



Campana de sensibilización Los jóvenes por una Ciudadanía Global recorren España



**Extraescolares en
Alcalá de Henares
¿JUGAMOS?**

Entrevistamos a tres expertos para que nos hablen del futuro de nuestros adolescentes

Cooperación: Fortalecemos vínculos con América Latina

[MEMORIA 2011]

Solidaridad • Laicidad • Ciudadanía



Cuaderno Cives

Adiós a Luis Gómez Llorente:

Una vida dedicada a la Educación



La Liga

Nº 18 / Diciembre 2012



PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

CONSEJO DE REDACCIÓN:

- Juan Ramón Lagunilla
- Julio Ordóñez
- Carmen Rueda
- María Jesús Eresta
- Rosa Martínez
- Ramón Suay
- David Delgado
- Raquel Ramírez
- Tomás Benítez
- María Rus
- Carlos Neto
- María José Fernández Tintero
- Agustín Lasarte
- Eduarne Grau
- Miguel Roldán

COORDINACIÓN Y REDACCIÓN:

Daniel Correa Hernández

**COLABORACIÓN Y
ASESORAMIENTO**

Wolters Kluwer Educación

EDITA:

Liga Española de la Educación
y la Cultura Popular

Depósito Legal:

M-27 280-2004

03 EDITORIAL

- Frente a la crisis social, más participación y ciudadanía activa

05 CAMPAÑA DE SENSIBILIZACIÓN

- 'Jóvenes por una ciudadanía global' ya ha visitado diez ciudades

09 ÚLTIMAS PUBLICACIONES

- El futuro de nuestros adolescentes y la responsabilidad de padres, madres y educadores/as
- Entrevista María Jesús Eresta
- Entrevista María Antonieta Delpino
- Entrevista Ramiro Curieses

13 APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA

- Extraescolares en Alcalá de Henares ¿Jugamos?

15 JUVENTUD

- Nuevo centro de Inserción Juvenil Solidaria en Calasparra (Murcia)
- Soy un tío bueno - Soy una tía buena

17 ENCUENTRO INTERCULTURALIDAD

- 'De la escuela intercultural a la escuela inclusiva'

20 NUEVAS TECNOLOGÍAS

- La Liga renueva su presencia en internet

22 NOTICIAS

24 COOPERACIÓN

- Fortaleciendo vínculos: El Salvador
- Las juventudes se articulan

MEMORIA 2011 DE LA LIGA Y LA FUNDACIÓN CIVES en páginas centrales

CUADERNO CIVES

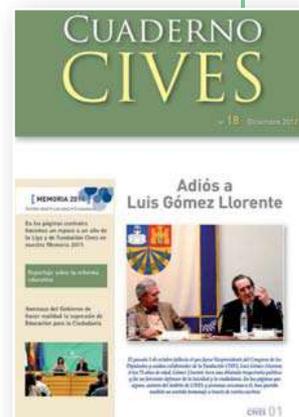
01 ADIÓS A LUIS GÓMEZ LLORENTE

- La alternativa socialista de la enseñanza

09 REFORMA EDUCATIVA

- ¿Ley de mejora de la calidad educativa?
- El Gobierno amenaza con hacer real la supresión de 'Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos'

15 A DEBATE





Victorino Mayoral
 Presidente de la Liga
 Española de la Educación
 y la Cultura Popular, así como
 de la Fundación Cives

Frente a la crisis social, más participación y ciudadanía activa

Hoy, la deteriorada salud de la democracia representativa, el descrédito de quienes la protagonizan y la desafección de muchos ciudadanos y ciudadanas que tienen la sensación creciente de ser ignorados y también expropiados arbitrariamente de algunos de sus derechos sociales y políticos, contribuyen al ensombrecimiento ante la opinión pública del elemento vital de sustentación de todo régimen democrático que es la soberanía popular. Por ello es legítimo plantear que la participación activa de los ciudadanos y ciudadanas en los asuntos públicos y de interés colectivo puede contribuir a la revitalización del sistema democrático en su conjunto y a la recuperación, tan necesaria, de la política; especialmente si consideramos que la democracia, además de ser un sistema de gobierno y un procedimiento formalizado para la elección de representantes y gobernantes, es también una forma de vida y un logro de civilización, pero no solo de la heredada de la Grecia clásica, sino especialmente la que debiera considerarse propia del presunto triunfo global de la democracia en el siglo XXI.

Esta democracia participativa ha de ser una "democracia interactiva", de permanente diálogo civil entre los poderes públicos y los ciudadanos y ciudadanas constituidos no como

asambleas entregadas a la espontaneidad y a la improvisación, al contrario, nos debe llevar, en primer lugar, a una mayor y más ordenada frecuencia de consultas populares, a nivel local, regional, sectorial o nacional, para garantizar el consentimiento explícito de los ciudadanos y ciudadanas sobre muchas decisiones importantes de los poderes públicos que les afectan, pero que habitualmente les son sustraídas. En segundo lugar, el diálogo civil debe establecerse como una tarea permanente, reconocida y ordenada entre los poderes públicos y las entidades cívicas no lucrativas y representativas que conforman lo que viene denominándose la 'sociedad civil organizada'. Se trataría con todo ello de dotar de un mayor grado de legitimidad y aceptación a muchas importantes decisiones de las administraciones y poderes públicos, sin que por ello la atribución competencial que les corresponda deba ser cuestionada. Porque la democracia participativa no es la sustitución de la democracia representativa, sino un estímulo y un procedimiento complementario para conseguir la mayor efectividad de la cultura democrática en su conjunto.

Si la participación es un elemento sustancial del sistema democrático, el nuestro está aún lejos de su optimización, si nos atenemos al estudio sobre la situación de la democracia en



◀ España en 2011 elaborado por la Fundación Alternativas, en el que se pone de manifiesto la baja participación en asociaciones y movimientos sociales, lo que atribuye a carencias de nuestra cultura política y a las deficiencias de los mecanismos existentes para instrumentalizar la participación de los ciudadanos. Tales carencias son puestas de relieve por los porcentajes que ofrece la participación de los españoles/as en actividades de voluntariado, todas ellas estrechamente relacionadas con expresiones de ciudadanía activa con fines solidarios y comunitarios. Según datos del Eurobarómetro, en España la participación en este tipo de actividades es del 15%, mientras la media de la Unión-27 es del 24%, situándose los extremos entre el 57% de Holanda y el 12% de Portugal. Aún así, se estima que en España habría sobre 4 millones de voluntarios/as vinculados a unas 30.000 organizaciones no lucrativas.

El movimiento ciudadano de nuestro país es la expresión de una sociedad civil lentamente surgida del sistema democrático de garantías y derechos de asociación libre restaurados por la vigente Constitución. Es un movimiento ciudadano creado a lo largo de 30 años; plural en lo ideológico, diverso en sus funciones y gradualmente en proceso de expansión y complejización. Por ello no se puede hablar de él en singular. Una parte de estos movimientos sociales se vuelcan en la promoción y defensa prioritariamente de los derechos civiles, como los relacionados con la libertad y la igualdad de la mujer, los derechos humanos, la protección de las minorías, la promoción de la paz y el desarme, los derechos de gays y lesbianas, el medioambiente, etc. Su vitalidad no ha dejado de crecer, así como su dimensión tangencial con la política y los partidos políticos, pero sin consentir en integrarse en ellos, pues no en balde asumen proyectos ideológicos, morales y críticos alternativos frente a una realidad, habitualmente parcial, que pretenden modificar profundamente. Su actuación más eficaz

sobre el sistema democrático —y lo que éste más les debe— se ha dirigido principalmente a la conquista y ampliación de derechos civiles, que muy frecuentemente han conseguido ver reflejados y garantizados por la legislación positiva. También han exigido su presencia en órganos de participación institucional para hacer llegar sus aspiraciones a los poderes públicos, demostrando gran capacidad de presión y movilización social.

Así pues, sobre el escenario social, además de los partidos políticos existe un magma en permanente actividad de organizaciones y movimientos surgidos de la sociedad civil, con la pretensión de participar activamente, por procedimientos democráticos institucionalizados, en decisiones que afectan a la cosa pública. Una porción muy importante de estas organizaciones son las que integran la Plataforma del Tercer Sector que acaba de constituirse.

Deseamos todos y todas avanzar en la definición de su estatuto jurídico y económico mediante la promulgación de una Ley General del Tercer Sector y en la estructuración de un diálogo civil consolidado, de modo que se reconozca y regule de una vez seriamente su condición de interlocutores mediante su participación permanente en el diseño, seguimiento y ejecución de las políticas públicas que les afectan, y en cuyo desarrollo se comprometen cotidianamente. En un momento de crisis, reducción de financiaciones con fines sociales e incremento de la pobreza y la exclusión social, se da la paradoja de que hemos de competir cada día con mayor frecuencia con empresas lucrativas que están progresivamente reduciendo nuestro espacio de participación en prestaciones, cuya gestión privatizan los poderes públicos, encomendándola al mejor postor. Por ello el Tercer Sector, además de participación e interlocución democrática y transparente, reclama una 'cláusula social' que permita valorar la calidad técnica y humana de nuestras aportaciones solidarias. ●

'JÓVENES POR UNA CIUDADANÍA GLOBAL' YA HA VISITADO DIEZ CIUDADES

Un documental protagonizado por jóvenes que reflexionan sobre la ciudadanía global, una guía didáctica con actividades para trabajar contenidos de Educación para el Desarrollo y un calendario de presentaciones y talleres. Con el objetivo de llegar al mayor número de Institutos de Educación Secundaria, la campaña 'Jóvenes por una Ciudadanía Global' recorre España



El acto de presentación de Murcia, contó con la presencia de Juan Navarro Barba en representación de la Consejería de Educación Formación y Empleo de la región de Murcia; el presidente de la Liga Española de la Educación, Victorino Mayoral, así como el director del I.E.S La Flota, José Hernández.

El proyecto es una iniciativa financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Resulta cada vez más evidente que el mundo en el que vivimos se caracteriza por un ordenamiento plagado de desigualdades. Las diferencias entre pueblos y naciones van incrementándose día a día y crisis tras crisis,

afectando a todos los sectores: étnicos, ambientales, económicos, culturales, geográficos, etc. Aunque a lo largo de los años se han propuesto y, en ocasiones, llevado a término, algunas posibles soluciones, la mayor parte de las veces incidiendo,





Liga Española de la Educación

El profesor/a es un elemento fundamental a la hora de trabajar con los alumnos el concepto del 'Ciudadano/a Global'.

◀ casi exclusivamente, en los aspectos económicos externos o internos —importantísimos, sin duda, pero no únicos— la mayoría de las veces se han dejado al margen aspectos básicos como lo cultural, educativo o emocional en la lucha contra la pobreza, la marginación y la discriminación.

Si las desigualdades —y los elementos para perpetuarlas— han sido creadas por los hombres y las mujeres, ¿no deberían ser también ellos y ellas los actores principales en su futura erradicación? Tal vez la solución se encuentre en las personas, en los ciudadanos y ciudadanas, y en cómo ellos y ellas pueden contribuir a disminuir esas desigualdades de los ciudadanos del mundo.

El proyecto de sensibilización creado por la Liga Española de la Educación con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional



Liga Española de la Educación

Un momento de rodaje del documental.



◀ para el Desarrollo, fue creado bajo estas premisas y responde a la necesidad de definir el concepto de ciudadanía global. El alumno o alumna es, en definitiva, un ciudadano/a del mundo y debe comportarse como tal.

El objetivo último es describir el concepto de ciudadano en referencia a la asunción de derechos y deberes, pero también es importante destacar

Esta campaña pretende ser una vía de activación y potenciación de la participación ciudadana juvenil. La divulgación de los Derechos Humanos Universales es el punto de partida que nos permite hacer llegar a los jóvenes las difíciles situaciones que sufren cada día muchos millones de personas en distintas partes del mundo donde estos derechos no están garantizados.

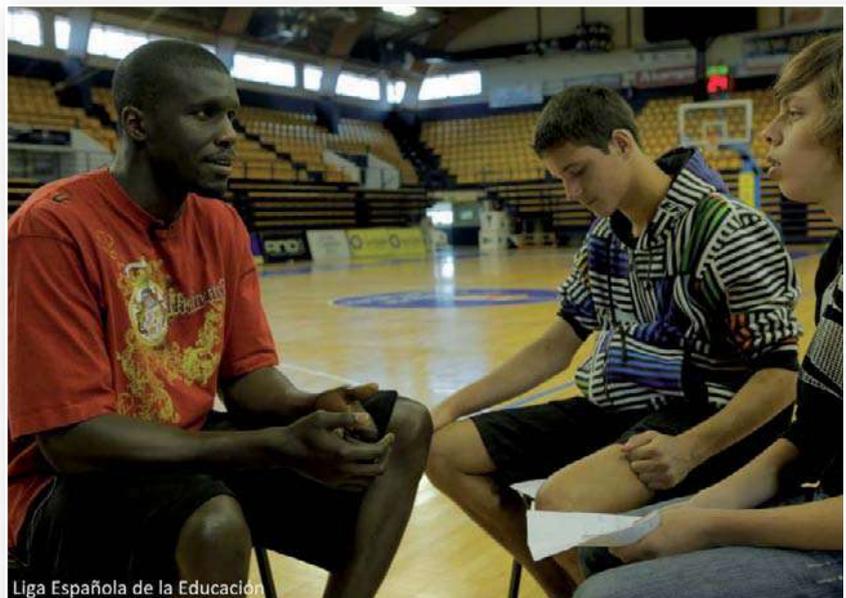
En cada una de las visitas, tras unas breves palabras de bienvenida en las que no falta la premisa "todos y todas somos ciudadanos y ciudadanas del mundo y todos podemos conquistar, mantener o perder los derechos", se procede a la visualización del documental, la presentación de la guía didáctica y un posterior coloquio en el que participan representantes del alumnado, del profesora- ▶

El proyecto 'Jóvenes por una Ciudadanía Global' ha sido difundido de manera itinerante en una decena de ciudades. A través de ponencias, coloquios y proyecciones del documental, se ha tratado de concienciar a los/as adolescentes de que hace falta y es necesario ser un "Ciudadano/a Global".

Desde Murcia a Fuenlabrada pasando por Jaén o Cádiz, volando a Las Palmas y volviendo para detenerse en Castilla y León, donde se presentó en diversos institutos de Valladolid, Palencia, y Benavente. Nuestras últimas paradas en Torrent (Valencia) o Salamanca no serán las últimas.

lo que se ha conseguido hasta ahora en materia de derechos en contraposición con algún ejemplo de países en los que no se cumplen estos derechos.

En palabras del presidente de la Liga, Victorino Mayoral, "La campaña 'Jóvenes por una ciudadanía global' surge de la profunda voluntad de la Liga Española de la Educación por contribuir a generar una conciencia de Ciudadanía Global. Conscientes de que tan solo a partir de ella se podrán dar los pasos necesarios y efectivos en la lucha contra la pobreza y las desigualdades sociales, desde la Liga Española de la Educación seguimos apostando por una educación que promueva una generación de ciudadanos y ciudadanas responsables, comprometidos y solidarios".



El jugador de basket profesional Sitapha Savané conversando con dos alumnos.

do y de diversas asociaciones, para debatir cómo viven las diferentes realidades sociales que se describen en la campaña.

Juan Ramón Lagunilla, secretario de la Liga Española de la Educación, mantiene que "esta es una campaña realizada en el seno de la comunidad educativa y en la que han participado multitud de profesionales de la educación. Hemos querido acercarnos a los centros y trabajar estas materias con aquellos que se enfrentan a diario a los retos educativos".

Desde Jaén se ahondó en el desafío al que se enfrenta la sociedad española, de construir un escenario positivo de formación ciudadana, para que en su tránsito a la edad adulta, consoliden valores como el esfuerzo, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto y el compromiso con sus vidas.

En Valladolid se afirmaba que entre todos y todas, con un esfuerzo colectivo, podemos contribuir a la erradicación de las injusticias sociales al tiempo que se advertía de lo vital que resultan estas iniciativas para concienciar y educar a los jóvenes. No se pasó por alto recordar el brutal descenso de los fondos que dedica España a cooperación.

El resultado didáctico es un estuche que contiene un documental elaborado en una quincena de centros educativos de diferentes localidades españolas, en el que los jóvenes toman la palabra y se enfrentan a reflexiones sobre Educación para el Desarrollo. El DVD se acompaña con un segundo CD destinado al profesor que contiene una guía didáctica con actividades para realizar en aula. ●



Un asistente ojea el tríptico del proyecto durante un acto de presentación.



Vista de uno de los actos de presentación.



Los alumnos y alumnas son los protagonistas, no solo participando en el documental sino también en los actos y debates que se están llevando a cabo.

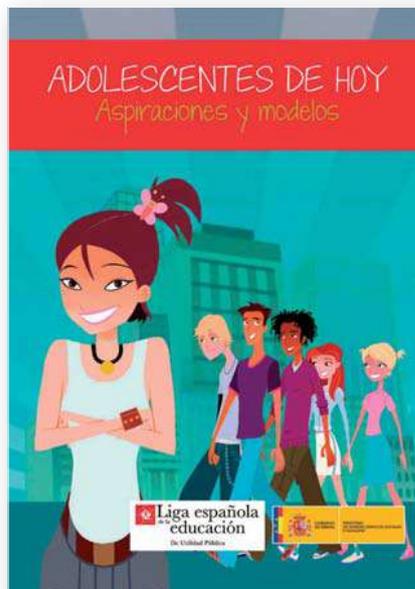
El futuro de nuestros adolescentes y la responsabilidad de padres, madres y educadores/as

Cómo acercarnos al mundo de nuestros hijos o hijas para mejorar en la ardua labor de ser padres y madres? ¿Qué realidades viven los adolescentes en su día a día y cómo podemos romper esa barrera generada por el desconocimiento o la incompreensión? La Liga Española de la Educación intenta aportar claridad en esos momentos difíciles que surgen en la convivencia con nuestros hijos.

Lo ha hecho, en primer lugar, a través de la publicación de la investigación 'Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos', un estudio realizado por la Liga en 2010, dirigido a identificar factores y condiciones que explican una diversidad de opciones de los adolescentes de la España actual.

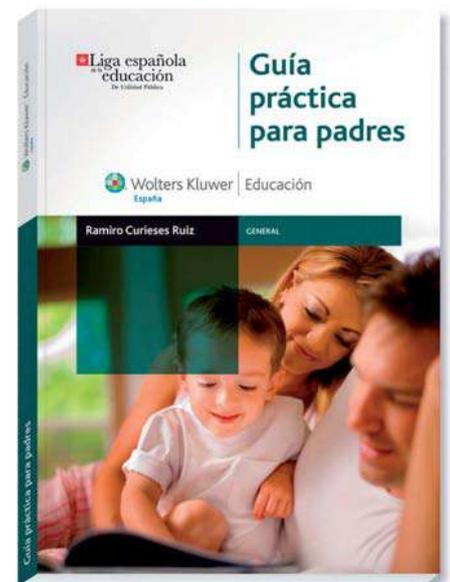
En él se recogen las percepciones de los jóvenes sobre aspiraciones y preocupaciones respecto al futuro, así como los modelos que influyen en sus vidas. La investigación se realizó a través de 1.287 encuestas llevadas a cabo en las ciudades de Barcelona, Madrid, Cádiz, Salamanca y Murcia.

En la misma línea de intentar profundizar en la problemática que resulta del distanciamiento entre padres, madres e hijos/as, no solo de los adolescentes sino de las diferentes etapas que van viviendo los hijos e hijas, la Liga ha editado el libro *Guía práctica para padres*, un manual destinado a



apoyar la compleja tarea de ser unos buenos padres y madres en un momento en el que los cambios sociales están afectando y van a afectar a nuestros/as jóvenes.

Para profundizar en estos aspectos hemos hablado con los autores de estas publicaciones: María Jesús Eresta, directora del proyecto 'Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos'; María Antonieta Delpino, socióloga y autora de la misma investigación; y Ramiro Curieses, autor de la *Guía práctica para padres*.



La Liga Española de la Educación iniciará a partir del mes de enero de 2013 una serie de presentaciones de estas dos publicaciones donde público y autores podrán encontrarse e intercambiar opiniones.

Para más información sobre cómo adquirir estas publicaciones, contacta con la Liga Española de la Educación en laliga@ligaeducacion.org



María Jesús Eresta

Directora del proyecto 'Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos'

 **La Liga lleva varios años realizando estudios e investigaciones dentro de los centros escolares ¿porqué es necesaria esta labor para la organización? ¿De qué modo puede repercutir en el trabajo de los docentes?**

 La labor de investigación es una necesidad en toda tarea sistemática y por tanto en la educación. Es necesario trabajar en el campo educativo desde las perspectivas experimentales y empíricas. Por desgracia, frecuentemente se cambian objetivos, metodologías, técnicas de intervención y sistema educativos, desde la opinión, desde la ideología sin evaluar lo que se ha hecho, lo que es de calidad y lo que no.

Nosotros pretendemos modestamente, reflejar datos de la realidad para dirigir la intervención educativa tanto desde la actividad educativa formal como desde la no formal.

Nuestra organización tiene docentes y educadores sociales y trabajamos en los dos ámbitos, por lo que, es a ellos a los que nos dirigimos y para los que trabajamos.

 **¿Qué motivó a centrar el estudio en esta franja de edad?**

 Principalmente, porque es la franja en la que más trabaja nuestra organización, después de la Educación Infantil. Y, además porque es una población "diana" a la hora de detectar necesidades de intervención educativa, conflictos, visiones de la vida, plasmación de valores, etc.

 **La investigación ha generado mucho interés en los medios de comunicación, que han realizado una cobertura especialmente grande ¿a qué crees que se debe esta expectación mediática?**

 Hay una importante preocupación en este momento por nuestros jóvenes y su futuro. Hay un gran interés por los resultados de aprendizaje y por el tipo de joven que ha generado el bienestar artificial en el que hemos vivido los últimos años y que ha finalizado.

También se ha dado una gran labor de difusión desde el departamento de comunicación de la Liga y eso ha ayudado al interés mediático.

 **¿Deben los resultados del estudio alarmarnos respecto a nuestro sistema educativo? ¿Qué conclusiones podemos extraer de él?**

 Las dos preocupaciones más significativas de los adolescentes son: la elección de carrera profesional y las dificultades en el estudio. A partir de estos datos lo que hemos señalado en nuestras conclusiones se refiere a la necesidad de favorecer unos itinerarios abiertos en el sistema educativo y a la necesidad de reforzar el apoyo y el refuerzo educativo. Asimismo, hemos señalado la importancia de una activa y eficaz orientación profesional a los adolescentes.

Es terrible comprobar que las reformas y recortes educativos han empezado, limitando la presencia de la orientación profesional en los institutos y el recorte de

acciones como: aulas de enlace, apoyo y refuerzos y unidades de compensación. En definitiva, en sentido contrario a las necesidades que los datos nos muestran.

 **Tú has sido directora de un instituto durante muchos años por lo que conoces bien la realidad de los adolescentes en los centros. ¿Te ha sorprendido algo en concreto de los resultados del estudio?**

 Más que sorprenderme, han confirmado mi temor sobre las aspiraciones y modelos que han asumido los adolescentes fruto de una sociedad basada en el consumo y con una escasa intervención educativa en valores.

Son nuestros jóvenes, los que nuestra sociedad ha conformado. Ahora hay que enseñarles de verdad, que la vida se construye alejando el consumo exacerbado, respetando a uno mismo a los demás y al medio. Haciendo ciudadanos cooperadores, ecológicos, creativos y libres.

 **¿Va a seguir la Liga esta línea de investigación? ¿Podrías avanzar algo del próximo proyecto?**

 La Liga está, en este momento llevando a cabo una nueva investigación, ubicada también en esta franja de edad, sobre conductas de salud sexual.

Nos gustaría también, y por eso vamos a solicitarlo al Ministerio de Sanidad, Dirección de Infancia y Familia, hacer una nueva investigación sobre el impacto de la crisis económica en los adolescentes.

María Antonieta Delpino

Socióloga y autora de 'Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos'

Como socióloga, ¿cuáles han sido las conclusiones del estudio que más le han sorprendido?

 Aunque existe la percepción generalizada respecto a que, en su mayoría, se hallan desmotivados frente a los estudios, me ha llamado la atención constatar la sensibilidad y conciencia que existe entre los adolescentes al encarar su formación.

Aunque a primera vista esto pueda parecer paradójico, estamos ante las dos caras de un mismo problema. Desmotivación para los estudios y dificultades con ellos, se dan la mano para que los adolescentes se sientan perdidos frente a la elección de una carrera.

Mientras el fantasma del fracaso escolar los acecha, los adolescentes viven la presión familiar, social y mediática de que deben acertar en la elección de una actividad que les asegure un buen porvenir. Para ellos, esto es insertarse en el mercado laboral y una manera de proveerse recursos para el consumo, porque consumir, según lo aceptado socialmente, es la vía para alcanzar estatus y felicidad.

¿Cómo has vivido el proceso de investigación con los jóvenes? ¿Cómo reaccionaban ante las cuestiones planteadas?

 La investigación con los jóvenes resulta para mí un constante desafío y también una fuente inagotable de experiencias estimulantes. Los adolescentes constituyen una fuente privilegiada para acercarnos a su propio mundo, a sus miradas y reflexiones acerca del

mundo familiar, educativo y social. Chicos y chicas son un medio muy valioso para profundizar en el conocimiento de esta sociedad. Hace pocos días, durante la aplicación de cuestionarios del estudio que llevo a cabo este año, tuve una experiencia que confirma una hipótesis personal sobre las actitudes con las que los adolescentes se implican en las investigaciones. Una chica de 16 años escribió en un cuestionario: "Gracias por preocuparos por nosotros". Los adolescentes tienen una enorme necesidad de sentirse escuchados.

¿Qué opinas de que una de las cosas que más les importe a los adolescentes sea ganar mucho dinero?

 Importa ganar mucho dinero, a uno de cada cinco de los adolescentes entrevistados, debido a la presión social respecto a que el éxito personal se mide así, y en razón de que el mercado de consumo ejerce una presión importante entre los adolescentes. Muchos quieren tener ropa de marca, ir a discotecas de moda, etc. Tener acceso a todo aquello que se convierte en símbolo de identidad de un determinado grupo y en signo de estatus en él.

Los adolescentes viven ante esa fuerte presión que puede llegar a colisionar con valores como la responsabilidad, la solidaridad, el esfuerzo y la satisfacción por el trabajo bien hecho.

¿La situación económica de la familia solo preocupa a un 13%?

 En el año 2010, solo 13% de nuestros entrevistados se halla-

ban preocupados por la crisis y la situación económica de las familias, con claras diferencias según ciudades. En estos días, al revisar los cuestionarios del estudio de este año, me ha llamado la atención la alta proporción de adolescentes, sobre todo en ciudades como Jaén y Madrid, que indican que el padre o la madre se hallan en paro. No puedo adelantar datos porque todavía no hemos concluido el estudio.

¿Qué diferencias existen entre los adolescentes de esta generación respecto a las pasadas?

 Creo que la diferencia más relevante entre la adolescencia de hoy y la que vivieron sus padres consiste en que para los segundos el camino para alcanzar las metas parecía estar más claro. Los padres y madres de estos adolescentes, aunque pertenecieran a niveles culturales y sociales distintos, vivieron el tránsito de la vida infantil a la vida adulta en el marco de un mundo caracterizado por mayores certezas.

¿Qué hace falta para que un adolescente admire a una figura del mundo de la ciencia en lugar de a Lady Gaga?

 La pregunta sería por qué menos del 4% de nuestros entrevistados admiraban a un escritor o a un científico. Interesaría explorar un poco más acerca del perfil de estos adolescentes que hoy se distancian de la mayoría de sus contemporáneos. Siento que tenemos que empezar a reconocer que urgen cambios en el sistema educativo.

Ramiro Curieses

Autor del libro y presidente de la Liga Palentina de la Educación, director de instituto y profesor asociado en el Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid

 **La Liga Española de la Educación, ha editado un libro titulado *Guía práctica para padres del que eres el autor. ¿Cuál es el objetivo de este libro?***

 El objetivo fundamental es tratar de ayudar a las familias en la educación de sus hijo/as. Un instrumento de intervención familiar sencillo, coherente y fácil de interpretar por los padres y madres. La guía pretende también otros objetivos como mejora de la convivencia familiar y el aumento de sentimientos competenciales en las familias, aunque resaltaría que aspira a ser una fuente de apoyo práctico.

 **¿Es tan mala la convivencia como nos pintan los medios?**

 Personalmente estoy convencido de que en la actualidad la convivencia no es tan negativa como nos dicen. Las formas de relación con los hijos/as no son ni mejores ni peores que en otros tiempos. Lo que sí podemos decir es que son más complejas, por ello debemos estar mejor preparados/as para interactuar. Las relaciones con los hijos/as no están basadas en la autoridad vertical sino en la argumentación y en la negociación. Esto exige información y formación continua.

 **¿Qué aspectos podrían mejorar dicha convivencia?**

 Muchos problemas de desajuste familiar tienen que ver con la comunicación, es decir, con la ac-

tividad comunicativa con los hijos/as. A los padres y madres hay que hacerles entender que ir a buscar al parque al hijo/a de 13 años y decirle delante de sus amigo/as: "vamos peque, que ya es hora de ir para casa", genera unos sentimientos en el chico/a en ese momento que deben ser comprendidos por los padres, de lo contrario se pueden producir distanciamientos innecesarios. Otro ejemplo práctico es el que se da en algunos contextos familiares por exigencia excesiva, estaríamos hablando de progenitores que nunca se conforman y que quieren que sus hijo/as sean los mejores siempre y en todo. Estos chicos/as pueden desarrollar una pobre autoestima y evitar situaciones complicadas por miedo a fallar, la convivencia en este caso sale seriamente perjudicada.

 **¿De qué va eso del 'gusaneo'?**

 'El gusaneo' es una metáfora que trata de explicar la etapa adolescente de los hijo/as. Es un período de mucho cambio, incertidumbre, de búsqueda y pérdida de muchas ideas, pero especialmente es una etapa necesaria, ya que permite el nacimiento de las 'mariposas', es decir de personalidades más o menos definidas.

 **¿Y lo de un hijo acosador?**

 No es fácil querer a los hijos/as. El amor disfraza y encubre las valoraciones de los comportamientos de los hijo/as. Algunas veces ocurre que tenemos en casa autén-

ticos tiranos/as y no somos capaces de reconocerlos. Debemos ser objetivos y tener indicadores claros de los comportamientos de los hijos/as. En la guía se describen las claves para identificar a los hijo/as acosadores.

 **Crees que un buen padre o una buena madre ¿nace o se hace?**

 Los padres no nacemos sabiendo ser padres, nos pasamos largo tiempo ejerciendo de hijos y llega el momento de practicar de padres y no nos hemos preparado para ello. Yo creo que ser padres o madres es la profesión más hermosa, pero también la más compleja, por ello la formación es vital en este proceso.

 **En el estudio sobre los adolescentes/as de hoy presentado por la Liga, los jóvenes muestran una preocupación muy grande por sus estudios ¿Qué papel juegan los padres en todo esto?**

 Las familias juegan un papel determinante en el proceso de adquisición de hábitos y logro de expectativas. La motivación y las actitudes de los hijo/as hacia el estudio está condicionado por la valoración y la implicación de los padres.

Las familias cumplen un papel fundamental en el proceso educativo. Hay estudios que determinan con claridad que aquellos padres comprometidos con la institución escolar, tienen hijos/as más exitosos académicamente.

Extraescolares en Alcalá de Henares

¿JUGAMOS?

Las actividades extraescolares puestas en marcha por la Liga en Alcalá desde el pasado mes de octubre cuentan ya con más de 1.000 niños y niñas, 34 educadores/as y 72 talleres en 18 centros de Educación Infantil y Primaria. El éxito de acogida se debe al planteamiento lúdico-educativo y la variedad de propuestas ofrecidas. Porque pasarlo bien también es educación, ¡infórmate!



La Liga ha creado una web en la que poder informarte de todo. Visítala: www.ligaeducacion.org/extraescolaresalcala/

Quieres que tus hijos o hijas aprendan a tocar la guitarra, que sean 'pequeños periodistas', se acerquen a las artes del circo y el teatro, o reciban apoyo de inglés? Estas y muchas otras actividades extraescolares ya son posibles gracias a la nueva propuesta formativa, de ocio y tiempo libre que la Liga ha puesto en marcha en colaboración con el Ayuntamiento de Alcalá de Henares.

Se trata de una gran oferta de actividades extraescolares que los niños y niñas de este municipio madrileño ya pueden disfrutar desde el pasado mes de octubre y durante todo el curso 2013. En su fundamento reposa un planteamiento inequívoco: el derecho de los niños y niñas al esparcimiento, al juego y a realizar actividades creativas.

Con este proyecto, la Liga Española en colaboración con el Ayuntamiento de

Alcalá, propone una serie de alternativas que permiten ofrecer un tiempo libre para la infancia, creativo y a la vez gratificante, estimulador de las capacidades personales y colectivas, que facilita el desarrollo de la identidad social y genera comportamientos y actitudes socialmente positivas. Además, supone un esfuerzo por parte de la Administración pública para facilitar recursos educativos a las familias con el fin de compatibilizar la vida familiar y laboral.

Esta iniciativa no podía haber tenido mejor acogida entre los padres y madres que, a los pocos días de su lanzamiento ya habían cubierto el cupo de muchas de las actividades rondando hoy el millar de niños y niñas. Ante esta gran demanda, la Liga no ha querido dejar a ningún niño o niña sin plaza, por lo que se procedió a doblar algunos grupos y clases. 72 talleres en más de 18 CEIPS inscritos con 34 monitores/as titulados/as y especializados/as en el área para enseñar a los niños y niñas actividades como el ajedrez, *art attack*, cuentacuentos, informática, inglés, refuerzo en matemáticas o teatro, entre otras muchas propuestas.

Las actividades están planteadas para ser llevadas a cabo en periodo lectivo y se desarrollan en horario extraescolar. Además, los monitores/as y

◀ educadores/as trabajan con grupos reducidos, atendiendo a sus edades y características propias.

La Liga Española de la Educación, ha creado un portal web donde poder encontrar toda la información e incluso, para mayor comodidad, poder realizar la inscripción *on line*. Si todavía no lo has hecho, entra en www.ligaeducacion.org/extraescolaresalcala. Allí encontrarás recursos educativos que te serán de gran utilidad, información detallada sobre los talleres, un buzón de sugerencias para hacernos llegar tus inquietudes, cuestionarios de satisfacción y, por supuesto, la ficha de inscripción donde de forma rápida, cómoda y sin esperas, podrás inscribir a tu hijo/a en aquella actividad que más te interese.

Áreas de trabajo

EXPRESIÓN ARTÍSTICA

Las actividades artísticas son aquellas que colaboran en la realización social de los niños y niñas, e inciden y fomentan el autoconocimiento, y el desarrollo de su imaginación y creatividad.

Las actividades artísticas no solamente aportan al niño/a una manera de afrontar el ocio a nivel personal, sino que son el medio idóneo para



El derecho de los niños y niñas al esparcimiento, al juego y a realizar actividades creativas como base.

practicar actividades lúdicas en el ámbito grupal.

CONOCIMIENTO

El principal objetivo del Área de Conocimiento y Estimulación Cognitiva, consiste en proporcionar un espacio educativo donde se apoye y se refuerce en aquellas materias en las que los niños y niñas encuentran mayores dificultades.

En esta área se presta el apoyo necesario para garantizar el éxito de los estudios durante su estancia en el centro escolar. La estrategia consiste en proporcionar un ambiente de estudio y trabajo adecuado en el que los niños y niñas puedan preguntar dudas respecto al trabajo o actividades pendientes, y aportar a los alumnos/as estrategias para estudiar de una forma adecuada.

EDUCACIÓN FÍSICA

Entendemos el deporte o las actividades deportivas como una herramienta pedagógica que nos ayuda a conseguir el pleno desarrollo integral del niño/a, en un contexto de acción grupal.

El deporte y el juego en equipo son muy importantes en esta etapa evolutiva y, por tanto, en la formación y afianzamiento de la personalidad de los niños y las niñas.

ÁREA LÚDICA

El Área Lúdica es un espacio en el que los niños/as pueden disfrutar de una amplia variedad de actividades, en las que el principal objetivo es el aprovechamiento y disfrute del tiempo libre.

A través del Área Lúdica pretendemos que los niños y niñas adquieran el gusto por actividades de ocio alternativas y, al mismo tiempo, vayan perfilando sus intereses de ocio en el futuro.

EDUCACIÓN ESPECIAL

Dentro de esta área se diseñan y planificarán talleres y actividades dirigidas a los alumnos/as con necesidades educativas especiales, con el propósito de favorecer el desarrollo integral y pleno de los participantes, potenciando al máximo sus capacidades a través de habilidades adaptativas, que repercutirán de manera positiva en su calidad de vida. ●



Más de 34 educadoras velan por los niños y niñas inscritos.

CUADERNO CIVES

Nº 18 Diciembre 2012

[MEMORIA 2011]

Solidaridad • Laicidad • Ciudadanía

En las páginas centrales hacemos un repaso a un año de la Liga y de Fundación Cives en nuestra Memoria 2011

Reportaje sobre la reforma educativa

Amenaza del Gobierno de hacer realidad la supresión de Educación para la Ciudadanía



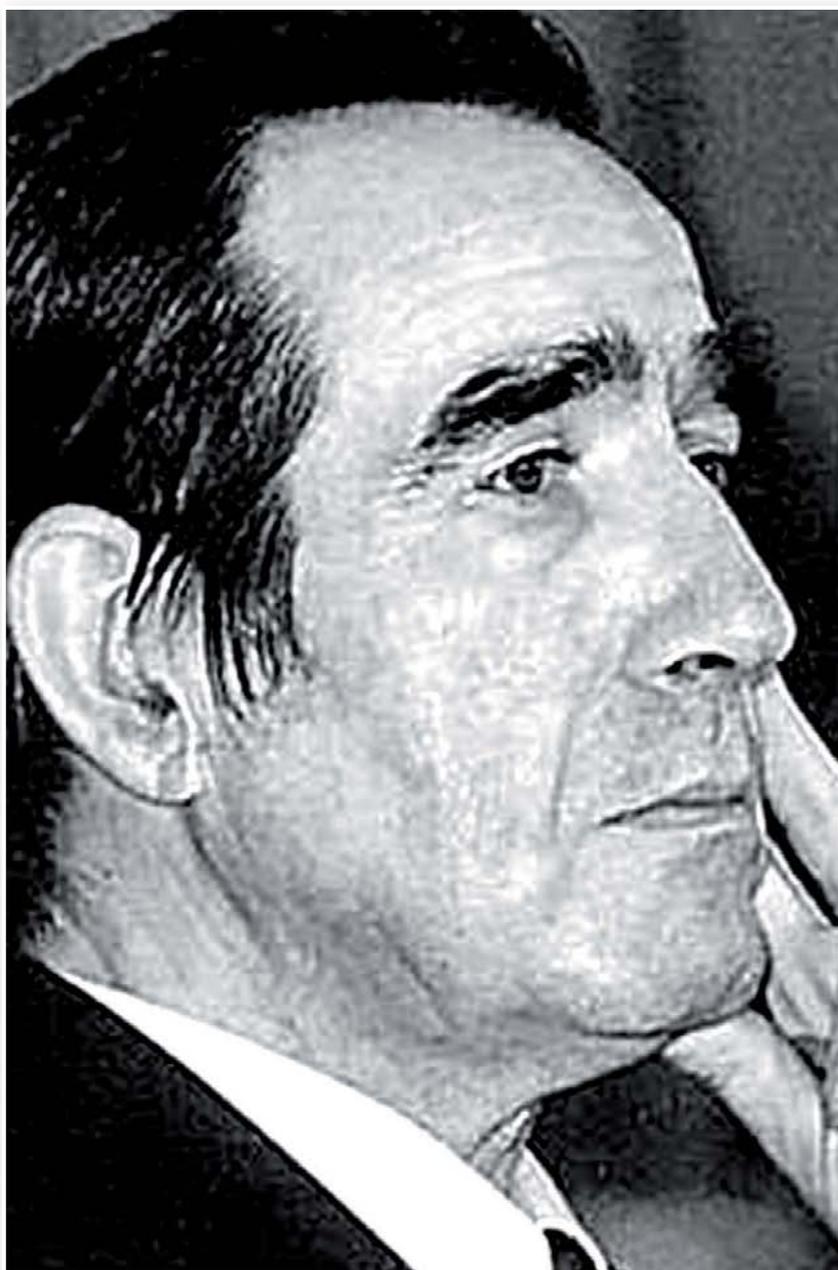
Adiós a Luis Gómez Llorente



El pasado 5 de octubre fallecía el que fuera Vicepresidente del Congreso de los Diputados y asiduo colaborador de la Fundación CIVES, Luis Gómez Llorente. A los 73 años de edad, Gómez Llorente tuvo una dilatada trayectoria política y fue un ferviente defensor de la laicidad y la ciudadanía. En las páginas que siguen, autores del ámbito de CIVES y personas cercanas a él, han querido rendirle un sentido homenaje a través de varios escritos

La alternativa socialista de la enseñanza

Victorino Mayoral Cortés
Presidente de la Fundación Cives



A ún turbado por su desaparición y por el doloroso sentimiento de su ausencia, intento con estas líneas contribuir modestamente a evocar y situar esta figura señera que ha sido Luis Gómez Llorente en el lugar al que le han conducido sus obras, sus virtudes, sus méritos, valores, empeños y luchas; pese a que su honrada humildad, altruismo y sencillez no pretendiera jamás contraprestación alguna en forma de cargos, condecoraciones o preeminencias institucionales. Ha sido nada menos que un ciudadano, en el sentido más pleno de la ciudadanía, un "optimus Cives" un ciudadano de a pie, un activo, riguroso y brillante intelectual humanista que ha contribuido decisivamente, con su pensamiento y sus obras, a formular la alternativa socialista a la enseñanza durante los últimos cuarenta años. Sin él esa alternativa educativa hubiera carecido de la profundidad ideológica que insistentemente procuró aportar para dar coherencia y viabilidad a las reformas que se debían emprender.

No quiero incurrir en la pobre metáfora de la santidad laica, pero sí debo decir, a título de testigo, que Luis Gómez Llorente pertenecía a ese grupo excepcional de seres humanos en los que sus palabras y sus hechos, sus

valores éticos y su vida personal, sus principios ideológicos y su compromiso político real, se integraban profunda y coherentemente, e inteligentemente, y se materializaba en una permanente tarea de pensamiento y acción incansable, como la que ha llevado a cabo hasta muy pocos días antes de su fallecimiento, por lo que podemos decir que se entregó hasta sus últimas energías, con la pluma y la palabra, en la defensa de los ideales en los que tan verazmente creía.

Uno de los recuerdos más antiguos de mis vivencias con Luis lo situó cuando siendo él todavía diputado por Asturias y yo delegado federal de educación del PSOE le acompañé en la conferencia que un atardecer ofreció en un cine de Tuilla (Langreo), sobre educación; sobre la alternativa socialista a la educación, ante un público abarrotado de mineros y gentes sencillas del pueblo que atentamente escucharon y sentidamente aplaudieron aquellas palabras de reivindicación de la escuela pública, integradora, socialmente igualadora y laica, más la crítica a la escuela discriminadora, adoctrinadora y autoritaria, que debería ser reformada mediante el proyecto esencialmente democratizador de la enseñanza que habría de ser el gran compromiso de los socialistas. Fueron las mismas premisas que expuso en febrero de 1979 ante un público integrado por dirigentes y sectores educativos influyentes en el club Siglo XXI de Madrid, en representación de la dirección nacional del PSOE. Las que tantas veces expuso en publicaciones, mítines y conferencias, como el líder capaz de hablar al corazón de multitud de ciudadanos sobre el poder transformador de la educación. Y esta fue su grandeza de siempre: no llegó a ser el ministro socialista que todos esperábamos, pero en nuestro espíritu colectivo se fue consolidando y agrandando hasta hoy mismo su figura de maestro y de guía, pleno de una gran sabiduría sobre la educación en nuestro país, que puso generosamente a disposición de

todos, de su partido, ministros y autoridades académicas socialistas, su sindicato FETE-UGT, la Fundación Cives y la Liga de la Educación, e incontables instituciones y organizaciones sociales educativas que hoy sienten el vacío que provoca su ausencia.

Fue el portavoz socialista en el debate sobre el artículo 27 de la Constitución y, por lo tanto uno de los artífices del consenso histórico logrado acerca del marco dentro del cual habrían de realizarse las diferentes políticas educativas posibles sin violentar el que, en realidad, ha sido el único pacto escolar —trasunto del pacto constitucional— realmente suscrito nunca en nuestro Estado. Una inestimable herencia que la derecha y la izquierda deberían guardar celosamente y darle continuidad, si no se quiere volver a las formas más rudas de guerra escolar. Del conjunto de aportaciones progresistas fue particularmente impulsor, entonces y siempre, del punto 7 del artículo 27, que consagra la "intervención" de la comunidad escolar en el "control" y en la "gestión" de todos los centros públicamente financiados. En febrero de 1978, meses antes del debate del mencionado artículo, fue defendida por él en el Congreso la Proposición de Ley sobre constitución de Consejos Escolares, Proposición que habíamos elaborado conjuntamente y sostenido teóricamente en el libro que con el título "La Escuela Pública Comunitaria" nos publicó en 1981 la Editorial Laia-Cuadernos de Pedagogía.

La escuela pública, la función de la educación como palanca de nivelación social y compensación de las desigualdades, la necesidad de incorporar al currículo escolar la educación ético-cívica, la defensa de la escuela laica como expresión de la laicidad del Estado y preparación de la ciuda-

danía democrática, los análisis, críticas y propuestas para la ordenación más racional y comprehensiva de la labor educativa, además de sus obras sobre la historia del Partido Socialista y el movimiento obrero en España, tales fueron los temas prioritarios sobre los que desarrolló la mayor parte de su obra; una obra extensa y rigurosa que no cesaba de fluir, ni aún en los momentos en que los achaques sobre su salud comenzaron a aparecer. En junio de este mismo año publicó en Cuadernos de Pedagogía un artículo titulado, "El ministro Wert y su entorno doctrinal", un análisis de las orientaciones ideológicas retrógradas de la política educativa que se nos avecina y una llamada de atención y alarma sobre el peligro que significa, "Tanto más si la pasividad y el desconocimiento de sus oponentes lo favorecen".

Su última actividad fue promover la celebración de unas jornadas sobre "laicidad y ciudadanía" en el Partido Socialista de Madrid, con la finalidad de reflexionar acerca del modo en que se habrían de cumplir las resoluciones del Congreso Federal celebrado en Sevilla en febrero de este año, que incorporan al programa del PSOE la revisión de los acuerdos Estado Español-Santa Sede, y la salida de la enseñanza de la religión del currículo oficial que incorporó el Acuerdo sobre Educación; Acuerdo rechazado en el Congreso por los diputados socialistas, entre ellos Luis, en 1979. Luis debía abrir tales Jornadas el viernes, día 28 de septiembre con una ponencia titulada "Las razones de un desencuentro". Un desencuentro que su espíritu tolerante y humano hubiera preferido no tener que sufrir como experiencia a lo largo de su vida pública. Pero la enfermedad, por primera vez, le impidió acudir a una cita a la que nunca faltaba. ●

Este artículo fue publicado el 11 de octubre de 2012 en el número 3.957 del Periódico Profesional Escuela

En recuerdo del profesor y amigo Luis Gómez Llorente

Luis María Cifuentes Pérez
Catedrático de Filosofía y patrono de la Fundación Cives

El pasado día 5 de octubre, Día Internacional del Docente, falleció en Madrid un hombre bueno, una persona que dedicó con humildad y honestidad toda su vida a la docencia de la filosofía, al estudio de la educación española y al análisis del socialismo en nuestro país. Como miembro de la SEPTI participó activamente en los años 90 en muchas de las asambleas y reuniones que se convocaron para defender la enseñanza de la Ética, de la Filosofía y de la Historia de la Filosofía en nuestro sistema educativo. Y lo hizo siempre con un espíritu de diálogo y de respeto hacia las personas, digno de todo encomio.

Luis Gómez Llorente había nacido en Segovia en 1939. Fue profesor de Filosofía de Enseñanza Secundaria en diversos centros y se jubiló como Catedrático de Filosofía en el I.E.S. Virgen de la Paloma (Madrid). Trabajó



como profesor en la enseñanza privada durante trece años. Su vida estuvo casi por completo dedicada a la docencia y al estudio de la educación en España. Fue, junto con Eloy Terrón y Mariano Pérez Galán, uno de los impulsores del movimiento democrático del profesorado español, creado en los Colegios de Doctores y Licenciados y que culminó en el libro *Alternativa democrática de la enseñanza* (1976). Entre 1977-1982 desempeñó el cargo de diputado por Asturias en las listas del PSOE y ejerció el cargo del Vicepresidente de la Cámara, así como el de miembro de la Comisión Constitucional y de la Comisión de Educación.

Su aportación a la política española era su profunda convicción de que el mejor método para superar los antagonismos ideológicos entre los españoles es la voluntad de diálogo y de consenso, por encima de cualquier forma de sectarismo, intolerancia o violencia. Su profundo conocimiento de la historia de España y su deseo de evitar confrontaciones cruentas y estériles le incitaron a buscar siempre en la ideología del adversario algún elemento de reconciliación y de transacción. Esa decidida apuesta por el respeto a todos le convirtió en una de las pocas personas capaces de establecer puentes de diálogo entre grupos políticos e ideológicos de la sociedad española claramente antagonicos.

A los ciudadanos españoles Luis Gómez Llorente nos ha enseñado a valorar la democracia como una conquista de libertades y de derechos que ha costado muchos sacrificios a insignes predecesores nuestros. Pero también que el marco constitucional español era y sigue siendo la mejor garantía de una convivencia en paz entre los ciudadanos y ciudadanas de toda España.

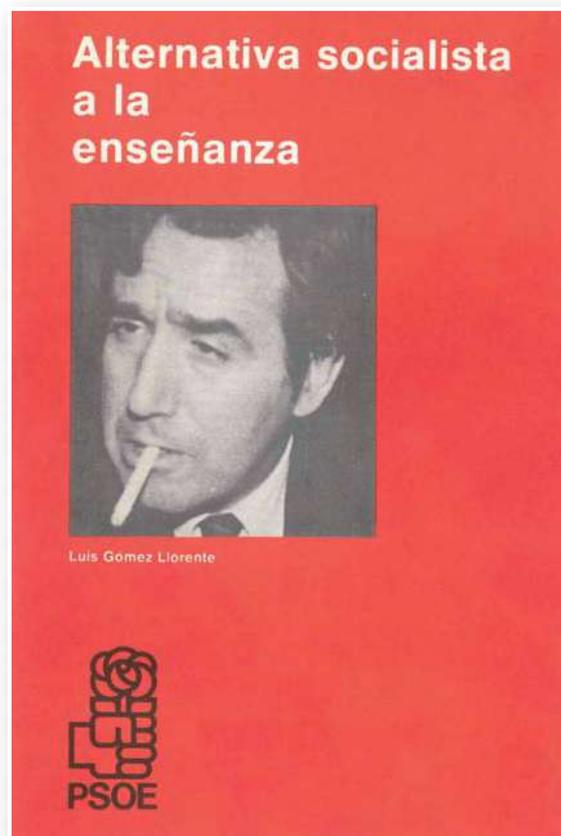
Su conocimiento profundo de la educación española fue vital para poder influir, directa o indirectamente, en que las leyes educativas elaboradas

por los gobiernos socialistas desde 1982 hasta hoy se inspirasen siempre en los principios de la Institución Libre de Enseñanza; a saber, el respeto a la conciencia de los alumnos, la no discriminación por motivos económicos y la promoción de la participación de todos los sectores educativos en la vida escolar. Su defensa de la mejor tradición del socialismo español y de una educación de calidad para todos los grupos sociales nos acompañarán siempre. Nunca olvidaremos su ejemplo moral de trabajo, tolerancia y generosidad.

Por eso, creo que el mejor modo de seguir su ejemplo y de conservar dignamente su extraordinario legado intelectual y moral es recordar un párrafo de uno de sus últimos artículos en el que reflexionaba sobre el anteproyecto de la ley educativa del Partido Popular que actualmente ya

tiene nombre, la LOMCE. Decía nuestro querido profesor sobre el entorno ideológico del Ministro de Educación, el Sr. Wert:

"Al nuevo ministro le acechan los integristas que hacen circular propuestas para desequilibrar el sistema educativo edificado en nuestro país a partir del consenso constitucional de 1978. Tales son, entre otras, las que conciernen al estatus de la enseñanza privada confesional (conciertos), al pago delegado o a la voluntariedad de la enseñanza de la religión. No sabemos todavía el grado de influencia que pueden ejercer tales propuestas sobre el Ministerio, pero sí sabemos que las sostienen poderosos grupos de presión, y sabemos lo perturbadoras que podrían ser para la estabilidad del sistema". (Cuadernos de Pedagogía. Nº 424. Junio 2012. pág. 85). ●



Dijo un filósofo: “No somos, tan solo estamos siendo”

Florentino Muñoz García
Catedrático de Filosofía y patrono de la Fundación Cives



Luis Gómez Llorente y Narcís Serra

Como tú, que sigues a través de tus escritos, de tus charlas, de tus esfuerzos contantes. Como tú, que siempre estuviste y estás con los trabajadores y necesitados a través del sindicato, con los formadores a través de la defensa incansable de la escuela pública (hasta la manifestación

del 25 de septiembre en Madrid), con la renovación pedagógica a través los movimientos de renovación y en los últimos años, con La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular; y en la defensa de una educación respetuosa, liberal, social y laica a través de Cives. En fin, que nunca has dejado, ni aún ahora, de estar presente en

nuestro mundo, en nuestras batallas académicas y sociales, en nuestras vidas, pues somos muchos los que seguiremos tus caminos y prolongaremos tu existencia.

No sé si queriendo o no, tú permaneces aquí, donde aún te recuerdo como un hombre bueno, ilustre y com- ▶

prometido; como maestro de primer orden, labrado de palabras, creador de pensamientos y difusor de ideas. Otros sin duda te mantendrán en su memoria como el político honesto, trabajador incansable, sensato y coherente. Permanecerás en UGT, donde hasta prácticamente el último día de trasiego terrenal, te desfondaste por conseguir un pacto educativo nacional que garantizara una educación común. Mi último recuerdo, cuando nos vimos por última vez, venías, ya tarde-noche, de intentar —por enésima vez— llegar a un pacto global por la educación a nivel nacional. Y venías cabizbajo, preguntándote, me dijiste, si hubieras podido hacer algo más. Concluimos que era desde la otra parte desde donde no había ninguna intención de llegar a ningún acuerdo. Que, amparados en las legítimas esperanzas de que ganarían las elecciones, no estaban dispuestos a cambiar ni una coma de sus posturas; por eso no se podía llegar a entendimiento alguno; y hoy, si hoy 30 de octubre, a punto aprobarse las medidas de aquellas posiciones, vemos el retroceso legislativo que ocultaban. Por eso me llamaste *joven iluso*, que aún creía en utopías y, es verdad, tú me enseñaste y no pienso cambiar, soy utópico por ti y por ti seguiré siéndolo.

Guardaré siempre el recuerdo de los escasos momentos que coincidimos en algunos actos, como uno de los tesoros por los que ha merecido la pena dedicarme a la docencia. Desde 1993, en Madrid, cuando preparábamos el gran encuentro de docentes de Filosofía, Literatura y Ciencias Sociales para reivindicar y diseñar la materia de 'La vida Moral y la Reflexión Ética', los temas, ponencias y ponentes, los objetivos, procedimientos y actitudes que deberían transmitirse —que no inculcar— al alumnado. Te agradeceré, día tras día, que me permitieras compartir tu idea de que la educación debe ser abierta, científica, igualitaria, libre, democrática y no perder nunca de vista que su finalidad es la de lograr una ciudadanía preparada y soli-

daria que contribuya a establecer los equilibrios que rompen las herencias y riquezas.



Luis Gómez Llorente
(1939-2012)

Me gustaría quedarme con tu claridad expositiva, tu capacidad para sintetizar las numerosas intervenciones que se producen en cada reunión, congreso o jornadas que he tenido la suerte de compartir y, sobre todo, la cercanía y lucidez con que exponías las diversas alternativas que se avecinaban en la enseñanza.

Trazaste el camino a seguir para que por fin,uviésemos en España una educación integral que, además del conocer acerca de las comunicaciones y de las magnitudes, tuviera como tercer pilar básico y esencial la

educación en los valores ciudadanos que configuran la sociedad y sin los cuales estaríamos perdidos, como hoy empieza a suceder. Sí, porque hoy han vuelto a transvalorizar los valores democráticos y ciudadanos por valores transmundanos, económicos circunstanciales y cuantificables, olvidándose de que los auténticos valores ni se miden ni se pesan: se viven.

Coincidimos en la defensa de una Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos que sirviera como aceite de engranaje de la educación, porque así como un motor se gripa sin un buen lubricante, entendimos ambos que la educación española podría griparse de un momento a otro sin ese lubricador de la misma que debería ser una educación en ciudadanía continuada por una ética social que guíe los pasos para alcanzar una convivencia pacífica y global basada en el reconocimiento mutuo de derechos y obligaciones y en el justo reparto de los trabajos, los tributos y los beneficios.

El artículo 27 de la Constitución, a ti debido, refleja tu forma de entender nuestra educación: basada en el respeto a las ideas ajenas y la defensa de las propias. Como una tarea de todos: de las autoridades académicas, de los padres, alumnos y profesores. Hay que permitir una educación religiosa acorde con las creencias que se permitan en la sociedad y, en relación con ellas, la educación moral que les acompañe; pero sobre todo hay que transmitir una formación ética y moral común, pública, de la que se encargarán las autoridades competentes y los representantes del gobierno y no sujeta a los arbitrios de uno u otro colectivo de poder del momento: económico, religioso o cultural.

Finalmente, como antes dije, tú no te has ido, no puedes irte, *sigues siendo* en nuestras ideas, en nuestros objetivos y, mientras duren, estarás siempre acá donde nadie y nunca podremos olvidarte. ●

Mi relación con Luis: 'Educar ciudadanos'

Antonio Bolívar

Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada y patrono de la Fundación Cives



LOGSE y sus primeros desarrollos (1988-92), planteando una educación cívica y moral en la escolaridad obligatoria, para la que creíamos —como después se confirmó— que la propuesta oficial de "temas transversales" no satisfacía adecuadamente. Luis contagiaba entusiasmo en las sucesivas reuniones que tuvimos, en los intercambios y reelaboración de sucesivos documentos y propuestas. Con una fe en que la educación puede

cambiar la vida de los pueblos, creía había llegado el momento de establecer una educación democrática que sentara las bases de una convivencia cívica y ética. Igualmente siempre mostraba su preocupación por proporcionar medios y materiales ejemplificadores, a modo de unidades didácticas, para que el profesorado supiera llevarla a cabo. Años intensos de trabajo, en lo que fue la primera gran reforma educativa y que, finalmente, en lugar de un programa para los cuatro años de la Secundaria Obligatoria se consiguió establecer en 4º de ESO "La vida moral y la reflexión ética".

La propuesta, a partir de 2004, de la *Educación para la Ciudadanía*, como superación de los "temas transversales" y la educación en valores, se presenta a Luis como una nueva oportunidad para los ideales que había defendido, aún no realizados plenamente. Recuerdo el curso sobre

el tema que organizó en 2006 con la Secretaría de Formación de FETE-UGT de Madrid. En la sesión que tuve a mi cargo, me decía: "yo ya estoy muy mayor como para hacerlo, pero vosotros tenéis que hacer una amplia campaña de formación por toda España para que la Educación para la Ciudadanía pueda dar sus frutos". Ese espíritu institucionalista y de las misiones pedagógicas estaba siempre latente, basado en necesidad de tener una educación bien conducida. El asunto siempre era al mismo: sin un profesorado comprometido y preparado, de poco servirían los currículos oficiales.

Ahora que nos ha dejado, es preciso reconocer sus cualidades y virtudes, al tiempo que nos debemos alegrar de haber disfrutado de su amistad y diálogo. Un hombre honesto en su pensamiento y acción, entregado como pocos a su trabajo, en una lucha decidida por el valor de la educación. Una Educación para la Ciudadanía que —defendía— podía generar los comportamientos éticos y democráticos deseados. El tejido narrativo sobre el que se ha ido asentando en los últimos treinta años la escuela pública, la gran creación de la modernidad, como defendía Luis, se encuentra debilitado. El recuerdo, la palabra y escritos de Luis Gómez Llorente nos han de servir para renovar los argumentos y particularmente, para asentar debidamente la educación de la ciudadanía, lejos de discordias ideológicas. ●

Cuando yo acababa los estudios universitarios en la Universidad de Valencia, por pertenecer al ámbito pedagógico y por aspirar a ejercer la docencia en los Institutos públicos, seguí de cerca la "Alternativa democrática de la enseñanza" (1976), que proponía el equipo del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid. Por primera vez tuve conocimiento de Luis Gómez Llorente, por su destacado papel en dicha alternativa. Posteriormente (1981), con motivo de la publicación con Victorino Mayoral —presidente de Fundación CIVES— del libro *La escuela pública comunitaria*, se anunció su presencia en Granada para presentar el libro, fue Victorino el que lo hizo con una afluencia masiva de profesorado y de medios.

Pero mi relación con Luis tuvo lugar con el *Proyecto Cives* que se desarrolló con motivo de la preparación de la

[MEMORIA 2011]

Solidaridad • Laicidad • Ciudadanía

[INFANCIA]

El ciclo 0-3 es educación
Educar jugando, jugar educando

Educar a los niños y a las niñas desde muy pequeños es la mejor manera de garantizar una sociedad que quiere construir un futuro de paz y tolerancia.

En nuestros proyectos de infancia para el Ciclo 0-3, partimos de la idea que la educación debe proporcionar experiencias e interacciones con el mundo social y físico de forma ajustada a la edad de los niños y las niñas, siguiendo unos principios pedagógicos acordes con su desarrollo evolutivo. Por ello nuestra educación infantil tiene mucho de "educación" y de "infantil". De *educación*, porque apostamos por su reconocimiento como etapa educativa, y lo hacemos convencidos de la bondad de una lógica que, una vez conquistada, nunca se debe abandonar. De *infantil*, porque somos conscientes de que a los niños y a las niñas les queda una larga vida por delante y que cada edad tiene sus retos, pero los de las primeras edades los consideramos tan fascinantes, que no queremos que se los pierdan.

Actividades destacadas en el área Infantil

Talleres de ciencia para el periodo 0-3, en los que se trabaja la ciencia en su vertiente más experimental, donde las mezclas, disoluciones, flotaciones o la experimentación con los objetos en su vertiente más manipulativa e investigadora, se proponen bajo el formato del juego y el descubrimiento.

Trabajo por proyectos relacionados con temas que surgen del interés infantil. Ejemplo es el desarrollado en el CEI *La Casa Verde* de Coria relacionado con "los medios de transporte" al ser un centro ubicado a varios kilómetros del pueblo, y al que es necesario acudir en coche o en autobús. Otros proyectos surgen de temas de sensibilización social: los derechos de los niños, pobreza cero, la paz...

Las Casas de Niños y Niñas de Cádiz y Almería dejaron de pertenecer a la Consejería de Bienestar Social y se incorporaron a la Consejería de Educación, lo que supone un reconocimiento educativo del trabajo que se realiza en el Primer Ciclo y los recursos que este ciclo necesita.

La colaboración de la Liga en Extremadura con diversas organizaciones sociales, motivó la propuesta de participación de las Casas de Niños y Niñas en la campaña "Luchar contra la Pobreza", organizada por la "Plataforma Cero Extremadura", con el objetivo de ir tomando conciencia de que la pobreza puede erradicarse.

Inauguración oficial de la ampliación de las instalaciones de la Casa de Niños y Niñas Dulce Chacón de Plasencia. Este centro se consolida en la ciudad de Plasencia como centro de Educación Infantil, ampliando la matrícula y por consiguiente el número de aulas, pasando de dos aulas a cuatro. Actualmente está ocupado en su totalidad.

Se incorpora a nuestra red de centros educativos la escuela infantil "El Trenecito" de Villanubla (Valladolid). Esta escuela de titularidad municipal es adjudicada a la Liga Española de la Educación LEECP mediante concurso público a finales del año, realizándose una presentación oficial del Proyecto Educativo de Centro a todos los vecinos y vecinas.

TOTAL BENEFICIARIOS/AS
963 NIÑAS Y NIÑOS

Formación para los directores/as y coordinadores/as de los distintos programas del área. Con el título "Aprender a Convivir", se realiza un curso que ayuda a generar un buen clima de convivencia entre adultos, equipo educativo y familias. Las claves son la convivencia en el aula, las relaciones entre iguales y las estrategias para prevenir y abordar con naturalidad los conflictos, entendiéndolos como parte de la vida del grupo y como una forma de enriquecimiento personal y grupal.

Afianzamiento del grupo de Pensamiento Pedagógico, cuyo objetivo es avanzar sobre metodologías y propuestas educativas innovadoras que fortalezcan y mejoren los proyectos educativos de la red de centros de la Liga.

Nuestras ludotecas son espacios de juego para compartir y disfrutar niños, niñas y familias

Ludotecas

Las ludotecas, tienen como objetivo prioritario: preservar y favorecer el derecho al juego de las niñas y de los niños, generando diferentes alternativas de

ocio que favorezcan la integración social, el encuentro entre los niños y las niñas del barrio, la educación en valores, así como el compartir y disfrutar con las familias.

Actividades destacadas realizadas en nuestras ludotecas

Navegando con Rayuela. En la ludoteca de Fuenlabrada se ha consolidado el taller en el que los niños y las niñas navegan por la página web de Rayuela desde el ordenador, para que a través de las diferentes propuestas presentadas en la web, se conciencien y se sensibilicen de la importancia de los derechos de la infancia. Se hacen dinámicas y juegos relacionados con este tema y las actividades que se proponen desde Rayuela.

[**TOTAL BENEFICIARIOS/AS: 225 ALUMNAS/OS Y 8 PROFESORES**]

Ludotecas de verano. Para disfrutar del verano de forma lúdica y educativa mediante diversos talleres veraniegos, ginkhanas temáticas, actividades en el exterior, juegos de agua y piscina.

Ludotecas familiares. El objetivo es ofrecer a las familias de los niños y niñas de las ludotecas, un tiempo y un espacio de ocio en el que se realizan diferentes actividades para poder pasar un buen rato juntos.

[**TOTAL BENEFICIARIOS/AS: 102 NIÑAS Y NIÑOS**]

[Rayuela: la web de los Derechos de la Infancia]

La web de los Derechos de la Infancia www.rayuela.org es una página web creada por la Liga Española de la Educación en el año 2003 para promocionar, sensibilizar, informar y formar en los Derechos de la Infancia tanto a las niñas y niños, como a los adultos. Es una herramienta educativa dirigida principalmente a la población infantil de entre 6 y 11 años para que puedan conocer e interiorizar sus derechos navegando en compañía del profesorado, familias u otras personas de su entorno (asociaciones, servicios públicos, etc.).

Para aprender a navegar por internet de forma responsable, conociendo páginas adaptadas a la edad, en las que los niños y las niñas expresen, aprendan, compartan y se diviertan conociendo sus derechos.

Consolidación en Madrid de los talleres "Rayuela viene al cole", como proyecto de intervención directa con niños y niñas en centros educativos para trabajar los Derechos de la Infancia. Con la experiencia del año anterior, se rediseñan los contenidos de los talleres y del material que en ellos se usa. Se avanza en la propuesta de implicar a los monitores/as de la ludotecas para la implantación de estos talleres en las localidades de Zamora y Granada.

El objetivo del área de Juventud es fomentar la adquisición de conductas responsables y una actitud positiva minimizando factores de riesgo y fortaleciendo los de protección. Para ello, se han desarrollado estrategias de intervención fundamentadas en tres modelos teóricos: modelo biopsicosocial, modelo de competencias y modelo ecológico, esto es promocionar la salud desde una conceptualización positiva, desarrollando capacidades y competencias personales y teniendo en cuenta la interacción de los/as jóvenes con su entorno, trabajando con las familias, con los equipos docentes en los centros educativos y con los grupos de iguales.

Actividades destacadas en el área de Juventud

"Programa Competencias Sociales en Prevención del VIH". Este programa formativo, subvencionado por la Secretaría del Plan Nacional de Sida, se llevó a cabo en cinco localidades de tres Comunidades Autónomas: Cáceres, Cádiz, Granada, Sevilla y Zamora en colaboración con los Centros Juveniles de Orientación para la Salud y en el que participaron un total de 103 voluntarios/as y mediadores/as juveniles de Zonas de Transformación Social.

Curso de Formación "Transformación de los conflictos". Este curso de 20 horas de duración, impartido por Pedro Uruñuela, se llevó a cabo durante el mes de octubre en el albergue educativo Poeta Gabriel y Galán. Contó con un total de 23 participantes entre educadores/as, coordinadores/as y responsables de los diferentes programas del área de Juventud.

[TOTAL USUARIOS/AS: 33.033]

[FAMILIA]

Los servicios de mediación y puntos de encuentro son recursos de intervención especializada que se destinan a las familias para atender las diversas dificultades relacionales y/o sociales que presentan. El objetivo es conseguir la resolución pacífica de los conflictos generados en la convivencia familiar, dotarlas de competencias para normalizar su situación y ayudar en el ejercicio de sus funciones parentales.

Ayudando a las familias en sus dificultades de relación y en sus funciones parentales



Estrategias del área de Familia

Funcionamiento con equipos de profesionales que trabajan de forma coordinada y que responden a un concepto de trabajo sistémico multiprofesional, donde los distintos técnicos se integran con un objetivo de tarea común.

La intervención en red que supone un cambio cualitativo respecto a lo que se entiende por coordinación, donde lo prioritario es la trasmisión de información entre profesionales de los diferentes servicios implicados para coordinar las actuaciones.

[183 FAMILIAS ATENDIDAS]

Consolidación de la escuela de padres y madres en Palencia y aumento de la participación de las familias en las propuestas formativas realizadas desde la red de centros de Educación Infantil de La Liga.

[948 PARTICIPANTES]

[APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA]

Una escuela de todos y para todos

Transmitimos y difundimos los beneficios de la educación, la cultura, la convivencia y la ciudadanía a toda la comunidad educativa

Todos los programas apoyan a la Escuela Pública y a la Educación no formal, y parten de un nexo común: en todas las actividades trabajamos la educación en valores y todas ellas contribuyen al concepto de educación integral de los usuarios/as, mejorando sus capacidades cognitivas, habilidades individuales a nivel educativo y curricular, de relación e inserción social fomentando la comunicación, la participación y la cooperación.

Actividades destacadas del área de Apoyo a la Escuela Pública

Programas de Refuerzo y Apoyo Educativo con alumnos y alumnas de Educación Primaria y Secundaria. El objetivo fundamental de estos programas es fomentar el desarrollo de las capacidades del alumnado y la adquisición de las competencias básicas del currículo, así como favorecer actividades educativas de renovación pedagógica.

Programas y actividades de ocio y tiempo libre con niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y 12 años. Se implantaron actividades de ámbito recreativo y cultural, distintas a las puramente curriculares, con el ánimo de formar, desarrollar y divertir con una base y fundamento de carácter pedagógico fomentando la participación activa de niños y niñas, y consiguiendo que se sientan motivados/as hacia las actividades culturales, deportivas y de ocio, es decir hacia actividades coeducativas: socioculturales, lúdicas y de ocio no sexista.

Nos hemos incorporado al Grupo Promotor ApS Madrid junto a la Fundación Cives.

TOTAL BENEFICIARIOS/AS:
6.710

[EMPLEO]

El gran reto: apoyar a la autonomía, contribuir a la emancipación

TOTAL USUARIOS/AS:
84

Contribuimos a la adquisición de habilidades prelaborales y formativas para la inclusión de la juventud en el mercado laboral, manteniendo y ampliando programas formativos para el empleo en profesiones con mayor demanda en el mercado laboral.

Actividades destacadas en el área de Empleo

Acompañar, apoyar y formar a 39 jóvenes en riesgo de exclusión social de la localidad madrileña de Alcorcón evitando el abandono escolar y orientándoles en su futura incorporación al mercado laboral.

Nuestras acciones formativas han favorecido la incorporación al mercado laboral de personas en riesgo de exclusión social.

[COOPERACIÓN INTERNACIONAL]

Hemos contribuido a través de los programas que impulsamos junto a las contrapartes locales, a potenciar el derecho a la educación desde la primera infancia, tanto en los ámbitos estatales como locales y a construir instrumentos y cauces de participación de los/as jóvenes en los países donde actuamos.

Actividades destacadas del área de Cooperación Internacional

Se llevó a cabo en Perú el programa de Jóvenes Cooperantes financiado por la Junta de Extremadura. Durante cuatro meses dos jóvenes cooperantes extremeñas estuvieron trabajando y formándose con nuestra delegación en Lima (Perú), participaron en el programa "Mejora de las oportunidades de acceso al mercado de trabajo y de las condiciones laborales y formativas de los y las jóvenes de San Juan de Miraflores, Lima".

Se desarrolló un curso tanto presencial como *on line* de género, que posteriormente ha dado lugar a la elaboración de una guía para la formulación de proyectos de cooperación con enfoque de género. Asimismo, se elaboró una guía para la introducción del enfoque medioambiental.

Se participó en el seminario desarrollado el 1 y 2 de julio de 2011 en Lima (Perú) organizado por la contraparte peruana Tarea, titulado "Lima Ciudad educadora. El proyecto educativo de nuestra ciudad". Este seminario se realizó como parte del proyecto titulado "Fortalecer capacidades locales para gestionar con equidad la educación en distritos populares de la Región Lima Metropolitana".

También se abrió un nuevo vector de trabajo de cooperación para Ecuador.

[INVESTIGACIÓN]

Con la publicación del estudio "Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos" se culminó un intenso trabajo de investigación dirigido a conocer las condiciones y los factores que explican las opciones de los adolescentes en la España actual. Este trabajo de investigación con chicos y chicas de 14 a 18 años da cuenta de sus percepciones respecto a la etapa que viven, de aquellos modelos que hoy ejercen influencia en sus imágenes como ideales de vida, sus ilusiones y aspiraciones, así como de sus preocupaciones que albergan acerca del futuro.

Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos

[ALBERGUES]

Espacios para el ocio educativo

Ante la alternativa de educar para el tiempo libre y la educación en el tiempo libre, apostamos un año más por esta última, considerando el tiempo libre como un ámbito educativo de gran valor con el objeto de conseguir que el ser humano sea cada vez más libre. Educamos desde el tiempo libre desarrollando un proyecto de animación centrado en la persona. De ahí que el acento se ponga en el grupo y las relaciones interpersonales, para lo cual las actividades son importantes pero secundarias. Nuestros principios pedagógicos se nutren de las aportaciones de los distintos movimientos educativos: la Escuela Nueva, la educación moderna de Freinet o el enfoque personalizado de la educación de Carl Rogers la dinámica de grupos.

[TOTAL USUARIOS/AS: 84]

[INMIGRACIÓN]

Desde el área de Inmigración de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular trabajamos en diferentes ámbitos para favorecer el proceso de integración de la población inmigrante en la sociedad española y lograr mayor cohesión social. Hemos incrementado y afianzado nuestro esfuerzo con uno de los colectivos más afectados por la crisis, trabajando desde la interculturalidad, la educación y el derecho a la ciudadanía. La estrategia principal ha sido promover la participación de los inmigrantes en todas las fases de desarrollo de los proyectos por lo que hemos establecido alianzas con el tejido asociativo de inmigrantes en España. Asimismo, mejoramos la calidad técnica de nuestros proyectos desde un enfoque de reconocimiento de derechos y deberes (ciudadanía activa) y su impacto en la cohesión social y en el propio colectivo. La clave: corresponsabilizar y fomentar la participación de los distintos agentes de la sociedad civil en los proyectos para aumentar su impacto e involucración en la solución de los problemas.

Nuevos escenarios educativos

Proyectos destacados

- **Sensibilización 'Por una Escuela Intercultural' (Red de Escuelas Interculturales).** Programa orientado a sensibilizar sobre la necesidad de establecer el principio de interculturalidad como mecanismo de interacción entre personas de distintos orígenes y culturas en el ámbito socioeducativo.
- **Aulas Abiertas Interculturales.** Programa de integración social fundamentado en la necesidad de potenciar la inclusión socioeducativa del alumnado inmigrante y/o más desfavorecido mediante la creación de espacios interculturales.
- **Alfabetización y Aulas de Español.** Programa que potencia el uso del español como vehículo imprescindible para la inclusión de la población inmigrante.
- **Centros de Apoyo para Inmigrantes (CAI).** Programa de acogida integral destinado a inmigrantes que favorece su integración social y ofrece respuestas a sus necesidades de información, orientación y apoyo en distintos ámbitos.

[VOLUNTARIADO]

Nuestro ser y nuestro estar

Desde la Vocalía de Formación de la PVE se organizó la Escuela de otoño y el Encuentro Internacional 2011, en ambos la presencia de la Liga fue patente tanto en la dirección del taller *La aportación del voluntariado a la construcción de la ciudadanía global*, como en la presencia en las mesas redondas dedicadas a *La importancia del voluntariado para la ciudadanía activa*.

La consolidación de la Escuela de Padres y Madres de la provincia de Palencia, gestionada, organizada e impartida en exclusividad por 14 voluntarios. A lo largo del año 2012 ha contado con la participación de 630 personas que han participado en 21 charlas.

El Año Internacional del Voluntariado, un año importante para todos y todas, donde nuestra organización ha participado de forma activa en la organización de eventos y actividades. Gracias a ellos y a ellas esto es posible.

[CIVES]

Europa sí, pero al servicio de los ciudadanos y ciudadanas

Cives apuesta en 2011 por el fomento de la ciudadanía social europea

En un año en el que las instituciones Europeas y el papel de la propia Unión fue muy cuestionado por parte de la ciudadanía, la Fundación Cives apostó durante 2011 por poner sobre la mesa la necesidad de construir y exigir otra Europa, una Europa al servicio de los ciudadanos y ciudadanas, y no de los mercados.

Para ello organizó durante el año dos encuentros dedicados a la ciudadanía social europea:

Jornadas de sensibilización sobre ciudadanía europea, convivencia civil e interculturalidad (Cáceres, 3 y 4 de junio de 2011)

- 115 participantes.
- Más de 50 organizaciones representadas.
- 30 ponentes expertos y expertas.
- Repercusión en 12 medios de comunicación.

Jornadas 'Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis' (Valladolid, 28 y 29 de octubre de 2011)

- Más de 150 participantes.
- 42 organizaciones representadas.
- 27 ponentes expertos y expertas.
- Repercusión en 20 medios de comunicación.
- Publicación de 250 ejemplares de un libro con las ponencias y propuestas realizadas.

[Formación del profesorado: seguimos apoyando a profesores y profesoras comprometido/as con la educación en valores]

Durante 2011 Cives volvió a ponerse al lado del profesorado para ayudarles, a través de cursos gratuitos, a mejorar en su importante labor educadora. Porque creemos en los profesionales de la educación y en la necesidad de apoyarles en su trabajo, nos desplazamos a los centros docentes para trabajar los temas que solicitaron.

- Temáticas: 'Web 2.0 y el diseño de unidades didácticas', Interculturalidad y Educación para la Ciudadanía, Competencias Básicas, Prevención y erradicación de la violencia de género, Aprendiendo a convivir, Transformación de conflictos.
- Localizaciones: Murcia, Valencia, Madrid, Cuenca y Cáceres.
- Más de 120 profesores y profesoras formados/as.

[MEMORIA ECONÓMICA 2011]

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular se constituye como una federación de asociaciones. Su labor es posible gracias a la aportación voluntaria de sus directivos y socios en sus 16 ligas federadas repartidas en 11 Comunidades Autónomas. Otro de los pilares de la organización son los cerca de 350 profesionales contratados que supusieron cerca del 70% del total del gasto en el año 2011.

En ese marco, la Liga de la Educación, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, demuestra con claridad y transparencia la gestión de sus fondos. Su trabajo es revisado por una auditoría externa independiente y presentado al Ministerio del Interior cumpliendo los requisitos de entidad declarada de **UTILIDAD PÚBLICA**.

Gráfico 1. Distribución por gasto

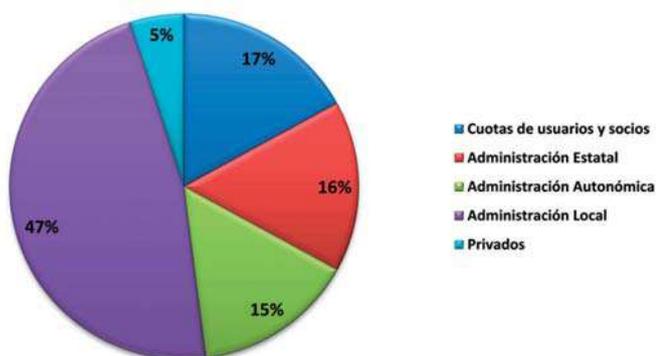


Gráfico 2. Origen de los recursos

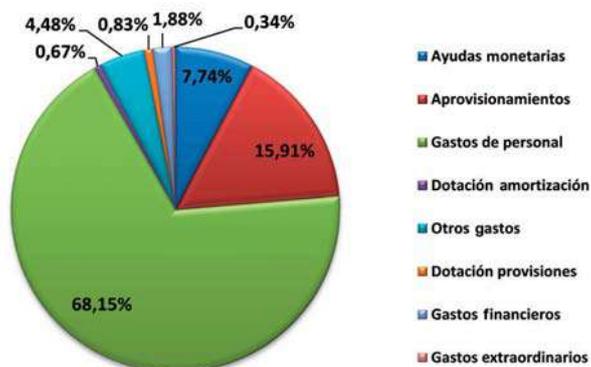
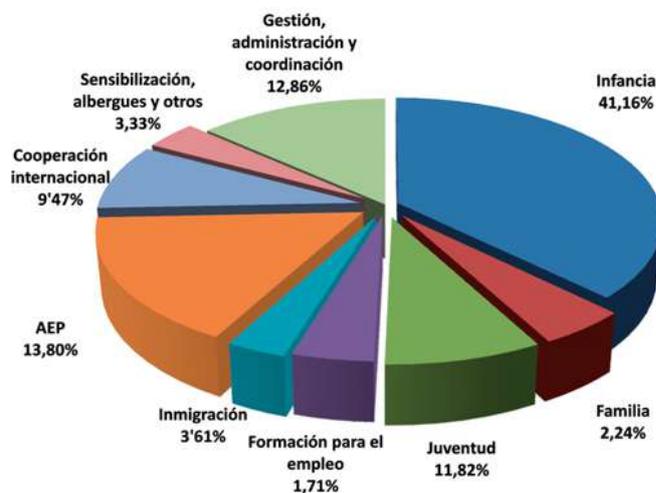


Gráfico 3. Áreas de actuación



REFORMA EDUCATIVA

¿Ley de mejora de la calidad educativa?

Por Aurora Ruiz

**Supresión de 'Educación para la Ciudadanía
y los Derechos Humanos'**





¿LEY DE MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA?

Aurora Ruiz

Coordinadora del colectivo Lorenzo Luzuriaga
y Patrona de la Fundación Cives

El anteproyecto de la nueva Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) presentada por el ministro Wert será la número 7 de las promulgadas desde 1980 para las enseñanzas no universitarias (LOECE, LODE, LOGSE, LOPEG, LOCE, LOE). Siendo ya tantas las leyes promulgadas durante la democracia, una nueva norma legislativa debería realizarse después de un diagnóstico de la situación del sistema educativo para fijar los problemas que trata de mejorar y, en todo caso, tras una gran consulta a los representantes de la comunidad educativa, teniendo en cuenta, además, que se trata de una ley no demandada por la sociedad. Pero esta ley se hace sin un diagnóstico riguroso y sin la consulta ni el consenso con la comunidad escolar, por mucho que en el preámbulo se afirme que *'Esta ley orgánica es el resultado de un diálogo abierto y sincero con toda la comunidad educativa'*.

No parece que el fin que persigue esta nueva ley sea la de mejorar la calidad de la educación, como anuncia su título, cuando lo que propone es un modelo educativo basado en la selec-

ción, la segregación y la desigualdad, justamente las características que nunca los estudios internacionales han señalado como rasgos esenciales de calidad de un sistema educativo.

Los objetivos formalmente declarados -reducir la tasa de abandono escolar, regular el logro de los contenidos de cada etapa, fomentar la empleabilidad, incrementar la autonomía de los centros docentes, mejorar el nivel de conocimiento en materias prioritarias y el de aprendizaje de las lenguas extranjeras e intensificar el uso de las T.I.C.- no se corresponden con las medidas propuestas para lograrlos sino que pronostican todo lo contrario. Las buenas palabras de la ley alteran el verdadero significado de las intenciones subyacentes, de forma similar a lo que nos tiene acostumbrados el ministro Wert que lleva un año pervirtiendo sistemáticamente el lenguaje, llamando a los recortes, *reformas*; a la segregación por sexos, *educación diferenciada*; a los colegios concertados, *centros de iniciativa social*; a considerar la educación como un gasto, nunca como una inversión; a afirmar que el aumento de las ratios mejora

la socialización, que la subida de las tasas universitarias y la disminución de las becas fomentan la excelencia, que la asignatura de Educación para la Ciudadanía trata de adoctrinar al alumnado, que endurecer el régimen de becas promueve el esfuerzo; que el esfuerzo inversor de la última década no ha mejorado la educación, etc., etc.

¿Qué calidad se pretende cuando se dice que esta ley se promulga para mejorar la calidad de la educación? Entendemos que la calidad está en estrecha relación con el cumplimiento de los fines asignados a la educación, es decir, según establece la Constitución de 1978 habrá mayor calidad cuando más se logre *'el pleno desarrollo de la personalidad del educando'* y se eduque más en *'el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales'* lo que en expresión usual se identifica con la formación integral y con la educación para la ciudadanía. La calidad que impregna el proyecto del PP, que en su preámbulo asigna a la educación el papel de promover *'la competitividad de la economía'*, está alejada de los fines



indicados en nuestra Constitución al plantear como fin fundamental preparar al alumnado para el mercado de trabajo, como también contradice el espíritu constitucional con la supresión de la asignatura 'Educación para la ciudadanía y los Derechos Humanos' en varias etapas educativas y que subsiste solo como pura instrucción cognitiva, sumamente alejada de la formación cívica.

Lo que pone de manifiesto este anteproyecto de ley es un cambio de modelo educativo por un modelo laboral, basado en la competitividad, en el mercado y en el empleo, y no en el pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos y en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, como indica la Constitución.

Por otra parte la propuesta de adelantar la elección de itinerarios en ESO significa que una parte considerable de estudiantes conseguirá solo un simple certificado de estudios o, en el mejor de los casos, una Formación Profesional básica, que no les permitirá el acceso directo al Título de Graduado en Educación Secundaria. A estos alumnos sencillamente se les expulsa del sistema y, en consecuencia, no contabilizarán en las tasas de fracaso escolar. La intención de seleccionar al alumnado prematuramente es una medida segregadora, así como una falta de igualdad de oportunidades.

Un reciente estudio de la OCDE, de febrero de 2012, dice expresamente que la calidad se hace realidad cuando se despliega la potencialidad educativa de la persona y se logra la inclusión social. Además señala, como uno de los puntales de la calidad, que *'la falta de equidad e inclusión puede llevar al fracaso escolar'* y que *'equidad en educación significa que las circunstancias personales o sociales, como el género, el origen étnico o los antecedentes familiares, no obstaculicen el logro del potencial educativo (justicia) y que todos los individuos alcancen al*

menos un nivel mínimo de competencias (inclusión).' Poco o nada hay de equidad ni de inclusión social en este anteproyecto de ley. Lo que sí hay es una obsesión por la competitividad y la productividad, propias de una visión economicista de la educación.

El ministro Wert, considera que el principal objetivo para mejorar la calidad es atender a los resultados de los alumnos (*output*) y no al nivel de la inversión (*input*). Parece ignorar que en el último informe de la OCDE sobre indicadores de la educación, el de 2012, publicado por su departamento, se afirma que las inversiones en educación 'son altamente rentables' y que 'a medida que se incrementa el nivel educativo, mayores son los beneficios absolutos que genera la inversión'. Olvida el Ministro que los mejores sistemas educativos de Europa, con los que queremos compararnos, invierten, desde hace muchos años, entre un 6% y un 7% del PIB en educación. En España, el gasto público se encuentra hoy en un 4,3% del PIB frente al promedio de la OCDE (5,4%), desde luego muy lejos de países como Finlandia (6,1%) o Suecia (6,7%), que vienen realizando una notable inversión durante varias décadas y que alcanzan notables resultados en las evaluaciones internacionales.

En cuanto a incrementar la autonomía de los centros, objetivo sin duda loable, subyace el propósito de convertir los centros públicos en empresas de gestión educativa, mediante la propuesta de otorgar el máximo poder al director en detrimento del Consejo Escolar, lo que supone un claro atentado a la comunidad escolar y al funcionamiento democrático de los centros escolares. Es un contrasentido pretender incrementar la autonomía de los centros negando la capacidad de decisión, gestión y control de los órganos de participación y todavía mayor cuando se pretende confiar toda la acción de gobierno de un centro a la persona del director. No cabe duda de que este planteamiento nos retrotrae a una España predemocrática de claro signo

inconstitucional, como que los centros de educación diferenciada por sexos puedan suscribir conciertos, o la concepción de centros docentes con especialización curricular, lo que conllevaría que los centros sean los que elijan a los alumnos y no que los padres los que elijan el centro.

Concebir la educación para la competitividad, como fomenta el discurso neoconservador, está ganando terreno entre la ciudadanía que exige a la escuela cada vez más, una enseñanza competitiva frente a los valores de una educación basada en el rigor científico, la cooperación, la solidaridad y la responsabilidad en el trabajo. Es urgente transmitir que solo desde esta última concepción se forma a personas más capaces para asumir las tareas que conlleva una sociedad cada vez más plural y más global sin inculcarles sentimientos insolidarios ni un espíritu tan competitivo que puede causarles graves frustraciones a lo largo de la vida.

La reforma planteada tiene, a mi entender, tres cuestiones básicas muy preocupantes: la primera es la mercantilización de la educación al validar como fin primordial de la educación obligatoria, la formación para incorporarse al mercado laboral y someter el sistema educativo a las reglas del mercado. Una segunda, que el valor de la competencia, entendida como la adquisición de conocimientos, técnicas y habilidades, se sustituye por el de la competitividad. Y, finalmente, que introduce de forma prematura la selectividad de los alumnos impidiendo que muchos de ellos puedan continuar unos estudios postobligatorios de mayor nivel.

La educación solo para la competitividad supone a medio plazo, la destrucción de los valores de cohesión social y solidaridad, que son el fundamento de las sociedades democráticas y la base de la Escuela Pública. Un sistema educativo debe promover de manera equilibrada la instrucción y la formación, la solidaridad y la competencia personal. ●

El gobierno amenaza con hacer realidad la supresión de 'Educación para la Ciudadanía y los derechos humanos'

El Real Decreto presentado este verano junto con el Anteproyecto de Ley de Reforma Educativa revelan las intenciones del Gobierno de acabar con cualquier espacio de análisis crítico de la sociedad dentro del aula



Liga Española de la Educación

La feroz campaña de acoso y derribo a la que se vio sometida la asignatura de 'Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos' por los sectores más reaccionarios de la sociedad desde el mismo momento de su implantación, parece estar cerca de lograr su ansiado objetivo: la eliminación en la educación pública de todo tipo de contenido que tenga que ver con la educación emocional, la solidaridad,

la cuestión de género, el racismo, la diversidad religiosa, el civismo, la cooperación o, en definitiva, cualquier asomo de cuestionamiento acerca del perfecto funcionamiento del sistema.

Primer ataque a la asignatura: 3 de agosto, publicación del Real Decreto que modifica EpC

A través de del Real Decreto, que el Ministerio presentó en plenas va-

caciones de verano, tuvimos acceso al contenido con el que el Gobierno tenía intención de llenar la nueva asignatura que, rebautizada como 'Educación Cívica y Constitucional', tenía por misión reemplazar a la antigua 'Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos' (tildada de adoctrinadora por el Gobierno del PP). El análisis comparativo de esta primera propuesta de asignatura resultó revelador acerca del carác-



ter ideológico de los cambios que se avecinaban: la enseñanza de los valores necesarios para la práctica de una ciudadanía activa, democrática y participativa dejaban paso a la enseñanza de valores individualistas, la promoción de la iniciativa económica privada en la generación de la riqueza, el fomento del espíritu innovador, la competitividad o conceptos como la libertad económica. Para Joaquín Posado, profesor de Educación para la Ciudadanía y patrono de Cives, con los contenidos de la asignatura 'Educación Cívica y Constitucional' se pretende "una instrucción aséptica acerca de la legislación concreta al tiempo que se eliminan todos los contenidos que permitan juicios valorativos de los mismos. ¡Se elimina cualquier referencia a la vida! ¿Cómo vamos a hablar, por ejemplo, de los modelos

de familia y la discriminación si no se puede hablar de homofobia?".

De hecho, el Real Decreto aparte de haber sido elaborado sin diálogo ni consenso alguno, resultaba más dañino para la Educación para la Ciudadanía por lo que eliminaba que por lo que aportaba. Con él se apostaba por el empobrecimiento de la educación puesto que realizaba drásticos recortes sobre los objetivos, contenidos curriculares y normas de evaluación de EpC en Educación Primaria y Secundaria.

Para Joaquín Posado, esta concepción "rompe la intención europea de dar continuidad a la educación en valores para una ciudadanía democrática que existe en todos los países de la Unión y que nadie cuestiona. ¿Por qué en

España sí? Precisamente en España donde sufrimos un déficit de cultura democrática, esta asignatura y estos contenidos son más necesarios que nunca".

Reacción ante el Real Decreto

Ante la publicación del Real Decreto, la consejera de Educación de la Junta de Andalucía, Mar Moreno, anunció en septiembre que en la Comunidad andaluza se iban a reponer el 100% de los contenidos. Lo hizo a través de una rueda de prensa para la que solicitó el apoyo de la Fundación Cives, que había organizado en febrero las 'IV Jornadas de Educación para la Ciudadanía, Democracia y los Derechos Humanos' en las que participaron destacadas organizaciones educativas y que culminaron con la



La Consejera de Educación Mar Moreno junto a Victorino Mayoral durante una rueda de prensa celebrada el pasado 12 de septiembre.

publicación de unas conclusiones sobre la necesidad de la educación ético-cívica que fueron enviadas al Ministro de Educación, José Antonio Wert.

En la rueda de prensa, Victorino Mayoral afirmó que los cambios introducidos en la asignatura por parte del Ministerio respondían a "una visión ideológica conservadora" y que la "jibarización" de los contenidos "abren el camino al adoctrinamiento". Asimismo, recordó las sentencias del Tribunal Supremo que en su día avalaron Educación para la Ciudadanía, defendiendo un modelo de escuela pública plural acorde con los valores de la Constitución Española.

**25 de septiembre de 2012.
Anteproyecto de Ley Orgánica
para la Mejora de la Calidad
Educativa (LOMCE)**

Con la publicación del Anteproyecto de la LOMCE, el Gobierno dio un paso más a la hora de revelar sus verdaderas intenciones respecto a la

asignatura. Además de eliminar los contenidos relacionados con la ciudadanía democrática, planteó una drástica disminución horaria tal y como se puede contemplar el cuadro inferior.

Como se aprecia, el recorte de horas que el alumnado dedica al aprendizaje de los valores democráticos a lo largo de su vida escolar no universitaria pasaría de 180 a 40 horas. Además, se produciría la drástica supresión de áreas y materias destinada al aprendizaje de los valores que caracterizan a un ciudadano o ciudadana democrático/a. De un área en Educación Primaria y tres materias en Educación Secundaria se pasa a una materia en la ESO.

La eliminación práctica de la asignatura

Tras conocer el Real Decreto y el Anteproyecto LOMCE parecía claro que la materia 'Educación Cívica y Constitucional' no podía en ningún caso ser considerada una digna su-

cesora de la anterior ni por sus contenidos ni por su carga horaria. Para el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, "es imprescindible mantener unos contenidos articulados alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de seis ideas fundamentales: dignidad y Derechos Humanos inalienables, igualdad entre los hombres y las mujeres, la cultura de la paz, el respeto a las diferencias, la convivencia y la responsabilidad ciudadana", contenidos que no son prioritarios en la asignatura 'Educación Cívica y Constitucional', más focalizada en el estudio de las instituciones y las cuestiones legislativas. Para la Fundación Cives es prioritario exigir una restitución como mínimo del estado anterior, aumentando aún más la carga horaria directa dedicada al proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia básica social y ciudadana. De no ser así, nos situamos ante el debilitamiento de la formación básica de aquellos principios de convivencia que son el denominador común de cualquier sociedad democrática. ●

Cuadro de distribución horaria (25/9/2012)

	LOE	LOMCE
PRIMARIA	EpC y los Derechos humanos: 1'5 horas semanales (60h anuales)	0 horas semanales
SECUNDARIA	En uno de los tres primeros cursos de a etapa, Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos: 1 hora semanal (40 horas anuales) En 4º de ESO Educación Ético-Cívica: 1 hora semanal (40 horas anuales)	En 2º de ESO: Educación Cívica y constitucional: 1 hora semanal (40 horas anuales) En 4º de ESO: 0 horas semanales
BACHILLERATO	En 1º de BTO, Filosofía y Ciudadanía: 3 horas semanales	En 1º de BTO: 0 horas semanales (se mantiene filosofía y se elimina la ciudadanía)

Crisis e ideología: amenazas contra los derechos de la mujer

La Fundación Cives organizó el pasado 12 de noviembre una mesa redonda en el Ateneo de Cáceres para alertar del retroceso de derechos de la mujer que se esconde tras la crisis económica y las políticas conservadoras.

La mesa redonda titulada 'Crisis e ideología: amenazas contra los derechos de la mujer' se celebró en el marco de la Tribuna para el debate sobre Derechos de Ciudadanía en el Ateneo de Cáceres. Un espacio de uso habitual en el que debatir sobre los temas más candentes de la actualidad política.

Los datos que se aportaron como introducción al debate planteaban una situación muy preocupante para la mujer: en 2012 España ha retrocedido 14 puestos en el índice global de igualdad de género realizado por el Foro Económico Mundial. La mujer sigue cobrando un 22% menos que los hombres por un trabajo de igual valor, según el INE, y tal como revelan las últimas cifras de la Encuesta de Población Activa

(EPA), la tasa de paro femenina sigue siendo superior a la masculina.

El debate partió ya desde sus inicios de la perspectiva respecto de la relación que existe entre la crisis y la ideología. Sobre la mesa se plantearon cuestiones como que a la precariedad económica y laboral femenina acentuada por la crisis, hay que añadir las consecuencias de las políticas de austeridad que están acabando con servicios como la Ley de Dependencia, tradicionalmente asumido por las mujeres, y que están poniendo más impedimentos al acceso femenino al mercado laboral provocando en muchos casos el retorno de la mujer al ámbito doméstico ¿crisis o ideología?

Susana Martín, abogada especializada en género, Julia Tovar Santos, pre-

sidenta de la Federación de Mujeres Progresistas de Extremadura y María José Pulido, exdirectora General del Instituto de la Mujer de Extremadura se encargaron de hacer un recorrido histórico de la evolución de los derechos de la mujer.

Un aspecto destacable del interesante debate fue la preocupación por la escasa implicación de las jóvenes en el movimiento asociativo feminista, ahora que se multiplican los casos de acoso de género.

Algunos ponentes expresaron su preocupación por deriva que está tomando el actual gobierno respecto a impulsar la educación diferenciada por sexos y, sobretudo, por la supresión de la asignatura de Educación para la Ciudadanía. ●

Una nueva web para Cives

La Fundación Cives se suma a la modernización de sus espacios virtuales y apuesta por cambiar su imagen en la red para apoyar la difusión de sus líneas de acción.

La ciudadanía y los derechos de ciudadanía, el impulso de un movimiento cívico europeo y fortalecer el derecho a la educación, tendrán a partir de ahora, un nuevo aliado: www.fundacioncives.org

La Fundación Cives también ha querido apostar por renovar su imagen. A través de un nuevo y atractivo diseño que mantendrá la estética original de Fundación Cives, podremos llegar más lejos para difundir las actividades de pensamiento y debate llevadas a cabo por la organización.

A través de este portal se ha buscado mantener la estructura anterior sumando nuevas aplicaciones de inte-

rés. El cuaderno Cives, que se edita de manera semestral, tendrá un espacio más visible, así como las actividades que se organizarán a través de una agenda de eventos. La sección de nuestra Tribuna dispondrá de mayor visibilidad se ordenará tanto cronológicamente como por autor, contando con una fotografía del mismo.

Al entrar el usuario será recibido por un gran *banner* rotativo que irá mostrando cada poco tiempo la actuali-

dad más inmediata de la organización y de las entidades colaboradoras para estar al día de nuestras acciones.

Este impulso a nuestra identidad digital no podía estar completo sin el apoyo de las redes sociales. A partir de ahora, Fundación Cives pasará, de tener un perfil de amigos a contar con su propia página (*fanpage*) en la red social líder, Facebook. También se podrá acceder desde la página web. No dudéis en seguirnos y difundirnos. ●

Nuevo centro de Inserción Juvenil Solidaria en Calasparra (Murcia)

La Liga inaugura un nuevo centro de Inserción Juvenil Solidaria (*INJUSO*) en Murcia que permitirá desarrollar diversos talleres y actividades durante el curso escolar para el alumnado de 12 a 16 años



Jesús Mora, secretario general de la Liga Murciana; Teresa Salinas, concejala de Educación; y María José Fernández Tendo, presidenta de la Liga Murciana de la Educación.

Fruito del convenio entre el Ayuntamiento de Calasparra, a través de las concejalías de Educación y Juventud, y la Liga Española de la Educación, el pasado 24 de octubre tuvo lugar la presentación del nuevo INJUSO. El acto contó con la presencia de la concejala de Educación, Teresa Salinas, la presidenta de la Liga Murciana de Educación, María José Fernández Tendo y Jesús Mora, vocal de la Liga Murciana de la Educación.

En palabras de María José Fernández Tendo se trata de "un convenio que permitirá atender a la población más

desfavorecida y que es fruto del interés del Ayuntamiento de Calasparra, de su alcalde y de su concejala de Educación".

Con esta inauguración ya son seis los INJUSOS con los que cuenta la Liga de la Educación en diferentes regiones del país. Todos ellos comparten el objetivo común basado en la *normalización* de la vida cotidiana de los y las jóvenes que se encuentran en situación de riesgo real o potencial de exclusión social. Para ello y para lograr una mejora en la calidad de vida de los chicos y chicas se trabaja desde dos campos fundamentales: la prevención y la integración.

La elección de los talleres que se llevarán a cabo durante el curso escolar dependerá del propio centro educativo para favorecer así la interacción del programa. En ellos se favorecerá la comunicación, la participación y el desarrollo individual y social partiendo, entre otras acciones, de alternativas de ocio y tiempo libre.

Para la concejala de Educación, Teresa Salinas, "la firma del convenio es un ejemplo más de la apuesta importante que el Ayuntamiento de Calasparra hace por la educación en su sentido más amplio" y agradeció a la Liga Española de la Educación su buena predisposición.

La necesaria implicación de todos y todas

Los Centros de Integración Juvenil Solidaria se dirigen especialmente a adolescentes y jóvenes, aunque el programa ofrece también atención a las familias. Así, ponen a disposición de todos los padres y madres los recursos necesarios que les facilitan cumplir con su papel en la educación de sus hijos e hijas. Porque, como afirmó Jesús Mora, "la educación no es únicamente una instrucción, va mucho más allá, y en esa labor debemos estar todos y todas implicados, madres, padres, educadores y educadoras, medios de comunicación y tutores y tutoras". ●



Soy un tío bueno – Soy una tía buena

Campaña de sensibilización (Fuenlabrada)

¿Los chicos no lloran? ¿Deben ser fuertes y valientes? ¿Las chicas son presumidas? ¿Son sensibles y débiles? ¡Rompe con todo lo que se espera de ti y conviértete en un/a tío/a bueno/a!

Con esta interpelación se encuentran los/as jóvenes cuando entran en las web www.soyuntiobueno.com y www.soyunatiabuena.com en las que se explica la nueva iniciativa de la Liga Española de la Educación destinada a jóvenes de Fuenlabrada. El objetivo está claro: que los y las jóvenes se cuestionen los actuales modelos y creen el suyo propio a partir de la reflexión personal sobre lo que necesitan y quieren ser realmente. Sólo si logran desmontar los estereotipos desiguales de masculinidad y feminidad y crear su propio modelo podrán convertirse en "tíos y tías buenas, en buenos y buenas tías".

La campaña, organizada por la Concejalía de Igualdad, la Concejalía de Juventud del Ayuntamiento de Fuenlabrada y la Liga Española de la Educación, dio su pistoletazo de salida oficial el pasado 25 de octubre con su presentación en el espacio joven "La Plaza" de Fuenlabrada. El acto contó con las intervenciones de Silvia Buabent, concejala de Igualdad, Rosa Martínez, presidenta de la Liga Madrileña de la Educación y Francisco Manuel Paloma, Concejal de Juventud e Infancia, quienes explicaron los obje-

tivos y motivaciones que han impulsado a poner en marcha esta campaña en los IES públicos de Fuenlabrada y en las redes sociales como espacios de socialización juvenil claves en la conformación de las identidades de género.

La campaña por fases

1. PRESENTACIÓN La campaña de sensibilización arrancó el 8 de octubre con una serie de presentaciones en los centros de Secundaria Obligatoria de Fuenlabrada, donde se visionó un vídeo de presentación y se hizo entrega del material de la campaña (una mochila y una pegatina). Las presentaciones se realizaron a los alumnos y alumnas de 4º de ESO con los que se debatió durante veinte minutos sobre lo que significaba para ellos y ellas ser un tío o una tía buena.

2. REDES La segunda fase consistió en la creación de las páginas web, así como perfiles en redes sociales con el fin de hacer de ella una campaña interactiva y construida por la juventud de Fuenlabrada.

3. CONCURSO Por último, se está desarrollando la tercera fase que supone un concurso abierto a la participación donde podrán definir cuáles son los criterios de lo que significa ser para ellos y ellas verdaderos "ti@s buen@s".

Desde el inicio de la campaña se ha contado con una muy buena acogida por parte de los y las jóvenes de Fuenlabrada que han contribuido con su participación y actividad a que la campaña goce de una buena visibilidad. Ha sido el gran éxito de una campaña que ha calado bien con su mundo además de estar contribuyendo a que los chicos y chicas reflexionen y se replanteen muchos de los estereotipos de género. ●



¿En qué consiste el concurso?

Se trata de un concurso *on line* en el que los y las jóvenes participarán diciendo qué es para ellos y ellas un tío bueno y una tía buena. A partir de estas frases se seleccionarán algunas de ellas para configurar un decálogo de lo que significa ser un "tío y una tía buena".

El concurso consta de dos premios para las dos mejores definiciones. Dichos premios consistirán en *tablets* o un *e-book*, un curso de formación a elegir en el Espacio Joven "La Plaza" o una entrada doble para un partido de baloncesto. El plazo para participar concluía el pasado 15 de diciembre. El 6 de enero se sabrán los nombres de los ganadores. ¡Prepárate para ser un/a tío/a bueno/a!

‘De la escuela intercultural a la escuela inclusiva’

II Encuentro de Interculturalidad e inclusión

Los pasados días 21, 22, y 23 de noviembre la Liga celebró el 'II Encuentro de Interculturalidad e inclusión' pensado para compartir y analizar nuevas estrategias en la práctica educativa. Un tema que generó especial interés entre universitarios/as que abarrotaron el salón de actos el día de su inauguración



Acto de inauguración de las jornadas.

Las jornadas organizadas por la Liga en colaboración con la Universidad Complutense de Madrid, el Grupo Índice, Fete-UGT y el Periódico Escuela, estaban destinadas a aquellas personas

que trabajan o quieren trabajar en el ámbito de la mediación, la educación social o trabajo social también a las familias, ONG's y a todas aquellas personas relacionadas con la educación en el ámbito formal, no formal

e informal, comprometidas con la escuela inclusiva.

Con este encuentro que duró tres días, se pretendía comprender la importancia del concepto de la educa- ➤



Participación en la construcción de escuelas y sociedades inclusivas.
En la mesa, Miguel López Melero, Ana Rodríguez Penín, Ana M^a Corral y Raúl García.

« ción inclusiva e intercultural, pero también identificar y trabajar los elementos que componen la educación intercultural así como adquirir estrategias y recursos que nos permitan participar en la construcción de escuelas y sociedades inclusivas. En este sentido se pretendía valorar y establecer una metodología de trabajo en red, en educación formal, no formal e informal de la comunidad educativa para conseguir verdaderas escuelas inclusivas o frenar el impacto de actitudes racistas, xenófobas y discriminatorias reivindicando el sentido social de la educación.

21, 22 y 23 de noviembre • Facultad de Educación • Universidad Complutense de Madrid

DE LA ESCUELA INTERCULTURAL A LA ESCUELA INCLUSIVA

II ENCUENTRO INTERCULTURALIDAD E INCLUSIÓN

<p>Miércoles 21 (de 15:30 a 20:30)</p> <p>15:30 Inauguración D. José Carrillo, Rector de la UCM D. M^a José Fernández, Decana de la Facultad de Educación D. Isidro Moreno, Director del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, UCM D. Victorino Mayoral, Presidente de la LEECP Dña. Begoña López, Coordinadora General de Interculturalidad e Inmigración de la LEECP</p> <p>16:00 Mesa Debate POR UN MODELO DE ESCUELA PÚBLICA INCLUSIVA Preside y presenta: Dña. Ana Rodríguez Penín, LEECP Ponentes: D. Alejandro Tiana, Catedrático de Educación de la UNED Dña. M^a Antonia Casanova, Directora de Formación del IITE Superior de Promoción Educativa D. Victorino Mayoral, Presidente de la LEECP y de la Fundación CIVES D. Antonio Redero, FETE-UGT D. José Antonio García, Grupo INDICE, UCM</p> <p>18:00 Presenta: Dña. Luz Martínez Ten, FETE-UGT Experiencias CEIP Mare D'aus de Montserrat, Terrassa (Barcelona) Misión del Mundo, Niza (Francia)</p> <p>18:30 Taller 1: Interculturalidad y Género Relatora: Dña. Julieta Díaz Dña. Andrea García-Saebensaus y Dña. Carolina Herrero, sociólogas y autoras de la investigación "La construcción de la identidad de género desde una perspectiva intercultural". Presentación de la investigación</p> <p>Taller 2: Interculturalidad y diversidad afectivo-sexual Relatores: Dña. Mercedes Sánchez Saiz y D. José M^a Calvo, Juan y Sonia</p>	<p>Jueves 22 (de 15:30 a 20:30)</p> <p>15:30 EL PAPEL DE LOS MEDIOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE SOCIEDADES INCLUSIVAS Preside y presenta: D. Isidro Moreno, Catedrático, UCM Ponentes: D. Antoni Tort, Decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Vic D. Pablo Gutiérrez del Amo, Redactor Jefe del periódico ESCUELA Lola García-Apélin, Periodista</p> <p>17:30 Presenta: Dña. M^a José Fernández Tintero, LEECP Experiencias CEIP Andalucía (Goiñán), Colegio Lourdes, Madrid (Convivencia) IES Jerónimo González, Langreo (Asturias)</p> <p>18:30 Taller 3: Educación no formal, Comunicación e Información contra el racismo, la xenofobia y la discriminación Relator: D. Juan Ramón Laguarda, Secretario General de la LEECP SOS racismo Movimiento contra la Intolerancia Secretariado Gitano</p>	<p>Viernes 23 (de 15:30 a 20:30)</p> <p>15:30 PARTICIPACIÓN EN LA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELAS Y SOCIEDADES INCLUSIVAS Presenta: Dña. Carmen Rueda, LEECP Ponentes: D. Miguel López Melero, Catedrático de Didáctica y Organización Escolar, Universidad de Málaga, Dtor. del Proyecto ROMA D. Raúl García, Grupo INDICE, UCM Dña. Ana de Miguel, Profesora Titular en la Universidad Rey Juan Carlos</p> <p>18:00 Taller 4: Experiencias para la inclusión Relatora: Dña. Gloria Taberner, LEECP Dña. Ana Corral, Aula Intercultural Dña. Begoña López, Red de Escuelas Interculturales IES Pradolongo (Mediación) CEIP Trabenco (Participación)</p> <p>19:30 Conclusiones y Propuestas elaboradas en los talleres Clausura Jornadas Dña. M^a José Fernández, Decana de la Facultad de Educación y Organización Escolar, UCM D. Victorino Mayoral, Presidente de la LEECP Dña. Begoña López Cuesta, Coordinadora General de Interculturalidad e Inmigración de la LEECP</p>
---	---	---

Sede: Universidad Complutense de Madrid - Facultad de Educación - Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Dirección: C/ Rector Royo Villanova s/n 28046 Madrid
Inscripciones en: interculturalidad.inscripcion@igae.ucm.es

Organizan: Liga española de educación, Departamento de Didáctica y Organización Escolar, Universidad Complutense de Madrid

Colaboran: Ministerio de Educación, Política Social e Igualdad, Unión Europea, UGT, FETE, Federación de Profesiones de la Enseñanza, ESCUELA

« Éxito de asistencia

En el acto de inauguración se dieron cita en torno a 300 personas en un salón de actos lleno, para escuchar entre otros a María José Fernández —Decana de la Facultad de Educación—; Isidro Moreno —Director del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la UCM—, y Victorino Mayoral —presidente de la Liga española de la Educación—.

Durante el acto se habló de cómo la LOCE coloca una serie de barreras ante el alumnado que hace que una gran parte del mismo no encuentre un recorrido académico fácil, aumentando así el riesgo a la exclusión. Unas barreras que también existen en la propia la construcción de la identidad como hecho político y so-

cial. En este contexto, afirmaron que la construcción crea barreras y determina al inmigrante como «el otro», aquel que se queda fuera de la ciudadanía común.

Nina Parrón, de Médicos de Mundo, explicó que no puede existir una escuela inclusiva si una parte del alumnado no tiene acceso a la sanidad pública. Del mismo modo que los alumnos/as inmigrantes construyen una identidad propia para poderse adaptar al contexto de su realidad social y familiar, y al contexto social de la sociedad de acogida, señaló la investigadora de temas de género y educación, Andrea García-Santesmases.

Victorino Mayoral, Presidente de La Liga, aseguró que "la interculturalidad forma parte de nuestras actividades

cotidianas" y José Antonio García insistió en que no se puede entender la interculturalidad sin variables como el género, la clase social o la paz: "Todavía nos queda un largo camino para hacerla realidad", decía. Otra ponencia que los asistentes coincidieron en destacar a la salida de estas jornadas, fue la realizada por el Catedrático de didáctica y organización escolar por la Universidad de Málaga, Miguel López Melero.

En definitiva, fueron tres días en los que participaron expertos en la materia que arrojaron algo de luz, para dotar a los participantes de nuevas estrategias y recursos para fomentar y garantizar la inclusión y la dimensión intercultural en la práctica educativa y en la construcción de sociedades más justas y solidarias. ●



Uno de los asistentes formula su pregunta a los conferenciantes.

La Liga renueva su presencia en internet

La organización cambiará su imagen en la red para apoyar sus acciones y poder llegar a más personas. Una nueva herramienta donde expresar mejor los valores de Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía.

En su apuesta por modernizarse, la Liga ha llevado a cabo el desarrollo de un nuevo portal Web en el que dar cabida a todas las iniciativas que esta organización realiza a lo largo de toda España.

Mediante un atractivo diseño que mantiene la anterior línea estética, el principal cambio que los usuarios van a poder apreciar es la simplificación de la página de inicio para hacer más fácil su navegación.

Lo primero que ve el usuario es un gran espacio rotativo de promoción de eventos, actividades de todo tipo, o publicaciones. Un soporte en el que las imágenes irán cambiando periódicamente o de manera, para informarnos de la actualidad más inmediata.

La portada también integrará nuevas herramientas como son la agenda de eventos en la que se podrá ver de manera directa las actividades de la semana; un nuevo espacio de artículos de opinión, donde ex-

pertos/as del mundo educativo dispondrán de una tribuna para plasmar sus escritos; e incluso una caja de suscripción al boletín, que retomaremos a partir de enero con un diseño también modernizado.

La nueva página web mantendrá su dominio original www.ligaeducacion.org y dará prioridad a las secciones con espacios web propios como son los albergues de la Liga, la página web infantil *Rayuela*; la Red de Escuelas Interculturales y también las últimas publicaciones de la revista editadas por la Liga; *banners* que estarán ubicados en la parte superior.

Por último, la web no estará sola. Un nuevo espacio en Facebook (fanpage) servirá de apoyo para difundir todas las actividades. Pinchando en el link superior izquierdo, llevará al usuario directamente al perfil al que también se podrá acceder desde el buscador de Facebook mediante las palabras Liga Educación. ●

Un espacio de áreas destacadas te facilitará el acceso a nuestra revista, los programas de escuelas interculturales, la página de la infancia *Rayuela*, etc.

Tendrás conexión directa con nuestras redes sociales

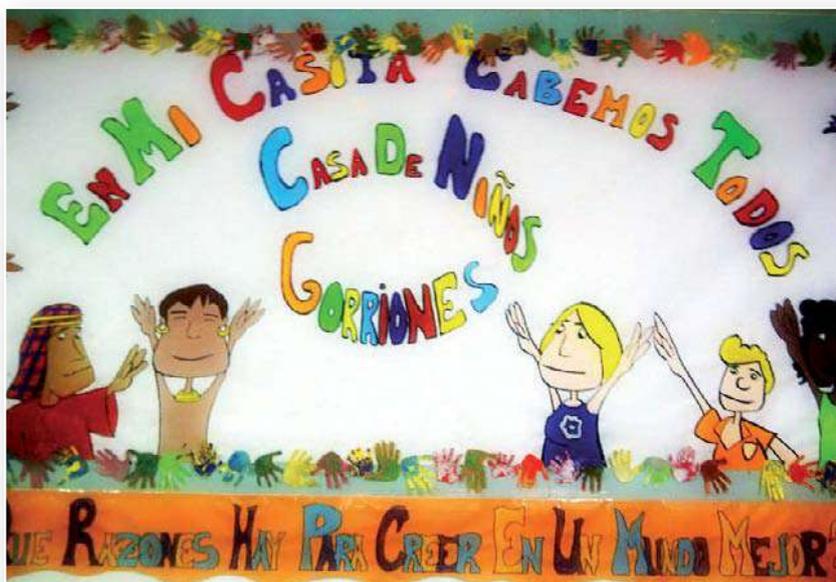
Un banner rotativo irá mostrando las opciones más destacadas



Nuestras noticias de actualidad renovadas semanalmente

Una agenda para estar al día de los próximos eventos

La Liga celebra con numerosas actividades el **XXIII Aniversario de la Convención a favor de los Derechos de la Infancia**



Mural realizado para conmemorar esta fecha tan especial.

La Convención sobre los Derechos del Niño (1989), tratado internacional ratificado por España, señala que el derecho a la educación ha de ejercerse progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades. Desde la Liga española de la Educación, creemos que el escenario actual que presenciemos se aleja cada vez más de ese objetivo con todas las políticas de recortes sociales que están vulnerando este derecho: aumento de ratios, disminución de profesorado, subida de precios, incentiación de la escuela privada en detrimento de la pública o la supresión de servicios de apoyo como la orientación, entre otras.

Un sinfín de medidas que están afectando a que el derecho a la educación no se pueda ejercer en condiciones de

equidad. Todo ello agravado cuando se trata de la educación de la primera infancia, machacada con decretos, órdenes y resoluciones que marcan un rumbo muy peligroso y contrario al rigor educativo basado en la idea de que el ciclo 3-6 es el de "los aprendizajes" y el 0-3 el de "la conciliación".

Desde la LEECP nos proponemos hacer que la conmemoración de este día sea para sensibilizar y defender una educación infantil de calidad, científica, accesible para todos los niños y las niñas y que asegure su derecho a la educación desde el nacimiento, que desarrolle la personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta el máximo de sus posibilidades. Compensando las desigualdades socio-educativas desde los primeros años de vida de niñas y niños.

PROGRAMA DE ACTOS EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (20-11-2012)

Lazos verdes reivindicando una educación de calidad

Las familias entregan frases en lazos verdes donde escriben una frase relacionada con aspectos importantes para asegurar el derecho a una educación de calidad desde la infancia. Se exponen en un espacio del centro encuadrado bajo un cartel.

Pasacalles o desfile de dragones

Palabras de bienvenida a la Comunidad Educativa por parte de un directivo de la Liga, la autoridad local y la dirección del centro.

Se leyó un manifiesto defendiendo una educación de calidad desde el nacimiento, por parte de directivos de la Liga.

Pasacalles por los alrededores del centro en el que participe toda la comunidad educativa.

Otras actividades

- Charlas para padres y madres.
- Decoración del centro informando sobre los derechos de los niños y niñas.
- "Juego de la Oca" sobre los derechos de la infancia.
- 2º Certamen "Las paredes hablan" a través de la web www.rayuela.org ►

◀ **Carta leída en cada centro durante las actividades de celebración a favor de una educación en la que quepamos todos y todas**

"El día 20 de noviembre de 1989 las Naciones Unidas aprobaron la Convención sobre los Derechos del Niño. Como Comunidad Educativa, estamos aquí para conmemorar una fecha tan señalada y, a la vez, para sensibilizarnos con la infancia, el periodo más importante de la vida en cuanto a la educación se refiere.

Por desgracia, desde la Liga de la Educación, podemos constatar que la actual situación económica no es neutral con los más pequeños: la falta de trabajo y por tanto la reducción de ingresos económicos en las familias, unido a la drástica reducción del gasto público en el ámbito educativo, están produciendo situaciones de pobreza y exclusión cada vez más crónicas, que en numerosas ocasiones afectan de manera especial a los niños y las niñas por ser los miembros de la familia más vulnerables.

En un escenario tan negativo son muchos los derechos que se están viendo afectados, pero a la Liga nos interesa resaltar el que alude a la educación:

- Defendemos la educación como un derecho imprescindible para conseguir la igualdad de oportunidades a la que todos aspiramos y que, sin embargo, se está viendo seriamente mermado. La Liga se ha declarado radicalmente en contra de las medidas adoptadas porque las consecuencias auguran un retroceso en las condiciones de equidad que tienen que garantizarse en la educación de la primera infancia.
- Por si fuera poco, en los momentos actuales se abre camino la creencia de que el ciclo 3-6 es "el ciclo de los aprendizajes" mientras que el 0-3 se reduce a ser "el ciclo de la conciliación". Nosotros, la Liga, como parte de esta comunidad educativa,

estimamos que son consideraciones que ignoran la enorme incidencia pedagógica que tienen los dos ciclos de la etapa de Educación Infantil.

- Desde la Liga de la Educación pensamos que la sociedad en general, y la Administración educativa en particular, no otorgan a la etapa de Educación Infantil el valor que realmente merece y que, para encomendar la trascendental y difícil tarea de educar a niños y niñas de 0 a 3 años, se siga apostando por aquellas propuestas basadas en el abaratamiento de costes, que provocan un empeoramiento en la calidad de las condiciones educativas, la reducción de espacios y un profesorado peor formado.

Con los actos de este día, los que formamos esta comunidad educativa, queremos demandar que todo niño o niña tiene derecho, desde que nace, a una educación que implique:

- Un proyecto educativo de calidad.
- Profesionales docentes formados y con experiencia.
- Ratios de alumnado adecuadas.
- Espacios y materiales apropiados para favorecer el desarrollo.
- Compartir la tarea educativa con la familia.
- Tener en cuenta la vida cotidiana y el juego como motor de aprendizaje.

Exigimos una educación de derechos que se dé en una escuela como esta porque, gracias al buen hacer de su comunidad educativa, cabemos todos y todas. ●



Actividades con niños y niñas.



Los padres también participaron en la celebración de los derechos de la infancia.



Un día repleto de actividades dentro y fuera de las aulas.



Fortaleciendo vínculos: El Salvador

El pasado 26 de septiembre, el secretario del área de Voluntariado de la Liga Española, Tomás Benítez, y el coordinador del área de Cooperación Internacional, Pedro Bueno, emprendieron un nuevo viaje a la República de El Salvador para llevar a cabo acciones de coordinación en proyectos que se encontraban ya en fase de ejecución. A través de este viaje realizamos un recorrido por el importante trabajo que la Liga está realizando en este país

El viaje, de apretada agenda, tenía como objetivo visitar y hacer un seguimiento de los programas que la Liga desarrolla en El Salvador coincidiendo con el acto de clausura de uno de los proyectos más relevantes: *¡Yo joven!*, financiado por la AECID y destinado a fortalecer las estrategias municipales de juventud. Un proyecto ejecutado junto al Centro de Capacitación y Promoción de la Democracia (Cecade), que ha trabajado durante 25 meses en los municipios de Ciudad Delgado, Guazapa, San Martín y Quezaltepeque.

El acto contó con la participación de más de 150 personas entre las que se encontraban representantes de los gobiernos locales y miembros de algunas redes juveniles de los municipios donde se ha desarrollado el proyecto. Entre los asistentes cabe destacar la presencia de entidades como la Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador (PLANJES); y de personalidades como el responsable de Proyecto de Gobernabilidad de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Roberto Rodríguez; y la representante del Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), entre otros.

Entre los logros de este proyecto destacan la formación de jóvenes en programas de Incidencia Política y Auditoría Social, para que puedan hacer valer sus derechos, pero también tener claras sus obligaciones como ciudadanos de sus territorios. Asimismo el proyecto ha podido formular, implementar y divulgar las cuatro Políticas Municipales de Juventud en los municipios mencionados además de equipar las cuatro Casas de la Juventud de la zona.

Estos logros fundamentales han ido acompañados de diversas acciones, como dos encuentros interinstitucionales para fortalecer el trabajo dedicado a la prevención de la violencia e implantación en los territorios de las maras y cuatro intercambios con las redes y los gobiernos municipales de los cuatro municipios. En el ámbito nacional también se ha conseguido montar el Observatorio Juvenil de Políticas de Juventud, cuyo lanzamiento oficial se realizó conjuntamente con el evento de presentación a cargo del miembro de Plataforma Nacional de Juventudes de El Salvador (PLANJES), René de Paul.

Los responsables de la Liga continuaron la visita de seguimiento al resto de programas de la organización.

como el proyecto destinado al fortalecimiento de las capacidades de TO, TD y TR para el cumplimiento de los derechos de la juventud en Palchimanco, Santo Tomás y Mejicanos. Se mantuvieron reuniones con la contraparte local para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP) y con ADESCO de la comunidad de Borja (beneficiaria del proyecto Educación Infantil de calidad para niñas y niños de bajos recursos del municipio de Zaragoza). Los representantes de la Liga también visitaron el municipio de Conchagua, donde se proyecta una acción de la Liga destinada a la primera infancia, y participaron en una jornada de socialización con distintos centros educativos del municipio de Zaragoza.

Estas actividades no habrían sido posibles sin la ayuda nuestra cooperante de la Liga española en El Salvador, Inés Molinero, presente en todas las actividades. El viaje impulsa esta rama de la Liga Española de la Educación y fortalece el compromiso manifestado por Tomás Benítez de mantener y consolidar un trabajo y unas acciones que llevamos haciendo desde el 2006 en este país.

Seguimos paso a paso. ●



Las juventudes se articulan

Los días 2 y 3 de octubre tuvo lugar en San Salvador el primer Intercambio Internacional de Organizaciones Juveniles: "Compartiendo experiencias para la organización, la incidencia y la cooperación desde las juventudes", organizado por el Centro de Capacitación y Promoción para la Democracia (CECADE), socio local de nuestra organización en dicho país.

Este encuentro se enmarca dentro de las actividades del proyecto aprobado por la Unión Europea y titulado *Redes juveniles, promoviendo el desarrollo integral y la participación activa de las juventudes a través de la incidencia en políticas públicas a nivel local y nacional en El Salvador*, y otorgado a CECADE, organización de la cual forma parte como entidad colaboradora la Liga.

Este proyecto continúa el trabajo abierto entre nuestras dos organizaciones en más de 15 municipios del área metropolitana de San Salvador y 9 municipios de La Unión.

El encuentro contó con la participación de diversas redes juveniles de San Salvador, con representantes de la Organización de Desarrollo Ético Comunitario (ODECO), de Honduras, representantes del Instituto de Investigaciones y Gestión Social (INGES), de Nicaragua, y con diversos representantes de la Liga Española de la Educación.

Por parte nuestra organización participó Tomás Benítez Bautista, respon-

sable del área del Voluntariado en la junta directiva de la Liga, y presidente de la Liga sevillana; M^a Carmen Castillo Serrano, responsable técnica del área de Juventud y Prado Muñoz Villanueva, responsable del programa de Integración Juvenil Solidaria (INJUSO) de Valladolid.

El objetivo principal del proyecto consistió en el intercambio de experiencias sobre el trabajo de juventud en los diversos países, trabajar la puesta en marcha de una agenda de cooperación de juventudes que busque tener incidencia en las políticas de juventud de los países participantes del encuentro.

Este trabajo no podría ser posible sin el instrumento de apoyo que representa el Observatorio Juvenil de Políticas de Juventud creado por la AECID otorgado a la Liga y ejecutado por CECADE.

También del encuentro surgió la página web "Jóvenes en Movimiento", cuyo fin es dar espacio para el intercambio permanente de información sobre el trabajo y experiencia con las juventudes de Honduras, Nicaragua, El Salvador y España.

Tomás Benítez, en su intervención señaló la intención de nuestra organización de profundizar en el área de Cooperación en el marco de la Unión Europea, y nuestra apuesta por el desarrollo de políticas públicas que pueden dar respuesta a las necesidades de la juventud en un mundo cada día más cambiante.

Nuestras compañeras Carmen Castillo y Prado Muñoz, explicaron en que consistían nuestros programas de intervención social en el España, el INJUSO y los Centros Juveniles de Orientación para la Salud (CEJOS), así como el funcionamiento del INJUVE en nuestro país, y la situación de los nuevos movimientos sociales como el 15M.

Dentro de las diversas intervenciones que se desarrollaron, cabe destacar la del secretario técnico de la Presidencia, Dr. Alexander Ernesto Segovia, quien desarrolló la ponencia "La apuesta estratégica por la juventud: El marco legal y político salvadoreño en el gobierno del cambio". En su intervención señaló los cambios producidos durante el gobierno del presidente Mauricio Funes, a través de la creación del Instituto de Juventud Salvadoreña. ●

Actividades de descubrimiento



A través del proyecto y bajo el título *Actividades de descubrimiento* la Fundación Liga de la Educación pretende ofrecer un recurso educativo, enmarcado en el ámbito de la educación no formal. De esta manera el Centro Integral "La Casa Verde", se pone a disposición de los centros educativos, AMPAS, asociaciones culturales, deportivas, juveniles, etc., para que sus alumnos puedan disfrutar de diferentes actividades, así como del maravilloso entorno en el que se encuentra situado.

Se trata de que los y las participantes pasen un día en un entorno natural y en un ambiente en el que se promoverán valores como: la tolerancia, el respeto, la cooperación entre iguales y la educación no sexista, a la vez que refuerzan los contenidos trabajados en los centros educativos y se ponen en práctica.

En el centro Integral "La casa Verde" y sus alrededores contamos con todos los recursos, humanos y materiales para implantar propuestas educativas complementarias al currículo de cada etapa.

La propuesta de actividades que se incluyen en el proyecto, van destinadas a alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 6 y los 17 años.

La finalidad de este proyecto es el aprendizaje, siempre mediante el juego y actividades deportivas innovadoras, talleres artesanales, actividades relacionadas con el cuidado del medioambiente así como el patrimonio cultural y ecológico.

OBJETIVOS

- Proporcionar un entorno de confianza donde los/as participantes aprendan pautas de socialización en grupo como: respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación e igualdad.
- Poner en práctica el desarrollo de las competencias básicas adquiridas en la escuela, observar, reflexionar y sacar conclusiones basadas en su experiencia vital.
- Favorecer la integración social a través de la convivencia en un marco natural.
- Crear un espacio de encuentro en el que tanto los/as participantes compartan sus conocimientos y puedan poner en práctica actividades en el medio natural.
- Despertar aficiones saludables mediante la práctica de actividades que estimulen la autonomía personal, que ayuden a la autorrealización e incentiven la motivación de cada uno de los participantes.
- Descubrir en el juego y la convivencia una forma de expresión y de identificación.
- Generar hábitos de vida saludable a través de la práctica de deportes no tradicionales en los espacios urbanos.
- Favorecer la capacidad de descubrimiento y exploración en la vida cotidiana.
- Fomentar el trabajo en equipo a través del desarrollo de diferentes actividades.

ENTIDAD PROMOTORA:

- Liga Española de la Educación.

FECHAS DE REALIZACIÓN:

- Durante todo el año.

EDADES:

- Niños y niñas de entre 6 y 17 años.

NÚMERO DE PARTICIPANTES:

- Desde 50 participantes.

UBICACIÓN

Situado en la zona norte de la provincia de Cáceres, cercana a las postrimerías de la Sierra de Gata, y enclavado en el entorno del río Alagón.

Coria es un municipio que está formado por la ciudad del mismo nombre y los pueblos de Puebla de Argeme y Rincón del Obispo.

INSTALACIONES

El Centro Integral consta de los siguientes espacios:

- Comedor para 60 comensales.
- Diferentes salas de actividades.
- Habitaciones de dos, tres y cuatro participantes.
- Cabina de teléfono.
- Piscina.
- Campos de deporte.
- Huerto ecológico.



PAQUETE DE ACTIVIDADES

La Liga Española de la Educación pone a disposición de los centros educativos, asociaciones o grupos de niños/as y adolescentes un amplio abanico de actividades, de manera que cada organización pueda elegir aquellas que mejor se adapten a las características propias de los participantes y a su currículo.

Ofrecemos la posibilidad de combinar las actividades adaptándolas a las necesidades curriculares del alumnado.

VISITA HISTÓRICO-CULTURAL	ACTIVIDADES MEDIOAMBIENTALES	TALLERES ARTESANALES	ACTIVIDADES DEPORTIVAS
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrimiento histórico (visita guiada por el municipio de Coria). 	<ul style="list-style-type: none"> • Huerto ecológico. • Senda ecológica. • Proceso de la lana. • Papel reciclado. • Vendimia (en temporada). • Circuito cultural - agrícola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuero. • Cestería. • Repostería. • Jabón. • Sales y perfumes. • Encuadernación. • Escayola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bicicleta de montaña. • Escalada en rocódromo y tirolina. • Tiro con arco. • Deportes alternativos. • Paraolimpiadas. • Piragüismo (disponible en temporada de verano). • Juegos: <ul style="list-style-type: none"> - Gymkhanas deportivas - Juegos de calle

EL EQUIPO PROFESIONAL

Todos los monitores/as responsables de la planificación, desarrollo y ejecución de las actividad son personas cualificadas y con una amplia experiencia en el medio docente abierto. A continuación se exponen las funciones y responsabilidades del equipo profesional del Centro Integral "La Casa Verde":

- Trabajo participativo y en equipo.
- Refuerzo entre los/as profesionales.
- Puntualidad y respeto con los horarios.
- Aprovechar las posibilidades propias del entorno.
- Evitar contradicciones entre los/as miembros del equipo delante de los/as participantes.
- No utilizar el castigo como primera opción de corrección, sino la comprensión y racionalización, usando el diálogo personal y evitando las situaciones de superioridad-inferioridad.
- Como se ha dicho anteriormente, los límites y las sanciones se pondrán cuando se hayan agotado todas las vías de comunicación, negociación y comprensión. Para evitar contradicciones y conseguir que la medida tomada sea efectiva, el monitor/a que ponga un límite o una sanción a un/a participante, también lo retirará.
- Los/as diferentes miembros del equipo estarán localizados en todo momento.
- Todo el equipo estará informado de cualquier cambio o decisión.
- El equipo evitará la competitividad favoreciendo la participación y la cooperación, eludiendo los juegos eliminatorios y selectivos, y sobre todo aquellos que pongan en situación de evidencia a un participante delante de sus compañeros/as.
- No hacer distinciones de ningún tipo.
- Aceptar el rol que asuma cada participante, siempre dentro del respeto a los demás y a uno mismo/a, intentando reconducir las conductas que no se adapten.
- Información y evaluación continuada, basadas en la observación y seguimiento personal.
- Los monitores/as de referencia deben asegurarse que su grupo porta todo el material necesario para realizar la actividad, (fundamentalmente útiles de aseo, y ropa de recambio).
- Observaremos que la integración de todos/as sea la correcta y detectaremos las situaciones en las que no se cumpla, comunicándolo al resto del equipo.
- Siempre tendremos en cuenta a la persona que participa en las actividades, dando más importancia al estado de ánimo, salud e higiene personal que a las propias actividades.

SERVICIO DE COMEDOR (opcional)

La comida tiene un carácter opcional, dependiendo de la duración de la visita.

Se adaptará el menú dependiendo de las necesidades de los y las participantes que tengan alergias, dietas especiales y/o menús especiales por cuestiones religiosas, etc.

PRECIOS

PAQUETE DE ACTIVIDAD	DÍAS	TALLERES	SERVICIOS	USUARIOS	PRECIO €
BÁSICO 1	1	1	0	15-30	8.40
				30-45	7
BÁSICO 2	1	2	0	15-30	11.20
				30-45	9.80
BÁSICO 3	1	3	Comida	15-30	20.15
				30-45	17.70
CONVIVENCIA 1	2	7	Un día de alojamiento y régimen de pensión completa (Comida, merienda, cena, desayuno, comida)	15-30	47.60
				30-45	39.40
CONVIVENCIA 2	3	12	Dos día de alojamiento y régimen de pensión completa (Comida, merienda, cena, desayuno, comida, merienda, cena, desayuno y comida)	15-30	79.95
				30-45	66.40

PAQUETES DE ACTIVIDADES:

Estos presupuestos incluyen:

- Personal especializado durante toda la actividad. (24 horas).
- Material para la realización de actividades.
- Alojamiento y pensión completa.
- Seguro de responsabilidad civil y de accidentes.
- Coche de apoyo 24 horas.

Para más información ponte en contacto con nosotros:

Liga Española de la Educación

Teléfono: 91 594 53 38 • FAX: 91 447 22 47

C/ VALLEHERMOSO 54 1º, 28015 MADRID

laliga@ligaeducacion.org • www.ligaeducacion.org



WWW.RAYUELA.ORG

La web de los derechos de la Infancia

