

Vivir juntos: igualdad en derechos y respeto a la diversidad

**Inmigración e interculturalidad:
la Liga en Talayuela**

Infancia: se aprueba el II Plan PENIA



Voluntariado: apostamos por las Escuelas de familias

MEMORIA 2012

Cuaderno Cives

**Memorándum al Consejo de Europa:
Europa responde a nuestra denuncia
por la eliminación de la EpC**



Seminario Cives

**La educación
diferenciada a debate**

La Liga

Nº 19 / Diciembre 2013



PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

CONSEJO DE REDACCIÓN:

Juan Ramón Lagunilla
Julio Ordóñez
Carmen Rueda
María Jesús Eresta
Rosa Martínez
David Delgado
Raquel Ramírez
Tomás Benítez
María Rus
Carlos Neto
María José Fernández Tendero

COORDINACIÓN Y REDACCIÓN:

Edune Grau
María Comes

COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO

Wolters Kluwer Educación
Diseño:
Tavera Comunicación Gráfica

EDITA:

Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Depósito Legal:
M-27 280-2004

03 EDITORIAL

■ Urge actuar contra la pobreza infantil, por Rosa Martínez

05 REPORTAJE: INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD EN TALAYUELA

■ Una experiencia de éxito para la convivencia
■ Entrevista a José Moreno Gómez

10 APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA

■ Extraescolares en Alcalá de Henares: un éxito con continuidad

13 NOTICIAS

■ Ciudadanía y valores en la educación del siglo XXI
■ Entrega de premios Rayuela

18 VOLUNTARIADO

■ Nuestra Escuela de familias

21 MEMORIA 2012

29 INFANCIA

■ Aprobación del II Plan PENIA
■ Curso de educación emocional
■ Espacios familiares
■ Intercambios entre maestros de Educación Infantil
■ Noticias breves

36 JUVENTUD

■ Resultados de la campaña "Jóvenes por una ciudadanía global"

38 ALBERGUES

■ Un día en La Casa Verde

CUADERNO CIVES

02 REPORTAJE: MEMORÁNDUM EPC

05 EYCA: AÑO EUROPEO DE LA CIUDADANÍA

06 ENTREVISTAMOS A ANTONIO BOLÍVAR

08 SEMINARIO CIVES

11 LA "LEY WERT" Y LAS CIENCIAS PARA EL MUNDO CONTEMPORÁNEO





Rosa Martínez
*Presidenta de la Liga
 Madrileña de la Educación
 y Secretaria de Infancia
 de la LEECP*

Urge actuar contra la pobreza infantil

Los impactos de la crisis en la infancia aparecen muchas veces ocultos, pero las consecuencias son incalculables. La repercusión sobre su bienestar y sus derechos se hace patente con el paso del tiempo. Recordemos, por ejemplo, que la pobreza infantil se situó en el 26,2% en el año 2010.

Si tomamos como fuente de información el informe de UNICEF y Eurostat, la bajada de ingresos en los hogares se hace más dramática, se incrementa el número de familias que entran en el umbral de la pobreza, muchas de ellas rozando la pobreza severa. Además, las familias con niños/as en las que todos sus miembros están en paro han pasado de 324.000 en 2007 a 714.000 en 2010, lo que supone un aumento del 120% en ese periodo.

Las ayudas o prestaciones también han ido disminuyendo o desapareciendo de manera injusta e insufrible. Si nos referimos a las monetarias, inquieta la desaparición de la ayuda de 2.500 euros a las familias con hijos/as

o la reducción de 500 a 291 euros por hijo a cargo de la Seguridad Social. Recordemos también que en las Comunidades Autónomas se ha seguido el mismo modelo. Por ejemplo, en Cataluña las ayudas familiares se redujeron un 74% y en Extremadura se pasó de 6.600 a 1.200 euros por nacimiento.

Otras prestaciones que se han visto afectadas han sido las relativas a sanidad y educación. En la primera se ha introducido el copago y se ha retirado la tarjeta sanitaria para los extranjeros sin autorización de residencia. En educación, la tendencia a reducir o eliminar ayudas y a incrementar costes avanza curso tras curso. Algunos ejemplos son las becas relacionadas con el estudio, las ayudas o gratuidad de los libros de texto, los servicios de comedor, la reducción del personal dedicado al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, así como el incremento de las cuotas en la escolarización de 0-3 años. Y estas son solo unas pocas. »

◀ Además, la baja inversión en educación y su distribución a favor de la concertada tiene una repercusión indiscutible en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, especialmente en el alumnado más vulnerable. Asimismo, hay que recordar que el abandono escolar temprano está por encima del 28%. Todo esto sin olvidar que a nivel social se han recortado los salarios, así como la renta mínima de inserción.

Estas medidas y otras muchas, que van dirigidas a los/as adultos/as, a las familias, a los hogares, repercuten de una forma invisible y dramática en la infancia y los jóvenes.

Tenemos que recordar que durante los últimos cursos en las Escuelas Infantiles han quedado plazas sin cubrir, por lo que se eliminan aulas y muchas escuelas desaparecen. Esto es debido a que la falta de ingresos en las familias —por el paro severo que existe en nuestro país— no les posibilita escolarizar a sus hijos o hijas.

También resulta indignante la problemática relacionada con una necesidad tan básica como es la alimentación. La asistencia a los comedores escolares ha disminuido de manera muy significativa. El profesorado y los educadores infantiles están detectando que los alumnos llegan a los centros escolares con hambre. Es verdad que se ha adoptado alguna medida para paliar esto, pero son muy pocas las Comunidades Autónomas que han puesto en funcionamiento los

comedores en periodos vacacionales. También algunos claustros escolares han creado sus propios bancos de alimentos, pero, ¿qué pasa con la infancia y la juventud que se queda en casa?

Las restricciones sanitarias nos hacen pensar que las vacunaciones, las revisiones de crecimiento, etc. se dejarán de suministrar. De hecho, a medio y/o largo plazo veremos las consecuencias. Se podría decir que la equidad está en peligro.

Este panorama de deficiencias y abandono, de incumplimiento con el bienestar y derechos de la infancia, debe ser transformado. Los responsables son los que pueden cambiar la situación. Solo necesitamos que la sociedad en su conjunto levante la voz pidiendo un plan estatal contra la pobreza donde se diseñen, mediante un proyecto y un presupuesto dignos, las medidas de apoyo a la familia y la infancia.

En este sentido, el Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa, Nils Muižnieks, dio un toque de atención a los dirigentes de nuestro país, denunciando que "los recortes efectuados en presupuestos sociales, educativos y de salud han conducido al preocupante incremento de la pobreza de las familias" en España. El comisario europeo aseguró, además, que los más perjudicados por esa situación son los/as niños/as, los/as jóvenes y las personas con discapacidad, y exigió para todos/as una "protección especial". ●

INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD: LA ACCIÓN DE LA LIGA EN TALAYUELA

Una experiencia de éxito para la convivencia



Usuaris del Centro de Atención y Orientación para Inmigrantes de Talayuela.

Hacer un balance del trabajo que la Liga de la Educación y la Cultura Popular ha desarrollado hasta el momento en Talayuela no será fácil, pues dejaremos de recoger multitud de historias. Historias que indisolublemente van unidas a la población inmigrante de este municipio y de los de alrededor, y a una persona, Lola Dávila, que incansablemente ha defendido los principios de solidaridad, laicidad y ciudadanía, pilares de esta organización.

Son ya 12 años los que la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular viene atendiendo a la población inmigrante en Talayuela (Cáceres),

ofreciendo espacios de interacción, facilitando el conocimiento mutuo, fomentando la integración de los que llegaban de fuera y se establecían en la zona —Navalmoral de la Mata, La Vera, Santa María de las Lomas, La Barquilla, Barquilla de Pinares, las alquerías de El Centenillo y Palancoso, entre otros—, mejorando la convivencia y la cohesión social y, en definitiva, facilitando la vida de las personas inmigrantes con situaciones complejas.

A través de varios programas financiados por el Fondo Social Europeo, el Fondo Europeo de Integración, la Dirección General de Migraciones del Ministerio de Empleo y Seguridad

Social y la Liga de la Educación, se ha atendido a más de 1.200 personas en el proyecto de **Alfabetización y Aulas de Español**, el primer programa que la Liga de la Educación puso en marcha en Talayuela. Un programa que no trata únicamente de que el/la inmigrante conozca la lengua española, sino de dotarle de recursos que le permitan participar satisfactoriamente en cualquier situación de interacción en la sociedad en la que convive. Se trata de centrarse en la competencia comunicativa, es decir, el conjunto de conocimientos tanto lingüísticos como de uso, sociales y culturales, que permiten a los/as hablantes actuar adecuadamente en cada situación de comunicación. El objetivo es facilitar tanto su integración social como la adquisición de las habilidades sociales necesarias para ejercer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la igualdad entre hombres y mujeres.

La buena acogida del programa de Alfabetización y Aulas de Español y la cantidad de tareas demandadas por la población inmigrante en Talayuela, que excedían del ámbito lingüístico, nos exigió reflexionar y definir otra herramienta que cubriera esta necesidad y que pudiera financiarse con fondos europeos: el **Centro de Atención y Orientación para Inmigrantes (CAI)**, inaugurado en 2007 y financiado por el Fondo Europeo de Integración, la Dirección General de





La Liga lleva 12 años atendiendo a la población inmigrante en Talayuela

Migraciones y la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, y en el que se han atendido hasta ahora a más de 10.000 personas.

El objetivo de este Centro gestionado por la Liga de la Educación y la Cultura Popular —en Talayuela pero también en otras Comunidades: Canarias, Valencia y Madrid— es dotar a las personas inmigrantes en situación de especial vulnerabilidad (mujeres, jóvenes, niños/as, personas mayores, anal-fabetos/as, personas con discapacidad, víctimas de tortura o de trata con fines de explotación laboral o sexual, y personas con dificultades especiales de adaptación) de conocimientos básicos del idioma, la historia, la cultura y el marco de convivencia de nuestra sociedad, y especialmente de la igualdad de trato entre hombres y mujeres. La finalidad es favorecer la integración social de estos colectivos en nuestro contexto, entendiendo los factores que intervienen en la desigualdad. Las actividades del CAI han generado un gran impacto favorable en todas las Comunidades donde trabajamos.

Este Centro de Atención y Orientación para Inmigrantes ha facilitado la reagrupación familiar en numerosos casos; ha mediado y orientado en casos de violencia de género; ha acompañado y orientado en la búsqueda activa de empleo; ha facilitado la escolarización y apoyo de los hijos/as de los inmigrantes en Talayuela y alrededores; ha gestionado y facilitado el alquiler de viviendas o la búsqueda de vivienda a personas sin hogar; ha acompañado al médico, a la policía, al juzgado, a la escuela... a tantas y tantas personas extranjeras que se ha convertido en un Centro referente en la provincia de Cáceres, en la que la población inmigrante asciende a un 33% dependiendo de la temporada

de recolección de distintos productos agrícolas y por las plantaciones de tabaco que exporta al resto de Europa.

El año pasado, La Liga ponía en marcha otro proyecto en Talayuela, también financiado por el Fondo Europeo de Integración y el Ministerio de Em-

frente a un 83% de chicos y chicas españoles del mismo grupo de edad.

El CEIP Juan Güell fue el centro seleccionado para ponerlo en marcha, por varios motivos: cumple con el perfil de centro que nos exige el Fondo Europeo de Integración, con un 33% de alumnado marroquí, y un equipo directivo —Manuel Viva Carrasco como director y Carmen Guerra Pérez como jefa de estudios— que no es nuevo en el tratamiento de la diversidad en el ámbito escolar, pues es reconocida su



Usuaris de alfabetització durant una classe de castellà.

pleo, a través de la Dirección General de Migraciones. **Aulas Abiertas Interculturales** es un programa de compensación de desigualdades, de fomento de la convivencia intercultural escolar y de fomento de la integración de niños extranjeros y sus familias en el ámbito escolar y en la sociedad, conscientes de esa realidad injusta en la que el 30% del alumnado inmigrante no consigue la titulación básica de ESO, y en la que solo hay un 32% de jóvenes inmigrantes de entre 16 y 18 años escolarizado,

trayectoria a favor de una escuela inclusiva, con la obtención de distintos premios por su trabajo.

Siguiendo nuestra visita a los programas debemos enfocar nuestra atención hacia los verdaderos protagonistas de nuestros proyectos, que son las personas que a diario asisten a nuestras actividades. Conversamos con algunas de ellas: Naima Azizi, Hayat, Nazha y Siham Mesbahi, Imame y Jasmina Farssi nos contaron lo mucho que significa que la Liga de

El Centro de Atención y Orientación para Inmigrantes de la Liga ha atendido ya a más de 10.000 personas



Naima: "Cuando llegué a España no sabía nada de español, no podía comunicarme, hoy puedo hablar con vosotros y vosotras, puedo hacerme entender"

la Educación ofrezca oportunidades de aprendizaje y de interacción para las personas extranjeras en Talayuela. Naima, concretamente, nos contó que lleva 13 años en Talayuela, que había recibido ese mismo día la noticia de que uno de sus tres hijos había aprobado 2º de Bachillerato, y aseguró que en gran parte ha sido gracias a la Liga de la Educación. Otro de sus hijos es campeón de España de atletismo. "Cuando llegué a España no sabía nada de español, no podía comunicarme, hoy puedo hablar con vosotros y vosotras, puedo hacerme entender". Naima es un ejemplo de superación para las chicas más jóvenes. La mayor satisfacción, comenta Lola Dávila, coordinadora del CAI, es

que Naima se presentó a una oferta pública de empleo en el Ayuntamiento y consiguió el trabajo.

Todas relatan cómo la participación en los programas de la Liga de la Educación, tanto en el CAI como en las Aulas de Español, les facilita la vida y la relación con los vecinos y vecinas del pueblo.

Imane Farssi, que vive con su padre en Talayuela, nos contó que, aunque tiene algunas amigas españolas, le cuesta un poco relacionarse con gente que no es marroquí, pero que no tiene más que palabras de agradecimiento al apoyo y orientación que recibe en los programas del Fondo Europeo de Integración.

No podemos cerrar el reportaje de Talayuela sin hacer un reconocimiento a la labor de tantos voluntarios y voluntarias, como Ana Duque o Juliana Tirado, que a lo largo de estos años han colaborado en los programas de la Liga de la Educación; Carlos Neto, presidente de la Liga Extremeña, y Victorino Mayoral, presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, por su apoyo permanente, a todo el equipo del Área de Interculturalidad e Inmigración que lleva a cabo los progra-

mas en Talayuela: Dolores Dávila en el CAI y la coordinación, Abdelaaziz Zaghzagh en Aulas de Español, Ana Mª Várez e Ingrid Buidje, así como el equipo técnico del Área en Madrid, Laura Cantillo y Carlos Roldán; y todas las personas que forman parte de la infraestructura de la Liga: equipo administrativo, contable, de gestión, directivos... Todos ellos hacen posible el compromiso que La Liga de la Educación y la Cultura Popular tiene con las personas más vulnerables, a las que la actual crisis económica sitúa en riesgo de exclusión social, para las que exige respuestas eficaces gracias al apoyo del Fondo Europeo de Integración y la Dirección General de Migraciones del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

Parece obvio que se precisa una voluntad activa e inequívoca de todas las partes de resolver los inevitables conflictos que provocan la diversidad de valores y costumbres pero también, sobre todo, la desigualdad social y política. En el proceso de integración apostamos por crear conjuntamente un espacio social, que estará regido probablemente por unas nuevas normas, nacidas de la negociación y de la creatividad conjunta para recoger experiencias de éxito como las desarrolladas en Talayuela. ●



Programa de Aulas Abiertas Interculturales.



Miembros del equipo: Carlos Roldán, Dolores Dávila, Ingrid Buijje, Abdelaaziz Zaghzagh, Ana María Várez y Begoña López.



« Entrevista a **José Moreno Gómez**

Personalidad clave en la integración de las personas inmigrantes en Talayuela. Fue su alcalde durante 16 años y ha dejado un gran legado a favor de la convivencia y la integración mediante una política de vivienda que permitiría dignificar la vida de miles de inmigrantes, fomentando un clima favorable de convivencia cuyos frutos perduran hasta nuestros días.



🗣️ **¿Cómo ve, ahora que ya no ejerce como alcalde, el trabajo de la Liga de la Educación en Talayuela?**

💬 Responderé con una anécdota. Hasta el día de hoy colaboro con muchas organizaciones: Cáritas, la Liga, etc. Cuando surge alguna duda de cómo actuar en un caso concreto, nuestro primer acto reflejo es decir: "¿Dónde está Lola? ¡Hay que llamarla!", por su gran conocimiento del contexto complejo en el que se desarrolla la

vida de los inmigrantes, de los problemas personales y el sufrimiento que soportan día a día. Es una persona vital, que hace de la Liga de la Educación un referente en este ámbito.

El número de inmigrantes ha variado en estos años, pero también su forma de actuar y su forma de participar en la localidad. Al principio venían hombres solos. Con los años empezaron a venir las madres, los hijos/as. Era

una forma de proteger a los suyos. Esperaban a tener la certeza de que en este sitio tendrían un medio de vida perdurable, y una vez confirmado esto, se asentaban con su familia. Un comportamiento de lo más humano.

Inicialmente se instalaban en cualquier edificación que tuviera un techo, aunque las condiciones fueran insalubres. Desde el Ayuntamiento pusimos en marcha un Plan de viviendas





Autor: Alejandro Martín Chacón



Secaderos de tabaco.

“El engranaje fluye porque todo el mundo pone de su parte”

con un régimen especial, más de 1.600 viviendas para este colectivo, que les permitiera al menos llevar una vida más digna. Es en ese momento cuando se deciden a iniciar la reagrupación familiar. Hubo mucho debate sobre “el velo” y otros aspectos culturales de los inmigrantes. Pero contra lo que pudiera pensarse, fueron cuestiones rápidamente superadas. A menudo me digo: si una persona puede vivir a 80 metros de una iglesia evangélica, o a 80 metros de una iglesia católica, también podrá vivir a 80 metros de una mezquita, ¿no?

Un tema que sí me entristece es la baja integración que hay de chicos y chicas de Talayuela con chicos y chicas inmigrantes. Hay poca mezcla.

¿Hay algún motivo que lo explique?

Recientemente vengo percibiendo el paralelismo que se hace entre población inmigrante y delincuencia, que se suma a indicadores como el paro o los bajos recursos de una gran parte de la población, y que preparan un cal-

do de cultivo contrario al clima de convivencia que hemos venido disfrutando. La Administración mira para otro lado, aunque no lo fomenta tampoco lo para y, en mi opinión, es una responsabilidad pública que este tema se pueda ir de las manos.

No quiero dejar pasar por alto mi más firme agradecimiento y reconocimiento a todo el personal sanitario, al personal educativo, así como a la Liga de la Educación de Talayuela, ya que su trabajo, su dedicación y profesionalidad, en un entorno que podríamos denominar “peculiar” con respecto a otros municipios, ha sido intachable.

Parece que este clima favorable a la convivencia se ha construido gracias a la colaboración entre las partes...

Sin duda. Sin la parte institucional, sin la colaboración de los educadores, sin organizaciones especializadas en la sociedad civil y el fomento de prácticas de integración como en este caso la Liga de la Educación, este clima de convivencia habría sido imposible. Estaré siempre agradecido a la Liga por haber fomentado la construcción de las Casas de niños y niñas, el Centro de Apoyo a Inmigrantes (CAI), las Aulas Abiertas Interculturales ahora, etc. Y a la figura de Lola Dávila, imprescindible para poder realizarlo todo.

¿Alguna alegría que le hayan brindado estos programas de la Liga de la Educación en Talayuela?

Pues no me tengo que ir muy atrás en el tiempo. Ayer mismo tuve una muy grande. Fue el día de la graduación de muchos chicos y chicas. Estuve allí y me dio mucha alegría comprobar que había tantas chicas y chicos españoles como extranjeros. Cuando llegaron aquí muchos/as no sabían hablar ni escribir en español y ver que se estaban graduando me dio muchísima satisfacción.

No me extraña, alcalde, que le hayan dado un premio a la convivencia...

Esto es un trabajo común de mucha gente. Recuerdo el caso de Angustias, una mujer que vive en la carretera. Detrás de ella vivía una familia marroquí. Angustias me llamó porque vio a su vecina marroquí tendida en el suelo en la puerta de su casa. Fuimos a su casa y la llevamos al hospital. Se estaba muriendo. Después supimos que otra vecina la había estado atendiendo durante su enfermedad. El engranaje fluye porque todo el mundo pone de su parte. El premio se lo dan al alcalde, pero lo importante es la red de apoyo que se crea, la cadena de favores que se crea. ●

Begoña López

Coordinadora General del Área de Interculturalidad e Inmigración de la Liga de la Educación y la Cultura Popular

Extraescolares en Alcalá de Henares: un éxito con continuidad

La Liga Española de la Educación ha realizado en la localidad madrileña actividades formativas de ocio y tiempo libre dedicadas y pensadas para los/as más pequeños/as.

A partir de ahora la Liga asume el compromiso y la responsabilidad social de dar continuidad a las actividades que se abren a todos los centros interesados.



Ludoteca bilingüe del Programa de Actividades Extraescolares en Alcalá de Henares.

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular puso en marcha el curso pasado (2012-2013) una propuesta formativa de ocio y tiempo libre en Alcalá de Henares (Madrid). La oferta tuvo como base el derecho de niños

y niñas al esparcimiento, al juego y a actividades recreativas propias de su edad. Con esta filosofía como guía, ofreció una serie de alternativas muy creativas y gratificantes, que tenían como objetivo estimular las capacidades personales y colectivas de

los/as más pequeños/as. Además, se pretendía favorecer el desarrollo de la identidad social, superando sesgos sexistas y generando comportamientos y actitudes socialmente positivas. En otras palabras, la Liga ofreció tiempo libre instructivo y en-





Actividad de educación vial.

tretenido dedicado y pensado 100% para la infancia.

Este proyecto se enmarcó en el Programa de Actividades Extraescolares en Centros Educativos Públicos de Infantil y Primaria, en la ciudad de Alcalá de Henares, a lo largo del curso escolar 2012-2013. Se desarrolló en colaboración con la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de dicha ciudad, lo que supuso la optimización de los recursos educativos, así como la apertura de los mismos a la comunidad. Esto contribuyó a la conciliación de la vida personal, familiar y laboral de las familias de esta localidad madrileña.

En total, se pusieron en marcha 84 talleres, en 20 centros educativos, atendiendo a 878 niños y niñas de entre 3 y 12 años. Por supuesto, todas las actividades estuvieron coordinadas y monitorizadas por personal altamente cualificado. Algunos ejemplos de esta oferta de carácter lúdico educativo fueron la ludoteca bilingüe,

los talleres de expresión artística (dibujo y pintura, teatro, música y ritmo, guitarra, baile español, circo...), las actividades deportivas, como el multideporte, y los talleres de refuerzo educativo y en idiomas.

Sin embargo, no solo se desarrollaron talleres para periodos lectivos, sino que también se pusieron en marcha campamentos urbanos en etapas vacacionales en algunos centros educativos públicos, ampliando el horario de intervención desde las 08.00 hasta las 15.00 h. Magia, educación vial, ciencia y música fueron algunas de las actividades abordadas en los campamentos durante los periodos no lectivos, realizadas en el CEIP Mozart, CEIP La Garena y en el CEIP Miguel Hernández, a los que acudieron un total de 1.223 niños y niñas.

Actividades de descubrimiento en Coria (Cáceres)

Especial relevancia tuvieron las actividades del Proyecto Educativo que

se desarrollaron el mes de abril en el Centro Integral La Casa Verde, ubicado en el municipio cacereño de Coria.

Este proyecto supuso una experiencia vital para 51 niños y niñas alcalaínos de entre 7 y 12 años, que pudieron pasar cinco días completos en un entorno privilegiado como es la región de Coria, donde se encuentran estas instalaciones de la Liga de la Educación. En La Casa Verde pudieron disfrutar de actividades medioambientales, artesanales y deportivas. Trabajaron en huertos ecológicos, aprendieron a tirar con arco, hicieron rutas en bicicleta por la naturaleza, escalaron y realizaron manualidades con materiales reciclables. Además, también superaron retos de lo más divertidos, como las yincanas deportivas, entre otras muchas actividades.

El campamento urbano en Coria fue toda una experiencia para 51 niños/as alcalaínos, que disfrutaron de la belleza del paisaje y de numerosas actividades

Además, la Liga Española, consciente de la situación de crisis económica y social que sufren muchos colectivos más desfavorecidos, quiso que este proyecto fuera **totalmente gratuito** para las familias.

Escuelas de Familia

La Liga Española de la Educación no entiende el diseño y el desarrollo de estas actividades socioculturales y educativas al margen de las familias de los niños y niñas, usuarios direc-

En total, se pusieron en marcha 84 talleres, en 20 centros educativos, atendiendo a 878 niños/as de entre 3 y 12 años



Trabajos de los asistentes al taller de dibujo.

tos de nuestros programas. Por eso, la Liga ha venido desarrollando diferentes charlas formativas en los centros educativos públicos de Alcalá de Henares, con el fin de explicar la importancia que tiene el núcleo familiar en el desarrollo educativo.

Es fundamental, por ende, poner en marcha programas que apoyen y asesoren la participación de los mismos en las escuelas, a través de profesionales que, de manera voluntaria, desarrollan las sesiones en los diferentes colegios participantes.

Concretamente, en Alcalá de Henares se desarrollaron estas charlas dentro del proyecto Escuelas de Familia, implantadas en siete centros educativos, situados en los diferentes distritos de la ciudad. Los temas que se abordaron en estos coloquios a lo largo del curso fueron de lo más variados: juegos y juguetes, educación para la salud, acoso escolar, el papel de los abuelos/as en la educación, límites y normas, etc., todos ellos relevantes para educar a futuros ciudadanos y ciudadanas participativos y democráticos.

No queremos cerrar este apartado sin antes destacar el cariño que hemos percibido de todos los profesionales que han dedicado parte de su tiempo a respaldar los programas de apoyo a la escuela pública. Por eso brindamos nuestro más sincero agradecimiento, por contribuir de una manera altruista a la mejora de nuestros programas y, en definitiva, al sistema educativo, a Rosa Martínez, Pilar Herrera, Hortensia Jadraque, José Manuel Loranca, Guillermo Fouce y Eva Martínez.

Muestras de Arte 2013

Además de todo lo expuesto anteriormente, este año pudimos participar en la XVI Muestra de Artes Escénicas, que organiza todos los años el Ayun-

tamiento de Alcalá de Henares. Los días 8 y 9 de mayo tuvieron lugar en el Auditorio Municipal Paco de Lucía las representaciones de los niños y niñas que participan en los talleres de teatro, musical, baile español, *funky*, circo y guitarra.

En este acto participaron unos 150 niños y niñas, que llevaban preparando con mucha ilusión y esfuerzo las actuaciones con sus monitores y monitoras desde principio de curso. Las familias pudieron disfrutar del espectáculo completo, viendo *in situ* todo lo que sus hijos/as habían aprendido en el pasado curso escolar.

Las creaciones artísticas de los niños y niñas también tuvieron su espacio. Fueron expuestas en la Muestra Escolar de Dibujo, desde el 15 hasta el 25 de mayo, en la Quinta de Cervantes, en la que participaron cinco grupos de los talleres de dibujo, creatividad y Art Attack.

Cada grupo participante eligió una temática y todas las obras se expusieron creando un gran mural. Las familias también pudieron visitar la exposición para ver los trabajos finales de curso.

La Muestra de Artes Escénicas y Dibujo acabó con la entrega de diplomas por parte del alcalde de Alcalá de Henares y el Concejal de Educación a todos los participantes. El evento contó también con la presencia de nuestros monitores y coordinadoras, culminando así el fin del proyecto de Actividades Extraescolares. Todo un éxito que, gracias a la Liga Española de la Educación, continuará un año más. ●

Al concluir el curso escolar, los niños y niñas pudieron mostrar a sus familias qué habían aprendido en sus actividades extraescolares a través de actuaciones y exposiciones artísticas

Curso de Verano de El Escorial

Ciudadanía y valores en la educación del siglo XXI

Convivencia, cohesión social, igualdad, dignidad... Estas son algunas de las cuestiones que se trataron en el Curso de Verano de El Escorial de la Universidad Complutense de Madrid, coorganizado por la Liga, el pasado mes de julio.



Gregorio Cámara, Victorino Mayoral y José Antonio García en la mesa "Educación para la ciudadanía, ¿un saber necesario?"

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular organizó el pasado mes de julio (10, 11 y 12), junto a FETE UGT y la UCM, el encuentro **Ciudadanía y valores en la educación del siglo XXI**, enmarcado en los Cursos de Verano que cada año celebra la Universidad Complutense de Madrid en San Lorenzo de El Escorial. El evento educativo, al que asistieron más de una veintena de estudiantes, así como profesionales de la educación y de la acción social, fue dirigido por los profesores José Antonio García Fernández y Raúl García Medina, y contó con la colaboración de varios docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid.

En el encuentro se abordó la necesidad de contar con la asignatura

Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos y se plantearon las bases en las que debe sustentarse esta materia en un momento en que el gobierno actual, desde posiciones ideológicas, ha decidido expulsarla del currículo escolar. Con este propósito, la Liga convocó a destacados expertos de diferentes disciplinas —desde Filosofía Moral hasta Teoría Feminista, pasando por Pedagogía o Sociología, además de otras voces de organizaciones sociales y del mundo artístico y audiovisual— que disertaron y debatieron sobre la educación ciudadana y los valores a desarrollar en los jóvenes. Valores que aseguren la convivencia, la cohesión social, la igualdad de derechos de todas las personas, el reconocimiento, el respeto a la dig-

nidad del otro y la multiplicidad de identidades.

Durante este debate se trataron diversas e interesantes ideas expuestas por ponentes de lujo, como Federico Mayor Zaragoza, Presidente de la Fundación Cultura y Paz y de la Comisión Internacional contra la pena de muerte y ex Secretario General de la UNESCO; Adela Cortina, Catedrática de Filosofía Moral y Política de la Universidad de Valencia; o Alejandro Tiana, rector de la UNED.

Ciudadanía, ética y educación: el estado de la cuestión

En estas jornadas, los conferenciantes reflexionaron sobre los Derechos Humanos y situaron la educación como la otra cara de los mismos, así como la mejor herramienta para alcanzarlos. "Dignidad y educación van de la mano", reivindicaron.

Partiendo de la base de que todos los seres humanos somos iguales en dignidad, los ponentes reconocieron que todavía queda mucho camino por recorrer para que esto se cumpla al 100%. Póngase como ejemplo el principio de igualdad, que se traduce en que "nadie puede quedar fuera", como señaló en su intervención Adela Cortina, Catedrática de Filosofía Moral y Política de la Universidad de Valencia. Y es que, ¿no es cierto que existen grupos de individuos que históricamente han sido silenciados? Los inmigrantes, las personas discapacitadas, los homosexuales, las mujeres... El recorrido aún



«es largo y, como dijo Nelson Mandela, "hasta que no haya más presencia de la mujer [en los lugares de decisión] no habrá equidad". En este sentido, Mayor Zaragoza denunció que las mujeres solo toman entre el 5% y el 14% de las decisiones en el mundo.

Por su parte, Gregorio Cámara, Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Granada y Director de la Cátedra Fernando de los Ríos, subrayó que "la dignidad es garantía de la efectiva progresividad de los derechos y fundamento del orden social" y añadió que el Estado constitucional consiste, precisamente, en "dignidad más democracia".

En definitiva, los participantes reivindicaron la necesidad de educar para ser ciudadano o ciudadana y defendieron que educar ayuda a lograr la dignidad de la persona.

A ser ciudadano se aprende, pero, ¿cómo y dónde se enseña?

"Educar para la Ciudadanía es educar para la dignidad", afirmó Cámara, quien sostuvo que es exigible que el Estado constitucional nacional utilice los instrumentos de que dispone para producir ciudadanía a través de la educación.

Cámara defendió que, considerando el profundo abismo que se abre ante nuestros ojos con la crisis económica, social y política, la educación para la ciudadanía se revela como uno de los elementos fundamentales para combatir este riesgo, así como para construir un mundo más justo, permeado y centrado en referencias éticas personales y colectivas, donde la dignidad del hombre y los derechos



Adela Cortina y Federico Mayor Zaragoza en la mesa "Ciudadanía, ética y educación. El estado de la cuestión".

fundamentales dibujen el derecho de vivir en paz, libertad, igualdad, solidaridad y justicia. Esta idea la comparte Xavier Besalú, profesor de Didáctica y Organización Escolar de la Universitat de Girona y experto en Educación Intercultural, que opinó que la educación en valores debería preparar a los individuos para que de verdad actúen con independencia y autonomía. Besalú defendió férreamente que hay que "pensar en la escuela como una institución moral".

En este sentido, Victorino Mayoral, presidente de la Liga Española de la Educación y de la Fundación Cives, recordó que el Consejo de Europa subraya la importancia de que los Estados introduzcan en sus sistemas educativos la enseñanza de valores democráticos y de convivencia. De hecho, la mayoría de los países europeos la tienen establecida también como materia propia, según el informe Eurydice sobre la situación de la Educación para la Ciudadanía en Europa.

Xavier Besalú fue más allá y marcó tres grandes espacios para la edu-

cación en valores desde los centros escolares: el de las relaciones interpersonales (generar experiencias que faciliten la relación y el afecto); el de las tareas curriculares (temas socialmente relevantes y controvertidos); y el de las capacidades psicomorales, las habilidades sociales y las virtudes cívicas. Es decir, normas de convivencia escolar, ciudadana e institucional. Además, Antonio Bolívar, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, advirtió que la enseñanza no se debe confinar al ámbito escolar sino que se debe extender a las diferentes prácticas que marcan la vida cotidiana de la juventud (compañeros, medios de comunicación e instituciones).

En palabras de Rafael Feito, profesor de Sociología de la UCM y experto en análisis social de la educación, es necesaria una escuela basada en el trabajo por proyectos, la globalización curricular, el fomento del diálogo, el incremento y uso creativo de las bibliotecas, el empleo creativo de las TIC, la organización flexible y participativa del aula, la apertura al entorno y la convivencia democrática.

De momento, el debate sigue abierto. Desde la razón, y con la mirada puesta en los valores de ciudadanía, podremos avanzar. ●

"La mayoría de países europeos cuentan con una asignatura de Ciudadanía", reivindicó Victorino Mayoral

ENTREGA DE PREMIOS RAYUELA

Especial 'Las paredes hablan'

Un año más, Rayuela ha viajado por España para premiar la voz de niños y niñas.



Las paredes hablan' es el concurso organizado por la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, a través de su web de los derechos de la infancia —Rayuela—, para premiar el mejor mural realizado por los chicos y chicas participantes en los que se valora la coherencia, la creatividad y el trabajo en equipo, entre otras habilidades. Este año se ha llevado a cabo la segunda edición del concurso.

En noviembre, y con motivo de la celebración del XXIII aniversario de los Derechos de la Infancia, Rayuela promovió la segunda edición de su concurso a nivel nacional. Este certamen de diseño de murales infantiles tuvo, en esta ocasión, el lema '**Una escuela para tod@s**'. Con esta iniciativa pretendemos difundir y fomentar el respeto a los derechos de la infancia a partir de la participación activa en este concurso, mediante la página web www.rayuela.org.

Con este lema tratamos de centrar la campaña en el derecho a la educa-

El concurso 'Las paredes hablan' pretende que los más pequeños asimilen sus derechos como niños y niñas

ción, ofreciendo a los docentes y al alumnado la posibilidad de llevar a cabo un trabajo conjunto para valorar la importancia del cumplimiento de los derechos básicos en el ámbito de la escuela.

Sin derechos como la igualdad, la participación o el desarrollo de las capacidades no podríamos contar con una escuela inclusiva que diese cabida a todo tipo de alumnos/as.

Para ayudar al profesorado en esta tarea de creación, también se diseñaron unos dípticos en los que se daban una serie de pautas y de dinámicas de participación que favoreciesen las reflexiones previas de los niños/as.

La participación volvió a ser un éxito y se recibieron numerosas representaciones de colegios. Escuelas sin barreras, con muchos columpios, con una biblioteca enorme, con niños/as de todos los países. Escuelas con cabida para todos/as.

Siguiendo los criterios de selección mencionados, la decisión fue complicada por el alto nivel aportado este año. Se eligieron dos premiados en la primera categoría, que recibie-

ron un lote de libros y unos materiales de la página web.

Aprovechando la entrega de premios, fuimos a visitar a los ganadores para felicitarles personalmente. Los afortunados fueron el grupo del taller de **Psicomotricidad Infantil de Almadén** (Ciudad Real) y los niños/as del **Centro Juvenil Trascampus de Zamora**.

El acto consistió en la entrega del galardón, pero también se llevaron a cabo unas dinámicas y sesiones lúdicas en las que dimos a conocer mejor la web de Rayuela, un espacio para los/as más pequeños/as donde poder interactuar, jugar y, en definitiva, interiorizar cuáles son, como niños y niñas, sus derechos. ●

Centros premiados en 'Las paredes hablan' 2012:

- Grupo-taller Psicomotricidad Infantil de Almadén (Ciudad Real).
- Centro Juvenil Trascampus (Zamora).



« Entrevista a Ángel Rodríguez

Director del Centro de Educación Especial Virgen del Castillo, ganador de la primera edición de los premios 'Las paredes hablan'.



“Que ganen el concurso supone un gran reconocimiento”

Ángel Rodríguez es el director del Centro de Educación Especial Virgen del Castillo (Zamora), que el año pasado ganó el primer premio del concurso “Las paredes hablan”, que organiza la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular a través de su programa Rayuela. El presidente de la Liga en esta provincia, Dionisio Muñoz, que lleva media vida dedicándose a la docencia y al voluntariado, valora enormemente la función del director de este centro y aplaude los proyectos que ha puesto en marcha en sus más de 30 años de docencia.

Ángel asumió el cargo de director del centro hace ya cinco años, en 2008. En este tiempo, ha tenido numerosas experiencias, unas positivas y otras no tanto, pero lo que es cierto

es que de todas ha obtenido alguna enseñanza.

Una de esas alegrías se la llevó cuando sus alumnos ganaron el concurso “Las paredes hablan”, dirigido a estudiantes de segundo y tercer ciclo de Primaria de todos los centros escolares, tanto nacionales como internacionales, ya que también participaron centros de El Salvador y Perú.

✍ **Lleva 30 años educando. ¿Cómo resumiría el día a día en el Centro Virgen del Castillo?**

💡 El día a día en nuestra escuela es diferente a otros, no solo por el tipo de alumnado, cuya atención implica la intervención de diferentes profesionales (ATEs, enfermeras, fisios...), sino porque también contamos con una residencia para alumnos/as escolarizados de la provincia. Estamos muy orgullosos de cómo funciona el centro, y más ahora, que acabamos de celebrar su 25 aniversario.

✍ **¿En qué se basa el éxito de la enseñanza de este centro para que**

“El concurso ‘Las paredes hablan’ impulsa las aptitudes artísticas y culturales de los niños/as y, además, mejora su capacidad de comunicación”



◀ cada vez tenga más alumnos/as inscritos y reine una buena convivencia?

💡 Intentamos mejorar la calidad educativa constantemente, implicándonos en proyectos de formación y mejora, así como en la adecuación de los recursos e instalaciones del centro. Ese es nuestro único secreto.

💡 **¿Qué competencias y aptitudes se trabajan con la participación del alumnado en concursos como 'Las paredes hablan' de Rayuela?**

💡 Además de la cultural y la artística, el hecho de hacer el trabajo en grupo supone mejorar su capacidad de comunicación. En cuanto a la social y la ciudadana, se refleja en la amplia repercusión que han tenido sus trabajos.

💡 **¿De qué manera preparan al alumnado para la vida profesional?**

💡 Cuando los alumnos y las alumnas terminan la etapa básica obligatoria, pasan a Transición a la Vida Adulta (TVA). El alumnado con más capacidades para acceder al mundo laboral pasa a TVA con componente laboral. En nuestro centro, concretamente, se imparten la modalidad de Agraria y la de Moda. Además, los alumnos hacen prácticas en empresas.

💡 **¿Qué técnicas se transmiten desde el CEE Virgen del Castillo para favorecer la autonomía de los muchachos en su vida cotidiana?**

💡 El trabajo de hábitos, rutinas y conductas es diario. También se ayuda a que lo trasladen a su vida cotidiana. En el centro realizamos diferentes actividades que favorecen esa autonomía.

💡 **¿Cómo refuerzan los métodos de enseñanza-aprendizaje recursos como la página web Rayuela?**

💡 Están al alcance de los docentes y de los padres y madres, que permiten reforzar valores y actitudes positivas por medio del uso de internet, lo cual contribuye también a motivar su uso como recurso pedagógico.

💡 **¿Cómo se tomaron los chicos la noticia de que habían ganado este concurso?**

💡 Con gran alegría y emoción. Para ellos/as lo más importante es participar, pues les motiva y les hace sentirse más integrados y partícipes en la sociedad. Que ganen el concurso supone un gran reconocimiento a un esfuerzo realizado con la mayor de las ilusiones. ●



Colegio de Educación Especial Virgen del Castillo.

Nuestra Escuela de familias

Experiencias y proyectos



Encuentro de voluntariado de las Escuelas de familias en Valladolid.

Las buenas prácticas educativas en el ámbito familiar y escolar son la base fundamental para la formación de la identidad de cada niño y niña. Civismo, solidaridad y tolerancia son algunos de los principios que deberíamos incorporar a la personalidad de nuestros hijos e hijas. Pero para que esto ocurra, es necesaria una educación en valores que sirva para comprometernos socialmente y para desarrollar determinados principios éticos.

La familia y la escuela deben estar unidas en la transmisión de valores, estimulando y animando a los niños/as y regulando sus comportamientos sobre la base del diálogo y el respeto. Por tanto, es fundamental un

buen engranaje entre los principales agentes educativos: familia, escuela y recursos socioculturales.

Los padres y madres deben tener la convicción de que son los primeros responsables de la educación de sus hijos/as, pues secundan el esfuerzo del colegio y perciben la necesidad que tienen de aprender. Además, hoy día se observa que las familias han re-

cuperado el interés en la educación de sus niños/as, lo que a su vez les causa preocupación, desconcierto y dudas. ¿Cómo estamos educando a nuestros hijos/as? ¿Qué estamos ofreciéndoles? ¿Son más felices ahora?

La familia es el primero y más importante agente socializador. Es en ella donde los hijos/as aprenden los valores y actitudes fundamentales

Los padres y madres son los primeros responsables de la educación de sus hijos/as, pero, ¿están preparados para educar a futuros ciudadanos y ciudadanas?





Voluntarios asistentes al Encuentro.

para convivir. Pero, ¿estamos listos para educar a futuros ciudadanos y ciudadanas? Nos preparamos para casi todo en la vida, pero para ser padres y madres, no. Esta es una tarea que exige **compromiso** y, sobre todo, **tiempo**.

Así, la participación de las familias en los centros educativos se convierte en algo esencial y en un punto clave en el éxito del sistema educativo.

Para implicar a nuestros hijos/as en una ciudadanía comprometida, con sentido de comunidad, debemos empezar por crear para ellos un entorno de participación libre y responsable en los centros de enseñanza.

La Liga Española de la Educación potencia y participa, desde la década de los noventa, en todo tipo de actividades encaminadas a colaborar en esa formación familiar en materia de responsabilidad educativa y de participación escolar y ciudadana. Fue así como surgieron las Escuelas de padres y madres, hoy Escuelas de familias, en

Zamora, Palencia, Valladolid, Madrid... Un proyecto que ha logrado sobrevivir en la situación actual gracias al esfuerzo y dedicación de los voluntarios/as de las distintas Ligas Federadas, apoyados por el personal técnico.

Primer encuentro de voluntarios

El 18 de mayo, la Liga organizó un encuentro del voluntariado en Valladolid, dedicado a recopilar y poner en común todas las experiencias y proyectos sobre las Escuelas de familias desarrolladas en la diferentes Ligas Federadas.

En el encuentro, que contó con la participación de 25 voluntarias y vo-

luntarios, Ramiro Curieses, presidente de la Liga Palentina, transmitió cómo los componentes de su organización se plantearon la necesidad de crear formas de participación de las familias en colegios e institutos. Pensaron en generar espacios y tiempos propicios para el encuentro y la colaboración, invitando a todos los actores de la comunidad educativa al Proyecto Educativo del Centro. "La participación no se improvisa, se trabaja", dijo. ¿Cuántas escuelas se plantean la participación de los padres y madres en su proyecto educativo, siendo esta la unidad didáctica más importante?

La Liga Palentina trabaja, desde 2009, en la creación de espacios de parti-

Las Escuelas de familias nacen del compromiso de la Liga con los padres y madres, que demandan formación familiar en materia de responsabilidad educativa y de participación escolar y ciudadana



« cipación, a través de las Escuelas de familias, que planificaron en cuatro fases. La **primera** fue de toma de contacto con grupos pequeños de familias, donde fueron perfilando las

Durante el encuentro, se sugirió crear ejes comunes para todas las Ligas en materia de Escuelas de familias

formas de actuación. La **segunda** fase puso en marcha los espacios de formación de familias. En la **tercera** integraron en la participación escuela, familia, alumnado y otros estamentos de participación de la comunidad ciudadana. La **cuarta** fase todavía está por conseguir, pero ya está en marcha. Se trata de lograr una gran escuela de familias que incorpore y unifique todas las iniciativas que

surjan en Palencia, siendo la Liga una colaboradora más.

Curieses puso a disposición de todas las Escuelas de familias el material elaborado y sugirió que, con la experiencia de todos, se pudieran ir estableciendo unos ejes comunes para todas las Ligas. Así, los diferentes representantes de las Ligas fueron exponiendo la situación en cada una de sus localidades. Rosa Martínez (Liga Madrileña) explicó, además, las diversas formas de participación con las familias, principalmente en las localidades de Fuenlabrada y Alcalá de Henares. Los modelos de intervención variaban según los programas de colaboración de la Liga con los ayuntamientos, en los que participan las familias. En total, existen cuatro modalidades.

La primera es **Escuelas de familias**, en el marco del proyecto Talleres en familia, en la etapa de Educación Primaria, con la Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Fuenlabrada. Son espacios de trabajo conjunto entre padres, madres, abuelos, abuelas, con sus hijos e hijas, nietos y nietas

para el desarrollo de aptitudes, valores y comportamientos basados en la igualdad. Son sesiones eminentemente prácticas con grupos pequeños. En segundo lugar, encontramos la **Escuela de familias en igualdad**, con la Concejalía de Igualdad del Ayuntamiento de Fuenlabrada, donde se han realizado una serie de charlas impartidas por voluntarios de la Liga con la participación de las familias. La tercera modalidad es **Escuelas de familias** en la localidad de Alcalá de Henares, con la colaboración de las AMPA, equipo directivo de los centros escolares y la Concejalía de Educación. En este programa participaron cinco CEIP de la localidad y las charlas se hicieron para el conjunto de familias de niños y niñas de 3 a 12 años, de todos los centros. Por último, la modalidad **Conversación**, es decir, charlas para padres y madres, en distintos municipios de Madrid, a petición de las AMPA y/o personal técnico y miembros de la Liga.

El encuentro se cerró con un coloquio que transmitió el interés, las preocupaciones, las ganas y dificultades de este proyecto tan necesario. ●

¡Participa en nuestras Escuelas de Familia!

Si quieres colaborar con el proyecto de la Liga no dudes en contactar con tu Liga Federada más cercana. Te darán las directrices, el material y la formación adecuada para que te sumes a nuestro equipo.



Juan Ramón Lagunilla y Ramiro Curieses durante el acto de Valladolid.

CUADERNO CIVES

Nº 19 Diciembre 2013

Especial 'Memorándum en defensa de la Educación para la Ciudadanía'

Antonio Bolívar: "Los valores cívicos no pueden limitarse a los alumnos que no eligen Religión"



Laicidad, género y el derecho a la educación, a debate en el Seminario Cives



Tras nuestra denuncia por la eliminación de EpC

Europa nos escucha



El Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa afirma haber recibido la denuncia de las 60 organizaciones en defensa de la educación cívica impulsada por Cives y solicita al Gobierno que reconsidere su decisión de eliminar la asignatura de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos del currículo escolar oficial.



Más de 60 organizaciones denuncian la supresión de Educación para la Ciudadanía

Desde enero Cives ha trabajado para denunciar en Europa y España la decisión del Gobierno de acabar con la asignatura para contentar así a los sectores más conservadores de la derecha. Se ha conseguido, entre otros éxitos nacionales, forzar una declaración oficial del Consejo de Europa solicitando al Gobierno que rectifique. Así se está desarrollando una lucha que todavía no ha finalizado.



El pasado octubre el Congreso aprobó la nueva reforma educativa LOMCE, una ley rodeada de polémica que ha logrado unir en la protesta y la exigencia de su retirada a la mayor parte de la comunidad educativa.

La gravedad de esta reforma es que trasciende el ámbito educativo introduciendo una concepción y un modelo social afín a los valores liberales neoconservadores. Así, uno de los puntos que incluye es la anunciada eliminación del

currículo oficial de una materia, Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos, impulsada por el Consejo de Europa y destinada a fortalecer los valores democráticos y sociales en el alumnado.



La eliminación de contenidos relacionados con los valores democráticos y los derechos humanos es un hecho grave, pero adquiere una dimensión más dramática, si cabe, en el contexto actual de crisis en el que se están produciendo serias amenazas a la convivencia. **El auge del populismo, el racismo, la xenofobia, la violencia de género, la pobreza, la desigualdad o la corrupción hacen más necesario que nunca insistir, reforzar y trabajar más profundamente en unos valores que posibiliten y garanticen una convivencia pacífica.**

Supone, además, la ruptura con Europa y el tipo de educación promovida por el Consejo de Europa, que lleva más de una década trabajando por introducir y mejorar la educación para una ciudadanía activa, responsable, cívica y tolerante. La LOMCE ignora con esta reforma todo el trabajo realizado hasta ahora así como todas las directivas y acuerdos firmados con esta institución.

Como reacción a la anunciada supresión por parte del Gobierno de la educación democrática del currículo escolar, Cives decidió convocar a varias organizaciones para intentar forzar una declaración de rechazo conjunta. Así, tras muchas reuniones **60 organizaciones españolas y plataformas europeas elaboraron y firmaron en febrero un memorándum dirigido al Consejo de Europa advirtiendo de los planes del Ministerio de invalidar los acuerdos e ignorar las recomendaciones de esta institución europea.** En dicho memorándum se abordaba la cronología y recorrido de la asignatura desde su implantación hasta su supresión, pasando por las diversas campañas de difamación que sufrió y las sentencias del Tribunal Supremo que la avalaron.

Repercusiones y logros de la denuncia

Dictamen del Consejo de Estado: "Procede que la EpC sea obligatoria". El pasado 18 de abril el Consejo de Estado, máximo organismo consultor, emitió dictamen sobre la LOMCE en el que, entre otras cuestiones, pedía al Gobierno que no retirase la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos del currículo escolar, coincidiendo con los argumentos del memorándum. Así, entre sus conclusiones encontramos consideraciones como: "que en anteproyecto se excluya como obligatoria una asignatura relativa a formación ético-cívica puede tener importancia en aras a la educación integral a que se refiere el art. 27.2 de la Constitución". La Comisión Permanente del Consejo de Estado, además, no vio con buenos ojos la propuesta de introducir una asignatura llamada "Valores culturales y sociales" o "Valores éticos" como alternativa a la religión, ya que "ello significa que a lo largo de toda su formación obligatoria y postobligatoria los alumnos pueden no haber cursado esa asignatura. Acaso procedería imponerla como obligatoria en algún momento, pues han sido numerosos los acuerdos y recomendaciones, suscritas por España, del Consejo de Europa y de la Unión Europea desde 1997 en el sentido de propugnar como objetivos de los sistemas educativos de la Unión el velar por el aprendizaje de los valores democráticos y de la participación democrática con el fin de preparar a las personas para una ciudadanía activa."

Cives defiende la asignatura en la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados. El 15 de julio, el presidente de la fundación Cives, Victorino Mayoral, en representación del colectivo de organizaciones firmantes de la de-

nuncia al Consejo de Europa, fue invitado a la Comisión de Educación del Congreso de los Diputados para exponer las razones por las que no es admisible la retirada de la asignatura de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. En una intervención que duró unos tres cuartos de hora y que contó con las intervenciones del grupo parlamentario socialista y popular, se puso de manifiesto que no hay fundamentos ni argumentaciones sólidas que avalen la retirada unilateral de España de un proyecto educativo impulsado por el Consejo de Europa.

Desde el grupo parlamentario popular se alegaron argumentos como que "no hay un solo modelo educativo posible" o que no eran comprensibles la críticas a la transversalidad "cuando en la LOGSE sí se apostaba por ella", a lo que Mayoral contestó que precisamente se trataba de corregir errores del pasado que demostraban que la transversalidad sin el apoyo de la concreción curricular se había mostrado insuficiente. Respecto al modelo educativo, el presidente de la fundación Cives, recordó al grupo popular que efectivamente "no existe un solo modelo educativo, pero sí existen compromisos, leyes y constituciones" y que si no estaban de acuerdo con algunos de los contenidos de la



Victorino Mayoral comparece en el Congreso de los Diputados.



asignatura tan sólo tenían que modificar el currículo (como se hace en todos los países) pero no acabar con toda la estructura eliminando la asignatura.

El Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa recoge nuestra denuncia y pide al Gobierno que rectifique.

El pasado 7 de junio, en su visita oficial a España, el Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa y uno de los destinatarios del memorándum, Nils Muižnieks, se entrevistó con la secretaria de Estado, Montserrat Gomendio, para preguntarle los motivos por los que se había decidido eliminar del currículo la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. Las explicaciones de la Secretaria no convencieron al Comisario, que manifestó no sentirse satisfecho con la respuesta ya que no había visto "ningún análisis que indicase que la asignatura estuviese politizada". Tampoco fueron suficientes para el representante europeo las explicaciones por parte de Gomendio en relación a la supuesta transversalidad de dichos contenidos y manifestó la necesidad de clarificar este aspecto afirmando

que es "esencial que los niños/as y jóvenes tengan esta educación en derechos humanos y puedan ejercer su ciudadanía teniendo claros los valores de convivencia" y eliminando la asignatura "existe el riesgo de que estos contenidos queden diluidos".

Así ha quedado reflejado en el informe final presentado el pasado 10 de octubre en el que solicita oficialmente al Gobierno que "reconsidere sus planes encaminados a suprimir la educación obligatoria para la ciudadanía y los derechos humanos en las escuelas", pues es una materia "fundamental para combatir todas las formas de intolerancia y para crear unas generaciones de ciudadanos activos y responsables". En dicho informe asegura además, que decidió investigar este tema tras recibir una petición de 60 organizaciones españolas y europeas.

Una decisión que traspasa el ámbito nacional: apoyo de más de 600 organizaciones europeas.

Tras varias reuniones en las que la Fundación Cives ha ido exponiendo el caso español al resto de organizaciones europeas, se ha conseguido un fuerte apoyo por parte de

varias plataformas y organizaciones que han visto en el caso español un ataque inaceptable al mismo concepto de ciudadanía europea, al considerar que supone un retroceso el permitir que se puedan ignorar acuerdos europeos en relación a temas que apelan directamente a la democracia y a la convivencia ciudadana.

Cada vez son más las organizaciones europeas que se van uniendo a la exigencia de rectificación. A fecha de la redacción de este artículo, son más de 600 las organizaciones que han manifestado su interés e implicación en la causa. Entre ellas, grandes plataformas como SOLIDAR, European Civic Forum, EUCIS-LLL o Citizens for Europe.

Tras estas acciones, Cives tiene intención de seguir batallando por la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos en Europa, para que vuelva a ser introducida en el currículo escolar español y para presionar junto a las grandes plataformas europeas para que ningún país pueda, unilateralmente, prescindir de los valores que están en la base de la ciudadanía europea. ●

Año europeo de la ciudadanía

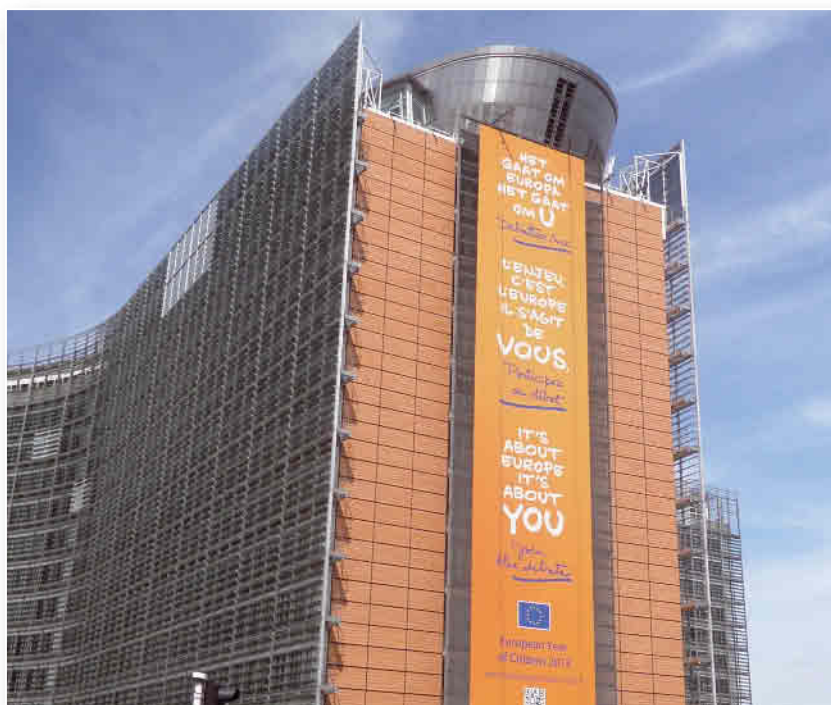
El 11 de agosto de 2011 la Comisión Europea propuso designar el 2013 como el "Año europeo de los Ciudadanos y Ciudadanas" para conmemorar el 20º aniversario de la creación de la Ciudadanía de la Unión Europea en el marco del Tratado de Maastricht.

Lo que a priori parecía una buena noticia para las organizaciones sociales que trabajan por lograr una verdadera unión de ciudadanos, fuerte y capaz de exigir unas políticas comunitarias centradas en el bienestar de todas las personas, fue precedido por una decepción colectiva. Por un lado, la Comisión Europea decidió destinar a esta causa un presupuesto increíblemente bajo (la propuesta inicial fue la de destinar 1 millón de euros para todo el continente frente a los 14 millones destinados el año anterior al año del envejecimiento activo). Por el otro, establecía una definición de "ciudadanía europea" claramente insuficiente al limitarse exclusivamente a los derechos individuales relativos a la movilidad.



Por este motivo y para exigir una comprensión más amplia del concepto "ciudadano y ciudadana europea" se creó la **European Year of Citizens Alliance (EYCA)** formada por más de 50 plataformas europeas y 28 alianzas nacionales, apoyada por el Comité Económico y Social Europeo, que presionó a la Comisión a través de un manifiesto para que incluyese todos los aspectos que deben configurar la ciudadanía europea.

La Fundación Cives fue la encargada de coordinar la alianza Española, que



cuenta con más de 20 organizaciones que ya han asumido el manifiesto y están trabajando para difundir la reivindicación. El objetivo final de la alianza es ser capaces, a finales de año, de enviar unas recomendaciones a las instituciones europeas basadas en su experiencia, trabajo e intercambio de ideas entre las diferentes alianzas de los diferentes países.

Para ello, se crearon tres grupos de trabajo que se han reunido cuatro veces al año para debatir, analizar y realizar propuestas de los tres blo-

ques temáticos establecidos: **1) La relevancia de la ciudadanía participativa y el diálogo civil en el contexto de la crisis; 2) Ciudadanía económica, social y política: un todo coherente; y 3) Hacia una ciudadanía inclusiva para todos y todas las residentes de la Unión Europea.**

La Fundación Cives está participando activamente en estas reuniones; la última de ellas tuvo lugar en septiembre en Bruselas. Las conclusiones, a final de año. ●



Reunión de la alianza EYCA en septiembre en la Comisión Europea.

Antonio Bolívar

“Los valores cívicos no pueden limitarse a los alumnos que no eligen religión”

La LOMCE considera la religión católica materia evaluable y computable para la media. La religión vuelve a la escuela pública. ¿Cómo puede ser esto compatible con un estado aconfesional?

No solo la religión vuelve con carga lectiva y el mismo valor que otras materias como Tecnología o Segunda lengua extranjera, sino que lo hace como materia alternativa. Este es el aspecto más discutible, porque unos tienen derecho a elegir, mientras que los restantes se ven obligados a cursar una asignatura formal. De este modo, un Estado no confesional impone obligaciones a los que no optan confesionalmente, además de hacerle perder el valor propio a la materia alternativa. Parece como si, para asegurar la clientela a la clase de religión, hubiera que encarecer la alternativa. Una vuelta atrás polémica en un asunto delicado, en un cierto reducto de “constantinismo”. Además, convertir la religión católica en materia que cuente, como Matemáticas o Ciencias, para la media final del alumnado y para las becas, siendo una materia fácil, busca atraer más alumnos/as, para frenar la sangría que las estadísticas muestran que sufre en los últimos años. Por lo demás, una encuesta de estos días muestra que el 70% frente a 27% de la población está en contra de que sea una asignatura y de que cuente la nota.

🔊 **La actualidad política pone de manifiesto la necesidad de trabajar los valores democráticos, cívicos y ciudadanos. Sin embargo, la LOMCE elimina la EpC de la es-**



cuela. ¿Qué riesgos implica, a su juicio, la supresión de este tipo de educación?

🗣 Hay, en efecto, un conjunto creciente de problemas que han ido apareciendo en nuestras sociedades y particularmente en la juventud: déficit cívico y desafección política (en comportamientos, indiferencia, anomia, desinstitucionalización, baja participación política y ciudadana), igualmente rebrotes de intolerancia y xenofobia, falta de cohesión e inclusión social y, en otro orden, no menos importante, falta de valores éticos y de comportamientos cívicos. La Educación para la Ciudadanía, no limitada al solo espacio escolar, juega aquí un papel de primer orden. Por eso los valores cívicos o éticos no

pueden limitarse a los alumnos/as que no eligen Religión, deben ser comunes a toda la ciudadanía.

Como dice en su ponderado Informe el Consejo de Estado, debería ser “obligatoria en algún momento”, para que los alumnos/as que eligen Religión no se vean privados de poder asistir a la materia alternativa de valores éticos. Ahora, para salvar esta observación, en el apartado XIV de la Exposición de Motivos se quiere justificar que tenga un tratamiento transversal, cuando nunca han creído en dicha metodología, ni se conjuga con la vuelta a los contenidos tradicionales, que está en el núcleo de la LOMCE. Por eso, es irónico que diga que se inscribe en “el cambio metodológico que esta ley orgá-



nica propugna", acudiendo a argumentos de la LOGSE. Por lo demás, al ser ambas desde Primaria optativas, además de específicas, se podrían cursar las dos y no solo una, posibilidad remota pero que viene a querer responder a la objeción del Consejo de Estado.

“El primer ámbito de educación para la ciudadanía son las relaciones y experiencias educativas vividas en la escuela”

🗨️ **Como experto en Didáctica y Organización Escolar, ¿cómo valora la asignatura y de qué manera afectará su supresión?**

🗨️ La Educación para la Ciudadanía es "algo más que una asignatura", como titulé un libro mío dedicado a la asignatura. Su enseñanza y aprendizaje no puede limitarse a una hora de clase semanal en la ESO (más las horas de Ética de cuarto). Es tarea de todo el centro escolar, a través de su Proyecto Educativo, pues el primer ámbito de educación para la ciudadanía son las relaciones y experiencias educativas vividas en la escuela (y fuera de ella). Pero eso no quita para nada la necesidad de un espacio y tiempo propio donde reflexionar críticamente sobre los valores vividos y los éticamente defendibles, máxime cuando los llamados "temas transversales" (que todo el profesorado lo trata) no lo había resuelto, pues lo que es de todos puede que no llegue a ser de nadie.

Esto requiere, a su vez, un profesorado competente. En fin, con

su supresión, se difumina la posibilidad institucional misma de educación en estas dimensiones necesarias.

🗨️ **Y vuelve la educación diferenciada.**

🗨️ Volver ahora a reconocer públicamente la educación diferenciada, favoreciendo a determinadas organizaciones con el concierto, sin razones pedagógicas que lo justifiquen, sólo responde a una opción ideológica discutible: deben educarse de modo diferenciado porque están destinados a ocupar posiciones y funciones diferentes en la sociedad y en la familia. Toda una paradoja, con los avances que en las últimas décadas se han dado en toda Europa en la igualdad y, más paradójico aún, cuando la violencia de género no disminuye.

🗨️ **¿Es la LOMCE una ley que trata de plasmar un modelo neoliberal, privatizador y competitivo de la enseñanza?**

🗨️ Desde luego, la LOMCE se inscribe, como una pieza más, en la política del Partido Popular, donde lo público se identifica como ineficiente. En lugar de luchar contra la determinación social de los aprendizajes, como ha sido el objetivo de la escuela pública, se apuesta por su progresivo desmantelamiento, cuando se pretende hacerlos sobrevivir mediante la satisfacción de las demandas de los consumidores. En un cierto mercado educativo, los centros deberán competir para conseguir clientes, y en función de ello serán subvencionados. En este marco se inscribe promover diversas redes de centros docentes, con características personales (sexo, confesión religiosa) o de especialización curricular, junto a políticas decididas de abolir zonas o distritos y promover la "libre" elección de cen-

tro docente, como ya ha hecho la Comunidad de Madrid.

🗨️ **Respecto a la autonomía de los centros, ¿se puede dotar de más facultades al director y obtener una mayor gestión democrática con participación de la comunidad escolar?**

🗨️ Es contradictorio proclamar autonomía en un contexto fuertemente recentralizador. La lógica de control burocrático y uniformadora que domina el Proyecto de Ley impide la autonomía que retóricamente dice declarar y, por sí misma, es incapaz de dinamizar desde dentro el sistema. Como ha señalado el Consejo de Estado no se puede querer incrementar la autonomía aminorando la participación de la comunidad educativa. Sin embargo, en otro plano, desde el lado más conservador, se hace una apuesta decidida por introducir mecanismos de desregulación y competencia entre centros escolares, para diferenciar institucionalmente la oferta pública de educación. Por lo demás, como he mantenido en un libro (*Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*), la autonomía ha de ser articulada por equipos directivos con capacidad de liderazgo pedagógico, y este no viene por su nombramiento por la Administración. Con la LOMCE, se confunde profesionalizar la dirección con politizarla. ●





Laicidad, educación diferenciada y derecho a la educación

Hora de debatir

Más de 30 miembros de Cives y la Liga se reunieron el pasado sábado 28 de septiembre en el hotel Conde Duque con el fin de reflexionar, debatir y aportar nuevas ideas.

Tras las ponencias de Ana Rodríguez Penín (*La educación diferenciada*), Victorino Mayoral (*Medidas imprescindibles para lograr la escuela laica*) y Gregorio Cámara (*El derecho a la educación*) se abrió un amplio debate con las aportaciones del resto de miembros del patronato, que habían preparado las tres temáticas con anterioridad al seminario.

La idea que Cives plantea con la celebración de este seminario, y los que van a venir, es la de ser capaces de responder sobre los temas más políticamente sensibles ante una sociedad que cambia muy rápidamente y que reclama sobre todo reflexión ante los nuevos modelos que parecen instalarse con naturalidad.

El resultado del debate será publicado próximamente. Mientras tanto, ofrecemos algunas pinceladas. Se dijo:

"La educación no puede desnaturalizarse como mercancía. La misión

de la instrucción y la educación es el fomento del desarrollo de la personalidad, del pensamiento y la acción independiente en el respeto de la dignidad e igualdad de todas las personas. La educación ha de atender a los valores de la sociedad democrática reflejados en las normas constitucionales como el conjunto moral y cívico comúnmente compartido, así como proveer a contemplar y encauzar adecuadamente las necesidades culturales, sociales, económicas, medioambientales y, por todo ello, políticas, de una concreta sociedad en el marco de una visión democrática cosmopolita, universal. La educación es así fundamento de la sociedad democrática, vehículo de integración social, motor para el desarrollo y bienestar de nuestras sociedades, elemento especialmente relevante para el reconocimiento y desarrollo de nuestra propia identidad personal y colectiva y de las identidades plurales que conforman la vida social y política, configurando por todo ello un elemento central del Estado constitucional, de

la Unión Europea y de la sociedad internacional".

Gregorio Cámara

"La escuela no debe ser instrumento de adoctrinamiento religioso o partidista. Debe ser neutral y estar capacitada para la educación en valores de una ética común, en principios morales que puedan ser compartidos por todos. Finalmente, la educación ha de ser gratuita, universal y científica; en suma, un servicio público, y en ella el profesor ha de gozar de libertad de cátedra, precisamente como garantía de que estará al servicio del modelo de escuela (...) y no de jerarquías políticas propagandistas, empresarios privados o promotores de catequesis confesionales. Este legado que nos dejó la Ilustración y la Revolución que alumbró la democracia moderna sigue aún vivo, porque ha sido repetidas veces reformulado, actualizado y promovido en diferentes etapas de la historia de la educación en los dos últimos siglos". ●

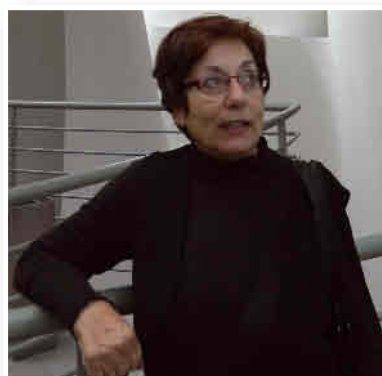
Victorino Mayoral

Reflexiones sobre la educación diferenciada

Ana Rodríguez Penín

Los medios de comunicación nos recuerdan que existen en España unos 150 centros, pertenecientes a órdenes religiosas la mayoría, que han convertido la separación de sexos en el principio básico de su ideario, y la exigencia de que el Estado subvencione su especial modelo educativo —por respeto al derecho de elección de los padres y madres— es hoy motivo central de su beligerancia. Con la LOMCE en ciernes, el debate sobre la valoración y legitimidad de la enseñanza segregada por sexos precisa, en nuestra opinión, un análisis de los argumentos en los que se apoya, más allá de las razones que los tribunales de justicia puedan dar sobre su legitimidad o compatibilidad con la Constitución o con tratados y acuerdos internacionales.

"Ventajas" de separar. Quienes defienden una escuela diferenciada en función del sexo afirman que sus resultados académicos son mejores que los de la escuela mixta, a la que suelen llamar "coeducativa", confundiendo conceptos muy diferentes, como veremos. Separan, dicen, por "motivos pedagógicos —no por motivos religiosos, ni ideológicos o morales—". María Calvo, cuyo libro *Los niños con los niños, las niñas con las niñas. El derecho a una educación diferenciada* (Almuzara, 2005) es una referencia básica, sostiene: "los colegios diferenciados en España son centros de alto rendimiento y elevada exigencia a ambos sexos, en los que se ayuda a que niños y niñas potencien al máximo sus posibilidades como personas, en los que se intenta favorecer las diferencias de las que la naturaleza les ha dotado para luego ser más capaces de complementarse en la sociedad" (pág. 119.) Parece, pues, que potenciar las diferencias naturales



de niñas y niños por separado, tendría doble ventaja: éxito académico primero y después una más adecuada complementariedad entre ambos sexos, entendiendo quizás que cada persona solo lo es parcialmente.

"Razones" para separar. El psicólogo y médico Leonard Sax, referente científico de las *single-sex*, fundamenta la separación de ambos sexos en las diferencias del sistema nervioso autónomo, pues los niños responden al estrés del aula activando el sistema simpático, mientras que las niñas activan el parasimpático. Los niños se excitan y entusiasman ante los modos de los profesores muy enérgicos, duros y rápidos, pero las niñas se intimidan y necesitan métodos de enseñanza más sensibles. Al relacionar las diferencias cerebrales de ambos sexos con modos distintos de aprendizaje y ritmos muy diferentes de maduración, las escuelas diferenciadas serían: a) "útiles para las chicas porque les proporcionan un lugar confortable para aprender y explorar el mundo"; b) Beneficiosas para los chicos, cuyo mayor nivel de fracaso escolar dificulta la convivencia con el sexo opuesto, porque no les "obliga" a reforzar su estereotipo sexual al no poder competir con sus compañeras, ni han de someterse

a su forma tranquila y sosegada de aprender. (ob. cit., pág. 56); y c) Beneficia al profesorado, que no pretenderá imponer "métodos de aprendizaje a los chicos como si fueran chicas".

Por el contrario en la escuela mixta al "no respetar los procesos de maduración de los chicos, se les criminaliza por no asimilarse al comportamiento más tranquilo de las féminas... niñas que sufren acoso desde la infancia y se ven obligadas a asumirlo como algo normal dentro de un ambiente mixto" (ob. cit. pág. 121). "En sociedades muy avanzadas" se está separando a niños y niñas en aulas (*single-sex*) donde se tiene en cuenta esa diferenciación cerebral con temas y contenidos acordes.

La diferencia cerebral proporciona base "científica" a tópicos y estereotipos varios y, una vez más concede rango de "naturaleza" a la racionalidad de los hombres y a la emocionalidad de las mujeres, por ejemplo. Así se explicaría que, transcurridos casi 50 años de escuela mixta, las chicas sigan eligiendo mayoritariamente carreras y profesiones relacionadas con el cuidado o la enseñanza, sin que la socialización diferenciada ni ningún otro factor institucional ni social tenga nada que ver.

¿Qué ventajas? ¿Qué razones? En septiembre de 2011, la revista *Science* publica el artículo *The Pseudoscience of Single-Sex Schooling*, donde D. Halpern y otros sostienen que "la educación diferenciada carece de base científica y puede exagerar el sexismo y los estereotipos de género", pues ninguna investigación bien diseñada ha demostrado las ventajas que sus defensores afirman obtener "con datos empíricos"; en cambio, sí **hay evidencia de que la *single-sex* aumenta los estereotipos de género y legitima el sexismo ins-**

titucional. El artículo afirma que los neurocientíficos han encontrado pocas diferencias en los cerebros de chicas y chicos más allá del consabido mayor volumen en ellos y la más temprana maduración en ellas, y ninguno de estos factores tiene por qué estar relacionado con el modo de aprendizaje. Por último, el argumento de que la enseñanza diferenciada evita el sexismo es absolutamente erróneo, dicen. Está bien demostrado que cuando se etiqueta una diferencia, sea la que sea, y se destaca un grupo por algún rasgo, sea el que sea, esa característica pasa a ser la más importante para el grupo. Es decir, cuanto más separas más favoreces la percepción de que aquello por lo que separas es lo más importante, como se ha probado en el caso de grupos raciales separados para evitar los enfrentamientos. Por tanto, luchar contra el sexismo segregando por sexo es como luchar contra el racismo segregando por razas: es la mejor forma de mantener los prejuicios raciales o sexuales y las desigualdades.

En resumen, naturalizar las diferencias sexuales o de cualquier otro tipo es, y ha sido tradicionalmente, el fundamento para legitimar y perpetuar las desigualdades, puesto que al considerarlas innatas, permanentes e inmutables, comunes a toda persona del mismo sexo, es inútil ir contra ellas. Además, recurrir a explicaciones esencialistas de las diferencias sitúa las consecuencias en las personas concretas y se libra de responsabilidad a las instituciones, dejando sin análisis ni corrección posible los factores contextuales.

La persistencia del sexismo: de la escuela diferenciada a la escuela mixta. Durante más de dos siglos las formas modernas de educar se adecuaron a las diferencias naturales y a los papeles sociales que se atribuían a cada sexo: formación de ciudadanos activos y trabajadores productivos, ellos, y preparación para el cuidado y el trabajo reproductivo en el hogar, ellas. Cuando las mujeres consiguieron ser "sujetos de derechos" y

el mercado laboral las necesitó (mediados del XX) nació la escuela mixta, aunque no en la España franquista, que la consideró contraria a los principios religiosos; no en vano Pío XI la había condenado en 1930 por promover la igualdad y la promiscuidad. La igualdad formal llegó en 1970. La Ley General de Educación unificó la escuela, el currículo y el profesorado, pero las capacidades que siempre se habían potenciado en cada sexo mientras se le reprimían las del otro siguieron presentes y diferenciadas en la socialización familiar, en la escuela, en el trabajo, en el ocio y en los medios de comunicación.

Desde entonces educativamente se ha avanzado mucho en la conquista de la igualdad de oportunidades: por ejemplo, en los últimos 35 años el número de universitarias españolas ha subido del 1,7 % al 32,8 %. La investigación sobre los mecanismos sexistas que perduran en la escuela mixta se lleva a la formación del profesorado desde los años noventa; con la LOGSE (1990) la Educación para la Igualdad entra en los Temas Transversales, y con la LOE (2006) se incorpora la igualdad y la coeducación en los objetivos y contenidos curriculares de Educación para la Ciudadanía, precisamente la asignatura más denostada por el entorno de la Conferencia Episcopal, incluida la objeción de conciencia.

Coeducación, derechos de las familias y deberes del Estado. La finalidad de la coeducación es desarrollar actitudes y valores que permitan la construcción de una identidad personal y social integral, detectando y suprimiendo los mecanismos discriminatorios en la estructura formal de la escuela, en las relaciones de aula, en las prácticas educativas y en los contenidos y materiales. Coeducar obliga a tomar conciencia de la riqueza que hay en la diversidad, la diferencia y el pluralismo y a aprovecharla, no rechazarla, para potenciar la plena realización de lo humano en cada persona, sin prejuicios ni estereoti-

pos. No es, por tanto, separar para homogeneizar, ni prescindir de las diferencias para unificar en un solo modelo ni, por supuesto, uniformizar las formas de pensar, sentir y actuar. Hoy sabemos que el sexismo evoluciona cambiando sus formas y modos de presentación al cambiar los papeles sociales de hombres y mujeres, por eso la coeducación es una tarea sin fin, que se impide tanto si se separa a niños y niñas como si sólo se les junta para instruirles.

Puede suceder que algunas familias, por motivos ideológicos, religiosos o culturales, no estén de acuerdo ni con la práctica coeducativa ni con sus fines. Esto no obliga al Estado a garantizar o promover modalidades educativas que den respuesta a cualquier diversidad ni a todos los deseos e intereses de los padres, pero sí debe preservar aquella modalidad educativa que persiga los fines de pluralidad, libertad e igualdad, que garantiza la Constitución. Siguiendo a Alicia Miyares, es de aplicación en nuestro caso que el derecho constitucional a la igualdad de trato y a la igualdad entre los sexos establece límites a otros derechos. Así, cuando la pretendida legitimidad de los padres se apoya en el éxito académico de sus hijos, se olvida que el Estado tiene que garantizar la formación para el ejercicio de una ciudadanía responsable; pero una educación básicamente orientada hacia el éxito, la eficacia y la competitividad fomenta el individualismo y olvida ese mínimo moral que llamamos "civismo". En resumen, si la enseñanza diferenciada impide o dificulta al máximo la coeducación no es asunto menor para el Estado, pues descuida la educación integral y la promoción de virtudes cívicas. Es decir, institucionalizar la diferencia sexual y disfrazarla de libertad de elección legitimada por un supuesto éxito académico implica posponer fines educativos que el Estado tiene obligación de proporcionar de forma universal y gratuita. ●

La “Ley Wert” y las Ciencias para el Mundo Contemporáneo

Pedro Liébana Collado



De todos es sabido que una de las consecuencias de la propuesta de la LOMCE es la supresión de la materia Educación para la Ciudadanía. El compromiso de la Iglesia con el Gobierno actual se ha manifestado en la supresión de dicha disciplina. Otro de los objetivos que ha pasado desapercibido ha sido la supresión de Ciencias para el Mundo Contemporáneo. Este punto ha quedado en un segundo plano, pero es otro anhelo también subyacente entre los colectivos más clericales del país que subliminalmente se manifiesta del mismo modo.

Ambas materias fueron propuestas al MEC en 2004, durante el primer Gobierno de José Luis Rodríguez Zapatero por la Fundación Cives y la Liga Española de la Educación, entre otros colectivos sociales y educativos. Se albergaba el firme propósito de introducir en el currículo del alumnado español dos materias de considerable importancia. Una con carácter obligatorio en dos niveles, Primaria y Secundaria (igual para todos), e incluso en Filosofía y Ciudadanía de 1º de Bachillerato con otra denominación, para enseñar a las personas a vivir en sociedad y amar lo colectivo. La segunda estaría dirigida a la didáctica

de las ciencias en el Bachillerato, con el fin de estimular el conocimiento científico y su papel en la sociedad.

En el caso de Educación para la Ciudadanía, el objetivo era dar a conocer todos aquellos conceptos básicos necesarios para otorgar a la sociedad española, desde la infancia, un nuevo impulso en los aspectos éticos, jurídicos e históricos en una perspectiva social, reforzando con ello todos los valores participativos y democráticos de la Constitución Española. La Declaración de los Derechos Humanos de 1948 inspiraba estos objetivos. La Constitución española constituye la manifestación jurídica de mayor rango que nos dimos los españoles para la convivencia y que ampara dichos principios. La variabilidad de la sociedad con nueva población más diversa respecto a mediados de los 70, fruto de la coyuntura económica, inspiraba a los proponentes a reforzar los valores constitucionales en una sociedad cada vez más mestiza. Así lo debieron de entender el MEC y el Gobierno del Sr. Rodríguez Zapatero al modificar el currículo que se diseñó en la LGE y, por tanto, al aceptar la aprobación de ambas materias. El papel de la ley, de la ética civil por encima de las religiones, de la libertad de conciencia, del valor de la diversidad racial y religiosa, del conocimiento mutuo de los diferentes sexos, de sus derechos civiles, de las diversas opciones de pensamiento, de la configuración de matrimonios y familias según esos principios de libertad de pensamiento... Todo eso necesitaba el apoyo del sistema educativo español para que el alumnado, desde la adolescencia, conociera primero y

se habituara después a manejarse en el respeto, el conocimiento y la participación en todos esos valores.

Relación entre ciencia y sociedad

El acervo social y cultural que aporta la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo descansa en el hecho de introducir, a través de la reflexión, el conocimiento crítico y el pensamiento científico en la relación entre la ciencia y la sociedad. Es decir, la ciencia leída en su perspectiva social. Es otra mirada más para el conocimiento. Es otorgar la perspectiva necesaria para entender cada momento, y alcanzar los objetivos globales de convivencia y cohesión social. Los alumnos deben saber que aunque profesen objeción de conciencia, fruto de sus creencias religiosas, las transfusiones de sangre sirven para salvar vidas, los anticonceptivos evitan los embarazos y algunos previenen enfermedades de tipo venéreo, que la sexualidad tiene muchas formas de expresión, que existen conceptos sociales detrás de la expresión genérica “salud pública” y que la ciencia tiene su papel y la religión la suya. No son contradictorias, y la libertad de pensamiento alberga en su seno muchas opciones. Si la religión puede ser profesada y debe ser respetada como un apartado de la libertad de conciencia, esta debe supeditarse a las leyes. Se trata de que entiendan que la fe y la ciencia no son incompatibles. En fin, se trata de demostrar que el saber, el conocimiento, los valores sociales no están divididos en compartimentos estancos, sino que son valores y conocimientos universales.

Con los antecedentes de un país donde las creencias religiosas han sido utilizadas como un instrumento de influencia en el Estado, donde la religión y la ciencia no han hecho buenas migas, era necesario romper ese divorcio y superarlo. Conocer las aportaciones y las figuras de innumerables científicos como Darwin, Miguel Servet, Galileo, Einstein o Marie Curie, entre otros, es importante. Su legado, independientemente de las creencias de cada cual, está ahí y su aportación ha contribuido a conocer un poco más de nosotros mismos. Los dilemas éticos que en ocasiones se han presentado en relación con sus vidas o sus descubrimientos son un buen ejemplo a explorar por el alumnado. Pero no basta con el estudio de sus biografías o sus aportaciones a la ciencia, pues las consecuencias de los dilemas en los que se encontraron con respecto a otros poderes constituyen un ejemplo educativo imprescindible para conocer hechos que hoy damos por supuestos y que en ocasiones han quedado en la penumbra de la historia.

Es necesario dar a conocer por qué el Sol está en el centro del sistema solar; que entiendan que los conceptos de salud pública, de higiene y prevención en el trabajo, son importantes socialmente; hablar de la prevención de enfermedades y de las vacunaciones; de los anticonceptivos y la fecundación asistida; de la investigación en las células madre, la genética molecular y la medicina regenerativa; del conocimiento y el respeto a la naturaleza; de la dieta y la salud; del deporte y el metabolismo; del aprovechamiento de los recursos del planeta y el reciclaje de los materiales; del derecho a una muerte digna; de la información y la aldea global en relación con las comunicaciones en las sociedades modernas. Todos ellos son temas que deben ser introducidos en el sistema escolar, y sus valores no pueden descansar en la tutela que ejercen las familias o la catequesis a través de aquellos que fían sus creencias como la única ver-

dad universal o por los principios de cualquier opción religiosa. Estos temas deben ser debatidos, conocidos, informados y promovidos en el seno de la escuela. Estos temas aparecen todos los días en los periódicos, cuando leemos noticias sobre el dopaje en el ciclismo, el sobrepeso, el desprecio a las personas obesas, el derecho a la imagen, las transfusiones de sangre y los testigos de Jehová, el aborto o la planificación familiar, el respeto a las relaciones sexuales entre individuos, la violencia de género, las vacunaciones, la eutanasia, la muerte digna, el respeto a los animales y al entorno... Todo ello y más, está en nuestras vidas.



Necesidad de una metodología participativa

Esta vertiente en la que se mezcla el saber científico, el papel social, los aportes de los conocimientos sobre la sociedad de su tiempo, necesita también un cambio metodológico. No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de fomentar el debate. La materia debe promover la participación del alumnado, la búsqueda de la información, la exposición de sus conclusiones, y debe, a través de todo ello, ayudar a la configuración de su pensamiento para promover su desarrollo. Por ello, la materia de Ciencias para el Mundo Contemporáneo tiene un valor añadido y constituye, además, un excelente motivo para abrir las puertas a la participación del alumno/a, como una vía adicional para captar sus aportaciones. El alumnado debe amar la ciencia e incorporarse en las futuras generaciones a la corriente europea de otros países que

nos preceden. Este es un recurso más para ello. Este es un país en el que, desde los erasmistas hasta los heterodoxos, que diría Don Marcelino Menéndez y Pelayo, los científicos han tenido que abrirse camino en medio de una sociedad indiferente o claramente hostil. El exilio republicano es lo suficientemente representativo de esta diáspora y de esta hostilidad. El actual exilio exterior de nuestros jóvenes científicos nos ratifica en el empeño. Es el momento de normalizar algo que en otras sociedades no está sujeto a la contrarreforma religiosa del Renacimiento, cuya raíz se hunde en nuestro pasado, nos conmueve, y nos sume en el atraso que arrastramos como una larga plaga. Peregrinar para conocer muchos de estos valores o conseguir aproximaciones mediante lecturas individuales ha sido durante demasiado tiempo una constante en la población española. Ha llegado la hora en la que esos valores deben ser reconocidos en la escuela, difundidos y expandidos, porque la ciencia para muchos/as españoles/as no ha sido, sino con notables excepciones, morir un poco en este país.

Ya lo decía Don Santiago Ramón y Cajal a principios del siglo XX en sus discursos de entrada en la Real Academia de Ciencias y en la recepción del Nobel, discursos cargados de indignación por los escasos presupuestos, por sus enormes dificultades para formar equipos, por sus miserables condiciones de vida, por su escasa consideración social. La ciencia en España está por hacer. La coyuntura actual nos hace de nuevo evocarlos. Muchos científicos contemporáneos pueden atestiguar las mismas limitaciones, que indican idénticas patologías. En este momento de crisis aflora de nuevo este extraño dilema entre la ciencia y la sociedad en España, un difícil maridaje, latiendo la misma pulsión de alejamiento por razón presupuestaria, por incomprensión de los gobernantes o por indiferencia social. De nuevo, lo pagaremos muy caro nosotros y las futuras generaciones. ●

MEMORIA 2012

En 2012, en la Liga Española de la Educación hemos seguido trabajando duramente por sacar adelante nuestros proyectos e iniciativas. A pesar de la crisis, los resultados han continuado siendo positivos y eso ha sido gracias a nuestra adaptabilidad y al esfuerzo de todos los que trabajan con nosotros codo con codo. Creemos en los Derechos Fundamentales, la educación cívica y los valores democráticos y, por eso, seguiremos luchando por defenderlos. Este es un breve resumen de nuestro trabajo durante el 2012 en cada área.

INFANCIA Y FAMILIA

Defendemos y promovemos el derecho a ser educados desde el nacimiento, así como el derecho al juego como un referente básico en la calidad de vida. Todo ello, sin olvidar la creación de mecanismos que fomenten la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas. Además, consideramos imprescindible enfatizar en la sensibilización social sobre los Derechos de la Infancia.

En 2012 trabajamos en:

- **La Campaña Mundial por la Educación (CME) y la Campaña Pobreza Cero.** Desarrollamos acciones junto a otras organizaciones. Unificamos los recursos socioeducativos de todos los participantes, entre ellos la LEECP, y demandamos un modelo de sociedad en el que la libertad e igualdad de oportunidades fueran las mismas para todos/as.
- **Programa de intervención socioeducativa (PISE).** Pretende prevenir situaciones de conflicto social, a través de la minimización de factores de riesgo. La razón de su puesta en marcha fue el aumento de comportamientos desadaptativos en menores y la inexistencia de recursos necesarios para prevenir, orientar e intervenir en estos.
- **Servicio especializado de atención a la familia y a la infancia (SEAFI).** Afrontan las situaciones de crisis a nivel familiar en los casos que se derivan de Servicios Sociales, dando el apoyo, asesoramiento y la intervención necesarios a las familias, a fin de evitar la disgregación familiar y mantener un nivel funcional de cohesión.
- **Mediación familiar e intergeneracional.** Destinado a las familias con dificultades relacionales y/o sociales. El objetivo fue conseguir la resolución pacífica de los conflictos generados en la convivencia familiar. Este programa se cerró por falta de financiación el 31 de julio de 2012.

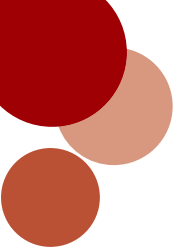
Además, trabajamos en las Escuelas de familias **Educando en igualdad**, espacios de discusión y aprendizaje donde las familias pueden encontrar asesoramiento en la adopción de nuevos roles parentales.

Le dimos continuidad al **Día Internacional de los Derechos de la Infancia**, dedicado en 2012 al derecho de los niños y las niñas a la educación.

Colaboramos con la **Red Pajarillos**, una iniciativa de coordinación e interrelación entre todas las asociaciones y entidades del barrio de Pajarillos, en Valladolid.

La Liga mantiene 13 Casas de Niños y Niñas, 3 Escuelas Infantiles y 3 ludotecas, en las que participan un total de 1.070 personas

Las ludotecas continúan dando respuesta a las necesidades socioeducativas. Más de 110 personas las han utilizado en 2012



Seguimos desarrollando nuestra labor en las **ludotecas**. Se trata de espacios de ocio que preservan y favorecen el derecho al juego de los niños/as de entre 3 y 12 años. Generan diferentes alternativas de ocio que facilitan la integración social, el encuentro entre los niños, la educación en valores y compartir y disfrutar con las familias. En 2012 "los programas se mantuvieron gracias a su compromiso de trabajo y continúan dando respuesta a las necesidades socioeducativas que se van planteando".

La web de Rayuela se moderniza y logra 150.000 visitas

También **Rayuela**, la web de los Derechos de la Infancia, ofrece novedades. Fue "creada por la Liga Española en el año 2003 para sensibilizar y divulgar los Derechos de la Infancia a través de las tecnologías. Es una herramienta educativa dirigida a la población infantil de entre 6 y 11 años para que conozcan sus derechos navegando con el profesorado, familias u otras personas de su entorno". En 2012 asistimos al **rediseño de Rayuela**; ahora es más interactiva, dinámica e inmediata, además de favorecer la participación. Asimismo, incorpora los **talleres "Rayuela viene al cole"**, un proyecto de desarrollo e intervención directa con niños de varios centros educativos de Madrid, Zamora y Granada, con los que se trabajaron los Derechos de la Infancia.

JUVENTUD

Fomentamos la adquisición de conductas responsables y actitudes positivas minimizando factores de riesgo y fortaleciendo la protección en la población joven con menos recursos. Promovemos la salud desde una conceptualización positiva y desarrollamos capacidades y competencias, trabajando con las familias, los equipos docentes y los grupos de iguales.

En 2012 trabajamos en:

- **Campaña "Jóvenes por una ciudadanía global"**. El objetivo fue la creación de una ciudadanía global que luchase contra la pobreza y las desigualdades sociales. Los temas que tratamos fueron ciudadanía, desarrollo cooperativo, cooperación, ecología, recursos naturales, desarrollo, interculturalidad y género.
- **Campaña "Nuevas masculinidades y estereotipos de género"**. La llevamos a cabo con la colaboración de la Concejalía de Juventud y la Concejalía de Igualdad de Fuenlabrada. El objetivo fue fomentar la reflexión entre los/as jóvenes sobre los modelos sociales y la influencia de los estereotipos en la construcción y mantenimiento de los roles de género. En ella participaron un total de 574 jóvenes.

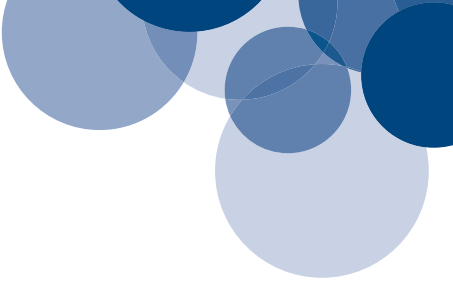
Más de 20.000 jóvenes han participado en las iniciativas de Juventud

- **Curso de formación "Marco lógico: Formulación"**. Se realizó en el albergue educativo Poeta Gabriel y Galán en diciembre de 2012. En el curso participaron los equipos de juventud, así como las personas responsables y el personal técnico de las áreas de Infancia, Inmigración y CIVES.

Además, trabajamos en el **programa "Acogimiento residencial básico"**, en el que acogimos a menores de entre 12 y 18 años integrados dentro del sistema de protección.

Se puso en marcha un programa de **reinserción sociolaboral para jóvenes inmigrantes ex tutelados en riesgo de exclusión social**, con la intención de favorecer su reinserción y mantenimiento en el mundo laboral.

Asimismo, con **Inserta** facilitamos el paso de la adolescencia a la vida adulta a jóvenes mayores de 18 años procedentes de centros de protección y tutela de la Junta de Andalucía.



APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA

Apoyamos una escuela pública, gratuita y laica, defendiendo y garantizando el derecho de las personas al acceso a la cultura y a una educación inclusiva y permanente, elementos imprescindibles para el desarrollo del ser humano, sea cual sea su edad, sexo o condición social.

En 2012 trabajamos en:

- **Actividades extraescolares en Alcalá de Henares (Madrid).** Pusimos en marcha 80 talleres extraescolares con actividades lúdicas, artísticas, deportivas, socioculturales y de refuerzo escolar dirigidas a alumnos/as de entre 3 y 12 años. Se realizaron en 20 centros públicos de Infantil y Primaria.
- **Fuenlicoles.** Actividades socioeducativas y lúdicas en Fuenlabrada en horario extraescolar para niños/as de entre 5 y 12 años.
- **Aulas matinales.** Abrimos los centros educativos de Infantil y Primaria, en horario ampliado de mañana, en Bailén y Andújar (Jaén), donde realizamos actividades lúdicas para niños/as de 3 a 12 años.
- **Centros abiertos de barrio.** Pusimos en marcha campamentos de ocio urbano, realizados en Madrid en periodos vacacionales, dirigidos a niños/as de entre 3 y 12 años de edad.

Además, promovemos el desarrollo intelectual y artístico del alumnado con el **Plan refuerza**, actividades de apoyo educativo combinadas con ocio.

Damos refuerzo educativo a alumnos/as madrileños a través del **Plan de Refuerzo y Orientación Académica (PROA)**.

Apoyamos y reforzamos la educación de alumnos/as de origen inmigrante con necesidades específicas de apoyo educativo.

Más de 2.000 jóvenes se han involucrado en estos proyectos; 800 de ellos participaron en las extraescolares de Alcalá de Henares

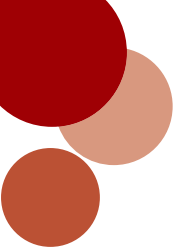
Con el plan **Integra** ayudamos al alumnado que manifiesta dificultades en el aprendizaje y/o absentismo escolar.

FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Favorecemos la inserción sociolaboral de colectivos en riesgo de exclusión social a través de dos líneas de trabajo fundamentales: la orientación y apoyo a la inserción sociolaboral y la formación ocupacional.

En 2012 trabajamos en acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados:

- **Centro colaborador La Casa Verde de Coria (Cáceres).**
 - Atención sociosanitaria a personas en el domicilio (500 horas).
 - Operaciones básicas de restaurante y bar (230 horas).
- **Centro colaborador Poeta Gabriel y Galán de Guijo de Granadilla (Cáceres).**
 - Monitor sociocultural (320 horas).
 - Instalación y mantenimiento de jardines y zonas verdes (410 horas).



**Durante 2012 la Liga formó
a un total de 60 alumnos/as**

Además, **la Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular**, como medida de inserción laboral del alumnado, ha propiciado con los equipos educativos y alumnado de los cursos, visitas, charlas y colaboraciones, formativas e informativas, relacionadas con los perfiles profesionales de cada especialidad en las empresas y entidades concernientes. El objetivo

es promocionar y divulgar la formación recibida y las salidas profesionales a los sectores productivos y ocupaciones o puestos de trabajo relacionados.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Promovemos internacionalmente una educación basada en los valores democráticos, el respeto a los Derechos Humanos, la solidaridad, tolerancia e igualdad, el impulso de los Objetivos del Milenio como medio para luchar contra la pobreza.

En 2012 trabajamos en:

- **Perú.** Hemos conseguido poner en marcha una serie de infraestructuras educativas, como por ejemplo una sala de atención a niños/as de 0 a 3 años, un aula de estimulación temprana para niños/as de 0 a 5 años y un aula de Educación Infantil. También se ha contribuido a la formación de los/as docentes y se les ha acompañado en la elaboración de sus planes educativos anuales.
- **Ecuador.** El proyecto ha generado toda una serie de herramientas pedagógicas. Se ha instalado y equipado un aula de computación; se ha capacitado a los/as docentes en igualdad de género y se han potenciado sus conocimientos del quichua. Además, se han mejorado las infraestructuras sanitarias en cuatro centros de educación intercultural bilingüe y se han instalado 15 basureros en las comunidades.
- **El Salvador.** Se están generando las infraestructuras necesarias para los Círculos Infantiles en las zonas rurales (construcción de un aula, cocina y baños sanitarios).

**5.168 niños/as, docentes, jóvenes
y familias participaron los proyectos
de cooperación**

Además, lanzamos **el Observatorio de políticas juveniles salvadoreñas**.

Se llevó a cabo un **intercambio entre las juventudes salvadoreñas y españolas**.

Y contribuimos en la edición del **X Anuario de la Plataforma 2015 y Más**, titulado **"Otro Mundo está en Marcha"**, por Ana Rodríguez Penín.

INTERCULTURALIDAD E INMIGRACIÓN

Favorecemos el proceso de integración de la población inmigrante en la sociedad española y logramos una mayor cohesión social.

En 2012 trabajamos en:

- **Sensibilización "Por una Escuela Intercultural"-Red de Escuelas Interculturales.** Pusimos de manifiesto la necesidad de establecer el principio de interculturalidad como mecanismo de interacción entre personas de distintos orígenes y culturas en el ámbito socioeducativo.

- **Aulas Abiertas Interculturales.** A través de este programa de integración social, potenciamos la inclusión socioeducativa del alumnado inmigrante y/o más desfavorecido.
- **Alfabetización y Aulas de Español.** Potenciamos el uso del español como vehículo imprescindible para la inclusión de la población inmigrante, no hispanohablante, en nuestro contexto cultural. Es un factor estratégico para un desarrollo intercultural y para la cohesión social sostenible.
- **Centros de Apoyo para Inmigrantes (CAI).** Programa en el que favorecemos la integración social de los/as inmigrantes, ofreciendo respuestas a sus necesidades: información básica, orientación, apoyo legal...

Nuestros programas de interculturalidad e inmigración han contado con la participación de 18.000 personas

VOLUNTARIADO

El voluntariado representa una verdadera escuela de ciudadanía. La Liga lo incluyó entre sus acciones desde sus inicios, promoviendo y participando en el mismo también con su formación y desarrollo.

En 2012 trabajamos en:

- **La casa del voluntariado social,** un programa orientado a canalizar la acción del voluntariado social en la provincia de Jaén.
- **Biblioteca Digital del Voluntariado y las Asociaciones.** El proyecto se inició en 2006 para poner al servicio del mundo asociativo y del voluntariado una herramienta web válida y fiable para organizar la información y el acceso a la misma. Actualmente, los usuarios/as registrados ascienden a 1.038.

Más de 1.000 personas se registraron en la Biblioteca Digital del Voluntariado

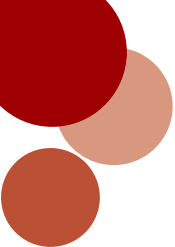
Además, potenciamos y participamos las **Escuelas de familias de voluntariado**, una actividad que surgió de nuestra confianza en la formación de las familias en materia de educación de sus hijos/as y la colaboración y participación escolar y ciudadana.

Con la promoción y orientación de la Liga Española se organizó la **XVII Escuela de Otoño de Voluntariado** en Alicante, los días 19 y 20 de octubre de 2012, como espacio de formación y punto de encuentro entre plataformas y entidades miembros de la PVE y las personas voluntarias implicadas en los diferentes proyectos. En esta acción participaron 174 personas, el 75% comprometidas con algún tipo de acción voluntaria.

ALBERGUES EDUCATIVOS

Fomentamos la realización de actividades de carácter social, de interés no lucrativo y de índole formativa, educativa y cultural.

La Liga tiene, bajo un acuerdo de concesión con la Confederación Hidrográfica del Tajo, tres albergues juveniles: el albergue **Poeta Gabriel y Galán**, en Guijo de Granadilla (Cáceres); **La Casa Verde**, en Coria (Cáceres); y el albergue **Buendía**, en Buendía (Cuenca).



En 2012 se han firmado acuerdos de colaboración con distintas entidades para la realización de las siguientes **actividades educativas**:

- Convenio con la Fundación Municipal de Deportes de Valladolid para la gestión de campamentos: un campamento de verano en el **Poeta Gabriel y Galán** y un proyecto multiaventura.
- Convenio con el centro medioambiental Granja Escuela Albitana para la realización de un campamento de verano de inmersión lingüística.
- Convenio con FUHEM para la realización de un campamento de verano.
- Convenio con el Colegio Hélade para un campamento de verano de inmersión lingüística.
- Convenio con la Asociación Tobogán de Luz del barrio de San Blas (Madrid) para un campamento de verano.
- Viajes de fin de curso con: el AMPA del CEIP Tomás y Valiente (Velilla de San Antonio); el CEIP Carlos Cano, Loranca (Fuenlabrada); el colegio Hélade en Boadilla del Monte (Madrid); Facei S.L. (Madrid); Multiaventura Buendía S.L. (Cuenca); Injuso de Valladolid y CEAS; Daur S.L., en Leganés (Madrid); y el colegio Jesús Nazareno, en Getafe (Madrid).

795 personas participaron en las actividades de nuestros albergues

Además, hemos trabajado en los proyectos habituales: talleres artesanales y medioambientales; actividades deportivas; juegos y rutas de interés. Este año, destacamos la inclusión del proyecto **"Actividades de descubrimiento"**, que tiene como finalidad el aprendizaje mediante el juego y el divertimento, actividades deportivas innova-

doras, talleres artesanales, actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente, el patrimonio cultural y ecológico.

SENSIBILIZACIÓN

'Jóvenes por una ciudadanía global' ha involucrado a más de 4.000 jóvenes de 28 IES de 10 localidades

Jóvenes por una ciudadanía global es una campaña de sensibilización realizada por la Liga, con el apoyo de la Fundación Cives y la financiación de la AECID, a lo largo de 15 meses. Su principal objetivo fue sensibilizar a los/as jóvenes sobre la importancia de la creación de una ciudadanía global para la lucha contra la pobreza y las desigualdades sociales.

INVESTIGACIONES

Nuestro objetivo es contribuir a la formulación de políticas y de modelos de intervención social y educativa que se encaminen al bienestar de la población menor y de las familias.

En 2012 trabajamos en:

- **Estilos familiares en la formación de adolescentes en España.** Iniciado en 2011, este estudio de la Liga trató de mejorar el conocimiento acerca de estilos educativos y formas de relación en el ámbito familiar, en los que se socializan los adolescentes de hoy en España.

- **Adolescencia y sexualidad. ¿Cómo aprendemos a amarnos?** El estudio explora percepciones y prácticas de los jóvenes en sus relaciones afectivas fuera del entorno familiar, en el inicio del ejercicio de la sexualidad y en las conductas de prevención y cuidado en relación con la salud reproductiva.

Además, celebramos la presentación de la investigación **"Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos"**, uno de los estudios recientes de la Liga que ha tenido una amplia repercusión en medios y en presentaciones públicas.

Paralelamente, en todos los actos de presentación de la Investigación, hemos presentado la *Guía para padres y madres*, editada por la Liga y cuyo autor, Don Ramiro Curieses, es voluntario de la Liga Española de la Educación y presidente de la Liga Palentina. Esta obra ha servido de complemento en el programa de Escuelas de familias de la Liga de la Educación.

Se han elaborado dos investigaciones sobre adolescencia durante el 2012

FUNDACIÓN CIVES

Trabajamos para promover la educación ético-cívica y los derechos humanos para contribuir a la creación de una ciudadanía democrática, europea y global.

En 2012 trabajamos en:

- **Abrir espacios para la reflexión.**
 - IV Jornadas de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos: los currículos y la práctica docente (150 participantes, Sevilla).
 - Mesa redonda: Sobre el futuro del Estado de Bienestar (Cáceres).
 - Mesa redonda: Crisis o ideología, amenazas contra los derechos de la mujer (Cáceres).
- **Contribuir en la formación del profesorado.**
 - Curso de Competencias básicas en Educación Infantil.
 - Curso de Atención a la diversidad e inclusión.
 - Curso de Dirección, gestión y organización de centros educativos.
 - Curso de Planificación educativa.

Durante 2012, la Fundación Cives trabajó activamente en la campaña de sensibilización **"Jóvenes por una ciudadanía global"**, que contó con una gran participación y aportación del patronato. Cives también organizó los siguientes cursos a través de la Fundación tripartita: Curso Manipulador de alimentos, Curso Primeros auxilios, Curso Seguridad/Salud alimentaria, Curso Marco lógico.

Ciudadanía europea: nos consolidamos en las grandes redes de la UE

MEMORIA ECONÓMICA 2012

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular se constituye como una federación de asociaciones. Su labor es posible gracias a la aportación voluntaria de sus directivos y socios en sus 16 ligas federadas repartidas en 11 Comunidades Autónomas. Otro de los pilares de la organización son los más de 330 profesionales contratados, que supusieron más del 70% del total del gasto en el año 2012.

En ese marco, la Liga de la Educación, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, demuestra con claridad y transparencia la gestión de sus fondos. Su trabajo es revisado por una auditoría externa independiente y presentado al Ministerio del Interior cumpliendo los requisitos de entidad declarada de utilidad pública.

Gráfico 1. Origen de los recursos

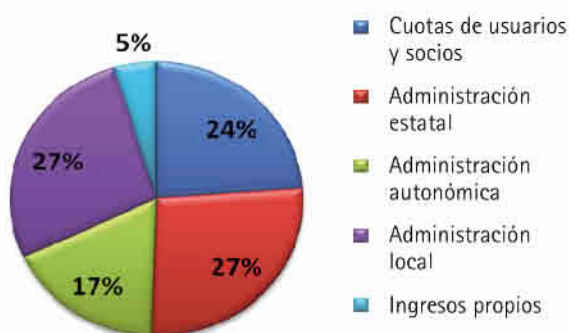
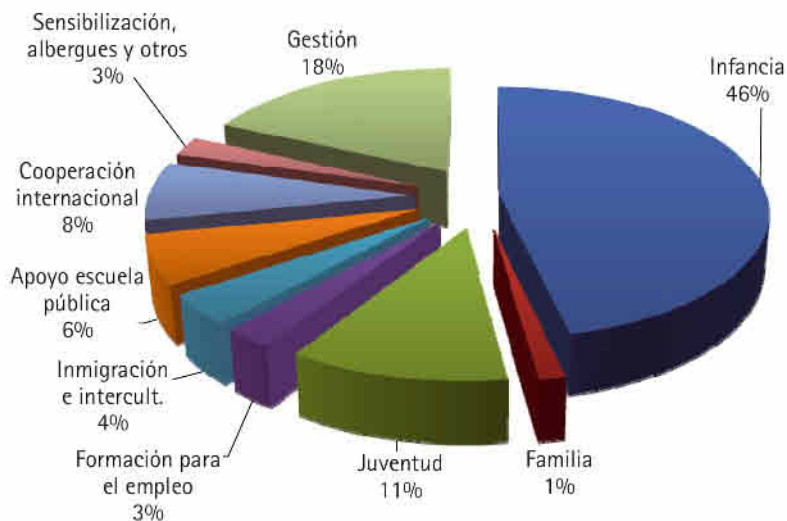


Gráfico 2. Distribución por gasto



Gráfico 3. Áreas de actuación



II Plan PENIA

Una nueva oportunidad para defender los derechos de la infancia

El Consejo de Ministros aprueba el segundo plan dedicado a la infancia y a la adolescencia, tras varios años de preparación y espera.

Tras más de dos años de preparación, el Consejo de Ministros ha aprobado el **II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia (PENIA)**. Se trata de una excelente noticia, ya que el Plan permite coordinar esfuerzos y dar visibilidad a los niños/as como parte esencial de nuestra sociedad. De este modo, y a través de ocho objetivos y más de un centenar de medidas, se garantizan y promueven los derechos de la infancia, así como el bienestar infantil en nuestro país.

El PENIA recoge en su contenido los principios de la **Convención sobre los Derechos del Niño** (<http://www.unicef.es/infancia/derechos-del-nino/convencion-derechos-nino>) y será, con seguridad, una herramienta muy útil para avanzar en los objetivos propuestos. Uno de sus valores más importantes es el de promover la co-

ordinación y la cooperación de todas las Administraciones públicas (central, autonómicas y locales) en ámbitos tan importantes para la infancia como la **salud**, la **educación**, la **participación infantil**, la **protección** de los niños o la intervención en situación de riesgo o de exclusión social.

El proceso de elaboración, aunque algo dilatado, ha permitido, también, mejorar y afinar la definición de las medidas. Además, contiene un primer objetivo muy importante para la consecución de todos los demás: el de promover el conocimiento de la situación de la infancia y la adolescencia,

el impacto de las políticas en ellos y la sensibilización sobre sus derechos.

Por ejemplo, damos la bienvenida a las medidas que elevan la edad de matrimonio y de revisión de la edad de consentimiento sexual, entre otras muchas. Estas medidas han sido recogidas en algunas de las recomendaciones que el Comité de los Derechos del Niño le hizo a España en 2007 y 2010.

El Plan recoge, además, una medida por la que UNICEF España ha venido abogando desde hace tiempo: que todos los proyectos de ley y reglamentos incorporen un informe de impacto en la infancia, a semejanza del Informe de Impacto de Género.

Un 20% de los niños/as viven en hogares con unos ingresos un 50% por debajo de la renta media

El PENIA promueve el conocimiento de la situación de la infancia y la adolescencia, el impacto de las políticas en ellos y la sensibilización sobre sus derechos



« Tal vez, lo que le falta al nuevo PENIA es un enfoque más centrado en la protección de los niños/as sobre el choque que la crisis está teniendo en ellos y sus familias, ya que el contexto económico y presupuestario condiciona el éxito de muchos de los objetivos de este Plan.

El Gobierno se ha comprometido a recoger este tema de manera más específica en el próximo **Plan Nacional de Inclusión Social**, cuya elaboración y aprobación, según nuestro criterio, debe ser una de las prioridades más inmediatas para atender a la infancia más vulnerable.



Reacciones y valoraciones

"En España, en torno al 20% de los niños/as viven en hogares con unos ingresos un 50% por debajo de la renta media. Es decir, familias de cuatro miembros viven con unos 14.000 euros anuales", señaló Goran Holmqvist, Director Adjunto de la Oficina de Investigación de UNICEF, durante la presentación del informe "Report Card nº 11: Bienestar infantil en los países ricos", que mide la situación de la infancia en las 29 economías más avanzadas. Para Holmqvist, es especialmente preocupante la posición de España en dos de las cinco dimensiones que se analizan: bienestar material (24º de 29) y educación (26º de 29). También le preocupa el espectacular incremento de la Tasa NEET (la proporción de jóvenes de entre 15 y 19 años que no cursan estudios ni están trabajando) desde el inicio de la crisis en 2007.

Por su parte, la **Plataforma de Infancia** valora positivamente la aprobación por parte del Consejo de Ministros del II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013-2016 (II PENIA), dada la prioridad de esta herramienta para la coordinación y el impulso de las políticas de infancia en el ámbito nacional conforme a la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).

Con la aprobación del II PENIA, se pone fin a una espera de tres años, para dar continuidad al Plan de Infancia que el actual Gobierno se había comprometido a aprobar. El II PENIA comprende el periodo 2013-2016 y se encuentra disponible en la web del Observatorio de Infancia.

En este mismo sentido, la Plataforma de Infancia considera una excelente noticia que el actual Plan haya tomado en cuenta las propuestas y demandas trasladadas por parte de niños y niñas a través de los procesos de participación infantil impulsados por la Plataforma a este efecto.

En relación al seguimiento y evaluación previstos para el II PENIA, los indicadores de referencia incluidos, tal y como sucedió con el I PENIA, no relacionan los resultados a alcanzar para medir el impacto último de las medidas propuestas, teniendo además un carácter marcadamente cuantitativo. Se plantean, por tanto, dudas sobre los procedimientos propuestos para garantizar un adecuado seguimiento y evaluación del Plan.

En lo que respecta a los recursos previstos para su puesta en marcha, la publicación del II PENIA ha venido acompañada de una estimación presupuestaria de 5.159 millones de euros. El propio Plan reconoce, antes de la ejecución, las posibilidades de desvirtuar su impacto, dada la ausencia de compromiso presupuestario para su adecuada aplicación.

Desde la **Plataforma de Infancia** pedimos a todos los órganos responsables de la puesta en marcha del II PENIA, y **especialmente al Observatorio de la Infancia**, como órgano responsable de la coordinación del Plan, que se preste especial atención a la mejora de los procesos de comunicación y de participación entre los diferentes agentes implicados en su puesta en marcha; que se evite la ejecución desigual del Plan; y que se evite que la pluralidad legislativa, política y presupuestaria existente afecte negativamente a su ejecución. ●

Rosa Martínez

Curso de educación emocional

Emociones y educación en las aulas. ¿Cómo lograr la armonía?

La Liga organizó un curso formativo para profesores/as bajo el lema "La educación emocional en las aulas". El objetivo fue que reflexionaran sobre su forma de relacionarse con los niños/as, con la finalidad de que estos aprendan, desde pequeños, a convivir.

En el primer ciclo de Educación Infantil es frecuente la expresión individual y simultánea de las necesidades de cada uno de los niños/as del grupo: uno llora, otro está a punto de caerse, otros riñen por un juguete... Mantener la calma es una prueba de fuego, más todavía cuando se trata de un grupo en el que todos sienten "lo suyo" como prioritario. Se necesitan grandes dosis de paciencia y sosiego para no caer en un exceso de órdenes, comparaciones, juicios o gestos inadecuados, que podrían minar, a

largo plazo, la autonomía y la autoestima del alumnado.

Con esta tesitura, habitual en todos los centros de Educación Infantil, se celebró el sábado 27 de abril una jornada formativa en los espacios de la Escuela Infantil Campanilla (Alcorcón, Madrid) bajo el lema **"La educación emocional en las aulas"**, dirigida a los educadores/as y maestros de los centros de Educación Infantil de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. La participación en este curso, financiado por la Funda-

ción Tripartita, fue muy alta, ya que asistieron unos 80 docentes. Además, contaron con una ponente sencillamente magnífica: Pepa Horno, psicóloga y consultora en infancia, afectividad y protección.

Durante el programa, se destacó que la educación emocional en las aulas es de vital importancia en la formación de los/as docentes, ya que tienen en sus manos, junto con las familias, la personalidad de niños/as de muy temprana edad, que están en pleno desarrollo.



Profesores/as durante el curso formativo impartido por la Liga Española en Alcorcón, Madrid.





Un maestro/a que transmite sosiego consigue cordialidad en el aula. Pero no es fácil. Por eso es tan importante formarse

Bien es cierto que, aunque todos/as nos equivocamos alguna vez, un profesional tranquilo que transmite sosiego, se organiza, mantiene un grado de coherencia personal en su relación con los niños y se autocontrola ante situaciones límite consigue que sus interacciones con el grupo estén marcadas por la cordialidad y la empatía. Pero esto no es fácil. Por eso es tan importante formarse, trabajar en equipo, tener capacidad de reflexión sobre uno mismo y reconocer las actuaciones erróneas que, a veces, se llevan a cabo.

En esta línea se movió la propuesta formativa de la Liga, que pretendió que los/as docentes reflexionaran

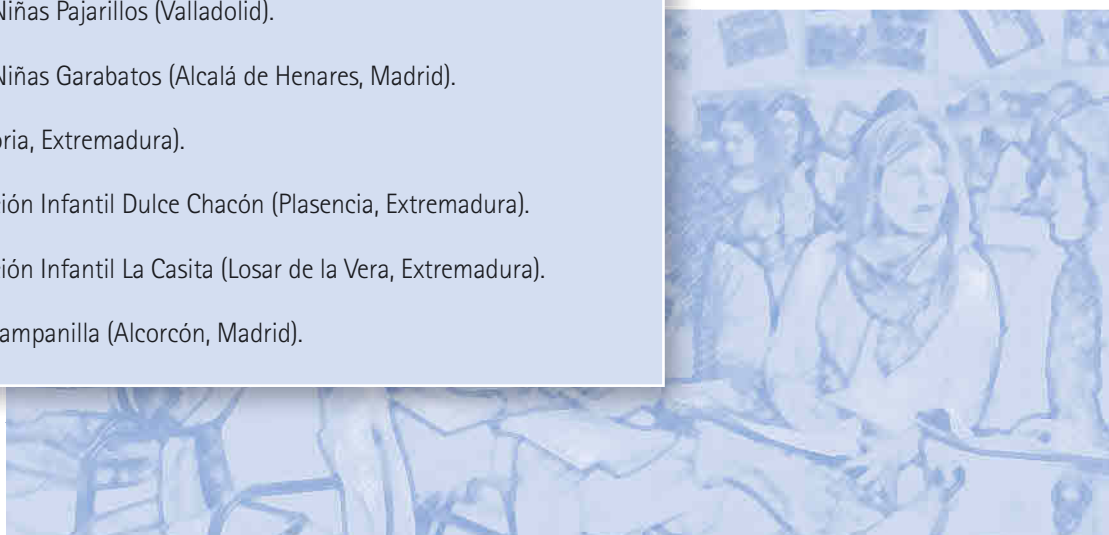
sobre su forma de relacionarse con los niños/as, con la finalidad de que estos aprendan a convivir desde pequeños.

El curso tuvo como objetivo dar a **conocer el desarrollo emocional** de los niños y niñas de 0 a 3 años, así como dotar a los educadores de las **estrategias necesarias** para favorecer las competencias socioemocionales de los/as más pequeños/as. También pretendió ayudar a **crear un buen clima emocional** en el aula con el alumnado y orientar y dar **recursos para abordar los conflictos** entre iguales, sin olvidar promover la disciplina positiva en el trabajo con las primeras edades.

La jornada formativa se dividió en dos partes: por la mañana se trabajaba con el tema propuesto y por la tarde algunas Casas de Niños y Escuelas Infantiles relataban sus buenas prácticas, lo que les permitió intercambiar experiencias. Por ejemplo, la **Casa de Niños y Niñas Pilocho de Parla (Madrid)**, expuso la construcción de un submarino para estudiar con los niños/as las propiedades del agua. Varios centros de Educación Infantil de Extremadura —**La Casa Verde (Coria)**, **Dulce Chacón (Plasencia)** y **La Casita (Losar de la Vera)**— explicaron cómo fue la participación de la Liga en la campaña Pobreza Cero, donde demandaron un modelo de sociedad que aunara libertad e igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de donde nazcan o vivan. Además, como actividad paralela, se llevó a cabo una exposición de fotografías de espacios y experiencias de los centros de Educación Infantil. ●

Centros participantes:

- Casa de Niños y Niñas Los Gorriones (Fuenlabrada, Madrid).
- Casa de Niños y Niñas Pilocho (Parla, Madrid).
- Casa de Niños y Niñas Maestro Claudio (Valladolid).
- Casa de Niños y Niñas Pajarillos (Valladolid).
- Casa de Niños y Niñas Garabatos (Alcalá de Henares, Madrid).
- La Casa Verde (Coria, Extremadura).
- Centro de Educación Infantil Dulce Chacón (Plasencia, Extremadura).
- Centro de Educación Infantil La Casita (Losar de la Vera, Extremadura).
- Escuela Infantil Campanilla (Alcorcón, Madrid).



Espacios familiares

Compartir, hablar y escuchar

Este proyecto de la Liga pretende poner a disposición de las familias con hijos/as de entre 0 y 3 años un servicio asequible en el que puedan compartir su experiencia de educar.



La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular pone en marcha un nuevo proyecto en los centros de Educación Infantil llamado **"Espacios familiares"**. Con él se pretende cubrir una necesidad educativa para la primera infancia, ofreciendo un servicio asequible para las familias y respondiendo a la necesidad actual que muchas de ellas tienen.

Antes, por motivos laborales, era necesario para muchas familias llevar a los hijos/as a la Escuela Infantil. Algunos padres y madres incluso los escolarizaban a temprana edad por motivos sencillamente educativos y de socialización entre iguales. Ahora, las tornas han cambiado y los efectos de la crisis están ocasionando un desempleo notable en multitud de parejas jóvenes, así como una pérdida de su nivel de renta, por lo

que empiezan a no necesitarlo o no poder pagarlo.

A este contexto socioeconómico actual, hay que añadir que la Administración local y/o autonómica se está viendo obligada a incrementar los precios y a bajar los costes, haciendo que la Educación Infantil pública sea cada vez más cara e inalcanzable para muchos. Una situación que está provocando que cada año estos centros estén menos demandados.

Por todo ello, la LEECP diseñó unos servicios para la primera infancia y sus familias que no adoptasen únicamente el formato de la escuela infantil convencional y que, a la vez, dieran la oportunidad de aprovechar los recursos disponibles.

¿Qué son? Un servicio orientado a las familias con niños/as de 0 a

3 años. Son espacios de juegos y relación, donde los niños y niñas pueden explorar y relacionarse entre ellos/as y con los/as adultos/as, y donde las familias pueden compartir su experiencia de educar y hacer crecer a sus hijos/as.

¿Cuáles son sus objetivos? Ofrecer un espacio de juego y relación entre las familias, los bebés y los niños/as, en un clima distendido y de acompañamiento, siendo la observación y la escucha las principales herramientas de trabajo para encaminar las intervenciones de los profesionales.

¿Qué actividades se llevan a cabo? Las actividades están centradas en la educación no formal: juegos espontáneos, dirigidos, canciones, cuentos, juegos de falda, tertulias con padres y madres, etc. ●

Nos cambiamos de escuela

Intercambios entre maestros/as de Educación Infantil



Varios profesores/as cuentan su experiencia durante uno de los intercambios.

Los días 7, 8, 14 y 15 de marzo tuvieron lugar varios intercambios entre los/as maestros/as de los centros de Educación Infantil de la Liga. Con este proyecto querían conocer de primera mano las experiencias y el trabajo que realizan otros centros, así como el uso de sus espacios y sus recursos. Los/as docentes participantes se centraron en estudiar cada uno de los elementos de las escuelas para poder incorporarlos a la vuelta en sus propios colegios: aulas, horarios, juegos, resolución de conflictos, diversidad, organización... Todo era sensible a la observación.

La experiencia fue valorada de forma muy positiva por los/as educadores/as que participaron. Según aseguraron, los centros se han enriquecido mutuamente gracias a las muchas aportaciones e ideas, así como al funciona-

miento de cada equipo. Además, este proyecto ha propiciado el contacto y la comunicación entre los educadores/as y maestros/as de la red de centros de Educación Infantil de la Liga.

Estos intercambios han enriquecido la práctica educativa y han facilitado el encuentro y el debate entre los educadores

Los participantes en el proyecto destacaron que los intercambios perfeccionan la práctica educativa y facilitan el encuentro y el debate entre los com-

pañeros/as. También subrayaron que el proyecto sirve para difundir y contrastar las experiencias innovadoras de cada centro en cuanto a espacios, experiencias y formas de participación de las familias. Todo esto añadido a que, de este modo, se puede también conocer la Educación Infantil en otras Comunidades Autónomas, así como el trabajo de profesionales y voluntarios/as de otras Ligas Federadas.

La experiencia de los intercambios fue tan buena que la Liga va a intentar llevarlo a cabo todos los cursos y, a ser posible, de una forma más ambiciosa, pues ha sido generalizada la valoración de que dos días es muy poco tiempo. Por tanto, La Liga intentará ampliarlo un poco más, procurando no desajustar la organización habitual de cada centro de Educación Infantil. ●

Los centros participantes fueron:

- Valladolid: Casa de Niños y Niñas Pajarillos, Casa de Niños y Niñas Maestro Claudio, Escuela Infantil El Trenecito.
- Madrid: Casa de Niños y Niñas Pilocha, Escuela Infantil Campanilla, Casa de Niños y Niñas Sol y Luna, Casa de Niños y Niñas El Bosque.
- Cáceres: Centro de Educación Infantil La Casa Verde (Coria), Centro de Educación Infantil Dulce Chacón (Plasencia).

Noticias breves

El CEI La Casita incorpora los aseos en las aulas

El Centro de Educación Infantil La Casita, en Losar de la Vera (Extremadura), ya tiene los aseos incorporados dentro de las aulas de 1-2 y 2-3 años. Esta era una demanda histórica del centro, que defendía que en estas edades los baños deben considerarse como una prolongación del espacio. Antes estaban en el pasillo, lo que dificultaba mucho el trabajo de los educadores ante los cambios habituales de pañal o el proceso de control de esfínteres. Tras la obra realizada por el Ayuntamiento, ya se pueden trabajar individualmente los hábitos de higiene, compaginándolo con la vigilancia del resto del grupo que permanece en el aula. La Liga Española agradece el esfuerzo realizado por el consistorio para acondicionar estos espacios que disfrutaban los/as pequeños/as. ●



El grupo de Pensamiento Pedagógico estudia los espacios de las escuelas

El grupo de Pensamiento Pedagógico, integrado por directoras y coordinadoras de las Escuelas Infantiles y Casas de Niños de la LEECP, se ha dedicado durante todo el 2013 a estudiar los espacios y materiales como posibles recursos educativos en las aulas de niños/as de entre 0 y 3 años. Este grupo autoformativo, que reflexiona sobre planteamientos educativos, metodología e intervención en el aula, se centró en varias temáticas, entre las que destacan la neutralidad de los centros y la personalización de los espacios para poder reflejar la identidad de la comunidad educativa. Toda esta reflexión concluyó en un análisis sobre los criterios de organización de los espacios comunes y de aula de los centros de 0-3 años. El objetivo final del grupo de Pensamiento Pedagógico es generar un modelo educativo común a todos los centros de Educación Infantil. ●

Los centros de educación de Extremadura participan en la campaña Pobreza cero

Como cada año desde 2005 y durante el mes de octubre, se celebra la Semana de Movilización contra la Pobreza, donde la población exige a los líderes políticos el fin de esta lacra. La Liga Extremeña participó en esta edición, como viene haciendo desde 2010, a través de los tres centros de Educación Infantil de Extremadura: La Casita, de Losar de la Vera; Dulce Chacón, de Plasencia; y La Casa Verde, de Coria. De este modo, los CEI de Extremadura ponen su granito de arena en este proceso de sensibilización, desarrollando diversas actividades socioeducativas adaptadas a niños/as de entre 0 y 3 años. Todos los centros ahondaron en el sentimiento de compartir, promoviendo campañas de recogida de alimentos y juguetes en las que participaron familias y otras asociaciones de cada zona. ●

Jóvenes por una ciudadanía global

El éxito de una campaña participativa

Finalizada la campaña de sensibilización, tras 15 meses de intenso trabajo, desde la Liga estamos muy satisfechos con los resultados de un proyecto que ha contribuido a inculcar en jóvenes y docentes los valores que configuran una ciudadanía global.



¿Quieres trabajar la ciudadanía global en tu centro?

Consulta nuestra web

www.ligaeducacion.org

o escríbenos a

comunicación@ligaeducacion.org

Con la campaña de sensibilización "Jóvenes por una ciudadanía global", financiada por la AECID, nos acercamos a centenares de jóvenes de diferentes localidades españolas para hacerles participar, experimentar, cuestionar y, en definitiva, reflexionar sobre qué significa ser un ciudadano o una ciudadana global. La clave y el éxito de esta campaña radicó en la implicación activa de la comunidad educativa, que lejos de ser una mera receptora de materiales se convirtió desde el primer momento en generadora de los mismos. Así, alumnos y alumnas participaron en la filmación del documental que luego sirvió como material didáctico y docentes y profesionales de la educación contribuyeron con sus experiencias aportando unidades didácticas para el trabajo de temas relacionados con la educación para el desarrollo.

En la campaña se elaboró un documental en el que los/as jóvenes reflexionan sobre las temáticas seleccionadas y una guía didáctica elaborada por profesores/as para trabajar estos

mismos temas en horas lectivas. También se celebraron presentaciones y talleres explicativos en 10 localidades y se editaron materiales de sensibilización, como trípticos y carteles.





Un proyecto con continuidad

Ciudadanía, Cooperación, Interculturalidad, Desarrollo cooperativo, Ecología, Recursos naturales y Género fueron los siete bloques temáticos en torno a los cuales giró la labor pedagógica de la campaña. Continuar con el trabajo de estos conceptos en los centros es imprescindible para seguir contribuyendo a la educación en valores democráticos y solidarios. Por ello, en la página web de la Liga están disponibles todos los materiales para que docentes y centros puedan descargarlos. La Liga editó también una publicación en la que se detallan todas las particularidades de la campaña. ●

En cifras: la participación en la campaña

- Grabación del documental: participaron 400 alumnos/as y 25 docentes.
- Presentaciones de la campaña: participaron 864 alumnos/as y 185 docentes.
- Talleres: participaron 2.350 alumnos/as y 347 docentes.
- Con la colaboración de 28 IES de 10 localidades.



Un día cualquiera en La Casa Verde. ¿Te apuntas?



Un grupo de niños/as participa en una actividad en el huerto ecológico de La Casa Verde.

A través del Proyecto **"Actividades de descubrimiento"**, la Liga de la Educación y de la Cultura Popular ofrece un recurso educativo enmarcado en el ámbito de la educación no formal. De esta manera, pone a disposición de los centros educativos, AMPA, asociaciones culturales, deportivas, juveniles, etc. el Centro Integral **La Casa Verde**, un espacio para que los/as niños/as puedan disfrutar de diferentes actividades, así como del maravilloso entorno en el que se encuentra situado.

La idea es que los/as participantes pasen un día en un entorno natural y en un ambiente en el que se promoverán valores como la tolerancia, el respeto, la cooperación entre iguales, la educación no sexista... Todo ello, unido al refuerzo de los contenidos trabajados en los centros educativos, que se pondrán en práctica en el albergue, en la medida de lo posible.

Creemos que **jugar aprendiendo** es la mejor manera de inculcar en los/as niños/as que conviven en nuestros albergues todos los valores que defendemos desde la LEECP. Además, de este modo, los participantes descubren, a través de la vivencia, nuevas sensaciones y experiencias. Y es que solo viviendo algo en primera persona se logra entenderlo y mejorarlo. No buscamos que los niños y niñas aprendan cuáles son las partes de una planta, sino que puedan detectarlas y utilizarlas de forma conveniente. Las actividades de

Jugar aprendiendo es la mejor manera de inculcar en los niños valores como el respeto, la tolerancia o la cooperación entre iguales

la educación no formal solo pueden tener sentido desde la **vivencialidad**.

Por otra parte, la **educación emocional** es uno de los ámbitos que mejor podemos trabajar desde nuestra organización. Este tipo de aprendizaje cada día adquiere más relevancia en el desarrollo integral de las personas, según apuntan muchísimos expertos. Por tanto, nuestro objetivo es desarrollar competencias emocionales que contribuyan a un mejor bienestar personal y social. Todo ello bajo una premisa: el **trabajo en equipo**, ya que es más dinámico, efectivo y favorece actividades más innovadoras. En definitiva, lo que se pretende es incentivar la cooperación para conseguir actividades más educativas, más sociales y con mejores resultados, huyendo de la simple competitividad.

En resumen, la finalidad de este proyecto es el aprendizaje mediante el juego y el divertimento de los participantes a través de deportes no comunes, talleres artesanales, talleres





Detalle de la cosecha en el huerto ecológico del albergue de Coria (Extremadura).

◀ estacionales, medioambientales y el conocimiento cultural y ecológico de los lugares donde se lleva a cabo la actividad.

“A través de la educación emocional y la vivencialidad se pretende incentivar la cooperación y el trabajo en equipo”

Para poder alcanzar este objetivo, la Liga propone en las “Actividades de descubrimiento” un **huerto ecológico**, una **visita histórico-cultural** y un **circuito de tradiciones artesanales y agrícolas**.

- **Huerto ecológico.** En él, los/as participantes podrán trabajar de una forma práctica, manipulando utensilios, plantas y sistemas de regadío, siempre enfocando la tarea de forma ecológica. El huerto escolar es un recurso educativo cada vez más utilizado, en el que priman los criterios pedagógicos sobre los agrícolas o productivos. De esta forma, el huerto escolar pretende ser un espacio de desarrollo y descubrimiento continuo, en el que los niños/as experimenten vivencias nuevas, comenzando desde lo más cercano para ellos/as.
- **Visita histórico-cultural.** Se realizarán visitas guiadas por el Casco Histórico Artístico de Coria (Extremadura), decla-

rado Bien de Interés Cultural con categoría de Conjunto Histórico. Los participantes harán un recorrido por los lugares más característicos del municipio descubriendo y conociendo en profundidad el legado cultural de la localidad. Se remontarán al pasado y emprenderán un viaje hasta llegar al presente, desde la época romana, pasando por la Edad Media y Moderna hasta llegar a la Contemporánea.

PODRÁN VISITAR:

- Catedral de Santa María de la Asunción (siglo XVIII).
- Castillo de Coria (siglo XV).
- Puente Medieval (siglos XV-XVI).
- Parque Fluvial El Tamujal.
- Jardín Botánico.
- Muralla (siglos III-IV).
- Museo de la cárcel.

- **Circuito de tradiciones artesanales y agrícolas.** Los participantes podrán disfrutar de una visita a las fábricas, cooperativas vinícolas,almazaras, queserías, molinos, talleres artesanales de la zona en los que aún se elaboran diferentes productos típicos de la tierra de manera artesanal.



Autor: Olarcos. Extraída de Wikimedia Commons

Catedral de Coria.



Autor: Caligatus. Extraída de Wikimedia Commons

Muralla romana de Coria, con reconstrucción medieval.

Para más información ponte en contacto con nosotros:

Liga Española de la Educación

Teléfono: 91 594 53 38 • FAX: 91 447 22 47 • C/ Vallehermoso, 54 1º • 28015 Madrid
laliga@laligaeducacion.org • www.ligaeducacion.org



SÍ



En tu declaración de la renta marca "Fines Sociales"

Ahora es el momento de elegir si quieres que parte de tus impuestos vaya a ayudar a millones de personas... o no.
No te cuesta nada. No pagarás más, ni te devolverán menos.



SOLIDARIA

www.xsolidaria.org

TU GESTO LO CAMBIA TODO

Síguenos en   #xsolidaria

