de cooperación al desarrollo. En este sentido cabe señalar que a lo largo de 2009, hemos entrado a formar parte de la Coordinadora Andaluza de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo (CAONGD). Asimismo es importante destacar que pertenecemos al Consejo Asesor de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID-Junta de Extremadura) en representación de la Coordinadora de ONGD (CONGDEX) de dicha comunidad.

**EN 2009**

## Nuevo centro en Perú: "Solidaridad Extremeña"

La inauguración del Centro de Desarrollo Comunitario "Solidaridad Extremeña" en el distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo (Perú), una de las apuestas que la Liga ha hecho en el Área de Cooperación Internacional, ha permitido beneficiar directamente

a 192 mujeres y 148 jóvenes de la localidad, a través de sus instalaciones –que suman 1.200 m<sup>2</sup>– para las áreas de formación, producción y recreación.

Además de cubrir actividades como cultivos hidropónicos, un comedor comunitario, espacios lúdicos, una biblioteca, una sala de informática y otra de medios audiovisuales, también se pusieron en marcha iniciativas de formación para fomentar el asociacionismo, la creación de proyectos y generación de empleo, entre otros, que permitan impulsar el desarrollo local a través de la entrega de las herramientas necesarias para su ejecución, lo que se traduce en un importante avance para los participantes del proyecto y en un satisfactorio trabajo para la Liga.

### Convenio MIGRALDES, acuerdo a tres bandas

En nuestra apuesta por unificar esfuerzos que redunden en la eficacia de la ayuda, subrayamos la firma del convenio Migración y Cooperación al Desarrollo (MIGRALDES) junto al Ayuntamiento de Alcorcón y diferentes administraciones y organizaciones, españolas y marroquíes, para favorecer la cohesión social en la zona del Riff de Marruecos.

## NUESTROS PROYECTOS

La intervención en los distintos países se ha concretado en:

### El Salvador

Dentro de nuestra línea de actuación de fortalecimiento de las instituciones democráticas y apoyo a la cons-



trucción de ciudadanía hemos seguido desarrollando los proyectos de prevención de la violencia juvenil en el área metropolitana de San Salvador y en la zona oriental del país (La Unión).

Hemos potenciando los programas de formación ocupacional orientados a jóvenes de ambos sexos para que faciliten su incorporación al mercado laboral. En este campo hemos conseguido que el Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFOP) convalide las capacitaciones en inglés y computación impartidos en Nejapa (Municipio de San Salvador).

Para el impulso del acceso a la educación, promover la equidad de género, así como apoyar la concertación entre las diversas instituciones públicas municipales, regionales y nacionales, promoviendo la participación de la comunidad educativa hemos seguido trabajando en la constitución de los **Círculos Infantiles y Centro de Desarrollo Infantil (CDI)**, y se ha conseguido que el Instituto de la Niñez Salvadoreño (ISNA) asuma a los CDI dentro de la red estatal. ➤



Programa El Salvador	Contraparte	Usuari@s	Localidades
Promoción de una cultura de paz social y el desarrollo de políticas públicas para la juventud en nueve Municipios del Departamento de La Unión	CECADE	450	Anamorós, Lilisque, Polorós, San José, Concepción de Oriente, Santa Rosa de Lima, Bolivar, Nueva Esparta y El Sauce (Departamento de La Unión)
Promoción de la convivencia pacífica y generación de ciudadanía joven activa	CECADE	4.480	10 Municipios (Ayutuxtepeque, Nejapa, San Martín, Guazapa, Suchitoto, Mejicanos, Santa Tecla, Quezaltepeque, Ciudad Delgado y San Bartolomé de Perulapia)
Apoyo a la implementación de la política pública de juventud de Nejapa en las áreas de formación vocacional, desarrollo deportivo y cultural, y educación para la ciudadanía	CECADE	435	Municipio de Nejapa (San Salvador)
Participación activa de la población juvenil a través de políticas municipales de promoción de democracia, cultura de paz y equidad en 9 municipios de la Unión	CECADE	1.425	Anamorós, Lilisque, Polorós, San José, Concepción de Oriente, Santa Rosa de Lima, Bolivar, Nueva Esparta y El Sauce (Departamento de la Unión)
Fomentar la competitividad de Nejapa como municipio turístico a través de un programa de formación profesional dirigido mayoritariamente a mujeres en las áreas de Servicios y Atención Turística, Gerencia de Producción de Bienes y Servicios	CECADE	190	Nejapa
Programa Piloto de Educación Inicial y Parvularia de Calidad para el área urbana de San Salvador	CIDEP	100	Ayutuxtepeque
Fortalecimiento de la atención educativa de la población infantil en el nivel de Inicial y Parvularia en Centros de Desarrollo Infantil de la comunidades rurales y urbano-marginales de El Salvador	CIDEP	210	Municipios de Jayaque, Zaragoza y Santa Tecla
Acceso a una educación preescolar de calidad para niños y niñas de 20 comunidades rurales	CIDEP	300	Chirilagua y Conchagua



## Perú

En este país también nuestra actuación ha venido marcada por la voluntad de favorecer la creación de empleo, fomentar la educación infantil y contribuir a la participación de la mujer como agente de cambio y motor en la lucha contra la pobreza.

Dentro de las actuaciones más destacadas cabe señalar la inauguración del Centro de Desarrollo Comunitario "Solidaridad Extremeña" construido y equipado en el distrito de La Esperanza (provincia de Trujillo).

Dentro de nuestra línea de trabajo, que se esfuerza en acompañar el fomento e implantación de programas lúdicos como parte del desarrollo infantil, hemos comenzado nuestro trabajo en San Juan de Lurigancho (Lima), equipando, restaurando e impulsando la elaboración de materiales educativos en los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA).

Finalmente, dentro de la política de fortalecimiento de las capacidades locales y promocionar programas educativos basados en políticas de gestión municipal, estamos impulsando en cinco distritos de Lima Metropolitana un proyecto que busca garantizar la equidad y calidad de los aprendizajes de las niñas y niños que estudian en las escuelas públicas, incidiendo en los actores clave para el diseño de las políticas educativas locales.



Programa Perú	Contraparte	Usuari@s	Localidades
Implementación de Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) en Programas No Escolarizados de Educación Inicial	Kallpa	110	San Juan de Lurigancho, Lima
Fortalecer capacidades locales para gestionar con equidad la educación en distritos populares de la Región Lima Metropolitana	Tarea	110	Municipios de Comas, Independencia, Lurín, Villa El Salvador y Villa María del Triunfo (Lima)
Mejora de las condiciones formativas, económicas y organizativas, especialmente de las mujeres y de los jóvenes en el distrito de la Esperanza	DEPAZ	340	La Esperanza



## « Marruecos

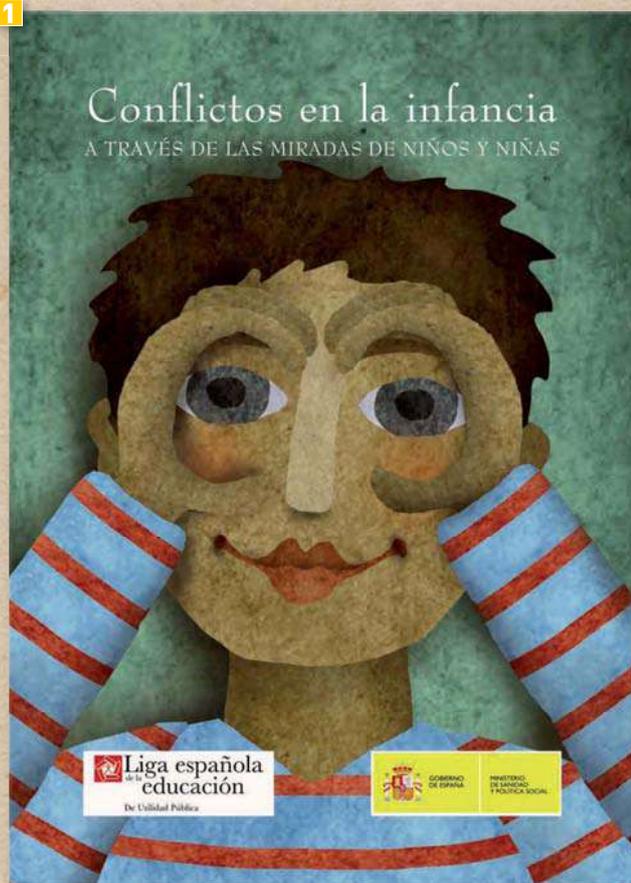
La política de la Liga de colaborar en el fomento de la alfabetización de adultos de ambos sexos se ha concretado con el apoyo a la Red de alfabetización (RaQ- $\alpha$ ) en la implementación del programa de mejora de la alfabetización para adultos, principalmente mujeres, en zonas rurales de la provincia de Chefchaouen.

El proyecto ha sido desarrollado en 44 *douares* (comunidades rurales). Asimismo, se ha profundizado en la sensibilización acerca del respeto de los derechos de la infancia y los Derechos Humanos. Destacar que la equidad de género ha estado presente en todas las acciones de intervención desarrolladas en Marruecos. ●

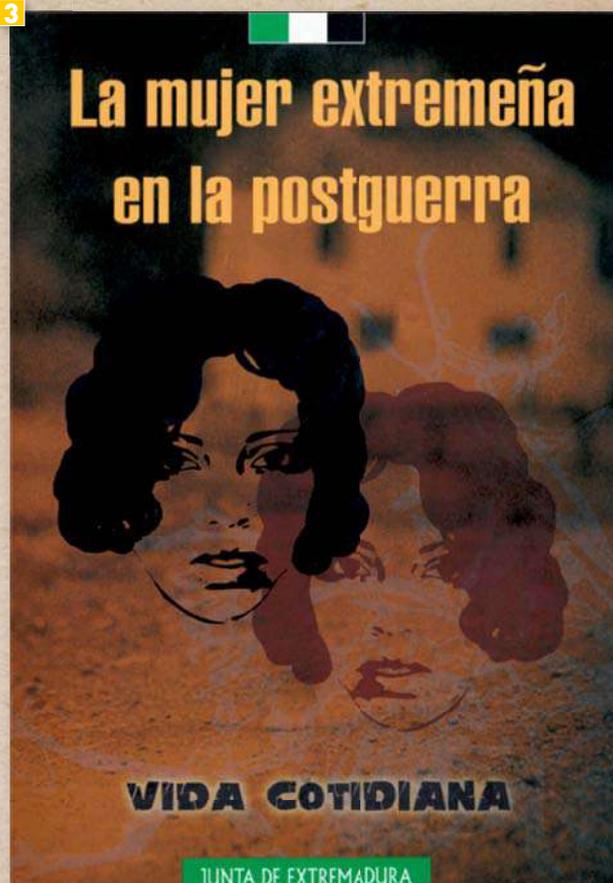
Programa Marruecos	Contraparte	Usuari@s	Localidades
Impulsar una política educativa basada en los Derechos Humanos, Derechos de la Niñez y equidad de género en 10 escuelas rurales de la provincia de Al Hoceimas	FORO DE FEMME	2.094	Al Hoceimas
Mejora de la calidad de la enseñanza y el acceso a la educación de 3000 adultos del medio rural de la Provincia de Chefchaouen	Red de Alfabetización RAQ- $\alpha$	2.421	Chefchaouen



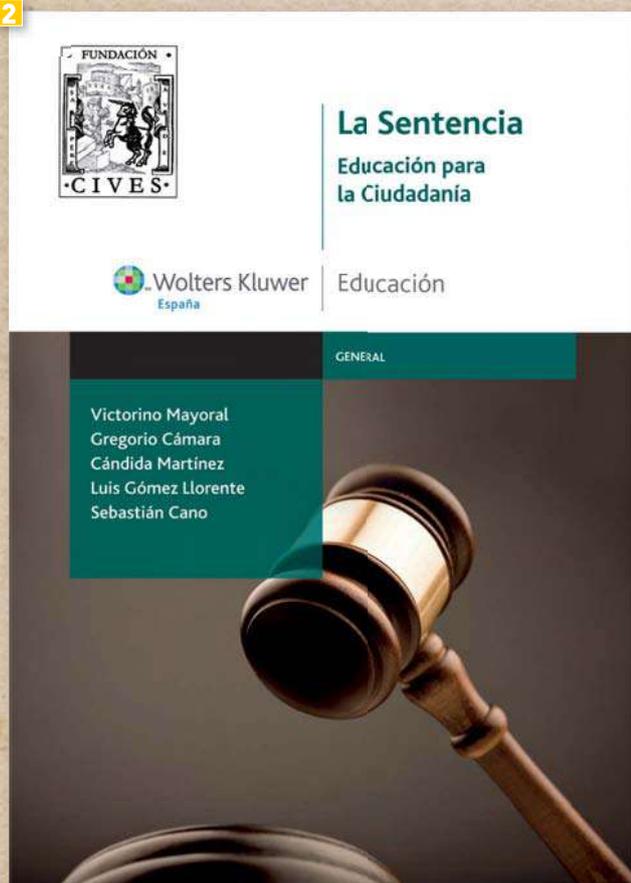
1



3



2



### 1 Conflictos en la infancia a través de las miradas de niños y niñas

DIRECCIÓN DEL PROYECTO:  
*María Jesús Eresta Plasín*  
Vicepresidenta 1ª de la LEECP

INVESTIGADORA RESPONSABLE:  
*María Antonieta Delpino Goicochea*

### 2 La Sentencia. Educación para la Ciudadanía

AUTORES:  
*Victorino Mayoral, Gregorio Cámara,  
Cándida Martínez, Luis Gómez Llorente y  
Sebastián Cano*

### 3 La mujer extremeña en la postguerra

DIRECCIÓN:  
*Josune Aguinaga*

INVESTIGADORES:  
*Yolanda Agudo y Fernando Ayala Vicente*

TRABAJO DE CAMPO:  
*Ana Prieto*

# INVESTIGACIONES



## Estudio sobre "Conflictos en la adolescencia. Los protagonistas toman la palabra"

La Liga Española de la Educación y la Dirección General de Política Social, de las Familias y la Infancia, al plantear conjuntamente el estudio sobre las percepciones de los conflictos en la infancia, reconocíamos que no estábamos frente a un fenómeno desconocido sino que resultaba imprescindible contar con la particular perspectiva de los jóvenes. Se estimó oportuno ampliar el estudio sobre las "Percepciones del conflicto en la Infancia", cuyo avance de resultados fue presentado el año pasado bajo el título "Conflictos en la infancia, a través de las miradas de niños y niñas". En la segunda fase del estudio llevada a cabo en 2009, hemos dirigido la atención a mejorar nuestra comprensión acerca de los conflictos más relevantes que nuestros adolescentes de 15 a 18 años viven en las aulas y las familias. Los adolescentes, como dice el título del informe,

tomaron la palabra en las distintas fases del estudio, ocupando un espacio central que los hizo sentirse halagados al ser tenidos en cuenta para conocer sus percepciones sobre temas que afectan directamente su estado emocional y desarrollo formativo.

El estudio, dirigido por M<sup>a</sup> Jesús Eresta, vicepresidenta de la Liga Española, y cuya realización ha estado a cargo de M<sup>a</sup> Antonieta Delpino, optó por un diseño metodológico triangular, en el que se llevó a cabo la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas:

- Un conjunto de entrevistas grupales exploratorias con adolescentes.
- La aplicación de 1.416 cuestionarios autocumplimentados a adolescentes de 15 a 18 años matriculados en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos, en centros de titularidad pública y privada (concertada) en Bilbao, Cáceres, Cádiz, Madrid, Málaga, Murcia y Santander.

- Seis grupos de discusión, que contaron con la participación de 48 adolescentes de ambos sexos -23 chicas y 25 chicos- que se hallaban matriculados en centros públicos y concertados.
- Entrevistas informales abiertas a profesores y equipos directivos de centros educativos.

Actualmente se prepara la publicación del avance de resultados con el propósito de contar con un nuevo instrumento para la comprensión y el enriquecimiento de nuestro trabajo con jóvenes. La presentación de los resultados del estudio se realizará en el mes de septiembre de 2010.

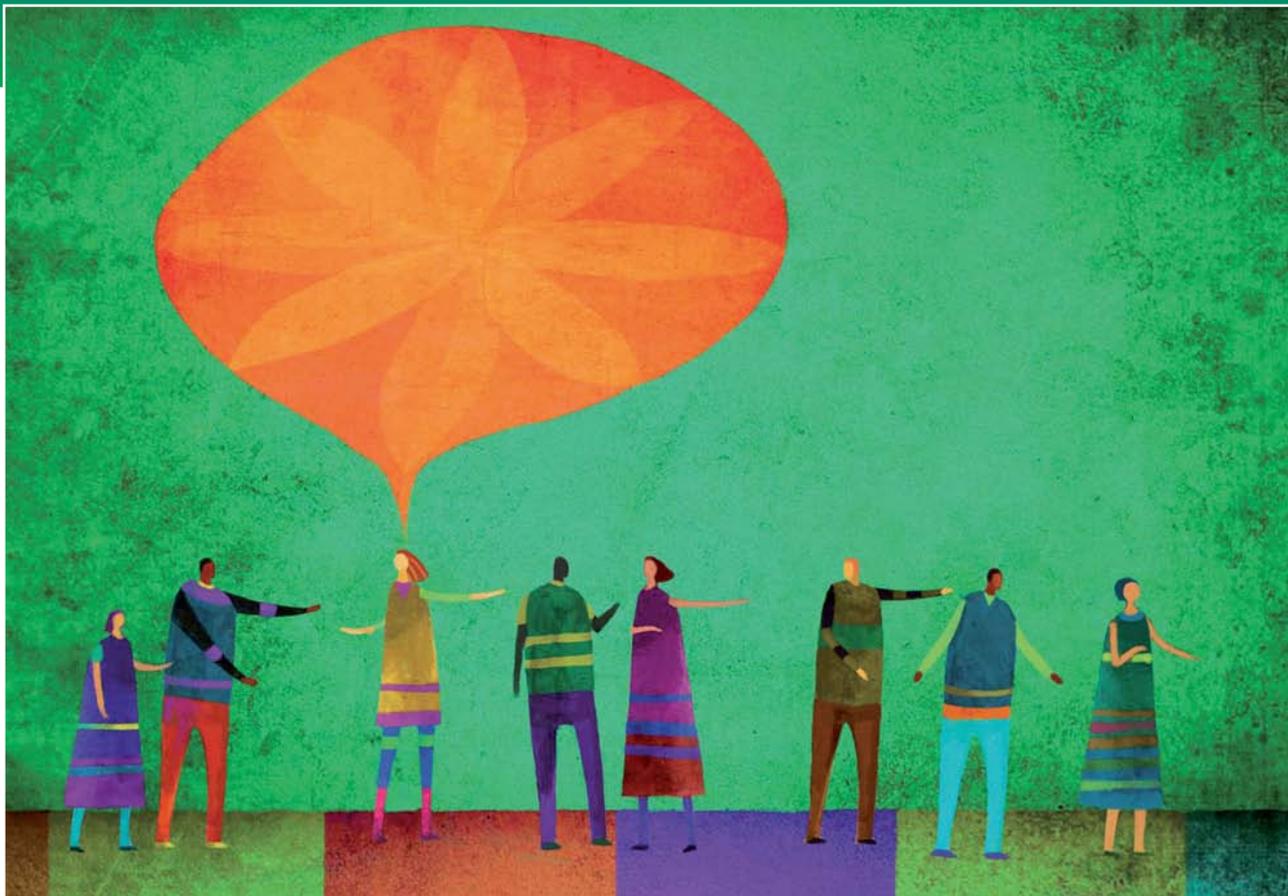
### **Proyecto de investigación. La mujer extremeña en la posguerra: vida cotidiana**

Un proyecto de la Fundación CIVÉS coordinado por la profesora de sociología Josune Aguinaga, se ha encargado de recuperar las historias de una decena de mujeres a las que el franquismo cambió sus vidas. En la investigación han trabajado los investigadores

Yolanda Agudo y Fernando Ayala Vicente, ayudados por el trabajo de campo de Ana Prieto. La idea surgió para abordar y visibilizar la situación de las mujeres que, represaliadas directa o indirectamente, tuvieron que enfrentarse con mucho coraje y mucha miseria económica, a la vida cotidiana compartida con hijos e hijas dependientes a los que se les ponía a trabajar con 5 y 6 años simplemente para que estuviesen alimentados. El proyecto ha sido posible gracias al patrocinio del Instituto de la Mujer de Extremadura y a la labor continuada de la Fundación Cives. ●



# FORMACIÓN y CONVIVENCIA



La formación y la revitalización de los equipos educativos han sido la prioridad en la LEECP para la puesta en marcha, desarrollo y continuidad de nuestros programas e iniciativas. Durante este año se han desarrollado varias Jornadas Formativas Sectoriales con el fin de actualizar los contenidos propios de las diferentes áreas de intervención.

**E**l compromiso de la Liga de la Educación y la Cultura Popular con los educadores/as, monitores/as y trabajadores/as en general que dentro de la organización están implicados/as en tareas de educación no formal e informal, preocupados/as por la mejora y actualización de estos profesionales y de la intervención que debe realizarse, nos exige apostar por su formación y cualificación.

Málaga fue la ciudad elegida en 2009 para los cursos de Formación para las Áreas de Apoyo a la Escuela Pública, Inmigración y Juventud. Unas jornadas para la mejora y ac-

tualización de las actividades extraescolares, a la que asistieron más de cien personas, entre ponentes, invitados/as y participantes en los cursos de formación impartidos.

## NUESTROS PROYECTOS

### Áreas de Apoyo a la Escuela Pública e Inmigración

Cursos sobre Mediación, Medio Ambiente, la importancia del fomento de la Ciencia y el gusto por las Matemáticas



desde la infancia, la innovación en las actividades de Ocio y Tiempo libre, fueron los contenidos de los talleres desarrollados. En ellos se contó con la participación de profesionales de reconocido prestigio como Sara Cuesta, Catedrática de Física; M<sup>a</sup> Paz Ballesteros, actriz; Sebastián Cardenote, director del Centro de Ciencia y Tecnología PRINCIPIA de Málaga; Faty Dembel, director de Casa África de Valencia.

### Área de Juventud

El Área de Juventud realizó en Málaga, los días 26 y 27 de marzo, el Curso de Formación Interna "Educación para la Salud". Bajo este título genérico, propuesto con el fin de ampliar las estrategias de intervención en el ámbito de la educación no formal, se desarrollaron talleres específicos sobre los aspectos más demandados y de mayor incidencia en los grupos de jóvenes: Educación Vial, Educación Afectivo Sexual, Prevención de Sustancias Adictivas, Educación Ambiental y Alimentación Sana. La totalidad de las intervenciones fueron llevadas a cabo por personal técnico de los programas de juventud, CEJOS e INJUSOS, que aportaron, desde la propia experiencia y formación, nuevas herramientas de trabajo.

### Área de infancia

El Área de Infancia impulsó la formación de los equipos docentes de las Escuelas Infantiles y Casas de Niñas y niños que conforman nuestra red, como elemento clave en el trabajo que se desarrolla en los centros.

Los cambios legislativos y normativos desarrollados por las distintas Comunidades Autónomas en materia de Educación Infantil, propiciaron la organización de Jornadas Formativas en torno a la actualización docente en Centros Educativos. Su contenido estuvo enmarcado en la Pro-

puesta Pedagógica y los documentos programáticos de los centros, como referentes claves de la intervención educativa que los equipos implementan; así como formación en aspectos de "Primeros Auxilios en Educación Infantil".

Destacan las Jornadas Formativas celebradas en Madrid, el 9 de mayo, con 43 participantes de Madrid y Valladolid; las celebradas en Málaga, el 14 de julio, con participantes de Málaga y provincia; y las celebradas Coria (Cáceres), el 11 y 12 de diciembre, con 25 participantes de Extremadura, Cádiz y Almería, y monitores de Albergues Educativos.

### Formación on-line

La perspectiva de género, la igualdad entre hombres y mujeres, es otra de nuestras apuestas permanentes en la formación de nuestros monitores/as y educadores/as, bien dentro de la formación en valores ético-cívicos o bien específica en momentos y programas concretos, como la ofrecida a más de ciento cincuenta aspirantes para trabajar en el Plan de Apertura de Centros de Madrid en 2009: "Curso básico en Igualdad y Perspectiva de Género", imprescindible para entrar a formar parte de la Organización.

### Formación continua

Dos cursos sobre Formulación, Seguimiento y Evaluación de proyectos se celebraron en Madrid en 2009, con cargo a los fondos de la Fundación Tripartita en los que participaron más de 50 técnicos/as responsables de la identificación y seguimiento de nuestros programas y proyectos.

Por otro lado, el impulso y motivación de los equipos docentes, a través de las *Comisiones Técnicas de Seguimiento y Evaluación de Programas*, se ha visto reflejado en el desarrollo de un trabajo más coordinado y en red. ●

# PARTICIPACIÓN en otras REDES SOCIALES



## NUESTROS PROYECTOS

### Plataforma Organizaciones de Infancia (POI)

Nuestra Secretaria de Infancia y Familias, Rosa Martínez, ha formado parte de la Junta Directiva de esta Plataforma, estando la Liga al frente de la Vocalía de Formación. A lo largo del año, se han desarrollado grupos de trabajo y discusión, para la elaboración del Informe Complementario al III y IV informe de aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en España.

Por otra parte, hemos participado en el grupo AENOR, para trabajar los sistemas de calidad de las Escuelas Infantiles, donde La Liga ha representado a la POI, como la única entidad de esta plataforma que trabaja en Centros de Educación Infantil.

### Plataforma del Voluntariado de España (PVE)

Hay que destacar el papel activo que la Liga Española desempeñó tanto en el desarrollo de contenidos como en la preparación de la XIV Escuela de Otoño de la Platafor-

ma del Voluntariado de España, en la que participan más de setenta y siete Organizaciones y Plataformas, y donde somos responsables de la Vocalía de Formación, representada por Tomás Benítez Bautista, Secretario del Área de Voluntariado de la LEECP.

Por otro lado, nos es grato contar con la participación de Abelardo de la Rosa como directivo de la Plataforma Andaluza de Voluntariado y, a la vez, miembro de la Junta Directiva de la LEECP y Patrono de la Fundación CIVÉS.

### Federación de organizaciones de cooperación al desarrollo de la Comunidad de Madrid (FONGDCAM).

También desde los inicios de su constitución la Liga ha formado parte de esta federación así como durante largos años formó parte de la Coordinadora Estatal de Organizaciones de Cooperación al Desarrollo (CONGDE)

En 2009, la Liga de la Educación continuó extendiendo su trabajo gracias a la participación en nuevas redes sociales:

■ **Coordinadora Andaluza de Organizaciones no Gubernamentales para el Desarrollo (COANGD).** Perte-

necemos a la coordinadora como miembros de pleno derecho desde el mes de octubre. Tras nuestra incorporación hemos participado en los debates para la calificación de las organizaciones andaluzas por la Agencia Andaluza de Cooperación.

■ **Consejo Asesor Junta de Extremadura.** Desde el 30 de septiembre de 2009 pertenecemos al Consejo Asesor en representación de la **Coordinadora de Organizaciones no Gubernamentales de Extremadura (CONGDEX)**. Entre las funciones del Consejo está informar de los Planes Generales y Anuales de la Agencia de Cooperación Extremeña e informar, con carácter previo y preceptivo, de los anteproyectos de leyes y demás disposiciones generales que se refieran a la cooperación para el desarrollo.

■ **Plataforma 2015 y más.** En diciembre se aprobó nuestra entrada a esta plataforma, formada por 15 organizaciones progresistas, a través de la que buscamos el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. También trabajamos para conseguir que los derechos económicos, sociales y culturales, incluyendo el derecho al desarrollo, sean universales.

### REDES INTERNACIONALES

#### Federación Europea de la Educación y la Cultura Popular

Carmen Pinedo, vicepresidenta 2ª de la Liga y Secretaria de las Áreas de Cooperación Internacional e Inmigración, es representante ante el Consejo de Europa de la Federación Europea de la Educación y la Cultura Popular.

Como miembro de esta Federación la Liga está representada en la red Solidar, red internacional de organi-

zaciones que trabajan para promocionar los principios de justicia, igualdad y solidaridad en el ámbito de los servicios sociales, la cooperación y la educación.

La Liga forma parte de la **Liga Internacional de la Educación y la Cultura Popular**, miembro consultivo de la UNESCO y del Consejo de Europa, desde sus orígenes.

#### Foro Cívico Europeo

Tanto la LEECP como la Fundación Cives forman parte desde su constitución, en diciembre de 2005, de esta red europea que cuenta con más de 90 asociaciones, y de la que en la actualidad la Fundación Cives forma parte del Consejo de Administración. El Foro Cívico Europeo es una red con una fuerte ambición europeísta que trata de fortalecer y facilitar una apropiación cívica y popular de la Europa de los ciudadanos.

Este año 2009 la Fundación Cives ha promovido y coordinado la constitución de un comité de entidades, formado por 13 organizaciones y plataformas, con la colaboración del Foro Cívico Europeo y Solidar, para el desarrollo de unas **Jornadas Cívicas Europeas 2010 "Por una Ciudadanía Social Europea"**, que se celebraron en mayo de 2010 en Málaga con motivo de la Presidencia Española de la Unión Europea.

Estas organizaciones y plataformas son: la Plataforma de ONG de Acción Social; la Plataforma del Voluntariado de España; el Movimiento para la paz, el desarme y la libertad; la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular; la Asociación Pro Derechos Humanos de España; Solidaridad Internacional; Federación de Mujeres Progresistas; ASDE; Fundación Ferrer i Guardia; Movimiento Europeo; Red Española contra la Pobreza EAPN y Documenta. ●

# ALBERGUES



**Concebidos como auténticos espacios de convivencia, la Red de Albergues Educativos de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular ha facilitado durante el año 2009 un importante número de eventos y actividades para la sociedad civil.**

**E**n los Albergues Educativos hemos tenido la oportunidad de disfrutar de la magia de los cuentos, de veladas inolvidables, de actividades solidarias, de intercambios de experiencias, de jornadas formativas... de experiencias compartidas.

Han sido muchas las organizaciones, asociaciones, centros escolares y ayuntamientos que han decidido utilizar nuestras instalaciones para hacer posible encuentros en entornos privilegiados donde el medio, en muchas ocasiones, ha llegado a ser un auténtico fin.

Por otra parte, creemos importante destacar, según las valoraciones realizadas por los usuarios, la calidad ofrecida tanto en las instalaciones como en los servicios prestados durante estos doce meses. Este aspecto es algo que nos enorgullece porque, como Organización de Utilidad Pública, entre nuestros objetivos se encuentra la organización de actividades de ocio y tiempo libre para completar la educación ético-cívica de la ciudadanía.

Muchos han sido los nuevos proyectos que durante este año se han puesto en marcha en la Red de Albergues



educativos de la Liga y que nos gustaría destacar en esta Memoria 2009: los promovidos para ofrecer a distintas asociaciones, que trabajan con personas con discapacidad intelectual, la posibilidad de participar en actividades de ocio y tiempo libre guiadas por los principios de normalización e inclusión social, dotándoles de los recursos y apoyos necesarios para que pueda ejercitar su derecho a un ocio individual y compartido en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos.

Igualmente, nuestras instalaciones han promovido intercambios culturales e internacionales, actividades deportivas, espacios de reflexión y diálogo, cursos de formación, talleres de empleo, encuentros institucionales, jornadas y conferencias, inmersión lingüística, convivencias, sendas ecológicas, etc. Pero, más allá de la variedad de propuestas, quizá el éxito del proyecto se base en la oportunidad brindada a los usuarios de vivir experiencias irrepetibles en entornos privilegiados.

Finalmente, hemos abordado obras de mejora en las instalaciones que lo requerían: reparaciones, inversión en materiales y artículos para el desarrollo de las actividades, así como las obras de ampliación de las instalaciones del Albergue Educativo Poeta Gabriel y Galán, y su equipamiento de mobiliario y adecuación del entorno. ●

## Información ALBERGUES:

### Liga Española (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54 – 1º. 28015 Madrid

**Tel.:** 91 594 53 38 – Ext. 13

**Fax:** 91 447 22 47

**E-mail:** [info@alberguesligaeducacion.org](mailto:info@alberguesligaeducacion.org)  
[reservas@alberguesligaeducacion.org](mailto:reservas@alberguesligaeducacion.org)

**Web:** [www.alberguesligaeducacion.org](http://www.alberguesligaeducacion.org)

### Albergue Educativo POETA GABRIEL Y GALÁN

Poblado del Pantano de Gabriel y Galán

10665 Guijo de Granadilla (Cáceres)

Pilar Peña Rodríguez (guardesa)

### Albergue Educativo LA CASA VERDE

Ctra. Rincón del Obispo, s/n

10800 Coria (Cáceres)

José Luis Méndez Montero (guardés)

### Albergue Educativo BUENDÍA

Poblado de Buendía

Ctra. Carrascosa-Sacedón (CM 2000)

16513 Buendía (Cuenca)

Mª Desamparados Toro Heras (guardesa)

# Área de **COMUNICACIÓN**



A lo largo de 2009 el Área de Comunicación de la Liga y de la Fundación Cives ha continuado con su labor divulgativa y de contacto cercano con las entidades que la rodean, creando contenidos de interés y promoviendo la difusión de sus actividades para ampliar su rango de participación y presencia en los medios de comunicación.

## La nueva cara de la revista

La revista trimestral "La Liga" ha renovado su diseño y su contenido, y sigue trabajando para mejorar la forma de dar a conocer las actividades que le competen y los temas de mayor relevancia en su ámbito de acción, elaborando una información directa, ágil y completa de los contenidos de su competencia. A la vez, ha firmado un convenio de colaboración con la empresa Wolters Kluwer España para apoyar esta tarea.

## Apuesta digital: páginas web y nuevas tecnologías

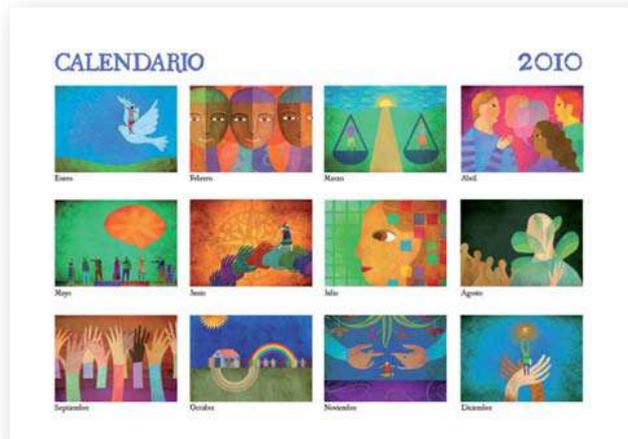
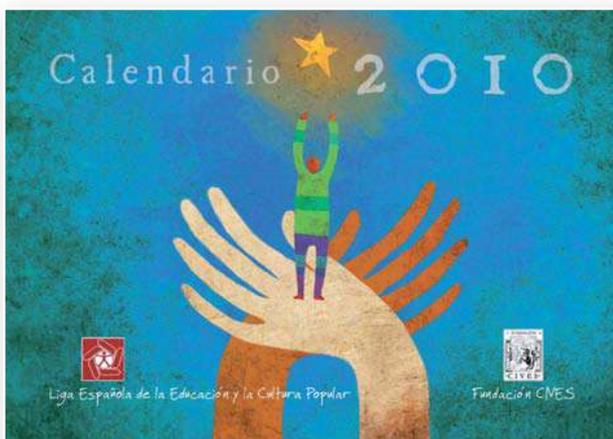
Entendiendo la relevancia de la comunicación *on-line*, también se ha trabajado en el rediseño de las páginas web de ambas entidades, para permitir un mejor acceso y usabilidad de sus contenidos, a la vez que se ha incorporado la utilización de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la información, permitiendo una interacción más cercana y directa con los usuarios.



## 12 meses muy ciudadanos

Y el trabajo de Comunicación no termina ahí. El compromiso permanente con la Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía le han motivado a poner en marcha una serie de iniciativas que tienen como objetivo apoyar a la construcción de una sociedad más libre, justa y democrática. Bajo esta premisa, y por los acontecimientos que hicieron de 2009

un año relevante para la Ciudadanía, como la gestación de las Jornadas Cívicas Europeas que se celebrarían en mayo de 2010 o la sentencia del Tribunal Supremo que zanjó la discusión en torno a la asignatura de EpC, este año nuestro calendario no podía dedicarse a una temática distinta y nos propusimos a vivir 12 meses muy ciudadanos. ☉



# Fundación CIVES



La Fundación Educativa y Asistencial CIVES continuó trabajando en el compromiso que alimenta su labor desde hace más de diez años que es la consecución de una ciudadanía plena en un Estado Social y Democrático de Derecho. Y, con este objetivo, en la promoción de la educación ético-cívica de las personas, basada en los valores democráticos, los Derechos Humanos, la tolerancia, la solidaridad y la conservación de la naturaleza.

**A** sí, inspirada en la tradición del humanismo laico pluralista que la caracteriza, en 2009 continuó desarrollando su actividad principal como entidad organizadora de planes de formación permanente del profesorado en diferentes Comunidades Autónomas. Promovió y gestionó, como entidad organizadora, planes de formación continua, dirigidos a los trabajadores de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, y planes abiertos de formación continua dirigidos a otras entidades, financiados por la Fundación Tripartita para el Empleo y a través de otras convocatorias de ayudas a programas de formación, fieles a sus objetivos fundacionales. Todo

ello acorde con las necesidades del profesorado y con las demandas de una sociedad multicultural y vertiginosamente cambiante en la que participamos.

## NUESTROS PROYECTOS

### II Edición de las 'Jornadas de Educación, Ciudadanía y Democracia', en Granada

Tras el éxito de la primera edición de las 'Jornadas sobre Educación, Ciudadanía y Democracia. Los currícula y la práctica docente', que congregaron en Granada a



los principales especialistas sobre EpC nacionales, en 2009 la Fundación CIVES celebró la segunda edición de las Jornadas. Un congreso de tres días de duración que permitió continuar impulsando la formación del profesorado andaluz en aspectos fundamentales como la constitucionalidad, la transversalidad, la concreción curricular, los valores democráticos, la participación escolar y los Derechos Humanos. El evento reunió a medio centenar de participantes, con el fin de discutir las experiencias más significativas en buenas prácticas y los distintos instrumentos pedagógicos que se han desarrollado en torno a la asignatura EpC.

### CIVES presenta 'La Sentencia'. Educación para la Ciudadanía

Además CIVES continuó con su labor de diseño, elaboración y edición de materiales curriculares sobre EpC y otros temas de interés educativo y social a través de diversos materiales de debate y reflexión. Este año, destaca por su éxito el libro 'La Sentencia. Educación para la Ciudadanía', resultado del veredicto del Tribunal Supremo que puso punto y final a la batalla mediática, política e ideológica que generó la asignatura. En la obra participan Victorino Mayoral, Presidente de la Fundación CIVES; Cándida Martínez, ex Consejera de Educación de la Junta de Andalucía; Gregorio Cámara, Catedrático de Derecho Constitucional; el filósofo Luis Gómez Llorente y el viceconsejero andaluz, Sebastián Cano.

### Cursos de formación para profesores MEC

- **Curso de 'Educación para la Ciudadanía Internive-lar'.** Murcia. 25 horas. Participantes: 12

- **Seminario de 'Contenidos curriculares, recursos pedagógicos y didáctica de Educación para la Ciudadanía en Secundaria'.** Murcia. 12 horas. Participantes: 14.

- **Seminario de 'Contenidos curriculares, recursos pedagógicos y didáctica de Educación para la Ciudadanía en Secundaria'.** Palencia. 12 horas. Participantes: 12.

### Junta de Andalucía

- **Jornadas sobre 'Educación, Ciudadanía y Democracia: Los Currícula y la Práctica Docente'.** Granada. Participantes: 60.

- **Curso de Formación "Buenas prácticas para la Competencia Social y Ciudadana".** Cádiz. (Segunda parte). Participantes: 10 Cives + 35 CEP (45).

### CEP

- **Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos. Centro de formación e recursos de Ferrol.** (Conselleria de Educacion e Ordenacion Universitaria).

- **Jornadas sobre "Educación para la Ciudadanía".** CEP de Lebrija.

- **Educación para la Ciudadanía en Primaria.** Centro de profesores y recursos de Trujillo.

### Tripartita

Albergue Casa Verde de Coria, 10 y 11 de diciembre:

- **Las propuestas pedagógicas de la LEECP. Primeros Auxilios.** Participantes: 25.



#### ◀ Cursos en Málaga, 26 y 27 de marzo:

- **Educación para la Salud. Propuestas didácticas para el aula.** Participantes: 23.
- **Mediación intercultural en el ámbito educativo.** Participantes: 21.
- **Actividades de Ocio y Tiempo libre para trabajar valores.** Participantes 23.
- **Pequeños científicos. Propuestas didácticas para el aula.** Participantes: 21.

#### Curso en Madrid, 16 y 17 de abril:

- **Gestión de Proyectos. Seguimiento y evaluación.** Participantes: 16

### ▮ Cátedras

#### **Cátedra Emilio Castelar. Escuela Julián Besteiro**

Creada por la Fundación CIVES, la Cátedra Emilio Castelar sobre laicidad y ciudadanía surgió con el propósito de abrir un nuevo espacio independiente de debate, reflexión y formación sobre Laicidad y Ciudadanía. Su objetivo es contribuir a recuperar, profundizar y difundir la cultura laica española, nuestro pasado y el legado de quienes promovieron el ideal laico en nuestro país, así como la filosofía que les inspiró.

Bajo esta premisa, en 2009 la Cátedra Emilio Castelar organizó un ciclo de actividades sobre el Movimiento Laico en España; perspectiva histórica, ideológica y presente. En

este ciclo también se abordaron las tendencias ideológicas y sociológicas que laten en los emergentes movimientos laicos que se manifiestan en nuestros días, así como sus propuestas, la pluralidad en sus puntos de partida y la identidad común de muchos de sus objetivos.

El ciclo contó con tres conferencias:

#### ■ **El 26 marzo de 2009. 'El Laicismo en España: su filosofía e historia'.**

- Intervino:  
Luis Gómez Llorente, Catedrático de Filosofía.
- Presentó y moderó: Victorino Mayoral, Presidente de la Fundación CIVES.

#### ■ **El 23 de abril de 2009. 'La España Laica Hoy: tendencias ideológicas y sociológicas'.**

- Intervinieron:  
Rafael Díaz Salazar, Profesor de la UCM. (Autor de "España Laica").  
Domingo Comas, Profesor de Ciencia Política y Sociología. UNED. (Patrono Fundación CIVES).
- Presentó y moderó:  
Luis Cifuentes, Catedrático de Filosofía.

#### ■ **El 7 de mayo de 2009. Mesa Redonda: 'La Laicidad según sus actuales protagonistas: elementos comunes y pluralidad'.**

- Entidades invitadas: Plataforma Ciudadana por una Sociedad Laica.

- Europa Laica; Unión de Ateos y Librepensadores; Redes Cristianas; y Lliga per la laïcitat de Catalunya.
- Presentó y moderó: Jaime Ruiz, Presidente Sección de Ciencia de la Educación del Ateneo.

#### Cátedra Manuel Azaña. Ateneo de Cáceres

Este año también destacan las actividades celebradas por la Cátedra Manuel Azaña, con la presentación del libro 'Las dos Españas en Memoria de Carpo *Ciudadanía, idealismo y ética*', de Teófilo Magdaleno, el pasado 30 de marzo en el Ateneo de Cáceres. La obra narra la historia del padre del autor, Policarpo, fundador de las Juventudes Socialistas y UGT de Mirabel.

El acto fue presentado por Victorino Mayoral, Presidente de la Fundación CIVES, y Carlos Neto, presidente de la Liga Extremeña. Además contó con la participación del autor del libro, la Alcaldesa del Ayuntamiento de Cáceres, Carmen Heras Pablo, y el doctor en Historia y miembro de la Liga Extremeña, Fernando Ayala, que coordinó la actividad.

#### Convenio y organización Jornadas Cívicas Europeas

El pasado 2009 fue un año trascendental para la Liga y la Fundación CIVES por la puesta en marcha de uno de los proyectos más ambiciosos desarrollados por ambas organizaciones. Se firmó un convenio con la Comisión Europea y se iniciaron los preparativos de las "Jornadas Cívicas Europeas 2010", para los días 7, 8 y 9 de mayo con el objetivo de dar voz a 700 representantes de ONG europeas en el mayor evento por y para la sociedad civil hasta ahora celebrado en nuestro país.



Los responsables de este proyecto son el colectivo de asociaciones y plataformas sociales españolas comprometidas con la construcción de una ciudadanía social europea y coordinadas por la Fundación CIVES: la Plataforma de ONG de Acción Social, la Plataforma del Voluntariado de España, el Movimiento para la paz, el desarme y la libertad, la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, la Asociación Pro Derechos Humanos de España, Solidaridad Internacional, Federación de Mujeres Progresistas, ASDE, Fundación Ferrer i Guardia, Movimiento Europeo, Red Española contra la Pobreza EAPN y Documenta. Además de la colaboración del Foro Cívico Europeo y Solidar. La iniciativa pretende acercar la UE a los ciudadanos. ●

# Nuestros **RESULTADOS**



**La Liga de la Educación y la Cultura Popular demuestra cada año, con claridad y transparencia, la gestión de sus fondos. Así lo constata una auditoría externa independiente que, con fecha 11 de junio de 2010, avala la uniformidad de los resultados durante el ejercicio de 2009.**

**COMPTO AUDITORES, S.L.P.**  
 AUDITORES-ECONOMISTAS-CONSULTORES  
 ROAC N.º S 1761

**INFORME DE AUDITORÍA INDEPENDIENTE DE CUENTAS ANUALES**

A los miembros de la Asamblea de la LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR, por encargo de la Junta Directiva:

1. Hemos auditado las cuentas anuales de la **LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR** que comprenden el balance de situación al 31 de Diciembre de 2009, la cuenta de pérdidas y ganancias, el estado de cambios en el patrimonio neto y la memoria correspondientes al ejercicio anual terminado en dicha fecha, cuya formulación es responsabilidad de la Junta Directiva de la Entidad. Nuestra responsabilidad es expresar una opinión sobre las citadas cuentas anuales en su conjunto, basada en el trabajo realizado de acuerdo con las normas de auditoría generalmente aceptadas, que requieren el examen, mediante la realización de pruebas selectivas, de la evidencia justificativa de las cuentas anuales y la evaluación de su presentación, de los principios contables aplicados y de las estimaciones realizadas.

2. De acuerdo con la legislación mercantil, la Junta Directiva de la Entidad presenta, a efectos comparativos, con cada una de las partidas del balance de situación, de la cuenta de pérdidas y ganancias, del estado de cambios en el patrimonio neto y de la memoria de las cuentas anuales, además de las cifras del ejercicio 2009, las correspondientes al ejercicio anterior. Nuestra opinión se refiere exclusivamente a las cuentas anuales del ejercicio 2009. Con fecha 10 de Junio de 2009, emitimos nuestro informe de auditoría acerca de las cuentas anuales del ejercicio 2008 en el que expresamos una opinión favorable.

3. En nuestra opinión, las cuentas anuales del ejercicio 2009 adjuntas expresan, en todos los aspectos significativos, la imagen fiel del patrimonio y de la situación financiera de la **LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA POPULAR, S.A.** al 31 de Diciembre de 2009 y de los resultados de sus operaciones, de los cambios en el patrimonio neto y de los recursos obtenidos y aplicados durante el ejercicio anual terminado en dicha fecha y contienen la información necesaria y suficiente para su interpretación y comprensión adecuada, de conformidad con principios y normas contables generalmente aceptados en la normativa española que resultan de aplicación y que guardan uniformidad con los aplicados en el ejercicio anterior.

En Madrid, 11 de Junio de 2010.

**COMPTO AUDITORES, S.L.P.**  
 AUDITORES-ECONOMISTAS-CONSULTORES  
 ROAC N.º S 1761



**COMPTO AUDITORES, S.L.P.**  
 Número del ROAC. S 1.761.  
 Socio Auditor: M<sup>a</sup> Yolanda Zabala Martínez

REG. MERC. DE MADRID, TOMO 23.304, FOLIO 131, SECCIÓN 8, HOJA M-417859 - INSCRIPCIÓN 1ª, N.I.F. B6477869

# Memoria **ECONÓMICA**



**El valor económico, moral y solidario de la actuación de los socios y directivos de la Liga de la Educación es el motor determinante que rige su funcionamiento.**

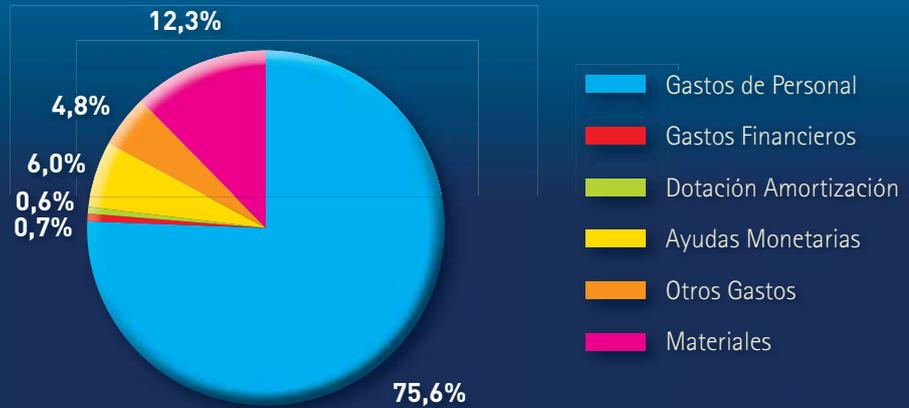
**L**a Liga Española de la Educación y la Cultura Popular se constituye como una federación de asociaciones. Su labor es posible gracias a la aportación voluntaria de sus directivos y socios. Sin ellos, el trabajo de esta Federación de asociaciones, que constituyen 18 Ligas Federadas en 11 Comunidades Autónomas, no sería posible; y los 126.848 usuarios directos e indirectos, con los que actualmente contamos, no se beneficiarían de sus servicios.

Otro de los pilares de la organización son los más de 1.300 profesionales contratados, que supusieron el 76% del total del gasto en 2009; así como la confianza de

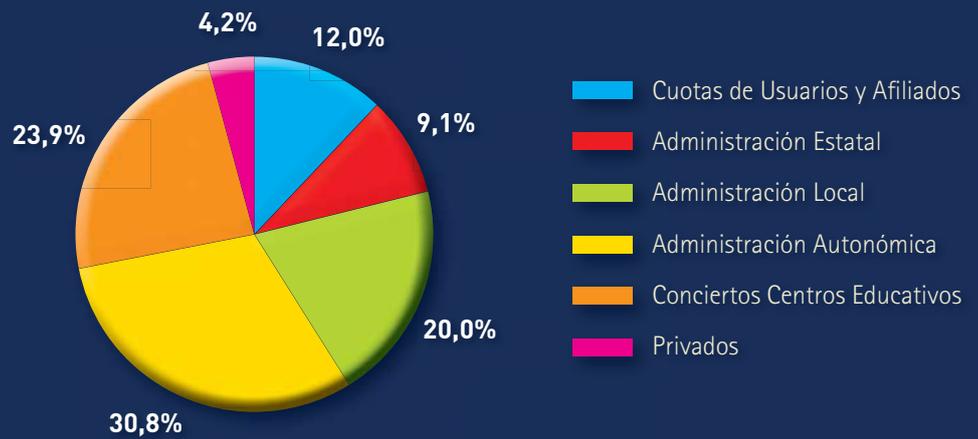
nuestros financiadores, tanto los provenientes de las diferentes Administraciones Públicas como de concertos con centros educativos, convenios con otras fundaciones y aportaciones de usuarios; gracias a todos ellos, desarrollamos todos y cada uno de nuestros programas.

En ese marco, la Liga de la Educación, inscrita en el Registro de Asociaciones con el número nacional F-677, demuestra con claridad y transparencia la gestión de sus fondos. Su trabajo es revisado por una auditoría externa independiente y presentado al Ministerio del Interior cumpliendo con los requisitos de entidad declarada de UTILIDAD PÚBLICA.

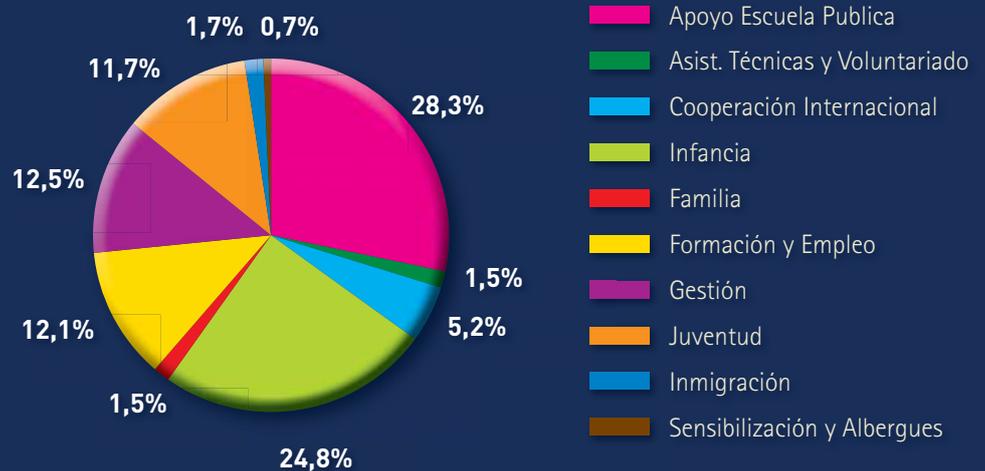
**Distribución  
por GASTO**



**Origen  
de los  
RECURSOS**



**Áreas de  
ACTUACIÓN**



# Equipo **TÉCNICO**

- **DIRECTORA DE PROGRAMAS**  
Nieves Gómez Vilaseca

## **EQUIPO TÉCNICO DE PROGRAMAS DE LA LEECP**

### **ÁREAS DE INFANCIA Y FAMILIAS**

- **Coordinadora Área:** Pilar Perea Castro
- **Técnico Programas:** Laura de Diego

### **ÁREA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL**

- **Coordinador Área:** Pedro Bueno González
- **Técnico Programas:** Carla Domecq

### **ÁREAS DE APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA, INMIGRACIÓN Y VOLUNTARIADO**

- **Coordinadora Áreas:** Begoña López Cuesta
- **Técnico Programas:** María José Madrid

### **ÁREAS DE JUVENTUD Y FORMACIÓN Y EMPLEO**

- **Coordinadora Áreas:** M<sup>a</sup> Carmen Castillo Serrano

#### **GERENTE**

José Manuel Correoso Manzanares

- **DEPARTAMENTO CONTROL DE GESTIÓN Y TESORERÍA**  
Gema Granados Trigo

- **DEPARTAMENTO CONTABILIDAD**  
Paola Ceppi Calvo

- **DEPARTAMENTO RECURSOS HUMANOS**  
Elvira Fernández De la Fuente

- **DEPARTAMENTO GESTIÓN DE ALBERGUES**  
Enrique de la Llana Serrano

- **ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS GENERALES**  
Amparo Hernández Martín  
Isabel Garrido Duarte

- **COORDINADORA FUNDACION CIVES**  
M<sup>a</sup> Dolores García-Ajofrín Romero-Salazar

## **EQUIPO TÉCNICO DE PROGRAMAS SEDES TERRITORIALES**

- **GERENTE LIGA MALAGUEÑA**  
Albertina González Palomeque

### **COORDINADORES TERRITORIALES**

- **COORDINADOR TERRITORIAL LIGA MADRILEÑA**  
Miguel Roldán Arrazola

- **COORDINADORA TERRITORIAL LIGA MALAGUEÑA**  
M<sup>a</sup> Dolores Pardo Campos

- **COORDINADORA TERRITORIAL LIGA GIENNENSE**  
Sonia Valenzuela Ortega

- **COORDINADORA TERRITORIAL LIGA EXTREMEÑA**  
Teresa Caballero

# AGRADECIMIENTOS

**Q**uereamos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas instituciones y personas que colaboran con la Liga de forma estable y con un alto grado de compromiso y muy especialmente a nuestros trabajadores y voluntarios.

## ADMINISTRACIÓN ESTATAL

- Ministerio de Trabajo e Inmigración.
- Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Ministerio de Educación.
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. *Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.*

## ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA

- Junta de Andalucía.
- Junta de Castilla y León.
- Junta de Extremadura.
- Comunidad de Madrid.
- Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.
- Parlamento Andaluz.

## DIPUTACIONES PROVINCIALES DE

- Cádiz; Jaén; Málaga; Sevilla.

## AYUNTAMIENTOS

- Almería; Cáceres; Instituto Municipal de Juventud del Ayuntamiento de Cáceres; Coria (Cáceres); Losar de la Vera (Cáceres); Mancomunidad de Trasierra-Tierras de Granadilla (Cáceres); Plasencia (Cáceres); Talayue-

la (Cáceres); Trujillo (Cáceres); Cádiz; Puerto de Santa María (Cádiz); Benalup (Cádiz); Jaén; Málaga; Álora (Málaga); Torrox (Málaga); Rincón de la Victoria (Málaga); Coín (Málaga); Cartama (Málaga); Sevilla; Mairena (Sevilla); Colmenarejo (Madrid); Fuenlabrada (Madrid); Junta Municipal Distrito Loranca – Fuenlabrada; Parla (Madrid); Alcorcón (Madrid); Ayto. Madrid; Valladolid; Zamora; Torrent (Valencia), Silla (Valencia), Murcia, Alguazas (Murcia); Gáldar (Las Palmas), San Bartolomé de Tirajana (Las Palmas); Buendía (Cuenca).

## UNIVERSIDADES

- Universidad de Granada; Universidad Complutense de Madrid; Universidad de Jaén; Universidad de Málaga.

## FUNDACIONES Y OBRAS SOCIALES

- Fundación la Caixa; Obra Social Caja Madrid; Bancaja; Obra social Caja de Extremadura; Caja Rural; Fundación Andaluza de Servicios Sociales; Fundación Hogar del Empleado; Fundación Municipal de Deportes del Ayuntamiento de Valladolid.

## GRACIAS TAMBIÉN POR SU APOYO A

- Confederación Hidrográfica del Tajo; Red Caixa Proinfancia; Ateneo de Cáceres; Instituto Carlos III de Medicina Tropical; Ente Público de Infraestructuras y Servicios Educativos de la Junta de Andalucía; Mesa por el Empleo de Málaga; Federación Asociaciones SURGE; Mesa Técnica de Inmigración del Ayuntamiento de Málaga; Consorcio de Transportes (área de Málaga); Colegios Públicos; Institutos de Educación Secundaria y Asociaciones de Alumnos, de Vecinos y de Madres y Padres.

 **Liga española**  
de la **educación**  
De Utilidad Pública

**SEDE CENTRAL**

**Área de Proyectos**

C/ Viriato nº 2, 1º puerta 3. 28010 Madrid • **Tel.:** 91 298 65 55 • **Fax:** 91 298 65 56

**Área de Gestión y Admón.**

C/ Vallehermoso nº 54, 1º. 28015 Madrid • **Tel.:** 91 594 53 38 • **Fax:** 91 447 22 47

**E-mail:** laliga@ligaeducacion.org • **web:** www.ligaeducacion.org

**LIGA DE ALICANTE**

Avda. Alcoy, nº 139 - Bajo  
03009 Alicante

**LIGA GRANADINA**

Hornillo de la Cartuja, 6 - 1º A  
Edificio "El Agua"  
18071 Granada  
**Tel./Fax:** 958 28 20 64

**LIGA MURCIANA**

C/ Rector José Loustán, 14  
30006 Murcia  
**Tel.:** 61 536 09 75

**LIGA ALMERIENSE**

C/ Ceuta, 40 Bloque 11 - Bajo  
04008 Almería  
**Tel./ Fax:** 950 27 08 99

**LIGA GRAN CANARIA**

C/ Jiménez Díaz, 2 Bajo  
35469 (Gáldar) Las Palmas  
**Tel:** 928 89 57 77

**LIGA PALENTINA**

C/ Valentín Calderón, 13  
34001 Palencia  
**E-mail:**  
ligapalentina@ligaeducacion.org

**LIGA ASTURIANA**

C/ Azcárraga, 26  
33010 Oviedo  
**Tel.:** 985 080429

**LIGA CASTELLANO -  
MANCHEGA**

Apartado 746  
45600 Talavera de la Reina  
TOLEDO

**LIGA SEVILLANA**

C/ Pelay Correa, 47  
41010 Sevilla  
**Tel. y Fax.:** 954 280 629

**LIGA CÁNTABRA**

Urb. Las Palmeras, 22  
39011 Santander

**LIGA GIENNENSE**

Avda. de Madrid, 46 A - 1º dcha.  
23003 Jaén  
**Tel:** 953 08 24 66

**LIGA VALENCIANA**

Centro Ciudad Jardín  
C/ Abades, esquina C/ Virgen de Fátima  
46900 (Torrent) Valencia  
**Tel.:** 96 156 61 22

**LIGA EXTREMEÑA**

C/ Pintores, 34  
10003 Cáceres  
**Tel./Fax:** 927 21 65 79

**LIGA MADRILEÑA**

C/ Vallehermoso, 54 - 1º  
28015 Madrid  
**Tel.:** 91 594 00 33  
**Fax:** 91 447 22 47

**LIGA VALLISOLETANA**

C/ Tordo, 7  
47012 Valladolid  
**Tel.:** 983 30 89 42

**LIGA GADITANA**

Avda. Juan Carlos I, 13  
11007 Cádiz  
**Tel/Fax.:** 956 28 77 52

**LIGA MALAGUEÑA**

C/ Cruz Verde, 20  
29013 Málaga  
**Tel:** 952 65 71 46

**LIGA ZAMORANA**

C/ Peña Trevinca, 18  
49032 Zamora  
**Tel./Fax:** 980 67 06