

Memoria 2010. Repaso a un año de la Liga y la Fundación Cives en páginas centrales

La Liga y Cives: un nuevo curso trabajando por una ciudadanía social activa



Juan Lara, presidente de la Plataforma ONG de Acción Social

“Hay que crear una voz única para el Tercer Sector”

Mario Bedera, secretario de Estado de Comunicación

“Hoy hay más formación, pero es más difícil educar”



Cuaderno Cives

Entrevista al filósofo Manuel-Reyes Mate

Cives celebra las jornadas ‘Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis’



3652K17448

La Liga

Nº 16 / Octubre 2011



PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

CONSEJO DE REDACCIÓN:

María Jesús Eresta
Carmen Pinedo
Juan Ramón Lagunilla
Julio Ordóñez
Rosa Martínez
Ramón Suay
David Delgado
Raquel Ramírez
Tomás Benítez
María Rus
Carlos Neto
María José Fernández Tendero
Agustín Lasarte

Miguel Roldán

COORDINACIÓN Y REDACCIÓN:

Milena Fernández

COLABORADORES EN ESTE NÚMERO:

Julio Herrera

COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO

Wolters Kluwer Educación
Diseño:
Tavera Comunicación Gráfica
Edición: Ana Blasco

EDITA:

Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Depósito Legal:
M-27 280-2004

03 EDITORIAL

05 ACTUALIDAD

06 INTERCULTURALIDAD

- Red de Escuelas Interculturales
- Entrevista Mario Bederá

10 INFANCIA

- La 'casita' de nuestro barrio

12 TERCER SECTOR

- Entrevista Juan Lara

15 JUVENTUD

- 'Campacolme'. Recursos nacidos de la creatividad
- ¿Prevenir el SIDA? Mejor formados
- Diplomado porque le importo a mi madre, a mi padre, a mis amigos... a la sociedad
- Integrar en los espacios de educación no formal

20 VOLUNTARIADO

- Entrevista Rosa Martínez

22 NOTICIAS LIGAS

24 COOPERACIÓN

- Lima, ciudad educativa
- Jóvenes y derechos en El Salvador

MEMORIA 2010 DE LA LIGA Y LA FUNDACIÓN CIVES en páginas centrales

CUADERNO CIVES

01 JORNADAS

- Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis
- Convivencia civil e interculturalidad, nuevo paso hacia una ciudadanía social europea

07 REPORTAJE 15M

- Bienvenida dignidad

09 ENTREVISTA

- Manuel-Reyes Mate

12 INVESTIGACIÓN

- Las iglesias evangélicas y su acción en los 'huecos' del Estado del Bienestar

14 ARTÍCULO

- ¿Puede tener la escuela un papel social?

16 PUBLICACIONES





Victorino Mayoral
*Presidente de la Liga
 Española de la Educación
 y la Cultura Popular
 y de la Fundación Cives*

El Tercer Sector de Acción Social se confedera

Por la defensa del Estado del Bienestar

El Tercer Sector de Acción Social (TSAS), del que forma parte la Liga (LEECP), está en nuestros días integrado por 29.000 ONG, sin ánimo de lucro y de carácter voluntario, en las que trabajan 500.000 personas retribuidas (el 2,5% del empleo español) y aproximadamente 900.000 voluntarios, alcanzando su actividad económica el 1,7% del PIB. Estos datos nos permiten obtener una idea de la importancia, volumen e incidencia social del espacio asociativo en el que venimos trabajando desde nuestra fundación en 1985.

Se trata de un sector que, como se deduce de su misma denominación, ocupa un espacio propio y bien diferenciado tanto del sector privado lucrativo como del sector público dependiente de las diferentes Administraciones.

Lo que caracteriza al TSAS es la inequívoca función social de sus orga-

nizaciones voluntarias, sin ánimo de lucro, volcadas en la realización de la solidaridad, la promoción de los derechos sociales y civiles de ciudadanía —especialmente de quienes padecen más riesgos de marginación y exclusión social— y la participación activa y democrática de sus socios. De esta forma, el TSAS configura la sociedad civil organizada, complemento imprescindible de una sociedad que asume un modo de vida —no sólo de gobierno— democrático.

De los diversos campos de actuación de las organizaciones del TSAS, podemos decir que la Liga está presente en muchos de ellos: infancia, menores, inmigración, formación para el empleo, apoyo a las familias, integración juvenil, educación para la salud, compensación educativa, voluntariado o sensibilización. No en vano, la Liga forma parte de tres de las plataformas que mueven este proceso de confederación, como son la POAS (acción social) y la PVE (vo-



◀ luntariado), a título de promotores, y la POI (infancia), que se ha incorporado después. EAPN y CERMI se han adherido a continuación junto a las organizaciones singulares Cruz Roja, Caritas y la ONCE.

En los órganos de gobierno de las diferentes plataformas a las que pertenecemos, la Liga ha mantenido una posición activa de apoyo al proyecto de confederación, que consideramos imprescindible que culmine por poderosos y graves motivos. Por un lado, para acabar con la irrelevancia y débil imagen del Tercer Sector, así como para paliar la escasa presencia e influencia social, institucional y mediática que comporta la atomización y, por otro, para evitar la dispersión de esfuerzos y duplicidades estériles que afectan a muchas acciones de las diferentes plataformas a las que pertenecemos.

Debemos reaccionar con prontitud, transformando nuestra debilidad en fortaleza, organizándonos mejor y de forma confederada para afrontar con mayor capacidad y fuerza representativa el ensombrecimiento social que se está produciendo.

Nos preocupan enormemente los recortes en gastos sociales que han comenzado a producirse en España y la UE como consecuencia del modelo neoliberal y retrogrado que se ha adoptado como solución a la crisis económica y social que padecemos. Sus graves y negativos efectos sobre los servicios que prestamos —siempre sin fines de lucro y basados en el esfuerzo de muchos voluntarios—, pueden llevar a la marginación del TSAS y a la transformación en “mercancías” —vendidas por empresas lucrativas— de los bienes y servicios que contribuimos a garantizar.

En las Jornadas Cívicas Europeas 2010 que promovió la Fundación Cives —junto a la Liga y otras 12

ONG y plataformas sociales europeas y españolas— abordamos estos problemas que amenazan los logros del Estado Social Democrático y apuntamos algunas de las posibles soluciones. A ellas nos remitimos, no solo por su vigencia y validez sino porque en su elaboración participaron las plataformas y organizaciones sociales que hoy impulsan el proceso de convergencia confederal del TSAS.

Por lo que a la Liga y a la Fundación Cives se refiere, nuestro propósito consiste en la promoción de los derechos de ciudadanía, apoyando a quienes, en el seno de una sociedad cada vez más desigual, tienen más dificultades en conquistarlos o más facilidades para perderlos. Pasar de la retórica a los hechos va a exigir a quienes queremos fortalecer el TSAS un esfuerzo de generosidad, diálogo, comprensión e incluso de cesiones: debemos dejar de ser cabezas de ratón y no transformarnos en colas de león. Una organización realmente representativa de todos ha de garantizar también la participación real de todos por eficacia y coherencia, ya que debemos inspirarnos y comprometernos con los valores de la ética cívica y de la ciudadanía activa.

Para mejorar la eficacia de nuestra labor al servicio de los ciudadanos más severamente dañados por la crisis necesitamos nuevas herramientas. Entre ellas, destaca una Ley del Tercer Sector de Acción Social, un plan de apoyo y modernización, acceso al crédito y un sistema de financiación más justo, estable y sostenible. Además, es fundamental contar con un marco legislativo adecuado que impida que el sector esté en desventaja competitiva y sufra agravios en el acceso a los concursos públicos, y que regule normativamente una actuación preferencial o diferencial del sector con herramientas como la Cláusula Social. ●

La Liga entra en Solidar



Imagen de la asamblea general de Solidar en la que se aprobó la entrada de la Liga.

a Solidaridad Internacional, MPDL, ISCOD y la Asamblea de Cooperación por la Paz. El resto de la treintena de formaciones que forman Solidar suponen una amplia representación europea con distintas organizaciones desde Ucrania a Noruega.

En presencia de la junta directiva de Solidar, y con el Parlamento Europeo como escenario, el secretario general de la Liga, Juan Ramón Lagunilla, pronunció el discurso de entrada de la Liga en Solidar. Lagunilla subrayó los objetivos y valores de

la organización y señaló que «la Liga espera reforzar el ámbito educativo de Solidar».

Además, el secretario general recordó que los valores de la Liga son la solidaridad, la laicidad y la ciudadanía, y cómo, en definitiva, la intención de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular es aportar a la red de Solidar nuestro trabajo y experiencia». ●

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular ha pasado a formar parte de Solidar, una de las principales plataformas sociales europeas que cuenta con más de una treintena de socios. La Liga y Solidar eran ya colaboradores habituales, especialmente en proyectos como el de las Jornadas Cívicas Europeas 2010, pero es ahora cuando se ha hecho efectiva la en-

trada de nuestra organización en la plataforma de organizaciones sociales europeas.

La asamblea general de Solidar, que se celebró el pasado 30 de junio en Bruselas, aprobó la entrada de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular. El ingreso convierte a la Liga en la quinta organización española dentro de la plataforma, junto

El área de Infancia se reúne en Madrid

El área de Infancia de la Liga celebró el pasado mes de julio un encuentro en el Espacio Pozas de Cruz Roja en Madrid. Junto a la secretaria de Infancia de la Liga, Rosa Martínez, las educadoras y educadores llevaron a cabo una jornada de formación y puesta en común del trabajo realizado y los retos más próximos.





De izquierda a derecha: Fernando Tomillo, Mario Bedera, Victorino Mayoral, José Sixto Olivar y Begoña López, en la presentación.

La Red de Escuelas Interculturales hace parada en Valladolid

El secretario de Estado de Educación y el decano de la Facultad de Educación de Valladolid acompañan a la Liga en la presentación del libro 'Interculturalidad y ciudadanía: Red de Escuelas Interculturales'

Este libro «busca trabajar en la escuela desde la interculturalidad, defendiendo lo que nos une, algo fundamental para la convivencia civil europea y que representa la filosofía educativa de la Liga». El presidente de la Liga de la Educación, Victorino Mayoral, presentaba en Valladolid el libro *Interculturalidad y Ciudadanía: Red de Escuelas Interculturales*, la publicación que se enmarca en el proyecto 'Por una escuela intercultural' y que propone la creación de una Red de Escuelas Interculturales. "La mundialización ha llevado la diversidad a distintos puntos de Europa, pero las soluciones no han sido satisfactorias. Con este libro queremos dar, modestamente, una respuesta alternativa desde la escuela, que es un espacio de convivencia, de comunidad", continuó argumentando el presidente de la Liga de la Educación.

Además de Mayoral, a la presentación, que tuvo lugar el 15 de junio en la Facultad de Derecho de la Universidad de Valladolid, acudió el secretario de Estado de Educación, Mario Bedera, el decano de la Universidad de Educación de Valladolid, José Six-

to Olivar, el directivo de la Liga Vallisoletana, Fernando Tomillo, y Begoña López, coordinadora de la publicación y coordinadora de las áreas de Inmigración, Voluntariado y Apoyo a la escuela pública.

"Hemos intentado recoger las visiones de diferentes expertos sobre las buenas prácticas educativas que se pueden llevar a cabo para hacer realidad la escuela intercultural", señaló Begoña López, que abrió la presentación. Como explicó López, que ha coordinado el libro junto a Xavier Besalú, profesor de la Universidad de Girona, en el mismo han participado

una decena de expertos en educación. "Nosotros aprendemos de vosotros y este tipo de competencias transversales son fundamentales", señaló José Sixto Olivar, decano de la Facultad de Educación de Valladolid. El decano reconoció el valor del documento y subrayó la importancia de una correcta formación de los docentes para hacer frente a los retos que impone una sociedad intercultural.

Mario Bedera, que tuvo un cariñoso recuerdo para el fallecido vicepresidente de la Liga Española de la Educación, Claudio López Serrano, puntualizó algunos de esos objetivos a los que se enfrenta la comunidad escolar. "España es el segundo país más equitativo de la OCDE y hemos sabido enriquecernos y absorber a los grupos de inmigrantes llegados hasta ahora. Queda mucho por hacer, pero estamos en el camino", señaló Bedera. En el trabajo por transformar la interculturalidad de un concepto abstracto a una realidad aplicada a la escuela y a la sociedad, el secretario de Estado reconoció el indudable valor de iniciativas como el proyecto de la Liga 'Por una escuela intercultural'. ●



“Es una época histórica: se dan las mayores cotas de formación, pero es más difícil educar”

Mario Bedera, secretario de Estado de Educación, recorre los retos y propuestas para abordar una educación de éxito en una sociedad más compleja y diversa



🔗 **España se ha convertido rápidamente en una sociedad más heterogénea y compleja, ¿cómo ha afectado este cambio a la educación en nuestro país?**

💬 Efectivamente, hay dos realidades que han aportado heterogeneidad y complejidad a nuestras escuelas en las dos últimas décadas. Por una parte, la extensión de la escolaridad obligatoria hasta los 16 años, tan asumida y asentada en la

actualidad que parece que fuera hace un siglo, pero que se instauró formalmente en el curso 94-95. Hasta ese momento, a esa edad, sólo estaban en las aulas

➡ aquellos que querían estudiar o aquellos para cuyas familias era fundamental el estudio. Por otra parte, se produce la llegada de alumnado de otros países y culturas. Un porcentaje que pasó del 3% en el año 2000 a casi un 10% en el año 2010. A día de hoy, esta diversidad de alumnado está enriqueciendo nuestras escuelas e institutos.

🔗 **¿Y cómo ha reaccionado nuestro sistema educativo?**

💬 Las evaluaciones nacionales e internacionales nos dicen que bien; que donde mejor funciona nuestro sistema es en la inclusión y en la mejora de resultados de aquellos alumnos que presentan alguna situación de desventaja. En todas y cada una de las evaluaciones que hemos hecho, los resultados de nuestros alumnos son los que menos se ven influidos por el estatus

“El reto fundamental de nuestro sistema educativo es el de conseguir mayores cotas de éxito escolar. Nos hemos comprometido a que sea del 85% en el año 2020”

◀ social, económico y cultural al que pertenecen. Pisa 2009 nos ha confirmado que tenemos el sistema más equitativo de Europa después de Finlandia. El margen de mejora, por tanto, se encuentra en los niveles más altos de rendimiento.

🔧 **El aprendizaje ante los nuevos retos y una nueva situación en las aulas, ¿en qué punto nos sitúa?**

🗣️ Nos sitúa en un momento histórico, en el que hemos alcanzado las mayores cotas de educación y formación. Y, a la vez, en un momento en el que cada vez se hace más difícil la tarea de educar. Se trata de un alumnado más diverso al que se une un nuevo escenario social fruto de la aparición de las tecnologías de la información y la comunicación. Cambian los soportes, la metodología, los contenidos, etc. Por ese motivo no podemos dejar a los docentes solos. Y este es un convencimiento que trasciende los muros de la escuela y la responsabilidad de la administración educativa: es una responsabilidad de la sociedad en su globalidad.

Como Administración nos toca asegurarnos de que en las aulas estén los profesionales más

“Las mayores diferencias entre los resultados de los alumnos se producen dentro del centro educativo, no entre centros, ni entre comunidades autónomas”

motivados y mejor formados. Algo fundamental para afrontar los nuevos retos que presenta el contexto actual. Por eso seguimos trabajando en la reforma del acceso a la profesión docente. Pensando, diseñando, consensuando un modelo en el que sean los mejores docentes los que accedan al sistema educativo.

🔧 **Y ante los retos que aún quedan por abordar con éxito, ¿qué estrategia existe desde las instituciones?**

🗣️ El reto básico de nuestro sistema educativo es el de conseguir mayores cotas de éxito escolar. Nos hemos comprometido a que sea del 85% en el año 2020. Y las últimas cifras que hemos conocido nos dicen que estamos en el buen camino. Por primera vez en la última década se ha roto la tendencia y hemos rebajado en casi tres puntos

nuestra tasa de fracaso escolar. La LOE, su memoria económica y los planes y programas que se han implementado desde el 2006, han hecho posible esta mejora. Las medidas que hemos aprobado a través de la Ley de Economía Sostenible respecto a la Formación Profesional, la flexibilización del sistema, la acreditación de competencias, etc., estamos seguros de que contribuirán a que se establezcan y se incrementen estos resultados. Si reducimos el fracaso escolar dos puntos anuales de media, llegaremos al objetivo comprometido con UE para el 2020.

🔧 **Fuera de los marcos generales, en el centro educativo, ¿hacia dónde se debería ir?**

🗣️ Otra de las cosas que hemos aprendido de PISA y de las evaluaciones diagnósticas es que las mayores diferencias entre los resultados de los alumnos se producen dentro del centro educativo —no entre centros, ni entre comunidades autónomas—. Por tanto, debemos revisar qué sucede dentro del ámbito de la escuela, poner el foco en su organización, funcionamiento, horarios, agrupamientos, etc. Asimismo la profesionalización y el liderazgo de los equipos directivos, o la estabilidad de las plantillas, son variables que necesitamos seguir estudiando. Por otra parte, desde el Ministerio hemos apostado por dar mayor autonomía a los centros a través de los contratos-programa que permiten ajustar el proyecto educativo a la realidad y ▶



◀ el contexto de los centros; y por impulsar la formación inicial y permanente del profesorado.

🔧 **¿Cuentan los docentes y futuros docentes con las herramientas necesarias para trabajar en este nuevo contexto?**

👤 Creo que nuestras aulas están llenas de buenos profesionales que cada día afrontan su tarea con responsabilidad y entusiasmo. Y creo que las reformas que hemos hecho en los planes de formación inicial y el esfuerzo que se está haciendo en su formación a lo largo de la vida, contribuirá a que adquieran las competencias necesarias para afrontar cualquier nuevo desafío.

🔧 **¿Qué herramientas o ayudas se pueden aportar desde las administraciones para que la educación intercultural en la escuela se haga realidad?**

👤 Todas y cada una de las iniciativas, planes y programas, cada una de las políticas que se han implementado desde este Ministerio, están orientadas a que la educación intercultural en la escuela sea una realidad. Porque no entendemos la educación intercultural como aquella destinada a los inmigrantes, a los extranjeros, al alumnado de otras etnias. Una escuela intercultural, una escuela inclusiva, es nuestro modelo de escuela; aquella que es capaz de lograr una educación de calidad y el éxito escolar de todos y cada uno de sus alumnos y alumnas.



🔧 **Y respecto a las familias, ¿qué proyectos de éxito ha podido conocer en el trabajo con ellas?**

👤 Experiencias como la de «Comunidades de Aprendizaje», señalada como buena práctica en las últimas comunicaciones de la UE, nos han demostrado que la formación de familiares y la incorporación de las familias al aula, incrementan sustancialmente el rendimiento y mejoran los resultados de los alumnos. El Ministerio de Educación ha abierto una mesa de interlocución con las familias porque entendemos que su participación en la educación es ineludible.

🔧 **Por último, ¿qué balance hace del trabajo educativo de la Liga y de su proyecto 'Por una escuela intercultural'?**

👤 En el Ministerio siempre decimos que la educación no es

cosa solo del Estado y la escuela. Organizaciones como la Liga han comprendido que estas dos instituciones no pueden avanzar sin el aliento, la contribución y la participación del resto de los agentes sociales. La trayectoria de la Liga en estos 25 años de existencia es impecable. Quiero agradecer a través de esta publicación la labor de cada una de las personas que forman parte de este movimiento internacional, ya que con su tarea diaria nos ayudan a atender las nuevas demandas sociales y educativas.

Me gustaría recordar especialmente a Claudio López Serrano, uno de los fundadores de la Liga, con quien tuve el placer de compartir muchos y buenos momentos de reflexión sobre la educación. Gracias sinceras a esta organización por su lucha constante para que todos puedan disfrutar del derecho a la educación y a la cultura, como medio para que todas las personas puedan alcanzar el estatus de ciudadanía plena en una sociedad auténticamente solidaria, democrática y justa. ●

“Hemos abierto una mesa de interlocución con las familias porque entendemos que su participación en la educación es ineludible”

La 'casita' de nuestro barrio

Tras casi 20 años desarrollando su labor educativa en el barrio de La Fuentecica, en Almería, la Casa de Niños y Niñas de la Liga es una referencia para todos sus vecinos



Si no estuviéramos aquí, no habría ningún centro educativo infantil". Y así se cumplen ya 18 años. El barrio de La Fuentecica en Almería es uno de los tres más humildes de la ciudad andaluza. Algunas de sus calles tienen una historia y una marca social especialmente complicada. En el número 32 de la calle Las Negras, la Liga de la Educación abrió en 1993 su Casa de Niños y Niñas. Casi una veintena de años más tarde, buena parte del barrio ha pasado por sus aulas.

"Hemos pasado muy buenos momentos y también muy malos. Aquí al final te conviertes en una especie de consultora de muchos de los problemas sociales que viven las familias del barrio. A veces solo puedes escucharles. Lo más satisfactorio es la sensación de respeto, de cariño, nos quieren y nosotras a ellos también". Quien habla es Carolina Márquez, coordinadora de la Casa de Niños y Niñas almeriense, y educadora del centro junto a María Dolores Herreras y Virtudes Fernández. Ellas reciben cada mañana a

los niños y niñas y arrancan con un programa de actividades educativas que incluye aula matinal para aquellas familias que necesitan ampliar el horario. Este equipo que atiende a diario a los niños y niñas, y a sus familias, y que lo completan María del Carmen López y María Dolores Torres, hace realidad uno de los retos de la Liga, que la educación sea desde sus primeros ciclos un derecho universal.

Pero no siempre fue así. Pedro Lozano, presidente de la Liga alme-





riense, recuerda la necesidad de un centro de estas características. "Ni ahora ni cuando abrimos había un servicio similar, el más cercano está a 3 kilómetros. Cuando llegamos al barrio las familias estaban deseosas de contar con un centro de Educación Infantil y eran muy participativas", cuenta Lozano. El presidente de la Liga almeriense añade cómo el centro ha pasado a lo largo de estos años por diferentes etapas. "Tuvimos una época en la que, por las propias características del barrio, nos costaba llenar las plazas". Duró poco y, a pesar de la dureza de la calle Las Negras, el boca a boca hizo el resto. Hoy hay lista de espera para entrar y los 36 alumnos que cubren sus plazas son un retrato de la diversidad cultural y social de La Fuentecica.

"En clase tenemos niños y niñas de culturas muy diversas, desde marroquíes a rumanos pasando por ecuatorianos o guineanos. Además, claro, hay niños y niñas de origen español", comenta la coordinadora. En esa aula intercultural, las diferencias, explican las maestras, no se hacen visibles. "A esa edad no hay diferencias culturales apreciables entre ellos. El trabajo lo debemos hacer más con las familias y nuestro mayor problema es que algu-

nos padres y madres no hablan español. Aunque siempre hay otro padre o madre de su nacionalidad que te echa una mano como traductor".

Además de la diversidad cultural, el elemento económico define la labor en el barrio de este centro educativo. De los 36 niños y niñas que en julio finalizaron el curso, solo 5 no estaban becados al 100% por la Junta de Andalucía y su cuota era únicamente del 25%. Para hacer frente a la realidad social de La Fuentecica, la Casita de Niños y Niñas cuenta con la financiación del Ministerio Sanidad, Políti-

ca Social e Igualdad, de la Junta de Andalucía, a través de la Consejería de Educación y del Ayuntamiento de Almería, que cede los espacios gracias a un convenio de colaboración.

Con la aportación de unos y otros, pero especialmente con la de los miembros de la Liga almeriense y, sobre todo, del equipo educativo de La Fuentecica, en julio el centro cerró un curso escolar más. Arranca uno nuevo ahora y llegan otros 9 meses para continuar llevando el derecho a la educación a aquellos que corren el peligro de ser excluidos del sistema. ●



“Para el Tercer Sector este es un momento crucial. Necesitamos que se nos escuche”

Juan Lara, presidente de la Plataforma de ONG de Acción Social y vicepresidente de Cruz Roja Madrid, dibuja los pasos futuros del Tercer Sector en España



» Juan Lara es un luchador incansable. A sus 80 años comparte la presidencia de la Plataforma de ONG de Acción Social, que agrupa a 28 organizaciones de nuestro país, y la vicepresidencia de Cruz Roja Madrid. Por si esto podía parecer poco, Lara se ha comprometido a fondo para convertir el Tercer Sector en un agente con voz y peso. Para ello, se ha puesto manos a la obra en la creación de una confederación de organizaciones del Tercer Sector que aglutine a las principales plataformas de ONG. Asimismo, antes de verano y un año más, finalizaba una intensa campaña de promoción de la casilla de fines sociales en la Declaración de la Renta.

◀ **¿Cómo ha transcurrido la campaña de la "X Solidaria" de 2011?**

 Este año ha ido bastante mejor gracias al apoyo financiero del Ministerio, que nos ha ayudado a potenciar y ampliar nuestra aparición en los medios de comunicación. Además, hemos hecho un esfuerzo para estar presentes en las redes sociales y hemos hecho un buzoneo selectivo en zonas donde residen sectores sociales de los que recibimos menos apoyo y en los que queremos insistir.

¿Cuáles serían esos sectores?

 Hay ciudades como Madrid o barrios, normalmente vinculados a las rentas más altas, donde fallamos más en comparación con la Iglesia, nosotros sacamos un mayor porcentaje y un mayor número de contribuyentes, pero los tramos más altos de renta suelen optar por la casilla de la Iglesia. Por ese motivo, hemos insistido en esas zonas explicando que con la X Solidaria también se está apoyando a 40 o 45 organizaciones católicas que también son ONG y que se pueden marcar ambas opciones.

Y económicamente, ¿han alcanzado sus objetivos?

 Aún no tenemos datos concretos, pero confiamos en no empeorar la situación al estar en un año en el que con la crisis ha disminuido el número de contribuyentes y las rentas. Lo que esperamos es, por lo menos, no descender de la cifra mítica que conseguimos en 2010, que fue de 266 millones, y sufrir una bajada con todos los inconvenientes que eso supone para la acción social de las organizaciones. De todos modos, estamos muy contentos con los resultados de la campaña y el trabajo de nuestros técnicos de comu-

nicación. Liderados por Juan de Dios Ramírez Heredia, vocal de comunicación de la Plataforma de ONG de Acción Social, han insistido en la importancia de comunicar la función de la casilla solidaria, de los proyectos que con ella se financian y, lo más importante, que los ciudadanos sepan que no es un dinero que financia las estructuras de las organizaciones sociales, sino que está destinado a proyectos concretos.

Las organizaciones de la Plataforma, ¿cómo afrontan nuevo el curso?

 La crisis ha multiplicado de una manera tremenda el trabajo y la actuación de nuestras organizaciones porque las bolsas de pobreza han aumentado y han aparecido nuevas necesidades sociales, como ayudar a pagar una hipoteca o la luz. Además del aumento de las necesidades, las organizaciones han sufrido el retraso de pagos por parte de las administraciones locales y autonómicas. Lo peor es que las cantidades subvencionadas están siendo retenidas por las administraciones, a excepción de la administración central, especialmente ayuntamientos. El retraso es ya de unos 18 meses lo que está poniendo a algunas organizaciones al borde de la quiebra. A esto, debemos añadir que algunas administraciones locales están recortando sus acciones sociales.

¿Existen alternativas ante la situación económica que viven las administraciones?

 Las administraciones son sensibles y tienen en cuenta que hacemos la labor que deberían estar haciendo ellas. El problema es que les falta tesorería, abren el cajón y no tienen nada. Ahí hemos trabajado para que se

den algunas ayudas como, por ejemplo, las dos líneas de ICO para ONG. Estamos divulgando esta herramienta porque, aunque la ayuda existe, no ha sido solicitada a las entidades. Hay que tener en cuenta que el ICO es un banco y para conseguir su respaldo es necesario contar con muchas garantías.

Y la Plataforma, ¿en qué está centrada?

 Estamos trabajando en acciones concretas como el tema del pago del IVA, para que las organizaciones sin ánimo de lucro no lo soporten y para no perder así un 18% de la capacidad de las subvenciones. También trabajamos sobre una cláusula social que prime la contratación de las ONG por entidades privadas; o la Ley de Subvenciones, que hemos presentado ya en el Congreso de los Diputados. En este momento, y ante la convocatoria de elecciones, intentaremos que los partidos incluyan en sus programas una Ley del Tercer Sector.

¿Y será posible?

 Sí, hay que ser optimista. Hemos calado bastante en los dos grandes partidos y también en CIU, que es un grupo político muy propenso a entender la acción social. En los próximos cuatro años espero que con la ayuda de los dos grandes partidos y CIU consigamos la Ley del Tercer Sector y el resto de retos, como el de la cláusula social.

Otro de los grandes retos es el de la creación de una confederación de organizaciones. Explíquenos de qué se trata.

 Queremos aunar el esfuerzo de cuatro plataformas nacionales como son la Plataforma de ONG de Acción Social, la Plataforma

del Voluntariado, EAPN-ES y el Cermi, con el apoyo de la ONCE, Caritas y Cruz Roja, y con un carácter territorial. En el Tercer Sector —que es plural, heterogéneo y carece de un marco regulatorio inadecuado—, es el momento oportuno para tener una voz única, que se nos oiga y se nos escuche. Buscamos especialmente el reconocimiento como agente social dentro del conjunto de la actividad del país, no queremos que se nos trate como a la patronal o a los sindicatos, pero es evidente que tenemos detrás 30.000 organizaciones, estamos atendiendo a 15 millones de personas y tenemos cerca de 500.000 trabajadores. En definitiva, tenemos un peso específico en la economía del país y queremos ser escuchados como corresponde.

¿Y qué orientación tendrá?

Vamos a trabajar a través de dos grandes vías: la defensa de los derechos sociales y la defensa de nuestro funcionamiento como capacidad indispensable para el desarrollo de esos derechos. Para ello, necesitamos un peso específico y un posicionamiento en el que aparezcamos como creadores de opinión, poner de manifiesto las nuevas necesidades que están apareciendo. Lo que no queremos es aparecer únicamente como gestores de lo que las administraciones no hacen.

Sobre las dos vías de acción que plantea, ¿qué objetivos de trabajo corresponderían a la nueva confederación?

Hemos querido ser prácticos y no vamos a hacer un catálogo de reivindicaciones. Nos hemos marcado seis objetivos claros. El primero, conseguir la Ley del Tercer Sector Social; el segundo, contar con un plan de apoyo y

modernización del Tercer Sector que rompa con la desestructuración que tiene. El tercero, convertirnos en creadores de opinión, el cuarto, tener capacidad de ser consultado y de influir en las decisiones políticas clave. Es decir, que se nos consulte ante cualquier ley social de forma obligatoria. En quinto lugar, queremos conseguir un sistema de financiación justo, adecuado y sostenible y, por último, reforzar la dimensión europea y territorial.

Para poner en marcha estos objetivos, ¿cuándo se pondrá en marcha la confederación?

Tras diferentes reuniones durante la primavera y el verano, el grupo promotor redactará los estatutos y el plan de acción y

de financiación. En septiembre se creó la asamblea constituyente, que está formada por las tres entidades singulares —Caritas, Once y Cruz Roja—, por las cuatro plataformas mencionadas antes y por aquellas plataformas territoriales que estén ya en condiciones de incorporarse —como la Taula de Catalunya y el Tercer Sector Social de Baleares—. En Euskadi se está formando otra y se irán incorporando los diferentes territorios a medida que se vayan articulando. En octubre se nombrarán los cargos directivos. Y con ello lo que queremos es empezar a andar, no queremos perder el tren porque nos encontramos en un momento crucial para crear esta fuerza representativa ante el Estado. ●



CUADERNO CIVES

Nº 16 Octubre 2011

Encuentro Cives en Cáceres:
convivencia civil
e interculturalidad,
claves europeas

Bienvenida dignidad. Reportaje
sobre el movimiento 15M



Manuel-Reyes Mate. El filósofo
reflexiona sobre desigualdad,
memoria y laicidad

Las iglesias evangélicas y su
acción en las "grietas" del
Estado del Bienestar



Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis

*Cives celebra una nueva cita para la
promoción de la ciudadanía europea
centrada en la economía social, la
educación y los movimientos sociales*

Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis' es el título y la mejor definición del espíritu del nuevo encuentro que la Fundación Cives celebra por la promoción de la ciudadanía social europea. La acción ciudadana, la economía social, la educación y el rol del Tercer Sector en la realidad europea serán los ejes que centren este encuentro que tendrá lugar los días 28 y 29 de octubre. Con Valladolid como escenario y abierto ya el plazo de inscripción, la nueva cita de la Fundación Cives supone un paso

más en la construcción del llamado movimiento cívico europeo que arrancó con las Jornadas Cívicas Europeas de 2010 en Málaga. A partir de ese momento la Fundación Cives ha mantenido a lo largo de 2010 y 2011 diferentes encuentros, el último de ellos dedicado a la interculturalidad y celebrado el pasado mes de junio en Cáceres, destinados a hacer más sólida la ciudadanía europea.

'Construyendo ciudadanía europea en tiempos de crisis' busca poner sobre la mesa la complicada realidad





Foto: Flickr/

económica y social que atraviesa el continente europeo y aportar propuestas que, más allá de lo teórico, tengan incidencia en las políticas sociales europeas. En ese sentido, y dentro del eje dedicado al despertar de la sociedad civil, el encuentro contará con un panel dedicado a la necesidad de una reforma financiera, que incorpore instrumentos para hacer más equitativa y solidaria la salida de la crisis económica. Uno de ellos, el impuesto sobre las transacciones financieras, contará también con un espacio propio de análisis y propuestas. Cerrando el primer eje del encuentro de Cives, una mesa redonda estará dedicada a la posición de las organizaciones sociales ante las reformas financieras. Juan Manuel Eguíagaray, ex ministro y presidente de Solidaridad Internacional, Francisca Sauquillo, presidenta del MPDL, Mercedes de Castro, presidenta de Asamblea por la Paz, Juan Ramón Lagunilla, secretario general de la Liga, o el director del Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo, José Manzanares, serán quienes analicen el contenido de esta mesa.

La educación como instrumento para la promoción de los valores y la práctica de ciudadanía europea serán el marco del segundo de los ejes. Para ello, varios expertos presentarán el informe *'Living Together Combining Diversity and Freedom'*, elaborado por diferentes personalidades de la política europea, que analiza los retos, entre ellos el papel

de la educación, de la Europa del siglo XXI. Una mesa formada por periodistas y representantes de la sociedad civil organizada, como el presidente del Movimiento Contra la Intolerancia, Esteban Ibarra, estudiarán desde sus distintos ámbitos los riesgos sociales de la Europa del siglo XXI.

Dado que la crisis financiera y económica que atraviesa el continente no solamente ha generado una mayor precarización y exclusión sino que ha desembocado en un revisionismo a la baja de las conquistas del Estado del Bienestar, es necesario mejorar la articulación de la sociedad civil organizada. Avanzar en ese ámbito será lo que ocupe el tercero de los ejes del encuentro que Cives llevará a cabo en Valladolid. Con reconocidos portavoces de la sociedad civil organizada, la mesa abordará iniciativas que se están desarrollando en la actualidad, como la elaboración de la Ley del Tercer Sector y la creación de una confederación de plataformas sociales. Para ello, la mesa redonda, que será moderada por el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, contará con la presencia de Juan Lara, presidente de la Plataforma de Organizaciones de Acción Social, entidad que lidera la confederación de plataformas, Luciano Poyato, presidente de la Plataforma Española del Voluntariado, y Carlos Susías, presidente de EAPN.





Este eje titulado 'Sociedad civil organizada y el rol del Tercer Sector en la realidad social europea' incluirá, además, una conferencia del director general de Política Social, de las Familias y de la Infancia, Juan Carlos Mato. Otros representantes institucionales que ofrecerán sus puntos de vista en este nuevo espacio para la reflexión sobre ciudadanía europea creado por la Fundación Cives serán el

secretario de Estado para la Unión Europea, Diego López Garrido, y el embajador en Misión Especial para Proyectos en el Marco de la Integración Europea, Carlos Carnero. Ellos se unirán a la sociedad civil organizada para buscar alternativas que ayuden a mantener y mejorar el Estado de Bienestar y los derechos de la ciudadanía europea y global. ●

La tasa sí, pero no de cualquier forma

La plataforma de organizaciones sociales europeas Solidar ha tomado una posición activa para lograr establecer un impuesto sobre las transacciones financieras. Lo ha hecho en diferentes acciones y campañas junto a organizaciones de larga trayectoria en la reivindicación de la llamada Tasa Tobin, como *Robin Hood Tax* o *Europeans for Financial Reform*. Instalada ya la propuesta en la agenda política europea, la clave es ahora su forma. Tanto el presidente del Parlamento, José Durao Barroso, como la canciller alemana, Angela Merkel y el primer ministro francés

Nicolas Sarkozy han esbozado la posibilidad de establecer el impuesto. Y de ahí arranca la preocupación de las plataformas sociales. Qué forma le damos a la tasa, cuándo se debe introducir y qué hacer con los beneficios son las claves en este momento, según Solidar. Usar la tasa para corregir la irracionalidad de los mercados, convertirla en una efectiva herramienta para proteger el Estado de Bienestar y usar sus beneficios para luchar contra la pobreza y la exclusión social es el uso que las organizaciones sociales quieren para este impuesto.



Foto: Flickr/Intermon Oxfam

Convivencia civil e interculturalidad, dos claves para una Europa de derechos universales

La Fundación Cives celebró en Cáceres su tercer encuentro por un movimiento cívico europeo

Convivencia civil e interculturalidad. Estos fueron los ejes principales del tercer encuentro que la Fundación Cives ha celebrado en torno a la consolidación de un movimiento cívico europeo y por una ciudadanía social europea. En esta tercera edición, el foro tuvo como escenario la ciudad de Cáceres los pasados días 3 y 4 de junio, y contó con más de un centenar de miembros de la sociedad civil europea.

"El trabajo de la Fundación Cives en defensa de la ciudadanía tiene un elemento utópico, pero los derechos y el Estado de Bienestar son conquistas y no regalos que podemos perder y contra eso trabajamos". El presidente de la

Fundación Cives, Victorino Mayoral, acompañado del embajador Carlos Carnero, puso fin a las 'Jornadas sobre ciudadanía europea, convivencia civil e interculturalidad'. Bajo este título, el foro de la Fundación Cives contó con más de una treintena de ponentes procedentes de la sociedad civil organizada, el mundo académico o la política. Fueron los representantes de los ciudadanos los encargados de abrir el encuentro. Guillermo Fernández Vara, expresidente de la Junta de Extremadura, y Juan Andrés Tovar, expresidente de la Diputación Provincial de Cáceres, acompañaron a Victorino Mayoral y a Carlos Neto, presidente de la Liga de la Educación Extremeña, en la apertura de las jornadas.

En el acto inaugural Mayoral insistió en el deseo de que estos encuentros fortalezcan un tipo de Europa donde "mercaderes y mercados no tengan la última palabra". Por su parte Fernández Vara subrayó la importancia del concepto de ciudadanía: "es necesario llamar a la ciudadanía universal, porque supone aceptar que todos estamos en condiciones parecidas". Respecto al segundo de los ejes del encuentro, el expresidente de la Junta de Extremadura recordaba como



Victorino Mayoral, presidente de la Fundación Cives, se dirige al público en el acto inaugural. A su derecha, Carlos Neto, Diego López Garrido, Guillermo Fernández Vara y Juan Andrés Tovar.





José Manzanares, director de ISCOD, junto a José María Zufiaur, miembro del CESE.

contó con Juan José Tamayo, Luis Ángel de Copegui, Ignacio Sánchez Amor y Domingo Comas. El teólogo Juan José Tamayo señaló que "debe celebrarse la diferencia, debe haber derecho a la diferencia. Por ese motivo la interculturalidad defiende la convergencia, al contrario que la multiculturalidad que defiende la coexistencia". Modelos o paradigmas de convivencia que también se pusieron sobre la mesa en la conferencia de José María Zufiaur, consejero del Comité Económico y Social Europeo. "El ataque al modelo social europeo nunca había sido tan fuerte. Europa representaba un modelo para otros continentes y cada vez lo representa menos", dijo junto al director de ISCOD, José Manzanares.

La convivencia en esa Europa en crisis de la que habló Zufiaur

«no está escrito en ningún sitio que lo nuestro sea lo mejor, la realidad la construimos entre todos». En una llamada a la fuerza de la sociedad civil organizada, Vara hizo una advertencia. "Los ciudadanos deben preocuparse de que los políticos no digan: usted no se preocupe que ya me ocupo yo."

Tras la inauguración, el secretario de Estado para la Unión Europea, Diego López Garrido fue el encargado de ofrecer el marco introductorio de las jornadas. Garrido arrancó su exposición dejando claro que "es importante saber lo que queremos para que no nos impongan otra cosa". A continuación echó la vista atrás y definió las presidencias de turno de la Unión Europea como "presidencias de gestión de crisis". Para apuntar esta definición, Garrido recordó diferentes crisis vividas por la Presidencia Española de la UE, pero señaló dos que están presentes en todas las presidencias "el desempleo y la violencia contra las mujeres". Ante estas crisis y la falta de competencias de la Unión Europea, Garrido quiso recordar avances del Tratado de Lisboa como la Carta de Derechos, que cuenta ya con carácter vinculante, y la aparición de la ciudadanía como concepto global.

Una Europa intercultural

'Los derechos de ciudadanía en una Europa multicultural' fue el título de la primera mesa redonda que, moderada por el presidente del Movimiento europeo, Carlos M^a Bru,

centró la mesa 'Los retos de la convivencia civil europea: inmigración, minorías e interculturalidad.' Estrella Rodríguez, directora general para la integración de los inmigrantes, Vladimir Paspuel, Juan José Salado y Esteban Ibarra debatieron sobre el eje de la convivencia en una sociedad heterogénea. En ese sentido, el presidente del Movimiento contra la Intolerancia, Esteban Ibarra, anunció diferentes medidas, como la ilegalización de los partidos xenófobos, para evitar que el racismo arraigue en este nuevo contexto social.

Para evitar situaciones como las que denunció Ibarra la educación es una herramienta fundamental. En ese sentido, la Liga presentó su iniciativa de 'Red de Escuelas Interculturales' en un encuentro moderado por el secretario general de la Liga, Juan Ramón Lagunilla. Begoña López, coordinadora del proyecto, participó en esta mesa donde se debatieron diferentes propuestas pedagógicas junto a Fernando Ayala o Luz Martínez Ten, entre otros. Las políticas educativas para fomentar la escuela intercultural defendidas en este encuentro de Cáceres se analizaron gracias a, entre otros, el catedrático Ramón Flecha en una mesa moderada por Ana Rodríguez Penín, patrona de la Fundación Cives.

El embajador Carlos Carnero fue el encargado de cerrar el encuentro junto a Victorino Mayoral. "Europa está en una encrucijada. Nunca agradeceré suficientemente lo que Cives ha hecho por la ciudadanía europea", dijo. ●

Las jornadas en titulares

"Nuestra Constitución habla de ciudadanía activa en el artículo 48, pero nadie ha escrito nunca sobre ello".

Domingo Comas



De izquierda a derecha, Juan José Tamayo, teólogo, Domingo Comas, patrono de Cives, Carlos Bru, presidente del Movimiento Europeo, Luis Ángel de Copegui, periodista, e Ignacio Sánchez Amor, ex vicepresidente de Extremadura.

"España puede convertirse en un santuario para el racismo".

Esteban Ibarra



De izquierda a derecha, Estrella Rodríguez, directora general de Integración de los inmigrantes, Carmen Pinedo, vicepresidenta de la Liga, Esteban Ibarra, presidente del Movimiento Contra la Intolerancia, y Vladimir Paspuel, presidente de Rumiñahui.

"Aunque tengamos una sociedad excluyente, en la escuela debemos estar comprometidos por la interculturalidad".

Begoña López



De izquierda a derecha, Luz Martínez Ten, secretaria de políticas sociales de FETE-UGT, Fernando Ayala, patrono de Cives, Juan Ramón Lagunilla, secretario general de la Liga, Juan G. Lara y Xavier Lluch, maestros, y Begoña López, coordinadora de la Liga.

"El aprendizaje de la democracia y de la convivencia es básico".

Luis M^a Cifuentes



De izquierda a derecha, Nathalie Guegnard, de CEMEA, Ana R. Penín, patrona de Cives, Luis M^a Cifuentes, patrono de Cives, Ramón Flecha, catedrático, y José A. García, profesor de la Complutense.



"Es imprescindible que la sociedad civil empuje para que haya una Europa más social".

Carlos Carnero

Carlos Carnero es embajador en Misión Especial para los proyectos de Integración de la UE.



CarrascottPop

Bienvenida dignidad

El movimiento 15M devuelve la esperanza a todos aquellos que pedían una respuesta ante los desmanes de la crisis económica y el hartazgo social hacia la clase política

La generación del botellón, los "ni-ni", hijos de la sociedad de bienestar. Los calificativos sobre los jóvenes españoles que podíamos leer y, sobre todo, escuchar en los medios de comunicación españoles hace poco más de seis meses poco tienen que ver con los que se les adjudican ahora. En los medios y también en la calle. La crisis económica, las medidas de ajuste y el desencanto hacia la clase política registrado cada tres meses por el CIS, llevaban a muchos a lamentar la inexistencia de una respuesta ciudadana. Hubo una huelga general, pero no llegó ni a eso. El desencanto se había hecho fuerte. O eso parecía.

A mediados de marzo un correo electrónico saltaba entre las bandejas de entrada de algunos jóvenes madrileños. "¿Sabes algo de esto?, ¿igual abriría que moverlo, no? Un enlace a un vídeo de Youtube y a una página web acom-

pañaban las preguntas que muchos se hacían en este e-mail. No estaba claro quién estaba detrás de la página web o del vídeo. En la web se hablaba de una manifestación para el 15 de mayo y en el apartado 'quiénes somos' se mezclaban organizaciones como ATTAC con blogueros anónimos o pequeñas asociaciones. No importó. La web y el vídeo empezó a correr por Internet.

El viernes 14 mayo no se sabía bien que ocurría. La afluencia masiva aquella jornada daba inicio a lo que vendría después. Días de movilizaciones, esperanzas, debate político en la calle y, sobre todo, la reivindicación de un sistema económico, político y social más justo en la agenda política y mediática. Muchos recobraron la esperanza gracias al despertar de los miles de personas que abarrotaron la Puerta del Sol durante el final de la campaña electoral. Unos pocos lo despreciaron. Y unos



© Weikof Roberto Vázquez

cuantos más miraron al movimiento primero con desconfianza y después con agrado.

"Esta crisis no la pagamos" se oía en las grandes manifestaciones de Sol. "Debemos organizar ya una huelga general", se oía en una de las comisiones que llevaron el debate político a las calles de Madrid y de otras ciudades españolas. Una de las comisiones, la menos pragmática, si así se le puede definir, fue la de 'Política a largo plazo'. En ella un centenar de personas discutía en mayo cómo cambiar el sistema económico u organizar una huelga general. El debate de género atravesaba el análisis y generaba conflicto. Se discutía y se hablaba de política. Y lo hacían cientos de personas juntas. Eso ocurría en una de las comisiones, pero había decenas. Las propuestas iban desde la necesidad de cambio de la Ley electoral, la prohibición de los rescates a los bancos, el fin de la Ley Sinde o la eliminación de las SICAV, por solo citar algunas de las propuestas.

Se trata del resultado de las reivindicaciones de un grupo heterogéneo construido a velocidad de vértigo, pero con una idea en común: los ciudadanos no deben pagar los desmanes del sistema económico en todas sus vertientes. Lo explicaba Lidia Posada, una de las múltiples portavoces del movimiento 15M y, en concreto, del colectivo que puso el germen de la manifestación del 15 de mayo: "Democracia Real surge de la indignación. No compartimos ideologías ni tendencias, pero todos somos conscientes de que existen graves problemas que debemos enfrentar".

Con Sol todavía llena, comenzaron a venderse libros con pretensión de *bestseller* dedicados al 15M, los partidos políticos asumían algunas de las reivindicaciones y no se atrevían a despreciar al movimiento de forma tajante.

Las acusaciones de "movimiento violento" o de no contar con un programa cerrado, no consiguieron calar del todo. El 15M había conseguido quedarse y generar cierto respeto. El abandono de la acampada de la Puerta del Sol trasladó el trabajo a los barrios. De nuevo, asambleas como la del barrio de Las Letras en Madrid, Vallecas o Lavapiés reunían decenas de personas.

Y otra vez, la tecnología se ponía al servicio de los ciudadanos para organizarse e informarse de otra manera. "Ya no estamos digiriendo solo los mensajes provenientes de unos pocos medios, la comunicación directa y sin intermediarios es cada vez más fluida y seguida con atención por muchas más personas", explica Ricardo Galli, profesor de la Universidad de Baleares, creador del portal de noticias Menéame e impulsor de la plataforma No les votes.

En el momento de cierre de este reportaje, los mensajes en Twitter sobre el 15M van a uno por segundo. Es julio, pero en Madrid hay miles de personas en las calles bajo el lema de 'No es la crisis, es el sistema'. Esos mensajes de 140 caracteres están cargados de alegría, movilización, compromiso y debate. Con el verano, el movimiento ciudadano del 15M seguía vivo, el futuro del mismo se decide en las asambleas, pero eso ya es un éxito. ●

MEMORIA 2010



Educando construimos juntos una ciudadanía social activa

En 2010 la Liga ha estado contigo y con 185.520 personas

INFANCIA. Porque la educación es un derecho de todos y todas

Trabajamos en proyectos de intervención que contribuyen al desarrollo integral de los niños y niñas y que promueven la participación de las familias en los procesos educativos. Buscamos fomentar la convivencia y los aprendizajes positivos a favor de los Derechos de la Infancia. Lo hacemos desde la reflexión y la innovación pedagógica bajo los valores de la laicidad, la solidaridad y la ciudadanía.

Casas de Niños y Niñas

Hemos estado junto a:

- 99 niños y niñas extremeños.
- 93 niños y niñas vallisoletanos.
- 77 niños y niñas andaluces.
- 683 niños y niñas madrileños.
- 16 niños y niñas canarios.

Y junto a sus familias.

En las Casas de Niños y Niñas de la Liga situadas en:

- Coria.
- Losar de la Vera.
- Plasencia.
- Valladolid.
- Cádiz.
- Almería.
- Fuenlabrada.
- Colmenarejo.
- Alcorcón.
- Parla.
- Alcalá de Henares.
- Galdar.

- ✓ Incorporamos un centro de Educación Infantil a nuestra red con la apertura de **Garabatos**, la Casa de Niños y Niñas de Alcalá de Henares. Además, ampliamos las plazas, instalaciones y horarios de **Dulce Chacón**, el centro de Educación Infantil de Plasencia.
- ✓ El centro de Educación Infantil **La Casita** de Losar de la Vera fue **premiado** en la V edición del concurso escolar 'Día de Europa', organizado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura.
- ✓ **Llevamos a cabo CIENCIART**, un proyecto donde ciencia y arte se dan la mano como vía de juego y actitud vital, abierto a la percepción, el conocimiento y la reflexión del alumnado.
- ✓ Creamos el **Grupo de Pensamiento Pedagógico** cuyo objetivo es avanzar sobre metodologías y propuestas educativas innovadoras, que fortalezcan y mejoren los proyectos educativos de la red de centros de la Liga.

Ludotecas

Hemos estado junto a:

- 134 niños y niñas.
- 70 familias.

En las ludotecas de:

- Fuenlabrada.
- Zamora.
- Granada.

- ✓ Realizamos un video por los Derechos de la Infancia y el proyecto de innovación '**1, 2, 3, pon el mundo al revés**' en Fuenlabrada. Se trata de una propuesta de educación no formal centrada en la educación para el consumo responsable a través del cuidado del medioambiente, la interculturalidad y la igualdad de oportunidades de ambos sexos.

Rayuela. La web de los Derechos de la Infancia

Hemos estado junto a:

- **390** alumnos y alumnas.
- **18** profesores y profesoras.
- **123.104** personas aprendieron y jugaron con Rayuela, la web para trabajar los Derechos de los Niños y de las Niñas.

Familia. Centros de atención a las familias

Hemos estado junto a 525 personas en:

- El espacio facilitador de relaciones familiares y en el Servicio de Mediación Familiar de Jaén.
- El Punto de Encuentro Familiar de Alcorcón.
- El Servicio Especializado de Atención a la Familia y a la Infancia de Torrent (Valencia).
- En la Escuela de Familias de Palencia.

- ✓ La Liga palentina ha puesto en marcha con éxito la **Escuela de Madres y Padres**, que ha dado formación a más de 175 madres y padres de la provincia de Palencia.

JUVENTUD. *Por la autonomía personal, la confianza, el diálogo y el respeto*

Dedicamos especial atención a este colectivo intentando dar respuestas a los problemas que les afectan más de cerca como la salud y la vida cotidiana, social y familiar. Para ello, promovemos la creación de recursos comunitarios específicos que mejoren la calidad de vida de adolescentes y jóvenes, animando a que participen activamente junto a sus familias con especial atención a la salud y la educación en valores.

Hemos estado junto a:

- 33.467 jóvenes para orientarles en educación para la salud en los centros **CEJOS** de Almería, Cáceres, Cádiz, Fuenlabrada, Granada, Sevilla y Zamora.
- 6.261 jóvenes en riesgo de exclusión social en actividades de ocio y tiempo libre del programa **INJUSO** de Fuenlabrada, Murcia, San Bartolomé de Tirajana, Torrent, Valladolid y Zamora.
- 2.699 jóvenes y familias a través de '**Conviviendo en Diversidad**', un trabajo de educación de calle y mediación familiar para prevenir el conflicto y fomentar el diálogo en **Alcorcón**.
- 6 jóvenes de **Linares** a través de **INSERTA**, un programa para apoyar el paso a la mayoría de edad en chicos y chicas tutelados por instituciones.
- 7 jóvenes inmigrantes de **Jaén** para apoyar su inserción en el mundo laboral.

- ✓ Ponemos en marcha el '**Programa de reinserción socio-laboral para jóvenes extutelados en riesgo de exclusión social**' en la localidad de Jaén.
- ✓ El CEJOS de Granada se convierte en un nuevo **Punto Forma Joven**, programa de promoción de la salud perteneciente a la Junta de Andalucía y perteneciente a la red de diagnóstico precoz y prueba rápida de VIH.

EMPLEO. *Apoyar y formar para integrar*

Trabajamos por la integración en el mundo laboral de aquellos colectivos con mayores dificultades o en riesgo de exclusión. Para ello, desarrollamos programas formativos innovadores y acordes con las nuevas iniciativas europeas de empleo que centramos en dos ejes: la orientación y el apoyo a la inserción sociolaboral, y la formación ocupacional.

Hemos estado junto a:

- 74 adolescentes en riesgo de exclusión social en los talleres sociolaborales de **Alcorcón**.
- 45 jóvenes participaron en las acciones formativas de 'Operaciones básicas de cocina', 'Auxiliar de ayuda a domicilio' y 'Camarero restaurante-bar' de **Guijo de Granadilla y Coria**



APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA. *Por una escuela plural, laica y democrática*

Nuestro objetivo es el de transmitir y difundir los beneficios de la educación, la cultura, la convivencia y la ciudadanía, a toda la comunidad educativa. Promovemos la educación ético- cívica de todas las personas basada en los valores democráticos y los derechos humanos universales con los principios de laicidad, ciudadanía, solidaridad e interculturalidad.

Hemos estado junto a:

- 323 chicos y chicas en programas de refuerzo educativo y compensación de las desigualdades en Alguzas (Murcia), Zámora, Torrent, Alcorcón, Fuenlabrada y Madrid.
- 15 estudiantes dentro del programa Abaco, que ayuda a la reincorporación educativa de jóvenes de la localidad madrileña de Loranca.
- 4.765 chicos y chicas — y sus familias— en el apoyo al ocio educativo y la conciliación de la vida familiar y laboral en periodos fuera de horario escolar en Madrid, Fuenlabrada, Almería y Sevilla.
- 365 chicos y chicas de Colmenarejo en actividades socio-educativas.
- 85 jóvenes en el programa Aulas Abiertas de Madrid.

- ✓ Celebramos los cursos '**Formación para la mejora y actualización de las actividades en educación no formal**' y '**Enseñanza/aprendizaje para la inclusión**', destinado a la formación interna de los educadores y educadoras de la Liga.



INMIGRACIÓN. *Apostamos por la interculturalidad*

En 2010 hemos visibilizado nuestra apuesta por la interculturalidad. Nuestro esfuerzo se centra en que todas las personas puedan disfrutar del derecho a la educación y la cultura, como medio para alcanzar el estatus de ciudadanía plena en una sociedad solidaria, democrática y justa. El desafío es integrar los pluralismos surgidos en la sociedad democrática contemporánea.

Hemos estado junto a:

- 7.000 personas en nuestro trabajo de sensibilización con el programa 'Por una escuela intercultural' en Madrid, Murcia, Silla (Valencia) y Fuenlabrada.
- 307 estudiantes y docentes en los programas Aulas Abiertas Interculturales y Aula Intercultural, que crean espacios para fomentar la diversidad y la convivencia, en Zamora, Valladolid, Torrent, Alguzas (Murcia), Murcia, Alicante, Jaén, Villamuriel (Palencia) y Cieza (Murcia).
- 347 personas inmigrantes en los programas de alfabetización y Aulas de español en Alcorcón, Talayuela (Cáceres) y San Bartolomé de Tirajana (Las Palmas).
- 2.219 personas inmigrantes que han recibido apoyo en los centros de apoyo y orientación a inmigrantes de Murcia, Silla (Valencia), Fuenlabrada y Madrid.

- ✓ Hemos celebrado el curso 'Interculturalidad y cohesión social para el profesorado' y una mesa intercultural en Cieza.
- ✓ En Silla organizamos las jornadas de formación del profesorado 'Interculturalidad, ciudadanía y municipio 2010' así como la mesa redonda 'Interculturalidad en el ámbito escolar'.
- ✓ Organizamos el taller y la relatoria 'Interculturalidad en el marco de la convivencia civil europea' en las Jornadas Cívicas Europeas 2010.
- ✓ Nos incorporamos a la Red Europea contra el racismo y la xenofobia *Living Together 2010*.
- ✓ Participamos en el I Congreso Internacional sobre buenas prácticas en educación intercultural de Málaga en octubre de 2010 y en 'Educación no formal con perspectiva de género en el proceso migratorio' de la Federación de Mujeres Progresistas.

VOLUNTARIADO. *Voluntariado como escuela de ciudadanía*

- ✓ Participamos en la '**XV Escuela de Otoño: voluntariado, cohesión social, crisis y ciudadanía**' con la elaboración del taller 'El voluntariado y el cambio social. Indispensable presencia del voluntariado en la enseñanza/aprendizaje de la solidaridad' junto a Cruz Roja y Unión Democrática de Pensionistas (UDP).
- ✓ Continuamos con la **vocalía de Formación** de la Plataforma del Voluntariado de España.
- ✓ Participamos en la elaboración de las propuestas para la Estrategia 2020 de inclusión social propuesta por el Tercer Sector y recogidas en el documento final en junio de 2010.

COOPERACIÓN INTERNACIONAL. *Fomentar el desarrollo y enriquecernos mutuamente*

Entendemos la cooperación como un intercambio entre iguales y enriquecedor para todos, que pretende fomentar el desarrollo y lograr la erradicación de la pobreza. Promovemos el acceso a una educación pública, gratuita, laica y respetuosa con la diversidad ya que creemos que la ausencia de educación es, en sí misma, pobreza, al impedir que nos dotemos de un elemento fundamental de bienestar.

Hemos estado junto a:

- 7.606 salvadoreños y salvadoreñas trabajando a su lado en los programas de:
 - Convivencia pacífica y generación de ciudadanía joven activa en el área metropolitana de San Salvador.
 - Educación Infantil de calidad para el área urbana de El Salvador.
 - Desarrollo educativo de la niñez en las comunidades rurales y urbano marginal del departamento de localidad de La Libertad.
 - Participación activa de la población juvenil a través de políticas municipales de promoción de la democracia, la cultura de paz y la equidad en 9 municipios de El Salvador.
 - Mejora de la calidad de la Educación Infantil de la localidad de Zaragoza, en el departamento de La Libertad.
 - ¡Yo joven! Espacio de participación juvenil y políticas públicas en El Salvador: fortalecidas las estrategias municipales y mecanismos de articulación en juventud.
- 470 peruanos y peruanas en programas dedicados a:
 - Fortalecer las capacidades locales para gestionar con equidad la educación en distritos populares de la **Región de Lima Metropolitana**.
 - Mejorar las oportunidades de acceso al mercado de trabajo y de las condiciones laborales y formativas de los jóvenes de **San Juan de Miraflores**, Lima.

- ✓ La Liga ha participado en El Salvador en la edición del libro de cuentos titulado 'Aquí contamos', de la Obra Social Caja Madrid editado por la contraparte local CIDEP.
- ✓ Nuestro proyecto fue recogido por el programa de Canal Extremadura sobre los 'Objetivos de desarrollo del milenio' en Perú.

INVESTIGACIÓN. *Nos adentramos en la realidad de los adolescentes*

En 2010 publicamos la investigación 'Conflictos en la adolescencia. Los protagonistas toman la palabra', un estudio dirigido a identificar factores y condiciones que explican las opciones de los adolescentes en la España actual. Para ello contamos con el apoyo de la Dirección General de Política Social, de las Familias y de la Infancia, del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad.

Nos interesamos por:

- 1.287 adolescentes de 14 a 18 años que participan en el estudio.
- Investigamos 3 áreas: aspiraciones y preocupaciones, modelos, y opciones de ocio y tiempo libre.
- 10 grupos de discusión se crean para el estudio.
- 5 provincias diferentes como escenario: Cádiz, Madrid, Murcia, Barcelona y Salamanca.

ALBERGUES. *Espacios para el ocio educativo*

La red de Albergues de la Liga ofrece espacios de ocio educativo y solidario para niños, niñas y familias desde su posición de servicio de Utilidad Pública. Y lo hace desde entornos de naturaleza privilegiada que fomentan la calidad de vida y favorecen el crecimiento personal y social, invitamos a potenciar desarrollo integral de la convivencia a través de la solidaridad y el respeto a los otros.

Hemos estado junto a:

1.099 niños, niñas y adultos en la Red de Albergues Educativos de la Liga.

- ✓ Aumentamos la oferta de actividades y recursos con nuevos materiales y programas, rutas medioambientales y paisajísticas, novedosos talleres y espacios culturales para descubrir entornos rurales educativos desde los cinco sentidos.



FUNDACIÓN CIVES. *El despegue europeo*

2010 ha sido el año en el que la fundación ha fijado su mirada en Europa. Sin olvidar nuestro cometido en la promoción y defensa de los valores ético-cívicos en la educación española, Cives se ha comprometido con el trabajo por una ciudadanía social europea, uno de los retos más actuales y decisivos a los que se enfrenta el continente. Europa no es sólo una unión monetaria, Europa es la suma de millones de ciudadanos que tienen mucho que decir. Y en Cives vamos a seguir apostando por ellos.

Jornadas Cívicas Europeas 2010. Por una ciudadanía social europea. Mayo 2010

Estuvimos junto a:

- 700 participantes de la sociedad civil organizada.
- 21 países representados.
- 13 talleres y 24 intervenciones en sesiones plenarias.
- 71 propuestas sociales enviadas a las instituciones Europeas.

- ✓ Realizadas en el marco de la Presidencia española de la UE y con el apoyo de la Comisión Europea.
- ✓ Coordinamos a un grupo promotor de 13 organizaciones y plataformas sociales españolas
- ✓ Centenares de ciudadanos trabajaron durante los tres días por un objetivo común: comunicar a las instituciones europeas sus ideas, propuestas y críticas para hacer una Europa más cercana a los ciudadanos.

Jornadas 'Hacia un movimiento cívico europeo. Balance de la Presidencia Española de la UE y retos para el próximo semestre'. Octubre 2010

Estuvimos junto a:

- 100 participantes de la sociedad civil organizada.
- 21 ponencias.

- ✓ Reflexión de las ONG europeas sobre el balance de la Presidencia española de la UE en el ámbito que afecta a la sociedad civil.
- ✓ Centrado en tres campos: juventud, igualdad de género y lucha contra la pobreza.

SEGUIMOS APOSTANDO POR LA FORMACIÓN

III Jornadas sobre Educación, Ciudadanía y Democracia: Los currícula y la práctica docente en Andalucía, España y Europa

Estuvimos junto a:

- 60 participantes.
- 16 horas de formación.

- ✓ Selección y presentación de buenas prácticas en Infantil, Primaria y Secundaria, con los profesores de la asignatura como protagonistas.
- ✓ Reflexión sobre la implantación e impartición de la asignatura durante los primeros cursos escolares, propuestas de mejora y evaluación del impacto educativo.

Formación de profesionales de la educación y publicaciones

Contamos con:

- 5 cursos.
- 110 profesionales formados.
- 102 horas de formación.
- 5 localidades.

- ✓ La Fundación Cives publicó en 2010 el libro de **Educación para la Ciudadanía en Educación Primaria** fruto del trabajo del colectivo de expertos de la fundación.

MEMORIA ECONÓMICA

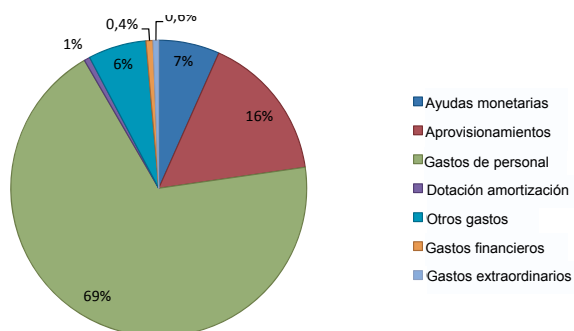
Un trabajo social y un agente económico social

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular se constituye como una federación de asociaciones. Su labor es posible gracias a la aportación voluntaria de sus directivos y socios. En sus 17 ligas federadas repartidas en 11 Comunidades Autónomas. En ese marco, la Liga de la Educación, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones del Ministerio del Interior, demuestra con claridad y transparencia la gestión de sus fondos. Su trabajo es revisado por una auditoría externa independiente y presentada al Ministerio del Interior cumpliendo los requisitos de entidad declarada de Utilidad Pública.

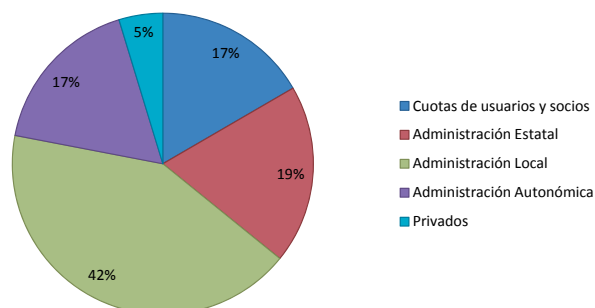
Hemos trabajado junto a:

400 profesionales contratados que supusieron cerca del 70% del total del gasto en el año 2010.

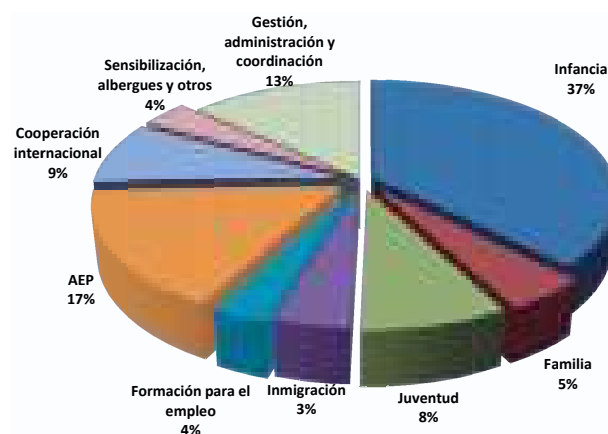
DISTRIBUCIÓN POR GASTO



ORIGEN DE LOS RECURSOS



ÁREAS DE ACTUACIÓN



AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento a todas aquellas instituciones y personas que colaboran con la Liga de forma estable y con un alto grado de compromiso y, muy especialmente, a nuestros trabajadores y voluntarios.

Administración estatal:

Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Ministerio de Sanidad y Política Social.

Ministerio de Educación.

Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo-AECID.

Administración Autonómica:

Junta de Andalucía.

Junta de Castilla y León.

Junta de Extremadura.

Comunidad de Madrid.

Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Parlamento Andaluz.

Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Diputaciones Provinciales de:

Cádiz, Jaén, Málaga, Sevilla y Cáceres.

Ayuntamientos de:

Almería, Cáceres, Coria (Cáceres), Losar de la Vera (Cáceres), Mancomunidad de Trasierra-Tierras de Granadilla (Cáceres), Plasencia (Cáceres), Talayuela (Cáceres), Trujillo (Cáceres), Cádiz, Puerto de Santa María (Cádiz), Setenil de las Bodegas (Cádiz), Jaén, Málaga, Sevilla, San Juan de Aznalfarache (Sevilla), Colmenarejo (Madrid), Fuenlabrada (Madrid), Parla (Madrid), Alcorcón (Madrid), Ayto. Madrid, Alcala de Henares (Madrid), Valladolid, Zamora, Torrent (Valencia), Silla (Valencia), Murcia, Alguazas (Murcia), Cieza (Murcia), Gáldar (Las Palmas), San Bartolomé de Tirajana (Las Palmas), Benavente (Zamora), Buendía (Cuenca), Ayuntamiento de Villamayor (Salamanca).

Universidades:

Universidad de Granada, Universidad Complutense de Madrid, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga y Universidad Autónoma de Madrid.

Plataformas y Federaciones:

Plataforma de Organizaciones de Infancia, Plataforma del Voluntariado de España, Plataforma de Organizaciones de Acción Social, Coordinadora de ONGs para el Desarrollo, Federación de ONGs para el Desarrollo de la Comunidad de Madrid, Coordinadora de ONGs de Acción Social, Federación Europea de Ligas de la Educación y Foro Cívico Europeo.

Fundaciones y Obras Sociales

Fundación la Caixa, Obra Social Caja Madrid, Cajasol; Caja de Extremadura, Caja Rural, Fundación Hogar del Empleado y Fundación Municipal de Deportes de Valladolid.

Gracias también por su apoyo a:

Consejo de la Juventud de Andalucía, Fundación Andaluza de Servicios Sociales, Plataforma Andaluza del Voluntariado, Confederación Hidrográfica del Tajo, Junta de Distrito de Loranca - Fuenlabrada (Madrid), Colegios Públicos; Institutos de Educación Secundaria y Asociaciones de Alumnos, de Vecinos y de Madres y Padres, Ente Público de Infraestructuras y Servicios Educativos.

Manuel-Reyes Mate

“El 15M ha denunciado la falta de credibilidad política y ha ofrecido piedras nuevas para construir un discurso común”



El filósofo y patrono de la Fundación Cives reflexiona sobre el concepto de desigualdad y de memoria, valora los movimientos ciudadanos y aporta su visión sobre la laicidad

Manuel-Reyes Mate publicó en el mes de junio un ensayo sobre los conceptos de injusticia y desigualdad. A través de ellos el texto ofrece una interesante perspectiva sobre las responsabilidades de las sociedades actuales. Estos conceptos le llevan a hacer un recorrido para la revista La Liga sobre otros ámbitos de la actualidad con una solidez y claridad dignas de un maestro.

🔊 **Su último ensayo se titula Tratado de la Injusticia (Antrophos, 2011), ¿cómo tenemos que acercarnos a su lectura?**

💡 Se trata de un estudio de la justicia desde el punto de vista de la memoria. Lo que retrato es que todas las teorías desde Aristóteles hasta Habermas, desde los más antiguos hasta los más modernos, no hablan de injusticia sino de desigualdades y parece que son la misma cosa, pero en realidad son conceptos muy diferentes. Cuando hablamos de desigualdades son esas diferencias sociales fruto del azar, cuando hablamos de injusticia se trata de diferencias sociales causadas por el ser humano, por uno mismo o heredadas. Estas conllevan una responsabilidad histórica, las desigualdades plantean un problema a la conciencia moderna en el



sentido de que las desigualdades son intolerables, pero nunca introducimos el concepto de responsabilidad. El concepto de desigualdad no plantea la responsabilidad histórica, pero sí plantea un problema a nuestra conciencia de seres modernos. Sin embargo, si hablamos de injusticia el problema ya no es nuestra sensibilidad moral —que no tolera la diferencia— sino que hablamos de responsabilidades y, por tanto, de culpa.

 **¿Esa poca claridad en el uso de los dos conceptos ha traído consecuencias negativas a sociedades como la nuestra?**

 Claro, porque si tuviéramos en cuenta el concepto de injusticia y no solo el de desigualdad, a la hora de hacer política incorporaríamos la idea de deuda y de duelo respecto al costo del sufrimiento sobre el que se ha construido después. Como eso no existe, pasamos página rápidamente y no nos queremos preguntar de dónde vienen las diferencias sociales y lo que hacemos es seguir con una lógica histórica que se construye sobre el debate equivocado. Porque como no damos importancia a las desigualdades, como entendemos que es una cosa natural, no hay por qué preguntarse cómo se construyen las desigualdades, únicamente sobre cómo avanzamos, progresamos e incluso cómo acabamos con las desigualdades. Por lo que tiene enorme importancia a la hora de hacer política.

 **¿Debemos ser plenamente conscientes del concepto de injusticia?**

 Naturalmente. Debemos entender que las desigualdades sociales están construidas sobre mucho sufrimiento, sobre muchas víctimas. Durante siglos esas víctimas han sido invisibles, no les dábamos importancia. Ahora se han hecho visibles, son significativas y no están dispuestas a ser el precio del coste social de la historia.

 **De estos conceptos se habla en los movimientos sociales que vive en la actualidad nuestro país, ¿cree que movimientos como el 15M son un motor para el despertar de esa conciencia?**

 Yo les doy mucha importancia, considero que son síntomas que hay que tomarse muy en serio. He visitado varias veces los campamentos, me he detenido en unos sitios y en otros, me llamaba la atención que tratan muchos temas planteados por los partidos políticos, como vivienda, corrupción o trabajo. Cualquier programa político habla de vivienda, habla de creación de empleo, habla de esas palabras a las que ellos se referían. Pero esas palabras en los discursos de los partidos políticos no tienen ninguna credibili-

dad. Todos hablan de corrupción, el PP, el PSOE, etc., pero a la hora de hacer listas les da igual. Se habla de paro, pero llegada la crisis lo importante era salvar a los grandes bancos, se habla de vivienda y nos encontramos con medio millón de viviendas vacías. Sin embargo, en esos jóvenes estas palabras sí tenían credibilidad. Creo que este fenómeno ha recuperado las palabras fundamentales y lo que queda por hacer es construir un discurso político sobre estos conceptos rotos. Y esa es la tarea de una sociedad, sobre todo de izquierdas. No se puede pedir, como a veces se oye, que nos digan qué harían, qué alternativas tienen porque no es su tarea. Su tarea ha sido denunciar la falta de credibilidad de la política y han ofrecido piedras nuevas sobre las que construir un discurso que tenemos que hacer entre todos.

 **La Fundación Cives trabaja por la construcción de esta ciudadanía activa en Europa. Fuera de nuestro país, ¿qué diagnóstico hace de la ciudadanía actual?**

 La generación de una ciudadanía europea me parece fundamental. Nos encontramos ante problemas de gran envergadura y una crisis de la socialdemocracia. Jorge Semprún, en su último discurso, decía que había que volver a las raíces de Europa y que esas raíces estaban en los campos, campos de deportación como el de Buchenwald, primero dominado por los nazis y luego por el estalinismo. Y decía: "Ahí están las raíces de Europa". La experiencia de la barbarie que ha hecho Europa es lo que ha inspirado la modesta Unión Europea, pero si queremos profundizar en ella debemos volver a esos lugares en los que se ha pagado tan alto precio por los nacionalismos y los totalitarismos, es decir, por políticas egoístas.

 **Mirando al pasado, usted forma parte de la comisión de expertos analiza el futuro del Valle de los Caídos, ¿cómo perciben esta labor?**

 Lo que anima a esta comisión —por mandato de la Ley de la Memoria Histórica— es un desafío porque lo que pide el desarrollo de esta ley es convertir ese lugar en un espacio de memorias compartidas de todas las víctimas. El lugar está muy vinculado a la memoria del franquismo, nació como monumento funerario para los mártires del franquismo. El punto de partida no es nada fácil, pero a pesar de todo pienso que es posible encontrar ese hilo que nos lleve a entender a todas las víctimas, es la esperanza que me queda a mí dentro de la comisión. Sí, sería bueno para los españoles y una contribución a la reconciliación si fuéramos capaces de hacer una propuesta aceptable y aceptada por todos.

 **¿Y qué arrastra la memoria de los españoles respecto a la dictadura?**



Arrastra el déficit de una dictadura que motivó una memoria parcial, la de sus muertos, la de su historia, y que negó sistemáticamente la memoria de los otros. Se esperaba que la llegada de la democracia hiciera justicia a este olvido, pero por la correlación de fuerzas y seguramente también por una cierta inmadurez moral de la sociedad —no solo española sino europea, recordemos que en aquella época se hacía un culto al olvido más que a la memoria, la cultura de la memoria es posterior a 1975—, el resultado fue una Transición que no hizo justicia a tantas memorias injustificadamente olvidadas. Ese problema no lo ha resuelto aún la sociedad española y por eso hablamos tanto de memoria histórica. Hemos perdido bastante tiempo, en otros lugares la memoria se ha activado antes, y ese retraso puede tener que ver con cierta debilidad de la democracia.

En la construcción de esa memoria común, en el terreno educativo, ¿cómo se debería afrontar su aprendizaje?

Yo hablo de la cultura del cultivo de la memoria porque la memoria de las víctimas no es espontánea y debe ser cultivada. Debemos educar en la memoria y eso afecta a la escuela. En la LOE se introdujo tímidamente la memoria del Holocausto judío y de Auschwitz por primera vez. Decimos que, por ejemplo, el conocimiento, para que sea verdadero, debe ser objetivo y por tanto distanciado, no mezclado de subjetividades, de experiencias personales, como si la experiencia personal dañara la objetividad del conocimiento. Venimos de una cultura determinada, no solamente en lo que se refiere a la memoria psicológica sino a conceptos tan fundamentales como objetividad, razón, conocimiento, grandes conceptos que tienen que ver con la abstracción de la experiencia vivida y, por tanto, abstracción de la memoria, negación de la memoria. Esto no se puede cambiar de un día para otro, pero lo que llama la atención es el empuje que la memoria ha tomado en los últimos años, en la política, en el arte o en la ciencia. Empieza a ser un momento fundamental de conocimiento de la verdad y la escuela debe acompañarse con este gran cambio de la civilización occidental.

En el terreno de la educación, ¿qué opinión le merecen las declaraciones de Mariano Rajoy sobre el fin de la Educación para la Ciudadanía si llegara a La Moncloa?



FOTO: Dortoka

Pediría que antes de acabar con la asignatura tuviera a bien hacer un curso sobre ello, seguro que si estuviera bien impartido —y si él fuera buen alumno y aprendiera lo que es la asignatura— acabaría con esa idea de anular esta materia.

Cambiando de asunto, y en otro de los terrenos en los que trabaja la Fundación Cives, ¿hacia dónde se debe trabajar la laicidad en nuestro país?

Yo ahí tengo alguna idea, seguramente no muy ortodoxa. El ideal de la modernidad, el ideal ilustrado, seguramente fue la laicidad, entendida como confianza en la razón, confianza en que la razón es universal y tiene capacidad para fundamentar en sí misma la ética y la política y, por tanto, la convivencia. Esa razón moderna, que esgrimíamos como una razón adulta, era una razón que tenía que librarse de la religión, que pasaba a ser un asunto privado. Ese proyecto, que ha modernizado Europa y ha conseguido grandes éxitos, debe ser revisado, porque ni la religión es un asunto privado ni la razón logró en el siglo XX muchos éxitos en el plano político. Me interesan pensadores como Benjamin que abogan por refundar la ilustración, repensar la relación entre razón y religión. Debemos entender que lo que llamamos "valores seculares" son valores religiosos secularizados y que si omiten su relación con la fuente, acaban disecándose, convirtiéndose en nada. Eso explicaría la infertilidad de muchos conceptos modernos. Es el momento de repensar el punto de partida de la ilustración moderna, de la laicidad moderna y de la secularización moderna: razón y religión o razón y valores. En España no hemos captado este problema, la crisis de valores secularizados que piden a gritos una revisión, se debaten ya en otros países. Esto es lo urgente. ●

Las iglesias evangélicas y su acción en las 'grietas' del Estado de Bienestar

El sociólogo y patrono de la Fundación Cives, Domingo Comas, publica un análisis sobre la expansión de las iglesias evangélicas y su relación con el entorno, desde el Estado a la izquierda

A diferencia de la Iglesia Católica, asisten y se acercan a las capas más marginales de nuestras sociedades. Esa es una de claves del éxito del movimiento religioso que más crece en el mundo. Con más de un millón de miembros en España, este fenómeno es uno de los ejes de la investigación *Un lugar para otra vida*. Firmada por el sociólogo y patrono de la Fundación Cives, Domingo Comas, este trabajo analiza la expansión de estos movimientos y sus centros asistenciales y terapéuticos en nuestro país.

Experto en adicciones, religión y creencias, juventud y cambio social, Comas comenzó a analizar los centros atención a drogodependientes en los años 80. "Observé que a partir de los años 90 ya no eran tan visibles, inicié el trabajo de campo y vi que no solo no habían desaparecido sino que habían conseguido una importante expansión". Tras observar que estos movimientos seguían cubriendo espacios de atención a drogodependientes, el autor arrancó una investigación que ha terminado plasmada en un libro cuya presentación tuvo lugar el pasado 19 de mayo en la Sede del Plan Nacional sobre Drogas. Acompañado de Victorino Mayoral, presidente de la Fundación Cives, Tomás Calvo Buezas, fundador del Centro de Estudios sobre Migraciones y Racismo, y Nuria Espí de Navas, delegada del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas, el autor presentó los resultados de este estudio que pone de manifiesto una realidad a la que se ha prestado poco interés y que revela unas articulaciones sociales complejas y llamativas.

El autor apunta el inicio de esta realidad: "El movimiento está creciendo enormemente y lo hace desde los sectores más pobres y marginales en los que aparecen ciertas carencias. Su estrategia es universal, idéntica en España



que en Guatemala o China". Ese modelo internacional al que se refiere Comas se basa en una acción que ofrece modelos y estilos de vida a las capas más pobres de la sociedad. "Es decir, va más allá de lo que nosotros llamamos acción social, algo así como proponer otra vida, pero aquí y ahora", apunta el sociólogo para explicar el título de la investigación. Esa metodología, explica el autor, estaría





basada en el "yo te ayudo a cambio de que mantengas unas determinadas actitudes morales y comportamientos, formales o reales, de conversión religiosa". Este intercambio, de mejoras vitales —de supervivencia, en ocasiones— por conversión, lleva a muchas personas a convertirse tras un periodo más o menos largo en el que reciben ayuda. Lo hacen, especialmente las mujeres. "Aunque son grupos conservadores, donde los temas de igualdad de género no están presentes, tienen mucho éxito entre las mujeres, incluso en lugares tan insospechados como China. A ellas les ofrecen un cierto nivel de dignidad, de supervivencia y de ayuda con los hijos. Es un avance para las condiciones cotidianas de su vida, aunque a la vez deban aceptar un modelo de relaciones muy tradicional. Muy patriarcal".

El modelo de éxito que recoge *Un lugar para otra vida* arrancó en España con la atención a los drogodependientes y ahora han ampliado el ámbito de acción a las personas sin hogar y otros colectivos marginales. "Les ofrecen un hogar y una posibilidad de trabajo, a veces no legal, pero que les permite sobrevivir. A cambio, deben ir a los actos religiosos. En ese entorno muchas de estas personas se sienten cuidadas, bien atendidas y perciben una nueva oportunidad en un marco religioso del que aprenden y en el que ven una normalización de sus vidas. Por este motivo son muchos los que se convierten", añade Domingo Comas.

En ese sentido, el de la conversión, Comas indica cómo, a diferencia de la Iglesia Católica, los evangélicos buscan convertir a los más marginados y no esconden su proselitismo, lo avisan desde el primer momento: "te acogemos porque esperamos que encuentres a Cristo".

Estado de Bienestar con grietas

Una de las cuestiones que explican el desarrollo de las iglesias evangélicas desde el ámbito de la protección social se encuentra, según la investigación, en los "huecos" que

deja nuestro Estado de Bienestar. "Los diferentes grupos pentecostales crecen entre las carencias de nuestro Estado de Bienestar, lo hace en concreto entre las de nuestro sistema de salud. Contamos con un sistema de salud que, aunque es insuficiente, se percibe a sí mismo como muy bien dotado, adoptando la postura de lo que llamo "suficiencia sanitaria", es decir, atiende a todo el mundo por igual y cree que con esto basta". Sin embargo, —continúa el autor— el sistema sanitario español fracasa de un modo llamativo cuando trata de atender a los colectivos más marginales, porque está orientado hacia las necesidades biológicas de una población más integrada. El ejemplo es la población sin techo, que no cuentan con una cobertura efectiva para sus necesidades. "Ellos saben que esto sucede y actúan en ese terreno".

Esta cobertura de éxito por parte de las iglesias evangelistas termina, finalmente, creando una rara duplicidad en las propias instituciones sanitarias. "En algunos centros, antes de devolverle a la calle, un enfermero o una enfermera, saca una tarjeta y anima al enfermo a acercarse y que le atiendan en un centro pentecostal", cuenta Comas. Esta ambigua articulación lleva al autor a una serie reflexión sobre el papel del Estado. "La crítica principal sería al sistema sanitario, que tiene a veces excesos de prepotencia. Cree que lo puede arreglar todo y no es verdad. Lo que puede arreglar son las enfermedades orgánicas, no cuando un elemento social es la causa de enfermedades o de conductas. Lo que no entiende el sistema de salud es que para resolver estos 'problemas sociales de salud' se necesitan recursos residenciales, eso sí lo han entendido los evangélicos".

En ese juego de relaciones con las entidades tradicionales del Estado, como el sistema de salud, Domingo Comas también reflexiona sobre la relación entre un Estado que se supone aconfesional y esta actividad religiosa. "Es necesario que se regulen bien estas actividades. Que se pacte tal vez un elemento menos religioso a cambio de un cierto control y un registro de lo que hacen. No se trata de cerrar y ya está, como proponen algunos inútilmente. Se cierra una casa y se abre otra y además les permite sentirse perseguidos".

El autor apunta que en gran parte su invisibilidad se debe a que la Iglesia Católica mira hacia otro lado, "en España aún se les considera herejes, y no quieren hablar con ellos como han hecho con los musulmanes y los judíos". Explica que en cambio, de forma paradójica, desde el ámbito del laicismo sí se les ha prestado mayor atención. En concreto, el autor recoge cómo, a pesar de su fuerte conservadurismo, los movimientos evangélicos en España prefieren el voto socialista, "porque lo asocian con la libertad de culto". Pero la izquierda también los ignora. El vacío legal y una adecuada reflexión sobre esta cuestión, concluye Comas, son aún un asunto pendiente. ●

¿Puede tener la escuela un papel social?

Julio Herrera González, patrono de la Fundación Cives, reflexiona sobre el papel social de la escuela



2. Incluso la manera de concebir la institución educativa impide verla como un elemento dinamizador de la sociedad. La libertad de cátedra, tal como es entendida con frecuencia, conlleva una relación individual entre una persona adulta y unos menores, sin proyección exterior y sin la permisión de interferencias exteriores.

Aspectos negativos

1. No parece que la instrucción haya sido concebida con un fin social, tradicionalmente la enseñanza tenía un papel individual. Pienso, por ejemplo, en los esclavos-pedagogos de Grecia y de Roma. Ellos realizaban una tarea individual. ¿Y la academia platónica, una de las instituciones más brillantes y más antiguas de Occidente? Lo que pretendía era preparar personalidades bien formadas, capaces de tomar en sus manos el gobierno futuro de la ciudad. Si vamos a la Edad Media, los artesanos y comerciantes que llevaban a sus hijos por una temporada a las escuelas monacales, ¿qué pretendían, sino su preparación individual, para la posterior incorporación al negocio? Siempre objetivos individuales.

Cuando aparece la escuela pública en el siglo XIX su finalidad también era individual y su preparación se reducía a enseñar a leer, escribir, contar y memorizar el catecismo. Siempre preparación individual. Luego se añadiría la enseñanza de la Historia, de la Geografía, etc. Una única materia indica una cierta preocupación social: la enseñanza de la urbanidad.

3. La extensión de la obligatoriedad de la enseñanza no ha contribuido a mejorar las cosas. El centro educativo mira con recelo el mundo circundante, y éste ve al centro como una especie de campo de concentración en que son encerrados obligatoriamente sus hijos, adonde vienen los padres y madres a protestar para defender a sus retoños de supuestos abusos e injusticias.

4. Esto se ve más claramente en aquellos centros en los que los docentes vienen "de fuera" y tratan de irse en cuanto pueden. Así es muy difícil tener una relación o una proyección en el barrio en el que está situada la escuela, un barrio en el que no se sienten arraigados, al que no conocen y que no les importa.

Evidencias

5. Los terribles acontecimientos del siglo XX nos han mostrado que no bastaba la preparación individual. Fueron personas cultas, bien formadas, bien educadas, las que fueron capaces de planear exterminios, torturar, masacrar, destruir culturas enteras, etc. No bastaba la formación individual. No bastaban los conocimientos. Había que ad-





quirir valores sociales. Había que construir no individualidades, sino ciudadanos. La escuela tenía que ser social. La escuela individualista había fracasado. Hacía falta otro tipo de enseñanza. Ni personalidades fuertes que despreciasen los Derechos Humanos, ni "pasotas" inútiles, incapaces de aportar algo al mundo en que vivían. Hace falta otra escuela.

Experiencias

6. Hay cierta ósmosis entre el centro escolar y su entorno. Esta relación puede ser mínima, o peor aún, negativa. Pero también puede ser positiva. Desde el centro educativo, a través de los hijos, se pueden cambiar los hábitos sanitarios de una población, su comportamiento frente al Medio Ambiente o frente a las normas de tráfico. El centro también puede ser un foco para facilitar la relación entre distintas familias, que se encuentran unas a otras en la escuela. A través de la escuela, los mayores pueden descubrir el mundo de internet ayudados por los jóvenes, asimismo los jóvenes pueden descubrir el campo del voluntariado, etc.

7. Conocemos experiencias de centros donde el equipo educativo, con el apoyo de la Administración, ha fijado un plan de dinamización del centro educativo y su entorno, han implicado a las familias, se ha involucrado voluntariamente una gran parte del profesorado, ampliando su horario y su entusiasmo, ha bajado el absentismo, ha mejorado el rendimiento, y, sobre todo, el centro todo ha aprendido una nueva forma de convivencia. Ya no era el

centro una suma de individualidades. Individualidades que iban por allí el mínimo tiempo posible, solo "para cumplir". Ahora era un cuerpo social, dinámico y organizado, que producía en todos actitudes sociales, valores sociales.

8. Lamentablemente, a pesar de tantos planes educativos como preparan las diversas Administraciones, no hay planes serios, a nivel global, de apertura al entorno social de la escuela.

Aspectos positivos

9. El papel social de la escuela debe venir de algo más. No solo de su acción en el entorno. También dentro de ella. En el qué y en el cómo. ¿Qué se enseña en la Escuela? ¿Se habla de Europa? ¿Se habla de virtudes cívicas? ¿Se muestran casos de solidaridad, de cooperación o de justicia social? ¿Han oído nuestros alumnos explicar cómo se forma una cooperativa de cualquier tipo? ¿Han oído hablar de las ONG? ¿De la ayuda al Tercer Mundo? ¿Conocen el papel de las instituciones internacionales: la OMS, el Tribunal de La Haya, el TPI, la UNESCO?

Para la proyección social de la escuela es fundamental ver qué contenidos se enseñan en ella, pero también es muy importante el cómo.

¿Cómo se enseña en la escuela? ¿Participan todos? ¿Existe un respeto exquisito por todas las personas que hay en el recinto educativo? ¿Hay un debate previo a la toma de decisiones?

¿Existe transparencia, honestidad, información abundante, diálogo permanente? Porque todos estos aspectos van a crear en los participantes actitudes sociales, virtudes sociales y compromiso.

10. Muchas dificultades se oponen a todo ello. Pero, al menos en nuestra España, hay una que destaca: la rigidez de nuestro sistema educativo. Anclado todavía en gran medida en el siglo XIX, su estructura es un freno al desarrollo del papel social de nuestros centros educativos. Es preciso cambiar el modelo si queremos tener un país de ciudadanos. ●





Insolventes

Autor: *Anónimo*

Editorial: *Espasa*

Año: 2010

"Si no puedo firmar esta carta, como algunos de vosotros me reprocharéis, es por una razón muy sencilla: he perdido mi nombre, junto con todo lo que era mi vida. Exilado en la otra punta del mundo, lejos del consumo y de nuestra existencia hipotecada a cómodos plazos mensuales, arruinado por los bancos y por el canibalismo de un sistema que agudiza nuestros apetitos para devorarnos mejor, no me quedan más que estas palabras, que nadie podrá quitarme. Había decidido guardar silencio, arrastrando el dolor de mis errores del pasado, aterrado de encontrarme aquí, en las orillas del río Mekong, en medio de una miseria que no hubiera podido jamás imaginar". Esta es la esencia de un ensayo que recoge la furia de un hombre contra un sistema injusto, corrupto e implacable.



Reacciona

Autores: *José Luis Sampedro, Javier Pérez de Albéniz, Javier López Facal, Carlos Martínez, Ignacio Escolar, Rosa María Artal, Àngels Martínez i Castells, Juan Torres López, Baltasar Garzón, Federico Mayor Zaragoza y Lourdes Lucía*

Editorial: *Aguilar*

Año: 2010

Reacciona trata de clarificar y encauzar la pesadumbre de un sector creciente de la sociedad española con la crisis económica, política y social que estamos viviendo, con la crisis del sistema. Y varios factores están en juego: nuestra estabilidad, el equilibrio global, una generación de jóvenes sin futuro y el futuro mismo. Una mezcla singular de especialistas, un comité de sabios, entre los que destacan José Luis Sampedro o Baltasar Garzón, que nos brinda diez respuestas con una idea común: la necesidad de tomar postura y actuar, de concienciarnos y despertar pues todavía hay esperanza, hay soluciones.



Comprometeos

Autor: *Sthepane Hessel*

Editorial: *Destino*

Año: 2010

Tras su llamamiento a la indignación, Hessel reclama el compromiso de cada cual con los combates de nuestra época. Su primer libro, *¡Indignaos!*, despertó las conciencias de ciudadanos a lo largo y ancho de toda Europa. Con *Comprometeos*, Stéphane Hessel regresa para dar forma aquello que esbozó en su obra anterior: el compromiso, hacia dónde dirigirlo y cómo concretarlo. A través de una larga conversación con Gilles Vanderpooten, desde los casi setenta años que los separan, Hessel se propone dar a los más jóvenes, además de motivos de indignación, medios para la acción.



Cementerio de Praga

Autor: *Umberto Eco*

Editorial: *Lumen*

Año: 2010

Un homenaje a la novela clásica en el que nada es lo que parece y nadie es quien dice ser. "Me da vergüenza ponerme a escribir, como si desnudara mi alma". Así empieza el relato vital del capitán Simonini, un piamontés afincado en París que desde joven se dedica al noble oficio de crear documentos falsos. Estamos en marzo de 1897 pero las memorias de este curioso individuo abarcarán todo el siglo XIX. La infancia de Simonini transcurre en Turín, con la permanente disputa entre su abuelo, un conservador monárquico antisemita, y su padre, un revolucionario dispuesto a luchar por las causas más nimias. Muy pronto, el joven demuestra sus habilidades para el engaño y se convierte en espía.

'Campacolme'. Recursos nacidos de la creatividad

El campamento urbano de Colmenarejo edita un periódico, enseña inglés, cultiva un huerto, reutiliza recursos, ayuda a la conciliación familiar y apoya la formación. Con la llegada del otoño, se reinventa



Es algo así como un campamento "a la carta" pero, además, ha conseguido hacer de la creatividad una herramienta para conseguir más recursos y cumplir funciones sociales fundamentales. 'Campacolme', el campamento urbano que la Liga organiza en Colmenarejo, Madrid, en colaboración con el ayuntamiento de la localidad, cerró en septiembre una nueva edición.

A lo largo de tres meses, más de 300 chicos y chicas han pasado por él. El objetivo fundamental de este campamento urbano es ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral de los padres y madres de Colmenarejo.

En otoño, 'Campacolme' continuará ofreciendo actividades que permitan

conciliar durante las vacaciones de Navidad, Semana Santa y el resto de los días no lectivos del año.

"Disfrutar del ocio y del tiempo libre es otra de las funciones que intentamos cumplir en el campamento. Por eso lo organizamos fuera de las instalaciones escolares y con un programa de actividades centrado en el aire libre". Además de la conciliación, con estas actividades el campamento cumple otro de sus objetivos: la educación en el ocio saludable y en habilidades sociales. "Decimos que es un campamento a la carta porque los chicos y chicas se inscriben por semanas, eligen si comen o no, o si quieren que les llevemos a clase de natación, que es una especie de servicio puente con las clases organizadas por el Ayuntamiento que hemos

abierto", cuenta Lidia Fuentes, coordinadora del campamento urbano de la Liga en Colmenarejo.

Y es que en esa definición de "a la carta" cuenta mucho la creatividad, la búsqueda de recursos "desde cualquier rincón". Según explica la coordinadora, el equipo de monitores ha intentado integrar todo tipo de servicios gratuitos que mejoren la experiencia de los niños y de las niñas. "Por ejemplo, sabíamos que el Ayuntamiento contaba con profesores de inglés contratados hasta agosto que en julio estaban sin alumnos. Hemos incorporado su aportación y damos algunas de nuestras actividades y talleres en inglés", añade Lidia. En ese sentido, la colaboración con el Ayuntamiento permite dar a este espacio educativo una tercera función social, como es la formación para el empleo y 16 estudiantes de los talleres prelaborales de la localidad realizan sus prácticas junto a los monitores profesionales.

Hacer uso de los huertos urbanos, editar un periódico semanal u ofrecer a los padres que ya habían inscrito a sus hijos a las clases municipales de natación un servicio para no perder las lecciones, son otras de las actividades que este equipo creó en verano. El resultado lo han compartido con las familias: una buena respuesta y un récord de inscripciones. En otoño se reinventan y continúan las ludotecas y los campamentos para apoyar el derecho a la educación, el ocio y, en especial, a las madres trabajadoras. ●

¿Prevenir el SIDA? **Mejor formados**

Más de un centenar de jóvenes voluntarios de siete localidades españolas participan en un proyecto de formación en prevención del VIH



Prevenir es fundamental. Hacerlo donde más se necesita es básico. Por esta razón, la Liga arranca este otoño un ambicioso proyecto de formación en competencias para la prevención del VIH destinado a 140 jóvenes de zonas con riesgo de exclusión social. Con el apoyo del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad, 'Competencias sociales en prevención del VIH', nombre del proyecto, arrancó en el mes de septiembre en siete ciudades

españolas: Almería, Cáceres, Cádiz, Fuenlabrada, Granada, Sevilla y Zamora. En cada una de ellas, el programa formará a jóvenes voluntarios de entre 18 y 30 años con el reto de dar herramientas a las asociaciones juveniles para divulgar habilidades en la prevención del VIH Sida y para posibilitar la mediación entre iguales así como en el aprendizaje de una actitud positiva frente la sexualidad como paso previo a una conducta responsable.

"El objetivo de este proyecto es facilitar el desarrollo de esas competencias que entendemos fundamentales en la formación de los voluntarios y voluntarias de las asociaciones juveniles. Esta formación no solo la vamos a realizar aportando conceptos y datos objetivos sobre el VIH y los mecanismos de prevención sino que incidirá desde la propia actitud de los participantes utilizando las vías de comunicación y afinidad entre los grupos de iguales con fines educati-



140 jóvenes voluntarios participarán en la formación
7 han sido las ciudades españolas seleccionadas
9 barrios han sido elegidos para la formación
2.000 jóvenes recibirán talleres y charlas de los voluntarios

“El programa está destinado a jóvenes de ente 18 y 30 años. El reto es formar a los voluntarios de las asociaciones juveniles”

«vos», explica Mamen Castillo, coordinadora de las áreas de Juventud y Empleo, responsables del proyecto.

Para hacer realidad esta formación en competencias, el proyecto cuenta con diferentes módulos que se estrenarán con una fase teórica en la que los participantes conocerán a través de distintos especialistas desde los mitos y leyendas vinculadas a la sexualidad y al uso de los anticonceptivos. Una vez finalizada la fase teórica, que tiene un total de 30 horas de formación teórica, los jóvenes voluntarios, pertenecientes a asociaciones de barrios con riesgo de exclusión social, pondrán en práctica lo aprendido. Lo harán con el desarrollo de una intervención educativa en centros escolares o asociaciones. A partir de talleres o de charlas informativas, los voluntarios difundirán los mensajes clave para el aprendizaje de educación para la salud y prevención del SIDA.

Este trabajo de sensibilización será también el protagonista en la par-

ticipación de los jóvenes en el Día Internacional de Lucha contra el Sida, que se celebra el 1 de diciembre y en el que el programa contará con un *stand* informativo.

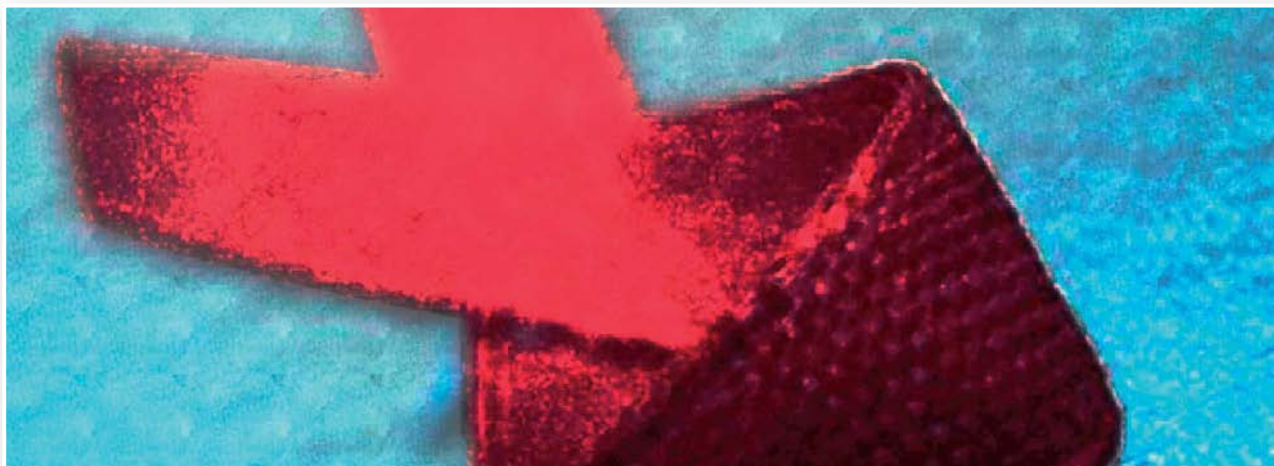
En los barrios

El desarrollo del proyecto, que tendrá una duración de cuatro meses, se llevará a cabo en los diferentes CEJOS con los que cuenta la Liga en Almería, Cáceres, Fuenlabrada, Granada, Zamora, Sevilla y Cádiz. Los jóvenes voluntarios de estas siete ciudades pertenecerán o estarán vinculados a zonas con peligro de exclusión social como son el barrio almeriense de La Fuentecica, Guillén Moreno y la Paz en Cádiz, Torreblanca en Sevilla o Rabiche y La Vilarina en Zamora, entre otros.

Todas estas zonas se caracterizan por tener una alta tasa de desempleo y de fracaso escolar así como un alto índice de población inmigrante y de etnia gitana en riesgo de exclusión social.

“Las zonas denominadas de transformación social cuentan con unas características que las convirtieron en preferentes en el diseño del proyecto. Por este motivo una primera parte va dirigida a formar a voluntarios como agentes implicados en el tejido social, y una segunda a la intervención directa con los jóvenes en situación de riesgo con el fin de reducir las desigualdades y acercar los recursos”, añade la coordinadora de Juventud y Empleo de la Liga Española.

Como señala la coordinadora, el proyecto se centra en formar y dar herramientas a jóvenes con inquietudes y que participan activamente en asociaciones juveniles y entidades de zonas con peligro de exclusión social como punto de partida. Esa formación facilita la transmisión de una información objetiva y, especialmente, un modelo positivo de referencia. De este modo, añaden los responsables del proyecto, se lleva a cabo una extensión de la información al resto de jóvenes de la zona. En esta segunda parte del proyecto, que incluye las actividades informativas del 1 de diciembre, los talleres y charlas en centros educativos y asociaciones está previsto que cubran una población de alrededor de 2.000 chicos y chicas de los barrios de estas siete ciudades españolas. En definitiva, la Liga vuelve a ponerse en marcha para formar con el objetivo de transformar. ●



Diplomado

porque le importo a mi madre, a mi padre, a mis amigos... a la sociedad

Los alumnos de los talleres prelaborales 'Al Kurro' recogen sus diplomas de diseño y hostelería en un acto que reconoció su esfuerzo

Porque le importo a mi madre, a mi padre, a mis hermanas, a mis amigos... a la sociedad! Este fue el lema del acto de reconocimiento y entrega de diplomas a la treintena de chicos y chicas que han finalizado los talleres prelaborales 'Al Kurro' que la Liga celebró el pasado curso escolar en colaboración con el Ayuntamiento de Alcorcón.

Diseño gráfico y Hostelería, en estas dos materias han centrado todo su esfuerzo los estudiantes que recibieron sus diplomas en el Centro Cultu-

ral Margarita Burón. Lo hicieron junto a sus familias, profesores, representantes del Ayuntamiento de Alcorcón y, por supuesto, de la Liga. Victorino Mayoral, presidente de la Liga y Rosa Martínez, secretaria de Infancia de la Liga, fueron los encargados de entregar los diplomas junto al coordinador del taller, Javier Alonso, y a una representante municipal. Además Raquel Martínez, secretaria de Juventud de la Liga, y Mamen Sánchez, coordinadora de Juventud, tampoco faltaron a este acto de reconocimiento al esfuerzo de los alumnos y alumnas de 'Al Kurro'.

"Quiero agradecer sobre todo a los chavales su esfuerzo porque después de asistir a clase en el instituto de 8 a 14 horas no han querido perderse los talleres y han estado aquí, aprendiendo", señaló Javier Alonso, coordinador de 'Al Kurro'. Alonso también agradeció la implicación y el esfuerzo de los monitores de los dos talleres que forman 'Al Kurro', María Gil y José Cabrera.

Tras las palabras del coordinador de los talleres, un video dio paso a la entrega de diplomas. Antes de que cada alumno recogiera su galardón, Victorino Mayoral recordó a los estudiantes cómo "la Liga es la unión de personas voluntarias. Somos una parte de la sociedad civil organizada que, como voluntarios, damos servicios solidarios en diferentes puntos de España". "Al ver vuestras caras hemos visto que este esfuerzo ha merecido la pena", añadió Rosa Martínez que dio comienzo a la entrega de diplomas.

Los jóvenes fueron recogiendo sus reconocimientos en las materias de Diseño gráfico y Hostelería. Sus familias y amigos les animaban desde la grada del salón de actos donde tuvo lugar el acto, que concluyó con una exposición de arte gráfico y unos exquisitos canapés que cerraron la entrega de diplomas. ●



Victorino Mayoral entrega los diplomas acompañado de la representante municipal, del coordinador del los talleres Javier Alonso y los profesores María Gil y José Cabrera.

Integrar en los espacios de educación no formal

La Liga participa con la Fundación Tres Culturas un seminario sobre los jóvenes marroquíes en España

Jóvenes marroquíes en Andalucía. Desafíos para la participación y la integración. Bajo este título la Fundación Tres Culturas del Mediterráneo, en colaboración con el Gobierno de Marruecos, organizaron un seminario de expertos dedicado al proceso de integración de los jóvenes marroquíes en nuestro país. Celebrado el

pasado mes de junio en la ciudad de Almería, expertos del ámbito educativo, político, social y académico analizaron en profundidad la realidad de la inmigración marroquí con una especial atención a los menores de edad y jóvenes.

Respecto a esa franja vital y, en concreto, en una mesa redonda dedicada

a la integración de los jóvenes en espacios de tiempo libre, Aixa Hurtado, técnico de la Liga Giennense, ofreció la experiencia del 'Programa de reinserción sociolaboral para jóvenes ex-tutelados en riesgo de exclusión social'. Este programa, que la Liga lleva a cabo en la ciudad de Jaén desde el pasado año, cuenta con un 70% de participantes de origen marroquí.

Aixa Hurtado centró su intervención en el acceso a la educación y a la formación para garantizar la igualdad de oportunidades y la autosuficiencia, la participación social para promover una verdadera integración y la apuesta por la interculturalidad para respetar la diversidad. Para hacer realidad estas máximas de la Liga, Aixa Hurtado señaló las actividades que hacen posible trabajar esos objetivos. "A los asistentes al seminario les expusimos cómo trabajamos estos retos a través, por ejemplo, del deporte como forma para mantener relaciones positivas, el uso de espacios comunitarios para profundizar en una verdadera integración o talleres y cine-fórum para potenciar el intercambio de experiencias", recuerda la responsable del programa.

Además del trabajo en los espacios de educación no formal, el seminario se centró en factores tan fundamentales como la creación de ciudadanía intercultural, la integración de las segundas generaciones de inmigrantes o la realidad de la integración en el caso de Andalucía. ●



“Es hora de defender las conquistas en Educación Infantil e impedir su mercadeo”

Rosa Martínez, voluntaria y secretaria de Infancia de la Liga, advierte sobre la vuelta a la educación asistencial y la “monetarización” de la educación



Rosa Martínez es una voluntaria de la Liga. Es, además, por su experiencia y su implicación en el terreno educativo, secretaria de Infancia de esta organización. Hace 20 años que mantiene su compromiso con la educación de

calidad a través de la Liga y reconoce que es el momento de trabajar unidos porque “corremos el peligro de perder las conquistas conseguidas”.

✎ **Más de dos décadas trabajando de forma altruista por la educación**

en la Liga, ¿cómo fue tu primer contacto con esta organización?

✎ Yo buscaba un marco de intervención del voluntariado. A través de una amiga conocí a una organización laica, que pretendía transformar la sociedad desde la educación y, como soy maestra, me pareció el sitio ideal para mí.

✎ **Estamos en la última parte del Año Europeo del Voluntariado, ¿qué balance haces del compromiso social en estos momentos?**

✎ Es un momento difícil, muy complicado, porque se está poniendo por encima de lo social el aspecto económico y la idea capitalista del mundo. Por ese motivo, las organizaciones formadas por voluntarios nos encontramos con recortes brutales en lo social, a lo que sumamos que las personas que están en una situación desesperada ven cómo se reducen sus posibilidades de salir hacia delante. Ante esto los voluntarios deberíamos tener, más que nunca, el compromiso de lograr una acción social organizada frente a los recortes y al aspecto monetario que nos están imponiendo a nivel global.

✎ **Y en esta “sociedad monetarizada”, ¿qué diagnóstico haces del ámbito educativo?**

✎ La educación y la sanidad van a ser los dos terrenos que van





a sufrir más el golpe de estas medidas restrictivas. Las conquistas que se habían hecho por una educación de calidad para todos se están viendo influidas por grandes recortes. Por ejemplo, en la Comunidad de Madrid se están recortando los recursos destinados a la Educación Infantil en un 20%. Eso nos va a obligar a volver al sentido asistencial y no educativo que antes tenía la Educación Infantil. En general, en la educación está habiendo una serie de recortes que van a afectar a los estudiantes más necesitados.

¿Y hacia dónde se debe trabajar?

 Ante esa situación los ciudadanos debemos trabajar para que no nos quiten estas conquistas, que no haya el retroceso que parece que va a haber. No hay que olvidar que la educación es la base de la libertad y la igualdad de oportunidades. Si hasta ahora la educación la criticábamos por el fracaso escolar, esta nueva situación lo puede incrementar. Lo positivo es que se están dando pasos para la creación de plataformas que apoyen una equidad en educación y se defienda la educación de calidad y democrática. Sin embargo, la segregación y los recortes que se están sufriendo obligan a las organizaciones a plantearse acciones contundentes.

¿En qué sentido?

 Noto cierto desánimo entre la gente respecto a la postura de los partidos y sindicatos ante este agravio. Creo que hay que levantar la moral a la gente y decir que unidos sí podemos defender las conquistas. Eso obliga a renunciar a los protagonismos organizativos y personales. Como ejemplo tenemos el 15M, que lo ha conseguido. Tal vez los métodos que hemos utili-

zado organizaciones, partidos y sindicatos hasta ahora no han sido los correctos y ver cómo estos jóvenes se han puesto de acuerdo respetando sensibilidades distintas es una referencia. De todas maneras, ya hemos pasado momentos muy difíciles y hemos salido de ellos, por eso si nos ponemos las pilas podemos salir. Hay que ser optimista.

Volviendo a la Educación Infantil y a la Liga, ¿cuáles son los objetivos a corto plazo del área de Infantil?

 El primero, que es el de siempre, defender la Educación Infantil en el sentido de escuela pública, de calidad, solidaria y como elemento compensatorio. Pero ahora mismo estamos con lo que señalaba anteriormente: defender las conquistas que tenemos: una Educación Infantil de calidad como la que contamos en las Casas de Niños y en las Escuelas Infantiles con la que ahora se está mercaando con un criterio económico dejando de lado el proyecto educativo. Defender lo que ya tenemos y denunciar y sensibilizar a la ciudadanía respecto a lo que supone rebajar los recursos destinados a estos proyectos, que no es otra cosa que rebajar la calidad y tener a los niños en una escuela meramente asistencial.

Y, ante este contexto de pérdida del valor del proyecto educativo, ¿cuál es el rol en la Educación Infantil que cumplen las ONG?

 En el caso de España, el compromiso y la responsabilidad recaen sobre los gobiernos autonómicos, que deben responder con calidad a las necesidades educativas. Pero considero que las organizaciones sin ningún ánimo de lucro que participamos en esta acción compartimos esa

responsabilidad con las instituciones por una vocación cívica y educativa. Nuestra responsabilidad es alta frente a las empresas que hoy compiten con nosotros en el terreno educativo. La llegada de estas empresas nos aleja del modelo de educación por una enseñanza pública. Necesitamos en ese sentido herramientas como la cláusula social que nos ofrezca garantías frente a las empresas.

Además de la crisis causada por los impagos de los Ayuntamientos está afectando a las organizaciones sociales...

 Sí, la verdad es que la cuestión es complicada. Los gobernantes están sacando adelante unos presupuestos deficitarios, olvidando elementos como la salud o la educación. Pero sabemos que si nosotros renunciamos por incumplimiento de contrato vendrán las empresas.

Es de sobra conocida la diferencia entre una Escuela Infantil asistencial o educativa, pero parece que siempre es bueno recordarlo. ¿Por qué es importante una Educación Infantil?

 Desde que nacemos estamos aprendiendo y desarrollándonos integralmente. El hecho de que en un centro educativo no se exija un proyecto educativo ni condiciones físicas adecuadas hace que no se dé un control en la intervención con los niños. Una Escuela Infantil debe tener un proyecto educativo compartido por las familias y contar con materiales al servicio del desarrollo intelectual, emotivo y físico del niño. Eso nadie lo cuestiona, pero la Escuela Infantil es un tipo de educación más cara y, para muchos, erróneamente, es un servicio de carácter secundario. ●

Las Ligas en breve

Liga Extremeña. Plazas en Dulce Chacón



El centro de Educación Infantil Dulce Chacón de Plasencia, situado en el barrio de La Data, tiene aún abierto el plazo de inscripción. Ampliado y remodelado el pasado curso, el centro cuenta con plazas para niños y niñas de 0 a 3 años. Con un planteamiento pedagógico innovador que trabaja todas las capacidades y habilidades de los menores, tiene un horario de 9 horas a 16 y, además, ofrece una ampliación horaria de 7 y media de la mañana a 17 horas para apoyar la conciliación de la vida familiar y laboral.

Liga Valenciana. Atender a los inmigrantes de Silla

Silla es una población valenciana con un 20% de inmigración y un resultado electoral que incluye preocupantes escaños para partidos xenófobos. En este contexto, la población carecía de recursos para la atención a los inmigrantes. La pasada primavera, la Liga valenciana abrió un Centro de Atención a Inmigrantes, un nuevo recurso que la población migrante ha agradecido, especialmente las mujeres. Con una psicóloga y una mediadora, el centro de Silla asesora a personas de origen extranjero, especialmente en temas laborales ya que la crisis está teniendo un gran impacto sobre esta población.



Liga Gaditana. Esperando a los 'Tosantos'



Cada primero de noviembre Cádiz celebra una festividad algo distinta a la del resto de España y de Europa. Es el día de 'Tosantos'. Con motivo de esta festividad, el centro de Educación Infantil de Cádiz trabaja los elementos y alimentos del otoño. Los padres suelen llevar castañas, almendras y otros alimentos de temporada. Las hojas secas y algunos de estos frutos forman el mural del otoño que anuncia la llegada de 'Tosantos'. Llegado el día festivo, el equipo educativo de la Casita de Niños y Niñas celebra con los padres y las madres un desayuno colectivo.

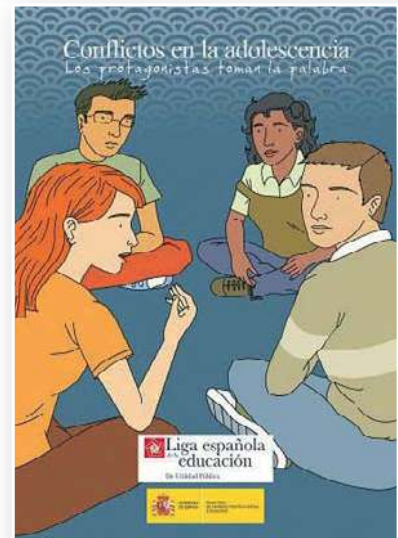
Liga Giennense. 200 familias atendidas en mediación



El pasado mes de julio, en concreto el día 6 de este mes, el centro de Mediación Familiar e Integración que la Liga gestiona en Jaén cumplió su familia número 200. El centro trabaja con familias de toda la provincia de Jaén y fomenta la mediación como herramienta para la solución de conflictos familiares e intergeneracionales. Los dos centenares de familias que han pasado ya por el centro desde que en 2006 abriera sus puertas expresan el necesario papel que tiene este recurso.

Liga murciana. Los conflictos en la adolescencia

La investigación de la Liga, llevada a cabo por la vicepresidenta María Jesús Eresta y la socióloga María Antonieta Delpino, *Conflictos en la adolescencia. Los protagonistas toman la palabra*, continúa con sus presentaciones en las diferentes Ligas españolas y este otoño es el turno de Murcia. El Instituto de Educación Secundaria La Flota será el escenario de la presentación de esta investigación que rompe muchos de los tópicos sobre los adolescentes. En el caso de la Comunidad murciana, este estudio demuestra cómo las chicas murcianas son las terceras que más afición por la lectura tienen en nuestro país.



Liga Palentina. Interculturalidad en Villamiel



La Liga palentina pone en marcha a lo largo de este curso que ahora empieza un proyecto de educación intercultural en la localidad de Villamiel, un municipio palentino con un alto índice de vecinos inmigrantes. El proyecto busca acercar a los padres a través de sus hijos. Fuera de las aulas, la Liga unirá a niños, niñas, padres y madres, —vecinos de la localidad, pero de diferentes orígenes— para disfrutar y aprender de la diferencia y de elementos como la educación de sus hijos.

Lima, ciudad educativa

La Liga participa en el seminario sobre la construcción de la capital peruana como espacio educativo



la implicación de los ciudadanos en esa construcción y el debate sobre las políticas públicas educativas. Con la presencia de la alcaldesa de Lima, Susana Villarán, 'Lima, Ciudad Educadora: Construyamos el Proyecto Educativo de nuestra ciudad' aportó experiencias educativas los días 1 y 2 de julio a alrededor de 300 personas reunidas en el Auditorio Telefónica de la capital peruana.

Entre ellas, Miguel Roldán, director de programas de la Liga, fue el encargado de presentar las ciudades educativas españolas en el panel 'Experiencias Iberoamericanas de desarrollo de políticas educativas de ciudad'. Como relatores, en el encuentro también intervinieron la vicepresidenta de la Liga Carmen Pinedo, que explicó la experiencia española en la descentralización de las políticas educativas, y Pedro Bueno, coordinador de Cooperación. Tras el encuentro, los representantes de la Liga visitaron los diferentes proyectos que la organización lleva a cabo en Perú. ●

Construir juntos y desarrollar el proyecto educativo de la ciudad de Lima ha sido el lema y el principal objetivo de 'Lima, ciudad educadora', un encuentro organizado en el mes de julio por la organización TAREA y la municipalidad limeña en colaboración con la Liga y la Agencia de Cooperación Extremeña.

Según explica Tarea, organización educativa contraparte de la Liga en Perú, la ciudad de Lima se encuentra en pleno desarrollo de la vida cultural y educativa. Por ese motivo, en el foro se ha buscado mostrar la "experiencia de los cinco distritos limeños que han construido sus proyectos educativos junto a ejemplos de otras ciudades iberoamericanas. Así, hemos querido promover la participación en la gestión de políticas educativas locales", explica a la Liga Severo

Cuba, vicepresidente y coordinador de Lima Metropolitana en Tarea. Para ello, el encuentro contó con diferentes paneles centrados en tres ejes como son la reflexión del proyecto educativo de Lima Metropolitana,



Una pantalla proyecta la ponencia de la vicepresidenta de la Liga Carmen Pinedo.

Jóvenes y derechos en El Salvador

La Liga arranca un nuevo proyecto que busca fortalecer los derechos de los jóvenes en el país centroamericano

La Liga pone en marcha un nuevo proyecto en El Salvador. Lo hace en gracias al apoyo de la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) y en colaboración con CECADE, su contraparte desde 2006. Este proyecto pretende fortalecer las estrategias municipales hacia la juventud, los mecanismos de articulación interinstitucional y los espacios de participación de los jóvenes para fomentar, de esa manera, la participación de los más jóvenes. El proyecto, que tendrá una duración de dos años, está previsto que se desarrolle

con los jóvenes y los ayuntamientos de localidades salvadoreñas de Pan-chimalco, Santo Tomás y Mejicanos.

Subvencionado en la convocatoria de 2011 de la AECID, el proyecto — que cuenta con la colaboración de la Plataforma Nacional de Juventudes— significa la continuación del trabajo de los proyectos de cooperación de la Liga en el país centroamericano que anteriormente se habían dedicado al trabajo con los jóvenes salvadoreños. En las tres localidades el proyecto se centrará, en primer lugar, en dotar de capacidades y herramientas a

los gobiernos municipales, buscando fortalecer la ejecución de políticas y programas de juventud. En segundo lugar, impulsará la participación juvenil y su capacidad de incidencia y de propuesta, como titulares de derechos frente a los gobiernos locales y otras instancias que trabajan en juventud. En tercer lugar, con el proyecto se quiere fomentar la organización juvenil y la coordinación de los comités municipales entre sí. Para ello, se desarrollarán diversas actividades culturales, deportivas o de incidencia con iniciativas organizativas a nivel nacional.



Celebración de la mesa de trabajo 'Foro sobre juventud'.

En cada una de estas actividades, el proyecto insistirá en trabajar el enfoque de derechos y género. En ese sentido, entre las actividades que se realizarán se prevé formar a técnicos municipales en el programa 'Yo joven', diseñado en 2010 por la Liga en lo que fue el programa 'Fortalecidas las estrategias municipales en políticas de juventud (Yo joven y la escuela de incidencia política)'. Además, se generarán espacios de coordinación a nivel local e intermunicipal y se promoverá la gestión del conocimiento y la experiencia acumulada. Para ello se pondrá en marcha un concurso de buenas prácticas y un modelo de programas de juventud de ámbito municipal bajo un enfoque de derechos para cada una de las tres municipalidades. ●

Campaña verde

Mediante este programa realizaremos visitas de estudio a diferentes áreas naturales. Aplicamos técnicas educativas lúdicas, promoviendo que los participantes refuercen sus conocimientos a través de experiencias directas en el campo.

OBJETIVOS

- Visitar los diversos ambientes naturales que rodean nuestros albergues estudiándolos de una manera estructurada y ordenada, buscando que los participantes desarrollen una conciencia ambiental de una manera relevante y realista.
- Desarrollar en los participantes una respuesta activa a favor del ambiente.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Bicicletas de montaña y tiro con arco.
- Actividades medioambientales. Sendas ecológicas.
- Animación. *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.

TARIFAS

3 días (2 noches//fin de semana): 75 €



Ocio en la nieve



Nuestro programa de Semanas Blancas busca fomentar la afición por la actividad del esquí como medio para ocupar su tiempo de ocio y practicar actividades físicas. El alojamiento y las actividades se realizan en el Albergue educativo 'Poeta Gabriel y Galán' y en la estación de esquí 'La Covatilla'.

OBJETIVOS

- Conocer los principios generales del esquí.
- Disfrutar de la práctica del deporte y del entorno.
- Respetar el medio natural.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura: escalada, tirolina, rapel, bicicleta, etc.
- Actividades medioambientales
- Sendas ecológicas.
- *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.

TARIFAS

3 días (2 noches) 197 €

5 días (4 noches): 287 €

(De lunes a viernes y días no festivos)

Precios válidos para grupos con un mínimo de 30 participantes.

INCLUYE:

- Forfait, clases de esquí, alquiler de material y comida caliente en pistas.
- Pensión completa durante toda la estancia.
- Equipo de monitores 24 horas.
- Todas las actividades.
- Seguro de responsabilidad civil y de accidentes.

Multiaventura

Nuestros albergues proponen un concepto de ocio y tiempo libre que ofrece la máxima diversión con el mayor respeto a la naturaleza.

TE OFRECEMOS:

- Afrontar los propios desafíos de respeto, igualdad y solidaridad en un entorno de convivencia en el medio natural.
- Disfrutar de una experiencia al aire libre a la medida de cada uno.
- Actividades para todos (niños y niñas, adultos, centros de educación (IES Y CEIP), asociaciones, empresas, etc.) y para las que no se requiere ninguna destreza especial.

OBJETIVO

Proporcionar un entorno de confianza donde los participantes adquieran pautas de socialización (respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación e igualdad) a través del deporte y la educación en valores cívicos y ambientales.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Piragüismo, escalada, tirolina, rapel, bicicletas de montaña, tiro con arco.
- Actividades medioambientales:

- Sendas ecológicas
- Talleres. Reciclado, cerámica, cestería, manualidades, etc.
- Animación. *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.

TARIFAS

3 días: 99€

5 días: 177€

8 días: 298€

10 días: 325€



Liga Española (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54, 1º. 28015 Madrid • Tel: 91 594 53 38 – Ext. 13 • Fax: 91 447 22 47

E-mail: info@alberguesligaeducacion.org • reservas@alberguesligaeducacion.org

Web: www.alberguesligaeducacion.org

Otoño animado



El programa se centra en la zona de las Tierras de Granadilla donde aprovecharemos la estación del año para observar y aprender del enorme patrimonio natural de la comarca.

Con el objetivo de conocer los ecosistemas naturales que rodean nuestros albergues y desarrollar en los participantes una respuesta activa de respeto y compromiso por el medioambiente, este programa cuenta con diferentes actividades en entornos naturales. Así, disfrutaremos de la zona con actividades multiaventura como bici de montaña, tiro con arco o escalada. Además, los monitores del programa realizarán rutas de senderismo o gymkhanas.

Otro de los aspectos más llamativos de 'Otoño animado' en las Tierras de Granadilla es la observación de aves. Los participantes podrán disfrutar de las grullas en la dehesa extremeña o el águila pescadora. Todo ello en un marco de ocio educativo y saludable.

OBJETIVOS

- Conocer los ecosistemas naturales que rodean nuestros albergues.
- Desarrollar en los participantes una respuesta activa de respeto y compromiso con el medioambiente.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Bici de montaña, tiro con arco y escalada.
- Actividades medioambientales.
- Senderismo.
- Animación. Gymkhanas temáticas y grandes juegos nocturnos.
- Observación de aves:
 - Grullas en la dehesa extremeña. **Esperando a las grullas.** Durante el día localizaremos grullas en la Dehesa, lugar de invernada natural, con magníficas observaciones. Al atardecer las esperaremos para verlas entrar en los dormideros.
 - Tras los pasos del águila pescadora. Intentaremos localizar y observar un águila pescadora que lleva 18 inviernos viniendo al embalse de Gabriel y Galán. Se trata de una ruta de senderismo que transcurre por una ZEPA (zonas de especial protección para las aves) y nos brindará la oportunidad de observar otras especies.

TARIFAS

3 días (2 noches//fin de semana): 75 €

TARIFAS

Actividades programadas para grupos (50 plazas) a partir de 6 años Albergues Poeta Gabriel y Galán y La Casa Verde -Consultar precios para grupos más pequeños-			
Fin de Semana (3 días, 2 noches)		Desde:	99 €
Semana Lectiva (5 días, 4 noches) Lunes a viernes		Desde:	177 €
Semana Blanca (5 días, 4 noches)		Desde:	298 €
Semana Santa y Actividades Semanales (8 días, 7 noches)		Desde:	294 €
Campamentos de Verano (10 días)			
Junio, julio y agosto	TURNOS:	1 al 10	Desde: 340 €
		11 al 20	
		21 al 30	
Actividades diez días (resto del año)		Desde:	340 €
Tarifas Base (Alojamiento y manutención) *Programa de actividades opcional *Precios diarios Albergues Poeta Gabriel y Galán , La Casa Verde y Buendía			
Hasta 15 plazas	AD 18 €	MP 24 €	PC 30 €
Desde 16 plazas	AD 16 €	MP 22 €	PC 27 €
Soci@s y trabajadores de la Liga	AD 15 €	MP 19 €	PC 24 €
LEYENDA: AD (Alojamiento y Desayuno) MP (Media Pensión) PC (Pensión Completa) *Precios sin transporte			

Información albergues

Liga Española (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54 – 1º. 28015 Madrid

Tel.: 91 594 53 38 – Ext. 13

Fax: 91 447 22 47

E-mail: info@alberguesligaeducacion.org
reservas@alberguesligaeducacion.org

Web: www.alberguesligaeducacion.org

Albergue Educativo POETA GABRIEL Y GALÁN
 10712 Poblado de Gabriel y Galán (Cáceres)

Albergue Educativo LA CASA VERDE
 Ctra. Rincón del Obispo, s/n
 10800 Coria (Cáceres)

Albergue Educativo BUENDÍA
 Poblado de Buendía
 Ctra. Carrascosa-Sacedón (CM 2000)
 16513 Buendía (Cuenca)

Red de Escuelas Interculturales

PROPUESTAS BÁSICAS



UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



MINISTERIO
DE TRABAJO
E INMIGRACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL
DE INTEGRACIÓN
DE LOS INMIGRANTES



Liga española
de la
educación

De Utilidad Pública