

Unidos en la defensa del Estado del Bienestar

Educación: El futuro de los jóvenes en juego



Investigación:
Avance del nuevo estudio de la Liga *Adolescentes de hoy*
“La educación, una de sus mayores preocupaciones”

Entrevista: Fernando J. López,
docente y escritor
“Ser docente requiere un compromiso”



Jornadas:
Comprometidos con la Educación para la Ciudadanía



Artículo:
Gregorio Cámara
“Sobre el cambio de Educación para la Ciudadanía por Educación Cívica y Constitucional”



La Liga

Nº 17 / Abril 2012



PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

CONSEJO DE REDACCIÓN:

María Jesús Eresta
 Carmen Pinedo
 Juan Ramón Lagunilla
 Julio Ordóñez
 Rosa Martínez
 Ramón Suay
 David Delgado
 Raquel Ramírez
 Tomás Benítez
 María Rus
 Carlos Neto
 María José Fernández Tintero
 Agustín Lasarte

Miguel Roldán

COORDINACIÓN Y REDACCIÓN:

Paula Ruiz Rodríguez

COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO

Wolters Kluwer Educación
 Diseño:

Tavera Comunicación Gráfica

Edición: Ana Blasco

EDITA:

Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Depósito Legal:

M-27 280-2004

03 EDITORIAL

■ Estado del Bienestar, ¿hay un camino para la esperanza

05 ACTUALIDAD

■ Una ventana abierta a los más pequeños

06 INTERCULTURALIDAD

■ Las diferentes visiones de la interculturalidad centraron el encuentro REI en Fuenlabrada
 ■ Orientaciones para la práctica de la Educación Intercultural

11 INFANCIA

■ El trencito, la nueva escuela infantil de la Liga en Villanubla
 ■ Por el derecho a la educación de todos los niños y niñas
 ■ Las paredes hablan en todas partes del mundo

17 TERCER SECTOR

■ Nace la Plataforma del Tercer Sector

21 VOLUNTARIADO

■ Dos años enseñando a las familias
 ■ Por el Estado del Bienestar

26 JUVENTUD

■ Entrevista Fernando J. López
 ■ Contra el VIH, la mejor formación
 ■ El nuevo estudio de la Liga se cuela en la realidad

32 COOPERACIÓN

■ Arranca la campaña de sensibilización por una ciudadanía global

36 NOTICIAS LIGA

CUADERNO CIVES

01 JORNADAS

■ La Fundación Cives y otras nueve entidades firman su compromiso con la Educación ético-cívica

09 ARTÍCULO

■ Sobre el cambio de Educación para la Ciudadanía por Educación Cívica y Constitucional

16 PUBLICACIONES





Victorino Mayoral
 Presidente de la Liga
 Española de la Educación
 y la Cultura Popular, así como
 de la Fundación Cives

Estado del Bienestar, ¿hay un camino para la esperanza?

La ciudadanía social se ha ido construyendo gracias a la acumulación progresiva de conquistas que han dado lugar a la emergencia del Estado calificado de derecho, democrático y social, sin que a estas alturas ninguno de estos tres elementos pueda ser disociado del conjunto, puesto que se complementan entre sí y, conjuntamente, definen la validez del modelo. En este sentido, los derechos sociales son necesarios para conseguir que todos los ciudadanos, y no una minoría, alcancen a disfrutar los derechos civiles y políticos, pues la ignorancia, la dependencia, la pobreza y la exclusión social, expresiones todas ellas de la carencia de derechos sociales, priven o limitan gravemente a quienes las padecen del ejercicio de los otros derechos cívicos.

De los tres bloques de derechos que configuran el concepto moderno de ciudadanía, el que corre más peligro y es objeto de mayores agresiones es el de ciudadanía social. Hoy, el pensamiento único dominante, la

ideología de la globalización neoliberal y el fundamentalismo del mercado desregulado, diseña sistemáticamente sus soluciones apuntando contra el corazón del Estado del Bienestar, al que convierte en objeto de una erosión constante, culpabilizándole de todas las rigideces e ineficacias de la economía, olvidando sus propias y graves responsabilidades en el origen de la actual crisis económica y sus nefastos efectos sobre la sociedad y sobre la economía en términos de destrucción del tejido productivo e incremento del paro, de la desigualdad y la pobreza.

Como dice Susan George en *Sus crisis. Nuestras soluciones*, los ciudadanos estamos como en una cárcel, pues en muchos aspectos no somos libres, por la globalización neoliberal que pone en manos de los "mercados" y de las finanzas decisiones que deberían corresponder a los Estados y a sus ciudadanos, teóricos titulares de la soberanía, fuente única de legitimidad para marcar el rumbo de nuestras sociedades democráti-



◀ cas. Pero esta pérdida de capacidad decisoria por parte de los Estados democráticos encubre no solo una amenaza contra la ciudadanía social sino también un debilitamiento de la ciudadanía política. Lo que nos demuestra una vez más que el modelo moderno de ciudadanía constituye un todo íntimamente imbricado de derechos, de modo que el daño sufrido por uno repercute en los demás. Así, ocurrirá que la degradación creciente que experimentan los derechos de ciudadanía social terminará afectando inexorablemente a los derechos de ciudadanía política y civil.

Un efecto importante de la aplicación generalizada de las reglas del juego del neoliberalismo y del fundamentalismo de mercado, ha sido el incremento de las desigualdades en los países donde se ha aplicado. Las desventajas económicas crecientes que padecen amplios sectores sociales, han generado un estancamiento de la movilidad social, debido a la creciente pérdida de oportunidades educativas. Pero también la degradación del Estado social se está traduciendo en mala salud física y en "los síntomas habituales de la depresión: alcoholismo, obesidad, juego y delitos menores". Los análisis críticos y denuncias de Susan George y Tony Judt son en este sentido coincidentes: la desigualdad es corrosiva para la cohesión social y exacerba los problemas de convivencia.

Hasta tal punto que la vieja "Cuestión social" de finales del siglo XIX y comienzos del XX, resuelta por el Estado del Bienestar, vuelve a estar otra vez en la agenda del presente, y no solo en países menos desarrollados, sino también en los más ricos. El Año Europeo de lucha contra la pobreza y la exclusión social, la Estrategia Europea 2020 —en la que se incluye como objetivo reducir en 20 millones el número de personas en riesgo de exclusión social— y los,

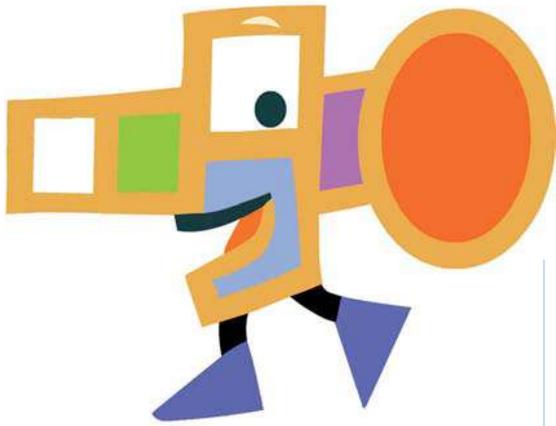
previsiblemente fallidos Objetivos de Desarrollo del Milenio, marcados por las Naciones Unidas para 2015 en la lucha contra la pobreza, el hambre y otras graves causas de exclusión social en el mundo, son actuaciones que demuestran que, efectivamente, la "Cuestión social" está reactivándose en las agendas institucionales. Esto pone en evidencia la degradación que hoy sufre la ciudadanía social de amplios colectivos de personas y el predominio de paliativos bienintencionados, pero apenas eficaces ni vinculantes, promovidos por voluntariosos e inseguros "donantes", en vez de acciones más comprometidas y enérgicas para garantizar los derechos cívicos sociales de muchos seres humanos que carecen o están siendo privados de ellos.

¿Nos encontramos ante un horizonte cerrado, sin salidas ni alternativas posibles? En este mismo número pueden encontrar los lectores una referencia del libro recientemente publicado con el título *El camino de la esperanza*, cuyos autores son Stéphane Hessel y Edgar Morin. Este libro, cuya lectura recomendamos, constituye una llamada a la movilización cívica para devolver un horizonte de esperanza a las muchas víctimas de la crisis. En él se hacen propuestas valientes: avanzar hacia un gobierno mundial, revitalización de la solidaridad mediante la creación de "Casas de Fraternidad", el desarrollo de una economía plural, el nuevo modelo de consumo más racional y sostenible, una reforma laboral no destructiva del derecho al trabajo y una mayor democratización de la enseñanza en la que deben cobrar más importancia las humanidades y los valores.

Son aportaciones valiosas, caminos nuevos por los que será necesario transitar, construyendo el futuro al estilo de Antonio Machado: "se hace camino al andar". Andemos.

Una ventana abierta a los más pequeños

La nueva web de Rayuela renueva su diseño y sus contenidos para que los niños y niñas tengan un espacio propio en internet



Más sencilla, más accesible y más interactiva. Bajo estas tres claras premisas Rayuela, el portal de los derechos de los niños y las niñas, está rediseñando su página web.

¿Qué novedades traerá el nuevo diseño? Mónica García, educadora

de Rayuela y una de las encargadas del proyecto, nos cuenta que el cambio principal consistirá en hacer más directo el acceso a la web, "antes se accedía a través de la portada de Rayuela, ahora se entrará directamente a la página principal, sin telón previo". No sólo eso, "una vez en la página principal, el diseño será más sencillo, sin tantos links, y más ordenado". García cuenta que se potenciarán asimismo las animaciones, para que "la web sea más dinámica", y se mejorará la opción del sonido, dándole voz a los botones del menú, por ejemplo.

Todavía con los cambios en marcha, la renovación de la web de Rayuela no sólo será en materia de diseño, sino que también habrá cambios en los contenidos. García

lo adelanta, "queremos potenciar la interacción con los niños y niñas. Para ello vamos a fomentar las herramientas de diálogo con los usuarios. Habrá encuestas y actualizaremos las discusiones porque lo que quieren los niños y niñas es poder ver lo que ellos mismos publican o lo que nos envían a Rayuela cada vez que interactúan con la web. Además, tendremos un foro en el que podrán colgar sus materiales para favorecer la interacción. Obviamente, será un foro muy regulado porque se trata de una web para menores, pero contaremos con ello".

Una web internacional

La web de Rayuela poco a poco va consolidando su espacio en los países de Latinoamérica. Por esta razón,

otro de los cambios en la página versará sobre el lenguaje que se utiliza. Según García, "hay ciertas expresiones que los niños y niñas de Latinoamérica desconocen por completo. Es el caso de la expresión 'mola mazo'. Esa sección la vamos a transformar para que sea más accesible para los niños y niñas de Latinoamérica".

Aunque no hay una fecha determinada para el lanzamiento, lo que es seguro es que se producirá a lo largo del segundo trimestre del año. ●





La interculturalidad y sus diferentes perspectivas, eje central del encuentro REI en Fuenlabrada

Para mostrar y debatir cuánto ha dado de sí el programa de la Red de Escuelas Interculturales, miembros del proyecto de la Liga y de la comunidad educativa se citaron el pasado diciembre en la localidad madrileña



Isidoro Ortega, concejal de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada junto a Victorino Mayoral, presidente de la LEECP.

El acto sirvió para repasar lo que ha dado de sí el programa de la Red de Escuelas Interculturales de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP). El pasado viernes 16 de diciembre de 2011, Fuenlabrada acogió la jornada *Escuelas inclusivas: red de escuelas interculturales*. Un encuentro en el que miembros de la organización, colaboradores y la comunidad educativa debatieron el programa de sensibilización de la Liga, además de poner encima de la mesa las diferentes perspectivas y metodologías para dotar a la práctica educativa de un enfoque intercultural.



Victorino Mayoral, presidente de la LEECP, señaló que la escuela inclusiva y la interculturalidad son sinónimos de "una escuela integradora, laica y democrática". Valores comunes que, en definitiva, son los que defiende la LEECP. Por ello, quiso poner como ejemplo las diferentes iniciativas que la ONG ha ido realizando a lo largo de su historia, entre las que destacaba un acto pionero celebrado en 1996, en colaboración con la embajada de Argelia y precisamente en Fuenlabrada, donde se programó a una compañía de teatro que incluía a niños y jóvenes argelinos, españoles y chinos, además de una obra de ballet y diversas actividades deportivas.

Mayoral continuó su intervención queriendo dejar claras las diferencias entre lo monocultural (aquello que quiere imponer una sola cultura y subyugar las demás), lo multicultural (que implica una segregación de las culturas), y lo intercultural (relacionado con la ciudadanía y su práctica).

Según el presidente de la LEECP, en torno a estos tres conceptos se arma uno de los debates fundamentales del siglo XXI.

En este sentido, José Luis García Sánchez, subdirector general adjunto de Relaciones Institucionales de la Dirección General de Integración de los Inmigrantes MTI, señaló que el reto de las administraciones se encuentra en "hacer efectivo el derecho a una sociedad diversa". Unas palabras que el concejal de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada, Isidoro Ortega, suscribió al declarar que "la escuela intercultural debe ir destinada a toda la sociedad, no sólo a un grupo social", para continuar lamentándose de la "impotencia de la escuela inclusiva al ver lo intercultural como un problema y no como un valor a integrar".

Una escuela inclusiva

El presidente de la Liga Palentina, Ramiro Curieses, hizo suya esa queja en su ponencia y ofreció en

consecuencia, una visión sobre la escuela inclusiva y lo intercultural desde su propia experiencia. "Nuestra virtud cotidiana es hacer una escuela con los otros", defendió la idea de riqueza que proporciona la interculturalidad. Para Curieses, tanto la metodología utilizada como la evaluación por competencias son dos de las herramientas que pueden ayudar en la educación intercultural. A su juicio, la adquisición de competencias ha de ir más allá de la pregunta "¿qué saben hacer los alumnos?" e investigar si saben convivir.

Su intervención fue la última de una mesa redonda, '*Orientaciones prácticas para la interculturalidad y la inclusión*', donde se debatieron las diferentes aproximaciones a la inclusión en las escuelas. José Antonio García, de la Universidad Complutense de Madrid, se mostró crítico con las aulas de acogida destinadas a los alumnos recién llegados para defender una inmersión lingüística total. "Pienso que

« hay que enseñar la lengua, pero no segregando. Aquí se ha hablado de un enfoque participativo, cooperativo», argumentó. "Tiene que haber un programa lingüístico bien planeado que incida sobre toda la comunidad escolar, no sólo sobre los escolares que vienen de fuera".

Por su parte, Luis Cifuentes, patrono de Cives, señaló el valor de la filosofía como disciplina intercultural. "La filosofía implica la esencia de la libertad a través del ejercicio de la reflexión" a la vez que, como sus compañeros de mesa, clamó por un sistema educativo inclusivo: "no sólo hemos de hablar de aulas interculturales, sino de todo el sistema: de derechos universales, de ética universal, de los derechos huma-

nos como valores transversales a todas las culturas". Finalmente, Roland Huguenin, asesor internacional de medios, subrayó el papel de la educación en una "época en la que el espacio público se fragmenta en subgrupos variados y en el que se puede sentir angustia por esta fragmentación". "Es tarea de los profesores enseñar valores básicos como el respeto, para que los más pequeños puedan crecer sin esa angustia", sentenció.

Enseñar diversamente para lograr la igualdad

La segunda mesa de la jornada, '*Orientaciones prácticas para la interculturalidad e inclusión*', comenzó con una exigencia de María Jesús Eresta, vicepresidenta de

la Liga Española de la Educación: "Los últimos datos indican que un 12 por ciento de personas extranjeras residen en España. Sería más equitativo que ese porcentaje se viera reflejado en las escuelas: que en cada escuela se diera esta distribución de un 12 por ciento de alumnado extranjero".

Eresta no dudó en ejercer la auto-crítica —"nos hemos quedado en el lenguaje positivo y bonito. Falta pedagogía científica para hacer una integración racional del alumnado extranjero"— para argumentar que "lo que los adolescentes quieren es la integración máxima, no que sus diferencias afloran: quieren hablar español y hacer amigos". Por ello, "para que haya igualdad, tenemos que tratarlos de manera desigual".



Begoña López junto a Roland Huguenin-Benjamin, en un momento de su intervención.



Acto de presentación del encuentro nacional sobre la red de escuelas interculturales. De izquierda a derecha: Isidoro Ortega, concejal de Educación del Ayuntamiento de Fuenlabrada; José Luis García, subdirector general del Ministerio de Trabajo e Inmigración y Victorino Mayoral, presidente de la Liga.

María José Fernández Tendero, presidenta de la Liga Murciana, abordó la interculturalidad desde el trabajo sobre el terreno para lanzar una pregunta a los asistentes: "¿Conocemos el mundo de nuestros alumnos, sus comunicaciones, su familia o su entorno?". Para Fernández Tendero también resulta imprescindible "el trato educativo desigual para que haya igualdad en las aulas", como también, ya de una manera práctica, incentivar las actividades de educación no formal.

Julio Ordóñez, vicepresidente de la Fundación Cives, recuperó el asunto del tipo de evaluación que ha de poner en práctica el profesorado para subrayar una pregunta clave, a su juicio: "¿Con qué éxito pueden extrapolar lo que han aprendido en el aula?". Según Ordóñez, y como antes señaló Luis Cifuentes, resulta

imprescindible educar en derechos humanos: "vivir juntos es una actitud, no se nace con ella, sino que tiene que ser enseñada".

Vladimir Paspuel, presidente de Rumiñahui, aprovechó su intervención para exigir el "respeto a las culturas, pero de una forma real". En su opinión, aún permanecen en la educación ciertos estereotipos que no permiten una completa igualdad entre el alumnado, por lo que instó al profesorado a "descubrir las habilidades y destrezas de cada niño".

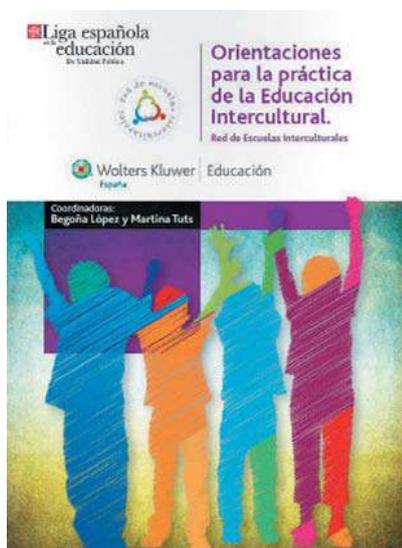
Antes de dar paso a Bonifacio Ofogo, Begoña López, coordinadora del programa de la Red de Escuelas Interculturales, quien ya había intervenido en la primera mesa ofreciendo un panorama del programa en cuestión, remarcó la importancia de cada uno de los gestos educadores a la hora

de abordar la interculturalidad, especialmente aquellos que potencien la independencia, dado el contrario clima económico en el que nos encontramos. "Cada vez vamos a tener menos medios de tipo progresista y tendremos que crear nuestro propio espacio en internet, crear nuestras propias redes e incentivar la comunicación social", concluyó López

Para finalizar, Ofogo mostró a los asistentes cómo utiliza "el poder de la palabra y de la fantasía para tratar la interculturalidad". Para el narrador oral es "muy importante la educación no formal. No comprendo que muchos profesores la infravaloren". Tras subrayar que "somos cada vez una identidad más múltiple", Ofogo concluyó con una llamada al respeto y a lo diverso para aunar lo común a cada uno de nosotros. ●

Orientaciones para la práctica de la Educación Intercultural

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular acaba de publicar una nueva guía en materia de inclusión e interculturalidad



"Nos gustaría que este libro sirviera de invitación para crear espacios de interacción en vuestras propias escuelas, para experimentar, aprender y vivir la diversidad cultural". Con estas palabras de bienvenida, Begoña López y Martina Tuts presentan *Orientaciones para la práctica de la Educación Intercultural*, la nueva publicación de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular realizada en el marco del programa Red de Escuelas Interculturales y editada por Wolters Kluwer.

Se trata de un trabajo que quiere ejercer de compendio de lo rea-

lizado por la Red de Escuelas Interculturales en el último año del programa. Si en enero de 2011 la Liga presentaba al público *Interculturalidad y Ciudadanía: Red de Escuelas Interculturales*, no ha pasado ni un año para que otra nueva guía aparezca con el objetivo de ejercer como herramienta orientativa, que funciona de manera independiente, a modo de epílogo, al libro previo coordinado por Xavier Besalú y Begoña López. En este sentido, si aquella publicación era un decálogo con propuestas para que los centros educativos se comprometieran con las buenas prácticas en educación intercultural, el presente recoge una serie de ensayos más o menos concluyentes que analizan cada uno de los elementos a tener en cuenta en materia de inclusión e interculturalidad. Entre los temas tratados, encontramos ensayos en torno a la perspectiva de género, la resocialización del profesorado y el uso de las nuevas tecnologías y redes sociales.

Orientaciones para la práctica de la Educación Intercultural es una iniciativa que recuerda la urgente necesidad de una educación inclusiva e intercultural dada la actual situación de crisis económica:

"Las políticas de recortes que ya se están implantando en materia de educación, y las que se pretenden llevar a cabo, interpelan directamente a la comunidad educativa y necesitan unos planteamientos claros sobre lo innegociable. La educación intercultural, como educación inclusiva en igualdad, integradora de todos sus componentes, equitativa y solidaria es uno de esos planteamientos. Sin una educación universal de calidad no puede haber progreso social ni económico. Sin una educación en igualdad, no puede haber revalorización de la democracia". En esta línea también se expresa el presidente de la Liga Española, Victorino Mayoral, en el prefacio de la publicación: "Una comunidad humana y democrática que merezca tal nombre, y de modo especial la comunidad escolar, no puede sobrevivir, ni ser sostenible, si está fragmentada en comunidades culturales y grupos cerrados sobre sí mismos. Tampoco lo hará si en la práctica, funcionan como contracomunidades que rechacen las reglas, los valores y los demás elementos comunes en los que se basa la convivencia de los miembros de la comunidad abierta que los integra". ●

El trenecito, la nueva escuela infantil de la Liga en Villanubla

El área de Infancia y Juventud de la Liga se desplazó hasta Villanubla (Valladolid) para inaugurar un nuevo centro educativo dedicado a los más pequeños



Desde el pasado 2 de enero, Villanubla (Valladolid) cuenta con una nueva escuela donde los más pequeños pueden aprender a crecer: la escuela infantil *El trenecito*, gestionada por la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular y el Ayuntamiento de Villanubla. Semanas antes de que diera comienzo el curso, la localidad vivió un día de lo más especial con la jornada de puertas abiertas: familias, educadores y niños se citaron para celebrar la próxima

apertura del centro y conocer de cerca su propuesta educativa.

"La etapa de 0 a 3 años es el momento de poner los ladrillos para que cada niño construya su propio edificio", dijo durante la presentación del proyecto educativo de *El trenecito*, Victorino Mayoral, presidente de la Liga.

A la presentación de la nueva escuela infantil, que tuvo lugar en la Casa de la Cultura del municipi-

pio, acudió Mayoral acompañado de Félix Velasco Gómez, alcalde de Villanubla, además de Rosa Martínez, secretaria del área de Infancia, Josefa Catón, presidenta de la Liga Vallisoletana, y Marina Carmona, directora de *El trenecito*. Mientras Velasco Gómez felicitaba a la Liga por su proyecto educativo, Mayoral aprovechó para señalar las tres líneas que lo componen: "calidad educativa, calidez y profesionalidad". Por su parte, Rosa Martínez continuó con las palabras de Ma-



En la mesa, Josefa Catón, presidenta de la Liga Vallisoletana; Félix Velasco, alcalde de Villanubla; Victorino Mayoral, presidente de la Liga; Rosa Martínez secretaria de Infancia y Familia de la Liga y Miguel Roldán director de Programas de LEECP.

yoral: "Todos en la Liga tenemos en común considerar la Educación Infantil un derecho básico", indicó. Josefa Catón quiso dedicar sus palabras a "los grandes profesionales y a la gran vocación de los integrantes de la Liga Vallisoletana".

Finalmente, Marina Carmona detalló el programa establecido en la escuela infantil *El trencito*.

Mientras padres y madres acudían a la presentación del programa de *El trencito*, los más pequeños se

distraían en el auditorio de la mano de la compañía teatral *El teloncillo*. Los artistas representaron la obra de teatro 'Otto', un trabajo que buscaba la complicidad de los niños y las niñas e hizo que se lo pasaran en grande.

Para finalizar la jornada, se procedió a visitar las instalaciones de la escuela infantil. Hasta *El trencito* se desplazaron buena parte de las familias que acudieron a la Casa de la Cultura. Una vez en las instalaciones pudieron conocer las tres diferentes aulas, además de preguntar a educadoras y personal docente todo tipo de dudas, desde aquellas relacionadas con el programa educativo de la nueva escuela hasta aspectos específicos del calendario escolar. Además de los mayores, padres y docentes, también visitaron las instalaciones los más pequeños, que se acercaron a *El trencito* con una única misión: hacer suyo ese espacio. ●



Uno de los dibujos que decoran las paredes de El trencito da la bienvenida al aula.

Vista del comedor con mobiliario adaptado al alumnado.



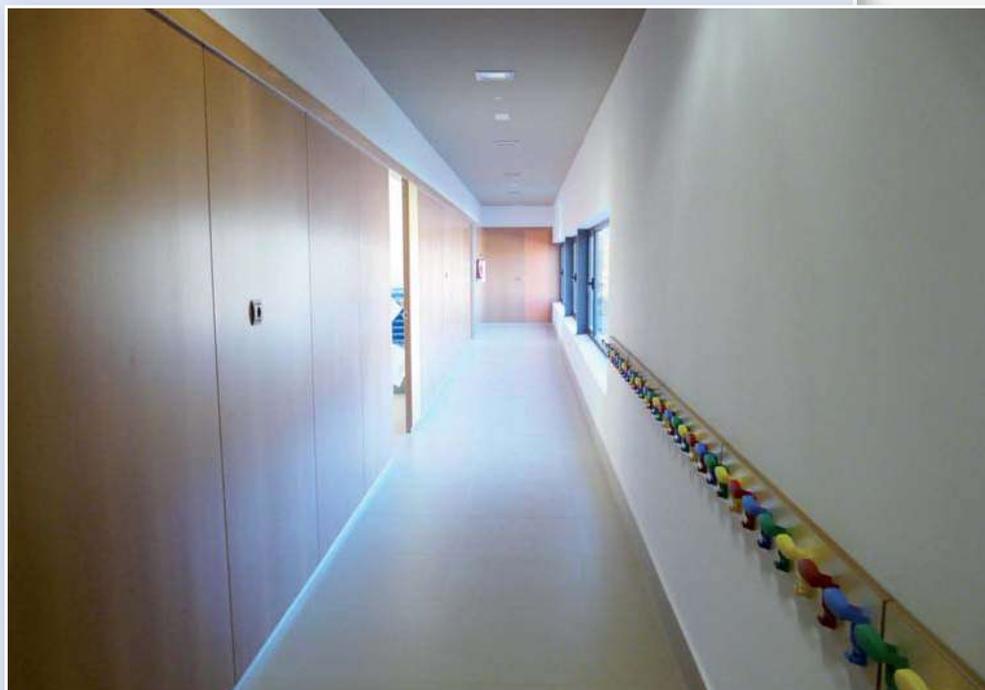
*Félix Velasco,
alcalde de Villanubla.*



Presentación a los vecinos del proyecto educativo de la Liga para la nueva escuela infantil.

Luz, espacio y la mejor educación

La nueva escuela infantil de Villanubla, *El trenecito*, se encuentra a un paso del núcleo urbano municipal, en la calle La Vía, y cuenta con unas instalaciones muy amplias y luminosas. El centro está dividido en cuatro aulas, sin contar con los despachos e instalaciones de los profesores y la cocina. Todas las salas están completamente equipadas con juguetes, libros e instrumentos para desarrollar las capacidades intelectuales y sensomotrices de los niños y niñas. Asimismo, *El trenecito* tiene un luminoso patio con columpios diseñados para ejercitar y hacer disfrutar a los más pequeños.



Por el derecho a la educación de todos los niños y niñas

La XXII Jornada de Conmemoración de los Derechos de la Infancia cita en Fuenlabrada a la comunidad educativa

"La tarea de la educación es el desarrollo de las aptitudes del niño y es el derecho a la educación, el principal después del derecho a la vida". Nadie como el profesor de Filosofía Luis Gómez Llorente podía describir de manera más inequívoca cómo es de importante la educación en los Derechos de los Niños y las Niñas. Gómez Llorente pronunció estas palabras durante la XXII Jornada de Conmemoración de los Derechos de la Infancia que la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular organizó junto a la Concejalía de Juventud e Infancia del Ayuntamiento de Fuenlabrada, en el municipio madrileño durante la semana del Día de la Infancia, en noviembre de 2011.

La jornada volvió a reunir a la comunidad educativa. Expertos como Gómez Llorente y agentes implicados en el sector, como Juan Ramón Lagunilla, secretario General de la LEECP, Rosa Martínez, secretaria del Área de Infancia y Familia de la LEECP; Carmen Muñoz, directora de la escuela infantil *La linterna mágica* (Fuenlabrada); José Luis Pazos Jiménez, de la FAPA Francisco Giner de los Ríos; y Pepa Alcrudo Subirón,



Victorino Mayoral junto a Luis Gómez Llorente, en un momento de su intervención.

del Colectivo Infancia y miembro de la Plataforma 0-6, fueron los protagonistas de una jornada en la que, bajo el lema 'El derecho a la infancia, el derecho a la educación', debatieron en torno a la educación infantil, sus virtudes y sus obstáculos en el presente contexto de crisis económica.

En este sentido, las voces fueron muy críticas. Sobre todo la de Luis Pazos Jiménez que señaló cómo, debido a la actual tendencia a recortar y minimizar la importancia de la educación, "nos encontramos haciendo el camino inverso, de

educar a instruir, de escolarizar a atender", para luego volver a incidir en los peligros que existen si se pasa de "la educación infantil al asistencialismo". "Educar es desarrollar aptitudes, no canalizar las que buenamente se puedan", dijo finalmente.

En la jornada, además del debate sobre la educación como un derecho primordial de los más pequeños, también sobresalieron los trabajos plásticos y creativos de niños y niñas de Escuelas Infantiles que quisieron plasmar su visión de los Derechos de la Infancia. ●



Las paredes hablan en todas partes del mundo

Con motivo del Día de los Derechos de los Niños y las Niñas, la web Rayuela organizó el concurso internacional de dibujo "Las paredes hablan", dirigido a alumnos de segundo y tercer ciclo de Primaria

Primer premio

CEE Virgen del Castillo, Zamora. España.



Segundo premio

CEIP Benito León de Santa María del Páramo, León. España.



Tercer premio

I.E. 170 Santa Rosa - El Sauce, San Juan de Lurigancho, (Lima). Perú.



Nace la Plataforma del Tercer Sector

La nueva entidad reúne a siete organizaciones del Tercer Sector para constituir una voz única ante las administraciones. La Liga Española de la Educación ha apostado por la nueva plataforma



Nace la Plataforma del Tercer Sector de Acción Social. Tras varios meses de reuniones y debates, el pasado enero siete organizaciones de carácter social, entre las cuales participa la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular,

dieron forma a la Plataforma del Tercer Sector, una nueva supraentidad que pretende defender el valor de lo social, el Estado del Bienestar y los derechos sociales con el fin de propiciar la máxima colaboración público-privada en beneficio de las personas más desfavorecidas. La

Liga Española ha apoyado desde el primer momento la constitución de la Plataforma del Tercer Sector, siendo una de las ONG participantes que más ha apostado por ella.

Así, las siete organizaciones que conforman la nueva iniciativa son

Una junta directiva plural



Los presidentes de las principales organizaciones sociales que forman el Tercer Sector firmaron su compromiso el pasado febrero.

La Asamblea de la Plataforma del Tercer Sector ha estado compuesta por 74 miembros pertenecientes a una participación plural de las organizaciones miembro y de todos los territorios del Estado.

La junta directiva está formada por:

- Presidente: Luciano Poyato Roca (Plataforma del Voluntariado de España).

- Vicepresidentes: Juan Lara Crevillén (Plataforma de ONG de Acción Social), Carlos Susías Rodado (Red Europea de Lucha contra la Pobreza y la Exclusión Social EAPN-ES), Luis Cayo Pérez

- Bueno (Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad CERMI), Fernando del Rosario Romero (Cruz Roja Española) y Sebastián Mora Rosado (Cáritas Española).

- Secretario General: Rafael de Lorenzo García (Organización Nacional de Ciegos Españoles ONCE).

la Plataforma de ONG de Acción Social, la Plataforma del Voluntariado de España (PVE), la Red Europea de Lucha Contra la Pobreza y la Exclusión Social del Estado Español (EAPN), el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI), Cruz Roja Española, Cáritas Española, y la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE).

La andadura de la Plataforma del Tercer Sector comenzó el pasado 11 de enero con la celebración de su primera Asamblea General, a la que asistió el presidente de la Liga, Victorino Mayoral. En ésta, se adoptaron los primeros acuerdos y se realizaron los primeros nombramientos para el inicio de sus actividades, después de que el pasado 20 de diciembre se firmara la constitución de la entidad por parte de sus siete miembros, una vez recabado el acuerdo de sus respectivos órganos estatutarios.

Voz unitaria

La Plataforma del Tercer Sector incluye entre sus prioridades el fomento activo de la articulación del Tercer Sector en todo el territorio además de la cooperación con las plataformas ya existentes en algunos ámbitos territoriales, a las que se invitará al diálogo y a su posible participación futura.

El objetivo es constituirse como una voz unitaria de representación de las organizaciones, con vocación de servicio y compromiso en la búsqueda de soluciones en favor de los colectivos más desfavorecidos o con necesidades sociales muy especiales. Como adelantaba Juan Lara, presidente de la Plataforma de ONG de Acción Social en el número de octubre de esta revista, la Plataforma busca "el reconocimiento como agente social dentro del conjunto de actividades del país, no queremos que se nos trate como a la patronal o a los sin-

dicatos, pero es evidente que tenemos detrás 30.000 organizaciones, estamos atendiendo a 15 millones de personas y tenemos cerca de 500.000 trabajadores."

Acciones

Entre las diferentes acciones realizadas en sus primeros meses de vida, la Plataforma del Voluntariado consiguió reunirse a finales de febrero con la Ministra de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, Ana Mato, para dar a conocer la misión de la recién nacida entidad, además de los principales objetivos y retos de la organización de cara a los próximos meses.

Al encuentro acudió el presidente de la Plataforma del Tercer Sector, Luciano Poyato, junto a la comisión permanente de la entidad, con objeto de expresar a la Ministra los principales temas de interés para este sector y la disposición de la Plataforma a establecer una permanente línea de diálogo con la Administración y con los diferentes agentes sociales.

Otra de las actuaciones es la propuesta de la Plataforma de que el voluntariado se incluya en el sistema educativo español como materia

transversal con el objeto de transmitir al alumnado, desde la infancia, los valores de la solidaridad y el compromiso cívico activo.

Con la "X Solidaria"

Asimismo, la Plataforma se ha posicionado rotundamente en contra de cualquier cambio en el actual modelo de competencia estatal de la asignación tributaria del IRPF para fines sociales, a raíz de la sentencia del Tribunal Supremo que falló a favor de la Generalitat de Catalunya al dictaminar que la gestión de las subvenciones debe ser competencia autonómica.

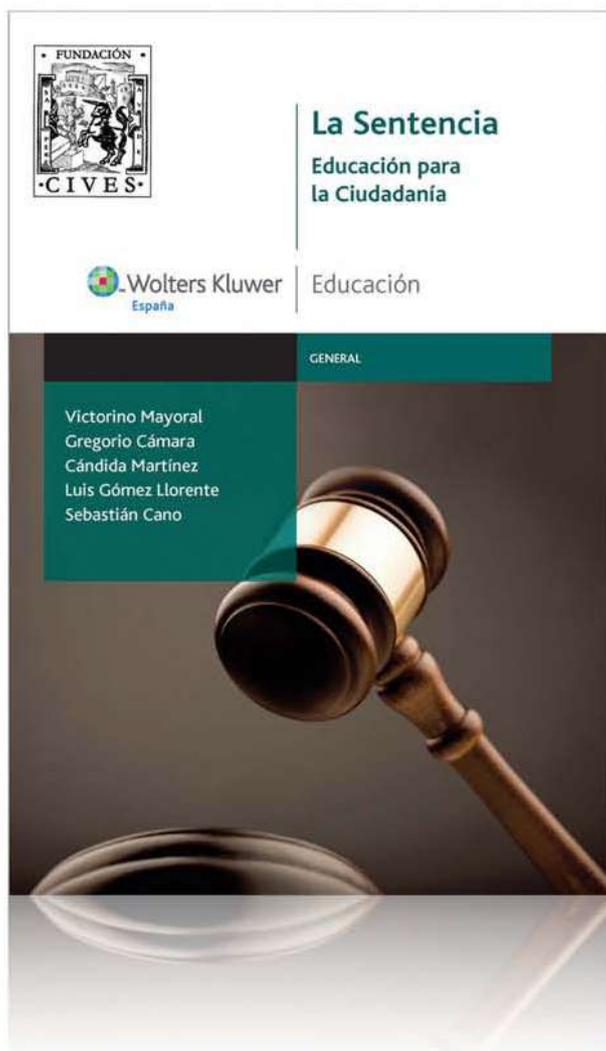
Para la Plataforma, la sentencia podría poner en riesgo los programas que se realizan con los fondos procedentes del 0,7% del IRPF, y que constituyen un medio fundamental para el desarrollo de las políticas de solidaridad en todo el territorio nacional. En este sentido, se han reclamado al Gobierno medidas normativas y jurisdiccionales para defender el actual modelo de articulación de la asignación tributaria del IRPF para fines sociales y garantizar la solidez y cohesión de las organizaciones sociales que configuran el Tercer Sector. ●

NO TE OLVIDES. MARCA LA SOLIDARIA
Marca "Fines Sociales" en tu declaración de la renta
www.xsolidaria.org

"No sabemos nada sobre la Discapacidad Intelectual. Gracias a la **XSolidaria** hemos recibido la ayuda de personas expertas y sabemos cómo apoyar a nuestra nieta."
ANTONIO Y ÁNGELES. Abuelos de Sofía.

Lo que dice la ley

La Sentencia Educación para la Ciudadanía



La presente publicación recoge en su integridad la sentencia dictada por el Tribunal Supremo sobre la asignatura de Educación para la Ciudadanía, además de una reflexión de la ex consejera de Educación de la Junta de Andalucía Cándida Martínez y un balance de la aplicación de la asignatura en dicha Comunidad Autónoma realizado por el viceconsejero de Educación, Sebastián Cano, durante las Jornadas sobre Educación y Ciudadanía organizadas en la Universidad de Granada, en noviembre de 2008, por la Fundación CIVES. La publicación se completa con las reflexiones del presidente de la Fundación CIVES, Victorino Mayoral; del catedrático de Derecho de la Universidad de Granada Gregorio Cámara y del catedrático de Filosofía Luis Gómez Llorente.

PÍDELO AHORA LLAMANDO AL 902 250 500
O EN tienda.wkeducacion.es



Wolters Kluwer
España

Educación

SERVICIO DE ATENCIÓN AL CLIENTE: Apartado FD 12 - 28230 Las Rozas (Madrid)
902 250 500 tel • 902 420 012 fax • clientes@wkeducacion.es • www.wkeducacion.es

CUADERNO CIVES

Nº 17 Abril 2012

La Fundación Cives y otras nueve entidades firman su compromiso con la Educación ético-cívica



Sobre el cambio de Educación para la Ciudadanía por Educación Cívica y Constitucional



La Fundación Cives y otras nueve entidades se comprometen con la Educación ético-cívica

Las 'IV Jornadas de Educación para la Ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos: los currícula y la práctica docente' reunieron los pasados 10 y 11 de febrero en Sevilla a alrededor de 150 participantes comprometidos con la continuidad y defensa de la asignatura. Al margen de toda polémica doctrinaria, las conclusiones apuntan a la necesidad de abrir una reflexión constructiva en torno a los contenidos de la materia: hablamos de educación





Profesores, expertos y miembros de la sociedad civil organizada, se dieron cita en Sevilla para aportar sus visiones respecto a la EpC.

Unión para sellar el compromiso con la Educación ético-cívica. Con la suma de fuerzas de la Fundación Cives y Fundación Cultura de Paz, Amnistía Internacional, Intermon Oxfam, Federación de Mujeres Progresistas, Proyecto Atlántida por una educación y cultura democrática, Movimiento contra la Intolerancia, los sindicatos FETE-UGT Andalucía, FE-CCOO Andalucía, y la asociación de padres y madres CODAPA, concluyeron las 'IV Jornadas de Educación para la Ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos: los currícula y la práctica docente', que tuvieron lugar en Sevilla los pasados 10 y 11 de febrero.

El encuentro quedó inaugurado con la presencia del viceconsejero de Educación de la Junta de Andalucía, Sebastián Cano, quien realizó una vehemente intervención

recordando que "la Educación para la Ciudadanía no ha sido una cuestión exclusiva del Gobierno". Y quiso mostrar el compromiso de su administración con la asignatura afirmando que "se llame como se llame la asignatura seguiremos incorporándola al currículo porque se trata de algo más que formal, es una cuestión de competencias sociales". También estuvo presente Manuel Pastrana, secretario general de UGT- Andalucía, para quien "la asignatura está en jaque".

En el acto inaugural intervinieron asimismo Victorino Mayoral, presidente de la Fundación CIVES, Ernesto Gómez, presidente del Consejo Escolar de Andalucía, y Tomas Benítez, presidente de la Liga Sevillana de la Educación.

Fueron dos días de debate tras los que, finalmente, las diez entidades de la sociedad civil organizada hicieron público un documento de conclusiones con el que quisieron subrayar "la validez e importancia de la asignatura", ante el anuncio de su modificación realizado por el ministro Juan Ignacio Wert de transformar la asignatura de Educación para la Ciudadanía en Educación Cívica y Constitucional.

El documento recoge además el corpus de lo discutido en el encuentro por más de un centenar de participantes, entre docentes, expertos en educación y miembros de la sociedad civil organizada.

Para las diez entidades firmantes, resulta imprescindible y urgente "potenciar las dos facetas en las que se debe sustentar la propuesta curricular de la educación en valores como Educación ético-cívica", por dos razones principales.



Pausa para el café y el intercambio de ideas entre mesa y mesa.



◀ La primera, "el papel que ha de desempeñar la ética en la búsqueda de lo que se considera una buena sociedad, abierta, plural y democrática, es decir, la función que corresponde a la ética pública en la convivencia social". La segunda, "la preocupación que por la educación para la ciudadanía democrática se ha extendido por Europa y ha sido asumida hasta la fecha por todos los gobiernos democráticos de España".

Once puntos validan la Educación ético-cívica

Con estas dos premisas como punto de partida, el documento de conclusiones contiene los siguientes once puntos :

1. La Educación para la Ciudadanía es más que una asignatura.
2. Lo peor que podría ocurrirle a nuestro sistema educativo es volver a verse envuelto en una polémica doctrinaria.
3. Más que el nombre de la asignatura, nos interesa el debate sobre valores y contenidos que deba tener la materia.
4. Nos encontramos en un momento muy oportuno para la reflexión constructiva.

5. Los avances que entre todos conseguimos realizar en la Educación ético-cívica no pueden ser despreciados.

6. Sea cual sea el nombre que se le dé a la asignatura, creemos imprescindible y fundamental seguir con el actual currículo.

7. Garantizar el tiempo necesario para el correcto aprendizaje de la asignatura.

8. Impulsar la formación inicial y permanente de todo el profesorado en Educación para la Ciudadanía.

9. Se deben facilitar los recursos adecuados y la formación en la materia.

10. La Educación para la Ciudadanía no debe reducirse al ámbito de la educación formal.

11. Partiendo del modelo existente actualmente en España y en Europa, es necesario seguir promoviendo la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en todos los sistemas educativos europeos.

El documento íntegro de las conclusiones está disponible en la web www.fundacioncives.org



Las organizaciones Liga Española de la Educación, Movimiento Contra la Intolerancia, Amnistía Internacional, Fundación Cives y la red de Aprendizaje Servicio, expusieron su perspectivas sobre las buenas prácticas en EpC.



El presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, durante el acto de presentación de las IV Jornadas.

Defender los contenidos en Derechos Humanos

Tanto las organizaciones de la sociedad civil como miembros de la comunidad educativa coincidieron en reclamar que no se pierda este apartado en el currículo de Educación ética-cívica. Para empezar, Federico Mayor Zaragoza dedicó unas palabras vía video a la importancia de los Derechos Humanos y a la lamentable sustitución de estos por las leyes del mercado como prioridad para los gobiernos actuales.

También contundente fue Andrés Gómez al presentar algunos datos del informe sobre educación en Derechos Humanos que la ONG Amnistía Internacional se encuentra ultimando, "por primera vez en la historia educativa española existía una materia en cuyo currículo se ofrecían contenidos específicos de Derechos Humanos, pero desde Amnistía Internacional creemos que la carga lectiva es insuficiente".

Su compañero Carlos Sanguino se mostró asimismo firme en su defensa "Derechos Humanos es un contenido innegociable", como también lo fue Manuel Dios Diz, de Fundación Cultura de Paz, al señalar que "no estamos ante un cambio sólo de terminología, sino que ésta evidencia cambios de contenido, se invisibilizan aquellos referentes a los Derechos Humanos. Si excluimos las cuestiones conflictivas estaremos anulando la capacidad crítica del alumnado". Una idea que ya había adelantado José Blanco, del sindicato CC OO, al señalar que "algunos han considerado el cambio de nombre como un asunto menor, pero creo que en realidad apunta un cambio que no compartimos en el modelo educativo que se pretende instaurar en este país".

Todos ellos quisieron exponer su alarma ante el cambio de la asignatura que ha propuesto el Ministerio de Educación del nuevo gobierno del Partido Popular.



Menos alarmista se mostró el presidente de la Fundación CIVES, Victorino Mayoral, cuando explicó que "a la Fundación Cives, más que el nombre que tenga la asignatura en el futuro, le interesa y preocupa especialmente el debate sobre valores y contenidos que deba tener la materia, así como la búsqueda de un consenso que consideramos imprescindible para pacificar definitivamente la querrela abierta sobre el desarrollo curricular que cabe dar al artículo 27 de la Constitución".

Sobre la importancia de incluir contenidos en Derechos Humanos en el currículo, Yolanda Besteiro, de la Federación de Mujeres Progresistas, fue explícita poniendo ejemplos del área en el que trabaja, los derechos de la mujer: "Nos estamos encontrando con muchos problemas con la inclusión de los contenidos de género en la escuela. Estamos viviendo una falsa apariencia de igualdad que está perjudicando precisamente a la igualdad. En un estudio que realizamos, los resultados revelaron que el 80 por ciento de los chicos y las chicas de la ESO consideran que

la chica tiene que satisfacer los deseos del chico. Que además las chicas tienen que ser dulces y tolerantes, que los chicos tienen que ser agresivos y que el modelo de vida de las chicas tiene que ser el modelo romántico de amor ideal. Es decir, que los chicos vengán a solucionarles la vida a las chicas, encontrar tu príncipe azul y no realizar tu propio proyecto de vida ni realizarte a través de tu autonomía personal, social y económica. Si mezclamos todos estos ingredientes se crea un cóctel de dependencia que nos hace pensar que todo lo que creíamos que habíamos avanzado y esa supuesta apariencia de igualdad de la que hablaba, se ha venido al traste."

Una Educación ético-cívica más integrada

Las jornadas también significaron el encuentro de los docentes y la exposición de numerosos ejemplos de buenas prácticas educativas. Para empezar, Carmen Rueda, directora del CEP de Jaén, explicó que, pese a la baja demanda del profesorado en esta materia, "la



Federico Mayor Zaragoza quiso estar presente en las jornadas a través de una vídeo conferencia proyectada en el acto inaugural.

formación en valores democráticos ha sido línea prioritaria para la consejería de Educación". Por su parte, Mónica García, de Rayuela, presentó la página web de la entidad como ejemplo de herramienta a través de la que los más pequeños pueden aprender valores y conceptos cívicos y en derechos de la infancia de manera lúdica. Otro ejemplo de buenas prácticas a la hora de abordar la materia fue el que expuso Roser Batlle, de Aprendizaje-Servicio, para quien la educación no es más que el engranaje que hace posible el intercambio de conocimiento, promoviendo el aprendizaje de competencias y la solidaridad.

La escuela como el espacio de la ciudadanía

Todas las organizaciones remarcaron la importancia de la escuela como marco privilegiado para formar ciudadanos y hacer un análisis crítico de la sociedad. Las intervenciones más señaladas al respecto fueron las de Antonio Bolívar, de la Universidad de Granada, quien insistió en

conseguir ese espacio para la educación para la ciudadanía porque "es reactualizar la educación pública"; o la de Esteban Ibarra, de Movimiento contra la Intolerancia, para quien la escuela "es el sitio donde podemos hacer esa docencia en valores democráticos", y hay que fortalecerlo, ya que "el papel de la familia y la escuela en la educación, que va en claro retroceso frente a las horas pasadas delante de internet, es el lugar donde estamos perdiendo la batalla".

Algo más pesimista se mostró en su exposición Joan Pagés, de la Universitat Autònoma de Barcelona, quien no quiso ocultar su opinión sobre la actual situación y señaló con contundencia que "o la escuela forma pensadores y pensadoras o la escuela cerrará. Si no hace el esfuerzo en unos 20 o 25 años, la escuela tal y como la hemos conocido probablemente desaparecerá". Una buena razón para sumarse a la iniciativa promovida por la Fundación Cives y las otras restantes nueve entidades de la sociedad civil organizada. ●



Yolanda Besteiro, presidenta de la Federación de Mujeres Progresistas, recibe la bolsa de los participantes de la mano de Gloria García, miembro del equipo técnico de Cives.

Escuela y Público se vuelcan con la EpC

Aunque la Fundación Cives llevaba meses organizando las 'IV Jornadas de Educación para la Ciudadanía, Democracia y Derechos Humanos: los currícula y la práctica docente', la noticia del cambio de la asignatura por la nueva Educación Cívica y Constitucional puso en primera línea de actualidad el encuentro. Medios como el periódico Escuela o la desaparecida edición impresa de Público se hicieron eco del foro promovido por Cives. En la rueda de prensa ofrecida por Cives, Victorino Mayoral, presidente de la Fundación, declaró "esperamos del nuevo gobierno del Partido Popular que abra el debate con la

comunidad educativa, con los gobiernos de las autonomías y con miembros de la sociedad civil organizada a la hora de pensar los contenidos de la nueva asignatura" y recordó a los medios que el proceso por el que se ha de cambiar la asignatura no es tan sencillo ya que requiere de la derogación de la Ley Orgánica de Educación de 2006. Mayoral estuvo acompañado de Manuel Pastrana, secretario general de UGT – Andalucía, quien denunció el "pensamiento único imperante que no sólo se encuentra en el ámbito económico o político, sino que ahora quiere que se encuentre en lo personal".



Victorino Mayoral, junto al secretario general de UGT Andalucía, Manuel Pastrana, durante la rueda de prensa previa al inicio de las jornadas.



El viceconsejero de Educación de la Junta de Andalucía, Sebastián Cano, fue el encargado de la inauguración oficial del encuentro.



Rosa Martínez, LEECP, presentó la mesa de 'Buenas prácticas docentes de Infantil y Primaria'.



Antonio Bolívar, Luis M.º Cifuentes, Gregorio Cámara y Esteban Ibarra.



Carlos Díez, Ramiro Curieses y Joaquín Posado expusieron sus buenas prácticas docentes en Secundaria, presentados por Agustín Lasarte.



Joan Pagés y Julio Herrera en la conferencia 'La práctica docente del profesorado de EpC y DDHH'.

Sobre el cambio de Educación para la Ciudadanía por Educación Cívica y Constitucional



El ministro de Educación, Sr. Wert, en su comparecencia en el Congreso de los Diputados el día 31 de enero, hizo públicos sus planes para la EpC: suprimirla y cambiarla por otra sobre "Educación cívica y constitucional". La materia —dijo— "debe centrarse en proporcionar a los alumnos el conocimiento de la Constitución como norma suprema que rige nuestra convivencia, la comprensión de sus valores,

de las reglas del juego, y de sus instituciones, mediante las cuales se conforma una sociedad democrática y pluralista, así como la historia de las instituciones de la Unión Europea, de la que España forma parte". Su pretensión es liberar del temario las "cuestiones controvertidas y susceptibles de caer en el adoctrinamiento ideológico" (sin decirlo, se refiere fundamentalmente a las cuestiones relativas a la diversidad afectivo-sexual y



a las relaciones de género). Acerba e indiscriminada es la posición de la Sra. Moreno Díez, en representación del Grupo Parlamentario Popular. "Falla —dice— un modelo ideologizado, más preocupado en adoctrinar a los alumnos que en la excelencia, por eso no podemos más que felicitarnos por la desaparición de la asignatura Educación para la Ciudadanía del currículo de los alumnos". Se trata de un dicitario intolerable, la culminación de la campaña difamatoria sobre la EpC.

No hay que explicarles a quienes así se manifiestan en qué consiste la EpC, porque lo saben; y porque lo saben muy bien lo que quieren es destruirla. Lo que tenemos que hacer es recordarles todas las veces que sea necesario que esta materia es una exigencia ineludible de la Constitución. Ésta nos dice en el artículo 27.2, en relación con el 10.1, que el objeto de la educación es el libre y pleno desarrollo de la personalidad y, por tanto, lo que tiene que hacer la educación es contribuir al desarrollo de la personalidad, hacerla posible a lo largo de toda la vida "en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales". Pluralismo y apertura es justamente lo que persigue la EpC, promovida

por el Consejo de Europa y por la Unión Europea y avalada por el Tribunal Supremo español y por su misma práctica durante estos años.

Lo que quieren es hacer desaparecer la asignatura tal como ahora está concebida porque deja al descubierto las posiciones de privilegio y el control sobre la socialización que la Iglesia católica y otros sectores conservadores, a través de sus instituciones docentes, han venido desarrollando durante siglos. Tozudamente rechazan esta idea: que un credo religioso y la moral que de él emana solo puede ser compartida por los creyentes de esa religión; por eso, en una sociedad democrática avanzada, es necesaria una formación común en valores para todos, sin perjuicio del respeto de las creencias y convicciones particulares. Esa formación común solo la puede ofrecer una materia como la EpC y la enseñanza transversal en los valores que sustentan la Constitución y los instrumentos internacionales de derechos humanos.

Estoy muy de acuerdo con Manuel Dios cuando ha dicho que la propuesta del señor ministro lo que hace es invisibilizar la ciudadanía, invisibilizar los derechos humanos.



¡Quiéren presentar la Constitución como un instrumento normativo neutro! ¡No puede ser! La Constitución se fundamenta en un sistema de valores que emana de todo su articulado, especialmente del Título I, donde se reconocen y protegen los derechos y libertades fundamentales, sustentados sobre la dignidad de la persona y el libre desarrollo de la personalidad.

La caracterización que se quiere dar a la materia invisibiliza el elemento de ciudadanía activa y participativa, como una identidad de derechos y virtudes cívicas robustas. Se invisibiliza también la noción de los derechos humanos, donde precisamente se engarza el debate actual sobre las "cuestiones controvertidas" a las que se refiere el Ministro. También se oscurece la dimensión europea, que es mencionada como estudio de la "historia de las instituciones de la Unión Europea", cuando la problemática realidad europea que nos interpela se expresa precisamente en términos de ciudadanía (reflexión sobre el modelo de integración, participación frente al déficit democrático, garantía de los derechos con estándares adecuados, preservación de las identidades nacionales, etc.).

Sin embargo, quiero transmitir un mensaje de optimismo. Aunque se cambiara la EpC sustituyéndola por una educación cívica y constitucional, rebajando el tono, acabarán saliendo de un modo u otro todos esos temas, pues la Constitución está instalada en una onda expansiva progresista y suministra principios y valores que apuntan a todas esas cuestiones, con los cuales hay necesariamente que abordarlas. Sería un gran error caer en un tipo de educación 'cívica' minimalista, orientada tan sólo al conocimiento superficial y formal de la Constitución y las instituciones, a la inculcación de deberes y a ilustrar el ejercicio del derecho al voto y el conocimiento de las instituciones europeas. La educación de la

ciudadanía ha de ser positivamente concebida y entendida como plataforma para una comunicación racional, abierta, crítica y democrática entre los ciudadanos y ciudadanas de España, de Europa y del mundo. ●

Gregorio Cámara

Catedrático de Derecho Constitucional de la Universidad de Granada





Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis

Autores: VV. AA.
Editorial: Fundación Cives/ Wolters Kluwer
Año: 2011

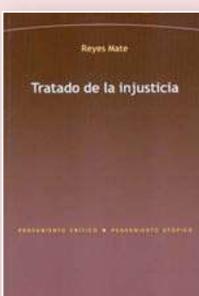
La defensa del Estado del Bienestar, el apoyo al Impuesto a las Transacciones Financieras, la llamada Tasa Tobin, la organización del Tercer Sector de Acción Social y el análisis de los riesgos a los que la sociedad se enfrenta en este actual contexto de crisis fueron los principales temas debatidos en las jornadas 'Construyendo Ciudadanía Europea en tiempos de crisis', organizadas por la Fundación Cives acontecidas en Valladolid los 28 y 29 de octubre de 2011. El presente compendio recoge todas las ponencias de los participantes, con especial énfasis en las intervenciones de los miembros del Tercer Sector de Acción Social.



El camino de la esperanza

Autores: Edgar Morin y Stéphane Hessel
Editorial: Destino
Año: 2012

Tras *¡Indignaos!* y *¡Comprometeos!*, Stéphane Hessel se alía con uno de los grandes intelectuales europeos del siglo XX, el filósofo Edgar Morin, con el objetivo de ir aún más allá en su llamada a la movilización cívica. Nonagenarios pero no por ello menos combativos, ambos intelectuales se atreven a enumerar una serie de medidas que creen que ayudarían a mejorar el sistema político y ciudadano: desde la creación de un gobierno mundial a la revitalización de la solidaridad mediante la creación de Casas de Fraternidad, pasando por el desarrollo de una economía que favorezca a las pequeñas y medianas empresas e impulse un nuevo modelo de consumo.



Tratado de la injusticia

Autor: Manuel Reyes Mate
Editorial: Anthropos
Año: 2011

Premio Nacional de Ensayo 2009 por *La herencia del olvido*, el filósofo Manuel Reyes Mate nos conduce en este libro por cierta historiografía de la injusticia, tomando como punto de vista la memoria. El relato expone todas las teorías, desde Aristóteles hasta Habermas, desde los más antiguos hasta los más modernos, recabando en los matices filológicos del término y su diferencia con el concepto de desigualdad. En palabras del autor, "cuando hablamos de desigualdades son esas diferencias sociales fruto del azar, cuando hablamos de injusticia se trata de diferencias sociales causadas por el hombre, por uno mismo o heredadas."



La edad de la ira

Autor: Fernando J. López
Editorial: Espasa
Año: 2011

Marcos, un adolescente de clase media, asesina a su padre y deja malherido a uno de sus cuatro hermanos. Una premisa tan chocante permite a Fernando J. López, escritor y profesor de Lengua y Literatura Española, investigar y mostrarnos mediante la ficción las fallas del sistema educativo. Construido según los códigos de la novela negra, mezclándose con la crónica periodística de tono autobiográfico y con referencias a la cultura audiovisual, López no tiene miedo en señalar y preguntarse qué ha pasado para que ciertas situaciones extremas como el *bullying*, la homofobia o el asesinato con el que arranca la novela tengan lugar en nuestro día a día.

Dos años enseñando a las familias

La Escuela de Familias se afianza como herramienta educativa en la provincia de Palencia cuando ya se cumplen dos cursos en activo de la iniciativa de la Liga Palentina



Jorge Blanco, orientador pedagógico, en un momento de su intervención.

La charla de Alejandro Tiana, catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la UNED y director del Centro de Altos Estudios Universitarios de la OIE, dio el pistoletazo de salida de la primera Escuela de Familias en 2010. Hoy, casi dos años después de esa conferencia, la Liga Palentina ha sabido afianzar la propuesta como una valiosa herramienta educativa.

En su primer año de existencia, la Escuela de Familias se puso en marcha en tres centros de Secundaria de la provincia de Palencia y en un centro de Primaria de la capital, mientras que "en el curso pasado realizamos 18 sesiones, repartidas en seis centros de Palencia y cuatro

del resto de la provincia", explica Ramiro Curieses, presidente de la Liga Palentina y principal valedor del proyecto. "El curso actual hemos incorporado dos centros más y la verdad es que en este tiempo hemos tenido un crecimiento exponencial: ahora mismo hemos cubierto casi el 50 por ciento de los centros educativos de Secundaria de Palencia", añade. En este 2012, por el momento, ya se han acercado al colegio de Educación Infantil y Primaria «Pan y Guindas» de la capital, donde se inauguró el curso de la Escuela de Familias y donde volvió a acudir a principios de marzo, al Instituto de Educación Secundaria "Jorge Manrique" y al IES «Canal de Castilla» de Villamuriel.

No sólo los números son indicativos del éxito de la Escuela de Familias, nacida a raíz de la puesta en práctica de la «Guía práctica para padres», del propio Curieses. También se puede observar en cómo ha calado el proyecto en los centros donde la Liga Palentina ha ido a realizar esas sesiones introductorias. En cada una de sus ediciones, la Escuela de Familias ha ofrecido distintos ámbitos temáticos a través de profesionales de la educación que ofrecen formación a pa-

adres y madres sobre los retos educativos a los que se pueden enfrentar sus hijos e hijas. Desde el cambio de los chavales cuando pasan a Secundaria a la confianza en los hijos (y en los padres), sin dejar de lado cuestiones más controvertidas como las redes sociales y los entornos 2.0 o el acoso escolar. Las sesiones más valoradas son, por otra parte, aquellas en las que coinciden padres y adolescentes y cada uno puede expresar sin ataduras su mirada personal, detalla Curieses.

Una herramienta necesaria

"La sociedad va a un ritmo vertiginoso, los padres demandan herramientas que les ayuden a mejorar

« la educación de sus hijos e hijas. Cada vez hay menos tiempo que dedicar a la educación y a los hijos, lamentablemente. Así que más que una oportunidad, este tipo de iniciativas son una imperiosa necesidad", explica el presidente de la Liga Palentina reflexionando sobre la buena marcha de la Escuela de Familias.

La Liga, no obstante, considera estas sesiones como introductorias. En este sentido, recuerda Curieses, "nosotros les ofrecemos un recurso que es inicial, el objetivo es que cada uno de los centros cree su propio núcleo, su propia Escuela de Familias. Nosotros ponemos la semilla y cada escuela se ocupa de hacerla crecer, de construir ese espacio de participación y responsabilidad". Eso no significa que la Liga no haya repetido visita. "Hay centros donde el riesgo de exclusión social es mayor y esos lugares merecen más atenciones".

Curieses confiesa una tímida satisfacción por la buena marcha y la buena acogida de la Escuela de Familias, pero el éxito le mantiene con los pies en la tierra porque "tenemos claro que esto hay que hacerlo bien, no se trata de expandir la Escuela de Familias más allá de nuestras posibilidades y recursos, sino de hacerlo bien, de mimar el proyecto, de volcarnos en cada una de las sesiones que realizamos". En este sentido, Curieses recuerda que la Escuela de Familias es un proyecto de voluntariado y "nuestros recursos son limitados". Y concluye que "a veces no es cuestión de correr mucho, sino de encontrar el ritmo necesario". ●



Ramiro Curieses en el IES Santa María la Real, de Aguilar de Campoo.



Reunión de familias en el IES Alonso Berruete, de Palencia.

Por el Estado del Bienestar

La Liga, junto a más de cuarenta organizaciones sociales, se ha adherido a la Plataforma Social para la Defensa del Estado del Bienestar y los Servicios Públicos



El objetivo es mantener el Estado del Bienestar y los servicios sociales ante el auge de los recortes presupuestarios que están teniendo lugar en España. Cuarenta organizaciones sociales y sindicales, entre ellas la Liga Española de la Educación y la Cultura

Popular, se han unido en la Plataforma Social para la Defensa del Estado del Bienestar y los Servicios Públicos. Su primera acción ha sido un manifiesto en defensa del Estado del Bienestar y los servicios públicos, mientras que para los próximos meses están previstas diversas

reuniones para acabar de concretar estrategias.

A continuación reproducimos los puntos más relevantes del 'Manifiesto en defensa del Estado del Bienestar y los servicios públicos'.



Manifiesto en defensa del Estado del Bienestar y los servicios públicos

Las decisiones que están adoptando la mayoría de los gobiernos de recortar el gasto social, a través del deterioro de las condiciones de trabajo y de la destrucción de empleo público, ponen en riesgo el Estado del Bienestar, patrimonio de todos. Es deber de la ciudadanía defenderlo y propugnar unos servicios públicos de calidad, universales, accesibles, que respondan con eficacia a las necesidades de las personas, sobre la base del principio de igualdad.

Tras cuatro años de profunda crisis económica, se sigue argumentando que, para salir de ella, se requiere una reducción del gasto social, una minoración de los sistemas fiscales y, en definitiva, una menor presencia de la actuación de los poderes públicos en la vida económica y social. Quienes suscribimos este Manifiesto no compartimos esa visión.

La crisis económica no ha afectado a todos por igual, ni a todas las fuentes de renta con la misma intensidad, ni toda la ciudadanía, ni todas las empresas contribuyen al sostenimiento de los gastos públicos con arreglo a su capacidad económica. Nos preocupa que la crisis sirva también de excusa para un retroceso en los derechos civiles ya alcanzados o en el avance en los derechos constitucionales que todavía no han sido aplicados. Igualmente queremos destacar los riesgos de aumento de la discriminación de las mujeres o las consecuencias de la reducción de los servicios de prevención y atención en violencia de género.

La nueva estrategia europea se orienta hacia el saneamiento de las variables macroeconómicas y el cumplimiento del Pacto de Estabilidad y Crecimiento, en detrimento de los derechos sociales y los servicios públicos. Las propuestas de carácter neoliberal están sirviendo a los poderes públicos como pretexto para renunciar a ejercer sus potestades de provisión, financiación, gestión, organización, planificación y regulación, en aras de garantizar la cobertura de necesidades y tutelar los derechos sociales fundamentales.

Nosotros no compartimos esas propuestas. Consideramos que los servicios de interés general son fuente de desarrollo económico, creación de empleo, prosperidad y cohesión social. Por ello exigimos a los Gobiernos que rectifiquen en la orientación de las políticas sociales, recuperando el mantenimiento y mejora del Estado del Bienestar.

Apostamos por otra salida de la crisis: solidaria, redistributiva, que en ningún caso puede suponer la vuelta a modelos económicos que se han mostrado injustos e ineficaces, que mantenga las políticas sociales públicas, sustentada en unos sistemas fiscales progresivos y suficientes y en el reforzamiento de la democracia a través de la negociación, la concertación y la participación social.

Es imprescindible una lucha contra el fraude fiscal y acometer una reforma fiscal integral, con consenso social, que afecte al conjunto de impuestos y que sirva para devolverle a nuestro sistema tributario las características de suficiencia y equidad propias de los países más avanzados de Europa.

Defendemos unos servicios públicos, eficaces y eficientes, con capacidad para la gestión de las pensiones, la prestación por desempleo, la sanidad, la educación, la atención a la dependencia, el transporte, la vivienda, la seguridad pública, la promoción de la cultura, la cooperación para el desarrollo, y los servicios de agua, gas y energía, como fundamento de una sociedad más democrática, más igualitaria y más libre.

Las organizaciones y entidades firmantes de este Manifiesto, según los principios y contenidos del mismo, se constituyen en Plataforma Social para la Defensa del Estado de Bienestar y los Servicios Públicos con el objetivo de trasladar a la sociedad el modelo social basado en la justicia, los valores democráticos y los derechos sociales y laborales de toda la población".

Asociaciones firmantes

Amigos de la Tierra, ARI-PERU, Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP), Asociación de Directoras y Gerentes de centros de servicios sociales, Asociación Española de Técnicos de Radiología, Asociación de Mujeres OPAÑEL, Asociación Unificada de Guardias Civiles (AUGC), Asociación Unificada de militares Españoles, Centro de asistencias a víctimas de agresiones sexuales (CAVAS), Colectivo Lorenzo Luzuriaga, Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica, Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (CEAPA), Confederación Estatal de Asociaciones Vecinales.(CEAV), Comisiones Obreras (CCOO), Consejo de la Juventud de España, Coordinadora de Ong's de Desarrollo (CONGDE), Coordinadora de Organizaciones de Agricultores y Ganaderos (COAG), Economistas frente a la crisis, FACUA, Federación de Artistas del Estado Español, Federación de Asociaciones de Estudiantes Progre-

sistas, Federación de Asociaciones de Inspección de Servicios Sanitarios (FAISS), Federación de Asociaciones en defensa de la Sanidad Pública, Federación de Mujeres Progresistas, Federación de Mujeres Rurales (FADEMUR), Federación de Mujeres Separadas y Divorciadas, Federación de Asociaciones de Mujeres de la economía social (ESFERA), Federación estatal de lesbianas, gays, transexuales y bisexuales (FELGTB), Fundación Mujeres, Fundación Paz y Solidaridad, Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo (ISCOD), Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP), Movimiento laico y progresista, Plataforma 2015 y MAS, Plataforma estatal en defensa de la aplicación de la Ley de Dependencia, Plataforma "NO GRACIAS", Sindicato Unificado de Policía (SUP), Unión Federal de Policía, Unión General de Trabajadores (UGT), Unión de Guardias Civiles (UGC), Unión de Pequeños Agricultores (UPA).



◀ negra —que me interesa mucho— y, de este modo, permitir que el lector se enganchara a la trama cuanto antes; segundo, para invitar a la reflexión sobre hasta qué punto cualquier acción —por mínima que sea— puede acabar teniendo consecuencias muy graves.

🔗 **A lo largo de la novela se dan cita un buen número de cuestiones conflictivas relacionadas con el ámbito educativo. ¿Durante el día a día se enfrenta como docente a todos esos asuntos?**

🗣️ Creo que todos los que nos dedicamos a la educación nos encontramos en las aulas con ese tipo de conflictos: misoginia, racismo, homofobia, bullying... Evidentemente, no se dan de modo tan profuso como en la novela —no olvidemos que *La edad de la ira* es una obra de ficción—, pero sí es cierto que nuestra labor como docentes va más allá de explicar unos conceptos o una materia determinada. La educación requiere un compromiso y una implicación que, lamentablemente, el sistema actual no favorece ni potencia en absoluto.

🔗 **Asimismo, no es nada condescendiente con el sistema, todo lo contrario. ¿Ha recibido críticas por parte de compañeros por su honestidad o, al revés, le han felicitado al respecto?**

🗣️ En general, y pese a que pueda parecer una novela polémica, la reacción tanto de profesores como de padres y alumnos ha sido muy positiva. En *La edad de la ira* me limito a poner sobre la mesa problemas ante los que creo que no podemos ni debemos cerrar los ojos, pero tampoco doy respuestas ni consignas, pues sería de una pedantería insufrible. Por eso mismo en la



novela hay tantas voces, porque tuve claro desde el primer momento que no podía escribir sobre educación desde una perspectiva única.

🔗 ***La edad de la ira* habla sobre la adolescencia, pero también sobre el mundo adulto. ¿Cómo consiguió aunar ambas edades, voces tan diferentes?**

🗣️ Fue un proceso complejo, pero también fascinante. Durante unos meses diseñé el microcosmos en el que se desarrolla la trama —el instituto donde estudia el protagonista— y, a partir de ese diseño, traté de darle vida a cada una de las personas que, de algún modo, había visualizado allí. En ese sentido, tanto en mi obra novelística como en mis obras teatrales, me importa mucho que los personajes sean lo más creíbles y cercanos posibles. El combinar ambos puntos de vista —el adulto y el adolescente— enriquecía el texto y me permitía, como autor, una mayor libertad estilística.

🔗 **En este sentido, cómo definiría la novela, ¿para jóvenes o para adultos?**

🗣️ Es una novela adulta, pero me ha sorprendido que, en estos meses, haya tenido un amplio número de lectores de entre 15 y 20 años. Confieso que no pensaba en ellos como los destinatarios de mi texto, pero enseguida empezaron a llamarme de institutos para ir a dar charlas a alumnos de Bachillerato que habían leído la novela y a los que les había interesado.

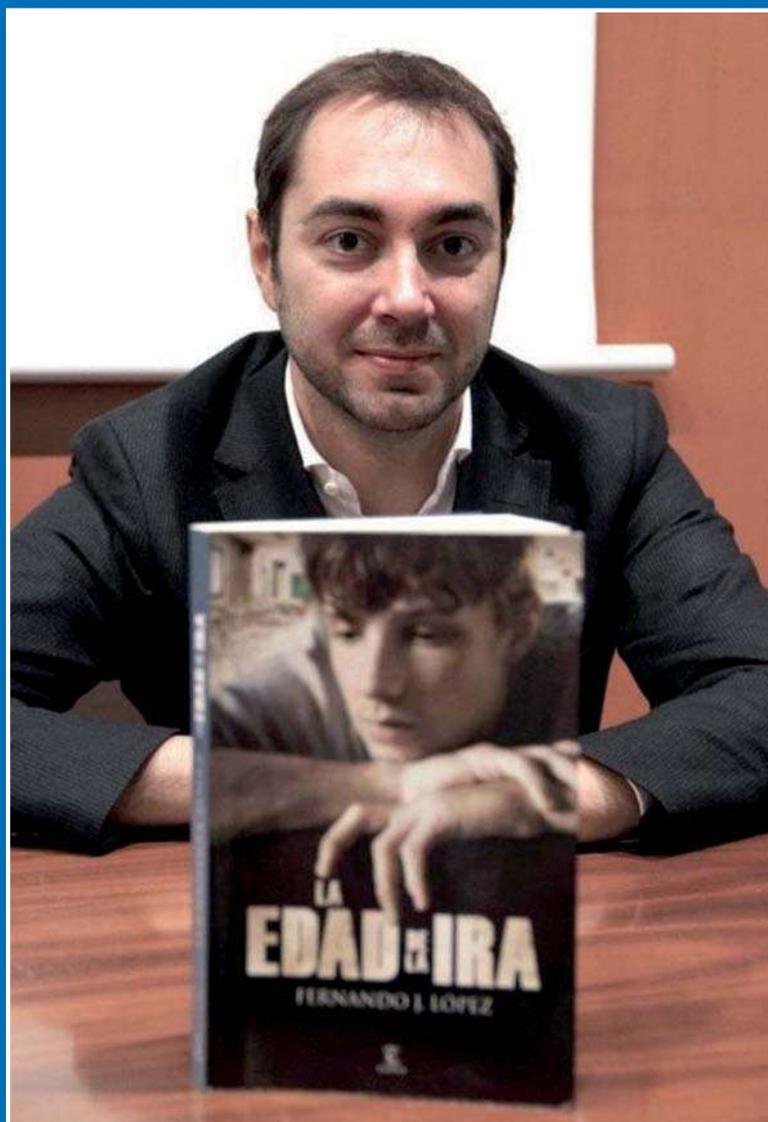
🔗 **¿Y qué le preguntan los alumnos? ¿Cuál es su reacción al texto?**

🗣️ Les gusta que en la novela se les trate como personajes complejos e interesantes. En casi todas las charlas destacan el hecho de que se ven más identificados con Marcos, Sandra, Raúl o cualquiera de los adolescentes de *La edad de la ira* que con la mayoría de estudiantes que aparecen en ciertas series y películas. Además, asomarse como lectores a ese otro lado íntimo y turbulento de la vida de sus profesores les resulta especialmente divertido. ●

Docente, escritor, bloguero y autor teatral

Fernando J. López también es un destacado autor teatral y estos días se estrena en la Sala Triángulo de Madrid la obra *Cuando fuimos dos*, "la relación de una pareja en medio de la realidad 2.0 y la pregunta ¿cómo es el amor y el sexo en los tiempos de Facebook?". López también es conocido por su blog *Eso de la ESO*, donde desgrana sus inquietudes y su día a día como profesor de Secundaria. Y es especialmente crítico: "No tengo demasiada fe en las instituciones, sobre

todo viendo el acoso y derribo al que están sometiendo a quienes nos dejamos la piel en las aulas por nuestra convicción de que sólo una escuela pública fuerte y sólida puede ser una garantía firme de algo esencial en toda democracia: la igualdad de oportunidades. Por eso es necesario seguir luchando. Para que en vez de ira, como la que estalla en esta novela, haya progreso, tolerancia y, cómo no, esperanza".



“La educación requiere un compromiso y una implicación que el sistema actual no favorece”

Fernando J. López compagina su labor como profesor de Lengua y Literatura Española con su faceta como escritor de novelas y obras teatrales. *La edad de la ira*, su última novela, diagnostica los males del actual sistema educativo



Para Fernando J. López (Barcelona, 1977), la literatura “nos abre mundos, expectativas, y nos conecta con facetas que a veces desconocemos de nosotros mismos”. Profesor de Lengua y Literatura Española, López practica la docencia de día y trata de arrancar el máximo de horas a la jornada para volcar negro sobre blanco sus inquietudes literarias.

Por el momento, el esfuerzo ha sido recompensado con buenos frutos. Su primera novela, *In(h)armónicos* obtuvo el Premio Nacional Joven y Brillante en 1997, mientras que *La edad de la ira* quedó tercera finalista en el Premio Nadal 2010. Esta última, publicada hace ahora un año por la editorial Espasa, busca ser un diagnóstico de los males del sistema educativo español a través de la investigación de un terrible crimen: un chaval ha matado a su padre y herido muy gravemente a uno de sus tres hermanos. La premisa le sirve al autor de la novela para tratar temas tan candentes como el acoso escolar, los recortes en inversión educativa, la relación de los padres con la escuela y un largo etcétera.

La edad de la ira parte de un crimen muy tremendo y terrorífico. ¿Por qué decidió un punto de partida tan radical?

Primero, para enmarcar la obra dentro del género de la novela



Contra el VIH, la mejor formación

El proyecto de formación en competencias para la prevención del VIH, puesto en marcha por la Liga durante el último trimestre de 2011, un éxito de participación



Francisco Manuel Paloma, concejal de Infancia y Juventud presentando el acto.

Con respecto al VIH, prevenir es fundamental. Y la información, básica. Por esta razón, los cursos de formación en competencias para la prevención del VIH organizados por el área de Juventud y Empleo de la Liga de la Educación y la Cultura Popular durante el último trimestre de 2011 han alcanzado un éxito de participación en las cinco localidades donde tuvieron lugar: Cádiz, Granada, Sevilla, Zamora y Cáceres.

Asimismo, la campaña de sensibilización posterior a los cursos, realizada en las mismas ciudades, también se desarrolló con notable satisfacción e implicación de los adolescentes que participaron.

Así, en la primera fase de la campaña de sensibilización hasta 103 chicos y chicas se inscribieron en los cursos, que tenían 30 horas de duración y estaban distribuidos en dos módulos, 'Por una sexualidad responsable' y 'Negociación para un sexo más seguro', además de en varios talleres, 'VIH y sociedad', 'Técnicas de animación grupal' y 'Planificación y diseño de actividades'. Tras la parte teórica, se pidió a los chicos y chicas que realizaran una propuesta de intervención, que serviría posteriormente para la intervención en los centros escolares y asociaciones, como se preveía en el programa.

También se llevaron a cabo 34 charlas informativas en las localidades participantes. Como explica Mamen

Castillo, coordinadora de las áreas de Juventud y Empleo, en un principio estaban programadas 20 charlas, pero dado el interés de los jóvenes, se incrementaron hasta pasada la treintena de citas en centros educativos, muchos de ellos en zonas desfavorecidas.

La implicación de los adolescentes en los cursos y la campaña pudo notarse los diferentes actos realizados el Día Mundial del SIDA. En las actividades programadas para tal fecha, hasta 45 jóvenes se presentaron voluntarios para difundir información y en tareas de ayuda. El objetivo principal, de hecho, era ese: conseguir una difusión de igual a igual, además de una concienciación sobre la enfermedad y cómo prevenirla. ●

El nuevo estudio de la Liga se cuele en la realidad

El estudio 'Adolescentes de hoy', realizado por la Liga Española de la Educación, revela una intensa preocupación de los adolescentes españoles por su educación y la formación de cara al éxito futuro



Como sugiere el informe, entre los jóvenes existe una conciencia muy realista del contexto que les ha tocado vivir. No obstante, se dan ciertas paradojas: por una parte, les preocupa la educación y la formación, pero les cuesta ponerse a estudiar. Además, valoran el éxito según el triunfo económico antes que otro tipo de logros.

Casi dos de cada tres entrevistados señalaron, por este orden, las siguientes aspiraciones como las más importantes: el éxito económico (ganar dinero), un buen trabajo y tener una familia. Las diferencias entre chicas y chicos aquí son clave: ellas (17,2%) en porcentaje mayor que ellos (9,1%) consideraban que la elección de la carrera es una de sus máximas aspiraciones. Por el contrario, para ellos el éxito económico traducido como "ganar mucho dinero" es más importante: un 24,8% de chicos frente a un 18,6% de chicas.

Modelos y consumo

Estructurado en tres secciones ('Adolescencia de hoy en las percepciones de los adolescentes', 'Los adolescentes frente al futuro' y 'El desafío de ser adulto'), el estudio también examina los modelos actuales que influ-

Cómo son los adolescentes del siglo XXI? ¿Qué expectativas tienen en el actual contexto de crisis económica? ¿Qué factores explican las opciones de los adolescentes de la España actual? ¿Cuáles son los modelos que les influyen? ¿Cuáles son sus preocupaciones respecto al futuro? Estas y otras preguntas trata de contestar 'Adolescentes de hoy', el nuevo estudio de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular realizado por M^a Antonieta Delpino Goicochea, directora de la investigación y autora del informe, y M^a Jesús Eresta Plasín, vicepresidenta de la Liga Española de la Educación y directora del proyecto.

El informe se ha elaborado mediante los datos recogidos de diez grupos de discusión, con ochenta adolescentes en total, y 1287 cuestionarios a chicos y chicas de entre

14 y 18 años de varios de centros de enseñanza pública y concertada en Barcelona, Cádiz, Madrid, Murcia y Salamanca. Los resultados se presentarán a lo largo de 2012, aunque desde la Liga de la Educación se ha querido ofrecer un avance de los datos.

Una de las evidencias más reveladoras de 'Adolescentes de hoy' es que la educación constituye una de las principales preocupaciones de los chicos y las chicas españoles. Según el informe, para una cuarta parte de los entrevistados la formación educativa genera intranquilidad: desde la elección de la carrera a las dificultades que tienen en los estudios, y por tanto, el fantasma del fracaso escolar. ¿La razón? Todos esos condicionantes afectan las posibilidades de alcanzar sus metas.



yen las percepciones de los chicos y chicas de hoy en día.

Principalmente, los adolescentes buscan identificarse con cantantes y famosos, futbolistas y deportistas antes que con científicos. Sus modelos, pues, son ejemplos de personajes mediáticos, aunque ello no significa que deban ser menos válidos. El informe encontró que respecto de las personas que admiran el interés se centra, primero, en el aspecto físico, el éxito y el dinero; segundo, en el logro de las metas profesionales y la calidad artística; y, en tercer lugar, en el esfuerzo, la capacidad de trabajo, la humildad o la valentía.

En materia de consumo, a una cuarta parte de los entrevistados les preocupaba poder contar con recursos para el consumo. En este sentido, resulta interesante descubrir que en el informe los chicos (31,5%) superaron a las chicas (20,7%) en la importancia que dan a la ropa de marca y la imagen personal. De estos datos, se desprende cómo ha incrementado la presión mediática y publicitaria que hoy se ejerce sobre el sector masculino, cuyo éxito social empieza a medirse por su capacidad de consumir.

Para finalizar, el estudio concluye que el adolescente de hoy afron-

ta esta etapa de cambios, que también es de crisis de identidad, en un contexto social incierto e inestable. Estos resultados han de funcionar como una llamada de

atención sobre las expectativas y demandas de los jóvenes a los adultos e instituciones para que les ayuden a encarar sus inquietudes. ●





Arranca la campaña de sensibilización por una ciudadanía global

La campaña que se desarrolla durante todo 2012 ha viajado ya a diez localidades españolas para rodar un documental que servirá como material didáctico para el profesorado

Cuestiones de género, distribución de la riqueza, desarrollo global y consumo responsable. En torno a estos parámetros se mueve el nuevo proyecto de cooperación de

la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular: la concienciación de ciudadanía global entre los adolescentes y jóvenes para poder luchar contra la pobreza. En síntesis, sensibilizar a los jóvenes para

que luchen activamente contra las desigualdades sociales.

Junto a la Fundación Cives, la Liga de la Educación tiene en marcha desde diciembre de 2011 esta campaña que cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y consta de diferentes fases que se desarrollan a lo largo de 2012.

Por el momento, el proyecto se encuentra en fase de producción. En esta etapa se está elaborando un documental donde figurarán entrevistas a jóvenes y adolescentes para que expliquen tanto su realidad socio-económica como los conocimientos y recursos de los que disponen para afrontarla. Las entrevistas se han realizado a chavales de Institutos de Secundaria de diferentes localidades españolas —Jaén, Valladolid, Madrid, Fuenlabrada, Murcia, Valencia, Benavente (Zamora), Zamora, Palencia, Canarias, Cádiz, Se-



Alumnos y alumnas en uno de los momentos del rodaje.

villa y Cáceres— con el fin de obtener una propuesta variada en respuestas y puntos de vista, no necesariamente todos iguales.

A cargo del documental se encuentra la empresa audiovisual e2e4MEDIA que, siempre supervisados por miembros de la Liga y Cives, han estado realizando el trabajo de documentalistas en los primeros meses del año.

Para reforzar los contenidos de la campaña de sensibilización, el documental se presenta acompañado de una guía didáctica con la que profesorado y alumnado, siempre en paralelo con la pieza audiovisual, podrán ir trabajando simultáneamente para profundizar en el concepto de Ciudadanía Global. Los temas que serán trabajados de manera común en el documental y en la guía didáctica son los siguientes: ciudadanía y Derechos Humanos, ciudadanía y desarrollo cooperativo, igualdad de género, consumo responsable y medio ambiente, y cooperación al desarrollo.

Difusión en dos fases

Todo ese material servirá como soporte para la posterior campaña de sensibilización, que recorrerá los principales núcleos urbanos del país, así como los municipios participantes en la grabación del documental, tanto por las redes educativas de educación formal como por aquellas de educación no formal. En principio se pretende llegar a más dos mil personas, jóvenes y adultos, aunque el objetivo final es más ambicioso y se potenciará al máximo su dinamización para llegar al máximo número de personas posibles.

La primera fase de la campaña de difusión comprende la presentación del material audiovisual y la guía didáctica a lo largo de varias jornadas de sensibilización dirigidas a más de un centenar de profesores y mediadores socioeducativos. En estas jor-



Entrevista realizada al director del IES Canal de Castilla, de Villamuriel.



Sonia Valenzuela, coordinadora de la Liga Jienense en un momento de su intervención con los jóvenes.



Rodaje del programa de radio del IES Columela de Cádiz.

nadas se proyectará el documental elaborado y se tratarán los temas expuestos con el fin de generar un debate entre los participantes que sirva para solidificar la propuesta.

Para ampliar su divulgación, se contará con la participación tanto de

miembros de la comunidad educativa como de la ciudadanía en general.

La segunda fase de la campaña se desarrollará en las propias aulas de las escuelas, donde tendrá lugar el visionado del documental apoyado por las propuestas de la

guía didáctica para trabajar a fondo cada uno de los temas que se proponen.

Asimismo, gracias a las nuevas tecnologías y a la posibilidad de difusión a través de las redes sociales, se confía en la posibilidad de dinamizar viralmente la campaña, ya sea desde las plataformas 2.0 de La Liga de la Educación, como a través de las de alumnos o adultos interesados y comprometidos.

El proyecto, que cuenta con el apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, pretende concienciar a la ciudadanía de la importancia de su papel a la hora de luchar contra la pobreza y contribuir así a que haya menos desigualdades en nuestra sociedad. Se trata de buscar una mayor implicación de la ciudadanía en el compromiso de la lucha contra la pobreza y la exclusión social, así como el desarrollo humano y sostenible. ●



Joaquín Posado durante la entrevista realizada para el documental.

En tu declaración de la renta marca "Fines Sociales"



SOLIDARIA

www.xsolidaria.org

Síguenos en  



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE SANIDAD Y POLÍTICA SOCIAL

SECRETARÍA GENERAL DE POLÍTICA SOCIAL Y CONSUMO
DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA SOCIAL, DE LAS FAMILIAS Y DE LA INFANCIA

La Liga en breve

Liga Extremeña contra la pobreza



Del mismo modo que en 2010, los centros de Educación Infantil de la Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular, 'La Casa Verde' de Coria, 'Dulce Chacón' de Plasencia y 'La Casita' de Losar de la Vera, se sumaron a la campaña "Pobreza Cero" en Extremadura con el lema 'Rebelión contra la pobreza'. Para hacer visible la campaña, se desarrollaron durante el mes de octubre y noviembre de 2011 diversas actividades socioeducativas en los diferentes centros de la ONG. El objetivo era concienciar a los niños y niñas y sus familias de la importancia de su implicación en la lucha contra la pobreza en su vida cotidiana. Actividades en torno a las diferencias de los niños y niñas que lo tienen todo y los que no tienen nada, además de recogida de ropa y calzado fueron algunas de los actos que se realizaron.

Nuevo CEJOS en Palencia

La Liga Palentina y el Ayuntamiento de Palencia han firmado un convenio para el desarrollo de un programa de orientación para la salud dirigida a la población en general, aunque gran parte de las actividades están pensadas para los jóvenes y familias en riesgo de exclusión social o en situación más desfavorecida. El convenio contempla que el Consistorio palentino ceda un local de la Concejalía de Juventud a la Liga con el fin de que pueda ser creado un Centro Juvenil de Orientación para la Salud (CEJOS) en la ciudad, un recurso complementario a la red de servicios educativos y sanitarios cuyo objetivo es promover un espacio de formación en temas de salud individual y colectiva. Con esta iniciativa, la Liga Palentina afianza su presencia en la provincia y se acerca más a los jóvenes y sus familias poniendo a su alcance recursos formativos y de asesoramiento personal con el objetivo de reducir las conductas de riesgo en temas de salud.

Adolescencia y conflictos



Después de recorrer media España, el estudio 'Conflictos en la adolescencia. Los protagonistas toman la palabra' viajó el pasado otoño a Úbeda y Murcia. En Úbeda, el informe se presentó en el marco de las 'III Jornadas Educación y Justicia. Atención educativa a menores en conflicto', organizadas por el Departamento de Educación de la Junta de Andalucía en el Centro del Profesorado de Úbeda. A la presentación acudió la autora del informe, María Antonieta Delpino, acompañada de Agustín Lasarte. Además de Úbeda y Murcia, 'Conflictos en la adolescencia. Los protagonistas toman la palabra' ha sido presentado en las ciudades de Cáceres, Cádiz, Madrid, así como en la Universidad de Salamanca, en la III edición del curso de verano 'Educación entre muros: la convivencia en el entorno escolar'.

Educación y VIH



Con motivo de la conmemoración del Día Mundial de la Lucha contra el SIDA, la Liga Madrileña organizó en diciembre dos videoforos, uno en Coslada y otro en Fuenlabrada, del documental "Yo soy Positivo, ¿y tú?", editado por la ONG en 2009 con la colaboración de la AECID. El trabajo, realizado de forma autobiográfica por personas de España y El Salvador, se dirige a la población joven de ambos países con un doble objetivo: sensibilizar sobre los mecanismos de prevención del VIH como son el uso del preservativo y la realización de la prueba, y contribuir a la no discriminación y desestigmatización de las personas que viven con el VIH. Las presentaciones del documental formaban parte de varias actividades en las que participaba el CEJOS de la Liga Española de la Educación en Fuenlabrada.

Nueva junta directiva de la Liga Sevillana

La Liga Sevillana ha renovado a principios de este 2012 su junta directiva. El nuevo organigrama de la dirección queda conformado de la siguiente manera: Tomás Benítez Bautista, como presidente de la sección sevillana de la ONG; María Josefa Rus Garrido, secretaria de dirección; Juan Cristóbal Ruiz Sánchez, tesorero de la ONG, Mercedes Loro Rebollo, vocal primera; Alfonso Orce Villar, vocal segundo; y Rosa Domínguez Guerra, vocal tercera de la entidad. De este modo, la Liga Sevillana se renueva de cara a continuar con la misma presencia y seguir con sus actuaciones en la provincia. Aparte de cursos de formación para profesores y educadores, sobre voluntariado o de prevención del VIH en los jóvenes, la Liga Sevillana hace posible proyectos como la mejora de los servicios de atención a la primera infancia en San Juan de Lurigancho, Lima, que ha contado con la colaboración de la Mesa del Parlamento de Andalucía.

Nace la revista *Convives*



La asociación Convives acaba de publicar el primer número de su revista, llamada también *Convives*. La nueva publicación está dirigida por Neli Zaitegui y puede encontrarse en la página web www.convivenciaenlaescuela.es. En el primer número, además de textos de presentación sobre la revista, de la mano de Pedro Uruñuela, patrono de la Fundación Cives, pueden encontrarse artículos sobre 'Gestión del aula y convivencia', a cargo de Juanjo Vaello Orts, o 'La convivencia escolar desde una perspectiva de la cultura de la paz', por Sebastián Sánchez Fernández y Ana Sánchez Vázquez. La asociación Convives es una entidad que busca reunir a aquellos y aquellas preocupados por la convivencia, más allá de vaivenes políticos con el fin de garantizar el trabajo sobre la convivencia de una manera positiva.

Educar al aire libre

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular propone para este verano 2012 campamentos itinerantes visitando diferentes lugares de Cáceres y Salamanca



Más allá de las actividades de aventura o visita a lugares naturales, los campamentos itinerantes que propone para este verano de 2012 la Liga de la Educación responden, entre otras cosas, al concepto de educación permanente como una necesidad en todas las edades y etapas de la vida.

El objetivo es que a través de juegos y dinámicas de grupo, visitas culturales y rutas senderistas, se consiga contribuir a la formación y el crecimiento integral de los niños, niñas y adolescentes.

El campamento Itinerante tiene como sede los albergues juveniles de la Liga Española de la Educación (La Casa Verde en Coria y Poeta Gabriel y Galán en Guijo de Granadilla) y el camping medieval del Puente del Congosto (Salamanca).

Aparte de actividades multiaventura y deportivas —entre las que se incluyen la escalada, tirolina, puente mono y tiro con arco, piragüismo, hockey y beisbol—, están organizadas diversas excursiones de carácter sociocultural, como una visita a la central hidrográfica de la presa del Pantano Gabriel y Galán, una visita a la ciudad de Granadilla o al municipio de Hervás.

Asimismo, cada uno de los albergues cuenta con el equipo necesario para que los participantes puedan disfrutar de la estancia y de las actividades: material de escalada, piragüismo, bicicletas, deportivo, tiendas de campaña, etc.

Liga Española (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54, 1º. 28015 Madrid • Tel: 91 594 53 38 – Ext. 13 • Fax: 91 447 22 47

E-mail: info@alberguesligaeducacion.org • reservas@alberguesligaeducacion.org

Web: www.alberguesligaeducacion.org

LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE GUIARÁN EL DESARROLLO DEL CAMPAMENTO Y LA LABOR EDUCATIVA SERÁN LOS SIGUIENTES:

- Lúdico: respondiendo a las expectativas de diversión de los/as participantes.
- Flexible: estando abiertos a los intereses, necesidades y demandas de los/as destinatarios/as.
- Creativo: tanto en el planteamiento de las actividades como al fomentar la creatividad de los/as adolescentes.
- Igualitario: respetando las diferencias que presenten los/as participantes ya sean de cultura, género, capacidad y/o condición social.
- Integración: entre todos los/as participantes en el grupo y prestando especial interés hacia los/as participantes con más dificultades.
- Participación: el/la joven debe ser el protagonista de la actividad, tanto por medio de su participación individual como de su integración en grupos.
- Motivación: para que los participantes autodescubran sus capacidades y ganen en seguridad individual.



LOS OBJETIVOS GENERALES DEL CAMPAMENTO SON DIVERSOS:

- Ecologista: valorar y respetar el entorno natural.
- Compartir los valores de solidaridad con la naturaleza.
- Proporcionar un entorno de confianza donde los niños/as aprendan pautas de socialización.
- Favorecer la integración social a través de la convivencia en un marco natural.
- Generar hábitos de vida saludable.
- Estimular la creatividad.
- Fomentar el trabajo en equipo.

Indicado para niños y niñas entre 14 y 17 años. La capacidad máxima de cada campamento es de 44 personas (40 acampados y 4 monitores).

La duración es de diez días (diez días y nueve noches)

Más información en <http://www.alberguesligaeducacion.org>

Red de Escuelas Interculturales

PROPUESTAS BÁSICAS



UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



MINISTERIO
DE TRABAJO
E INMIGRACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL
DE INTEGRACIÓN
DE LOS INMIGRANTES



Liga española
de la
educación

De Utilidad Pública