

La Liga

Nº 14 | Febrero 2011

SOLIDARIDAD LAICIDAD CIUDADANÍA



Las Jornadas Cívicas Europeas:
Premio Ciudadanos
Europeos 2010

La Liga se mueve por los Derechos de la Infancia



Arranca el año
del **voluntariado**



Exclusión en
tiempos de crisis



Cuaderno Cives
Enrique Roca habla
sobre PISA

Hacia un **Movimiento Cívico
Europeo**

Las buenas prácticas de **Epc**



La Liga

Nº 14 / Febrero 2011



PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

CONSEJO DE REDACCIÓN:

María Jesús Eresta
Carmen Pinedo
Julio Ordóñez
Rosa Martínez
Juan Ramón Lagunilla
Ramón Suay
David Delgado
Raquel Ramírez
Tomás Benítez
María Rus
Carlos Neto
María José Fernández Tendaro
Agustín Lasarte

Miguel Roldán
Milena Fernández

COLABORADORES EN ESTE NÚMERO:

Lola García-Ajofrín, Milena Fernández, Pedro Bueno y Pilar Perea

COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO

Wolters Kluwer Educación
Diseño:
Tavera Comunicación Gráfica
Edición: Ana Blasco

EDITA:

Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

Depósito Legal:
M-27 280-2004

03 EDITORIAL

05 JORNADAS CÍVICAS EUROPEAS 2010 PREMIO CIUDADANOS

06 INFANCIA

- Andando y corriendo por los Derechos de la Infancia
- Garabatos: la primera casa de niños de la Liga en el Corredor de Henares

08 VOLUNTARIADO

- Arranca el Año Europeo del Voluntariado 2011
- La XV Escuela de Otoño planta cara a la crisis
- Entrevista a Francisco Valverde

11 INTERCULTURALIDAD

- La escuela frente a la intolerancia
- La educación, ese proyecto comunitario

14 JUVENTUD

- El reto de luchar contra la exclusión en un tiempo récord

16 COOPERACIÓN

- Perú, bajo la mirada de un joven cooperante
- Gérard Mathurin: "La gente no sabe nada de Haití"

CUADERNO CIVES

02 EL MOVIMIENTO CÍVICO EUROPEO COBRA VIDA EN CÁDIZ

04 OBJETIVOS DEL MILENIO

07 HISTORIA

- Escuela, colonias de verano y misiones pedagógicas en la Valencia republicana

08 COOPERACIÓN

- Hablamos de EpC en el Salvador

09 ENTREVISTA

- Enrique Roca

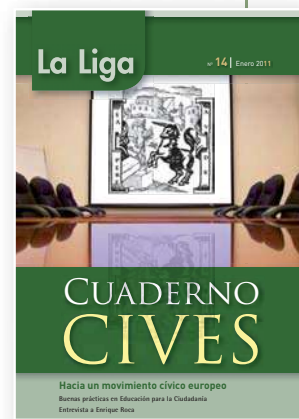
11 FORMACIÓN

- Las experiencias más innovadoras en ciudadanía se dan cita en Granada

14 INTEGRACIÓN

- Gitanos, nuevo chivo expiatorio de una crisis económica

16 PUBLICACIONES





Victorino Mayoral
*Presidente de la Liga
 Española de la Educación
 y la Cultura Popular
 y de la Fundación Cives*

La ética del voluntariado frente a la crisis

La ciudadanía activa que los valores cívicos y las virtudes públicas intentan construir, se encuentra hoy con una realidad social en la que predominan —como principios y prácticas hegemónicas— determinados contravalores a los que se enfrenta la acción solidaria del voluntariado. Muchas veces da la impresión de que estamos ante lo que Eduardo Galeano denominó “la escuela del mundo al revés” (lo podemos ver en su libro *Patas arriba*, Editorial Siglo XXI, 2008). “El mundo al revés premia al revés: desprecia la honestidad, castiga el trabajo, recompensa la falta de escrúpulos y alienta el canibalismo. Sus maestros calumnian a la naturaleza: la injusticia, dicen, es ley natural”. Para ello, pone como ejemplo de la farsa moral predominante en tantos ambientes unas declaraciones del famoso gánster norteamericano Al Capone a la prensa, unos días antes de su detención por los múltiples delitos cometidos.

“Hoy día —decía Al Capone— la gente ya no respeta nada. Antes, poníamos en un pedestal la virtud, el honor, la verdad y la ley. La corrupción campea en la vida americana de nuestros días. Donde no se obedece otra ley, la corrupción es la única ley. La corrupción está minando este país. La virtud, el honor y la ley se ha esfumado de nuestras vidas”. ¿Les suena?

Bajo el título *Algo va mal* (Taurus 2010), el escritor Tony Judt expone su denuncia a una sociedad para la cual la única regla moral es el dinero y los intereses materiales, una sociedad indiferente ante el aumento de las desigualdades, la hegemonía de poderes fácticos económicos y no democráticos, los abusos de poder, especialmente frente a los más débiles, y la generalización de “la admiración acrítica por los mercados sin restricciones, el desprecio del sector público y la ilusión falsa de crecimiento infinito”.

Una sociedad en la que se están generalizando la inseguridad, el miedo y la desconfianza. Como dice Galeano, “caminar es un peligro y respirar es una hazaña en las grandes ciudades del mundo al revés. Quien no está preso de la necesidad, está preso del miedo: unos no duermen por la ansiedad de tener las cosas que no tienen, y otros no duermen por el pánico a perder las cosas que tienen. El mundo al revés nos entrena para ver al prójimo como una amenaza y no como una promesa. Nos reduce a la soledad y nos consuela con drogas químicas y con amigos cibernéticos” (pág. 17, obra citada).

Parece que asistimos al triunfo inexorable de la ideología del individualismo insolidario, en una sociedad en la que se hacen realidad de la vida cotidiana los postulados que el profesor



◀ italiano Rafaele Simone exponía hace pocos años en la revista española *Claves de razón práctica*. Tales postulados, hoy de general aplicación, empezando por Italia, serían los siguientes:

Postulado de la propiedad: esto es mío y nadie lo toca. Postulado de la superioridad: yo soy primero, usted no es nadie. Postulado de la libertad: yo hago lo que quiero. Postulado de la no intromisión: usted métase en sus asuntos. Postulado de la no diferenciación entre lo público y lo privado: aprovéchate si puedes.

Tales serían los postulados por los que se regiría una sociedad "berlusconizada" como la italiana, y como todas aquellas que sigan su ejemplo, sin excluir algunos casos bien notorios que se dan en nuestro país.

En situaciones así no extrañan las actitudes recientes de xenofobia y racismo, cada vez más frecuentes en sociedades prósperas, en las que el diferente, el inmigrante, gitano romaní o musulmán, se ha convertido en el chivo expiatorio, sacrificado por todas las tendencias populistas que ponen a los trabajadores migrantes en el ojo del huracán y en el centro del conflicto que el miedo y la inseguridad originan en situaciones de crisis.

El 22 de octubre de 2010, un diario de tirada nacional, *El País*, publicaba un interesante artículo de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos, Navy Pillay, que llevaba por título "Gitanos, los otros europeos". En él señalaba prácticas discriminatorias contra esta minoría, no solo en Francia, sino también en otros países de la Unión Europea, como Hungría, Bulgaria, República Checa, Grecia, Italia, Lituania, Rumania y Eslovaquia; países en los que también se habían producido desalojos forzados. Según la Agencia de Derechos Fundamentales de la Unión Europea, "las personas de etnia gitana se enfrentan a los más altos niveles de discriminación dentro de la Unión Europea".

Dos días antes, en el citado diario había sido publicado otro artículo, "Crisis y ciudadanía europea", firmado por el consultor internacional

David Luengo, en el que se denunciaba el mal ejemplo que para la ciudadanía europea ha significado el gesto del gobierno francés contra los gitanos rumanos: "la deportación de un grupo de familias gitanas con nacionalidad de estados miembros de pleno derecho de la Unión, dictada por el Gobierno de Sarkozy, es una mala lección de ciudadanía europea". A lo que añadía una manifestación de preocupación sobre el efecto que este precedente podría tener sobre la validez y la efectividad del Estatuto de ciudadanía europea, como síntoma de que el futuro del proyecto europeo está en peligro.

La exclusión y la pobreza se han acentuado con una crisis que empezó siendo financiera, para después pasar a ser económica y, ahora social, y quizá pronto política. Mil cuatrocientos millones de personas se sitúan hoy en el mundo en la pobreza extrema y otros mil millones de seres humanos sufren hambre crónica. En el manifiesto leído por Federico Mayor Zaragoza en la manifestación del 17 de octubre de 2010 en Madrid, con motivo del día Internacional para la Erradicación de la Pobreza, se denunciaba de qué manera los derechos sociales, económicos, laborales y ambientales de millones de personas se han visto recortados, "por unos gobiernos que se han visto acorralados por las instituciones financieras internacionales que han sembrado la deuda ilegítima en numerosos países empobrecidos". Esta afirmación coincide con la de Susan George cuando afirmaba que "si dejamos que las finanzas y la economía rijan la sociedad, tendremos lo que nos merecemos".

En España la crisis también ha incrementado el número de pobres. Según la encuesta del Instituto Nacional de Estadística (INE) sobre condiciones de vida en el 2010, se han incrementado en un punto las situaciones de pobreza entre el 2009 y el 2010, pasando del 19,8% al 20,8%. Igualmente señala tal encuesta un incremento del número de excluidos, un 2,5%, solo en un año.

Recordemos que los excluidos lo son no solamente como consecuencia de la pérdida de ingresos, de trabajo

y de recursos, sino también por la pérdida de ciudadanía, al desaparecer también su acceso al ejercicio de los derechos económicos, sociales, culturales, e incluso los civiles y políticos. La exclusión, por tanto, constituye un fracaso para el propio sistema democrático, cuya razón de ser es la garantía de los principios de libertad, igualdad y participación de todos los ciudadanos.

En esta tragedia social una parte muy voluminosa de la humanidad dedica gran parte de su vida a la lucha y búsqueda cotidiana de comida y agua potable. La ausencia de justicia y solidaridad —recordemos, dos de las virtudes públicas, según Victoria Camps— es propia de sociedades en las que impera la desigualdad y todo el conjunto de males que esta arrastra. Como dice Susan George, en un libro de reciente aparición, *Sus crisis, nuestras soluciones*, "(...) no sólo la mala salud y la violencia son comunes en la sociedades con más desigualdad: su lista con los problemas que proliferan allá donde las desigualdades son más acusadas incluye los indicadores de esperanza de vida y de mortalidad infantil, pero también enfermedades mentales —entre ellas la adicción al alcohol y las drogas— la obesidad, el rendimiento académico de los hijos, los embarazos de adolescentes, los homicidios, los índices de encarcelamiento y la movilidad social".

Se trata de creencias, de dogmas presentados como leyes naturales, sin alternativa posible, con independencia de las consecuencias que puedan tener para los derechos de ciudadanía. "No puedes revelarte contra el mercado", afirmó en su día Margaret Thatcher.

Ante ello, el voluntariado constituye una expresión inequívoca de que aún existen en la sociedad, en gran medida anémica de moralidad cívica, reservas de energías propias de la ética cívica; energías capaces de dinamizarse y ponerse en acción. Porque el voluntariado es ejercicio de ciudadanía activa, humanista y desinteresada, volcada al bien de los otros seres humanos y de la sociedad en general. ●

Las Jornadas Cívicas Europeas: Premio Ciudadanos Europeos 2010

El Foro de Debate Ciudadano reconoce la labor de la Fundación Cives por su desempeño en 2010 del fomento de la ciudadanía europea

La representación de la Comisión Europea en España, como escenario, y unos premios de larga trayectoria, como protagonistas. El pasado 18 de noviembre, el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, recogía el Premio Ciudadanos Europeos 2010 de manos de Manuel Núñez Encabo, catedrático *Jean Monet*, y del presidente de la asociación Premios Ciudadanos, Víctor Jara.

Ante él, un centenar de personas entre las que se encontraban figuras históricas en la construcción europea como el ex presidente del Parlamento Europeo, Enrique Barón Crespo, o el representante de la Comisión en España, Francisco Fonseca.

El galardón otorgado a la Fundación Cives quiso reconocer la labor de promoción de la ciudadanía europea de las Jornadas Cívicas Europeas 2010 dentro de la categoría *Ciudadanos Europeos*, que busca "expresar su reconocimiento a las personas, proyectos o instituciones por su desempeño durante el año en el fomento de la ciudadanía europea y la construcción europea desde cualquier ámbito de actuación, el esfuerzo para la igualdad de oportunidades, basada en va-

lores, historia y cultura comunes, y en proyectos comunes europeos".

Poco antes de la entrega de los premios, Victorino Mayoral repasó, en una mesa redonda anterior a la entrega de premios, los objetivos de las Jornadas Cívicas Europeas 2010. 'Por una ciudadanía social europea', el mayor encuentro de ONG celebrado durante una presidencia de turno de la UE, y los retos de futuro en la construcción del movimiento cívico.

En este espacio dedicado a profundizar en los proyectos premiados, Victorino Mayoral recordó lo que fueron las Jornadas Cívicas Europeas, su capacidad para unir a más de una decena de organizaciones y los resultados que se obtuvieron en forma de conclusiones trasladadas a las Instituciones. En ese sentido, Mayoral señaló cómo se ha seguido trabajando en esta línea y donde destacó el encuentro 'Hacia un movimiento cívico europeo', celebrado en Cádiz, así como proyectos futuros.

"Sólo es el inicio"

El presidente de los *Premios Ciudadanos* subrayó el trabajo de Cives y "el peso y singularidad de un proyecto finalizado

con éxito como las Jornadas Cívicas Europeas 2010". Mayoral se comprometió a continuar esforzándose por el mismo cometido: "Esto es sólo el inicio, nosotros trabajamos por consolidar un verdadero movimiento europeo formado por la sociedad civil y, especialmente, la sociedad civil organizada".

Junto con las Jornadas Cívicas Europeas, Carlos María Bru, presidente del Consejo Federal Europeo, compartió premio en la categoría europea. Este reconocimiento quiso recompensar su trayectoria en la construcción de una Europa más social. Ya en la categoría de *Cooperación*, la segunda de este premio que ha recaído, entre otros, en Baltasar Garzón o Antonio Gala, hubo premiados como Francisca Sauquillo. La presidenta del MPDL recogió el premio al trabajo del MPDL en la promoción de la región marroquí del Rif.

Junto a Mayoral, Bru y Sauquillo, la cuarta premiada que participó también en la mesa anterior a la entrega de premios fue Rocío Nieto, presidenta de APRAM, entidad dedicada a luchar contra la explotación sexual.

El objetivo último de este es reconocimiento es "dar visibilidad a las personas y proyectos que trabajan por mejorar nuestro entorno". Por ello, la organización presidida por Víctor Jara quiso galardonar por su "respeto a los derechos humanos, la inclusión social, la lucha contra la pobreza, la sostenibilidad ambiental, en proyectos de ayuda a los más necesitados, acciones de educación para el desarrollo, la lucha contra la trata y la igualdad de género" a otras cuatro organizaciones españolas. Arquitectos sin Fronteras, Rescate Internacional, Aprodal y Alas Solidarias, fueron las entidades que compartieron una noche de premios que cerró el embajador en Misión Especial en Proyectos para la Unión Europea, Carlos Carnero. ●



© Dolores de Lara

Foto de familia de los premiados. Entre ellos, Carlos Carnero, embajador en Misión Especial para los proyectos en el marco de la integración europea, primero por la izquierda; Victorino Mayoral, presidente de la Fundación Cives, quinto por la izquierda; y Víctor Jara, presidente de la asociación Debate Ciudadano, octavo por la izquierda.

Andando y corriendo por los Derechos de la Infancia

En el Año de la Pobreza y la Exclusión Social, e inmersos en el XXI aniversario de la Convención, nos movemos en solidaridad con la niñez

Era 1989, el mundo asistía a la disolución del Telón de Acero en Europa y Asia, con el derribo del Muro de Berlín, símbolo de la Guerra Fría; y la Historia cambiaba de rumbo. En ese entramado de transformaciones, en Asamblea General, las Naciones Unidas firmaban la Convención de los Derechos de la Infancia, un tratado que constituye todo un referente para la defensa y promoción de los derechos de los más pequeños, al tratarse del primer instrumento internacional jurídicamente vinculante que incorpora toda la gama de derechos humanos: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales.

21 años después, en el Año de la Pobreza y la Exclusión Social, celebramos aquel día, en el que los dirigentes mundiales decidieron que

todos los niños debían tener una convención especial destinada exclusivamente a ellos; pero también recordamos que los derechos sólo son valiosos cuando se produce su cumplimiento.

Según los datos del Eurobarómetro de 2009, el 16% de los ciudadanos europeos (80 millones) vive bajo el umbral de la pobreza y el 84% de los ciudadanos europeos cree que la pobreza ha aumentado en su país en los tres últimos años. A esto se une la indiferencia, por falta de conocimiento. En España, solo el 58% de los adolescentes sabe que las personas de menos de 18 años tienen sus derechos específicos —frente a un 65% de la media de la UE que sí conoce este hecho, según el estudio de UNICEF, *La infancia en España 2010-2011*—. Ante esta coyuntura

solo queda seguir trabajando con empeño para su divulgación.

Así, el 20 de noviembre de 2010, volvimos a celebrar el Día de los Derechos de la Infancia, aunque en esta ocasión, implicamos a todos los programas en desarrollo y no solo los relacionados directamente con los más pequeños. La infancia, esa sociedad del futuro, ¿no es al fin y al cabo responsabilidad de todos?

Así lo entendimos y lo trasladamos a todos los proyectos del territorio nacional. La iniciativa era sencilla, una marcha solidaria y "económica" a la que llamamos *Andando y corriendo por los Derechos de la Infancia*. El objetivo era la defensa, difusión y sensibilización sobre los derechos de todos los niños y niñas. Invitamos a todas las comunidades educativas, a los agentes sociales de referencia y a los medios de comunicación, para conseguir el mayor número de personas andando y manifestándose para divulgar la propuesta.

El proyecto fue acogido con entusiasmo por cada uno de nuestros centros, que lo adoptaron de las más diversas formas. Desde la adaptación pura de la propuesta, en la que los participantes dieron una vuelta a la manzana o se acercaron a algún parque o plaza, a la versión más deportiva de la conmemoración donde los niños de 0 a 3 años participaron en una *gymkhana* de pruebas en la que todos los obstáculos puestos a los derechos fueron salvados.



Niños y niñas de la CN de La Fuentecica, Almería.



« También tuvimos la oportunidad de disfrutar de diversos talleres como primeros auxilios, interculturalidad, cuentos de los derechos, pintura con las manitas o libros de los derechos elaborados por las familias, para ir recordando cada uno de los derechos y resaltar la necesidad de seguir trabajando por ellos. Incluso hubo donde no fueron necesarias las palabras y con la ayuda de un mimo se sorprendió a grandes y pequeños con una bonita reflexión, "Mientras hay ilusión hay vida", haciendo del silencio el grito más alto. Pero también, donde la solidaridad se convirtió en melodía al ritmo del "Rock and Roll de los Derechos", cedido por los profesores Javier Santamaría y Javier Ruano del colegio Lourdes.

La celebración de los Derechos cruza el Atlántico

Los derechos no entienden ni de fronteras ni de tiempos. Y así lo demostraron desde los Programas de Cooperación Internacional en El Salvador, CIDEP con el apoyo de la Liga, donde se llevó la reivindicación de los derechos de la niñez a los Circuitos Infantiles Comunitarios, Centros



Caminata por los Derechos de la Niñez, Comunidad Asuchio, EL Salvador.

de Desarrollo Infantil y Ludotecas de los municipios de Zaragoza, Santa Tecla, Santa Ana y Jayaque. Se hizo durante todo el mes de octubre, el mes de la infancia en El Salvador, donde se realizaron acciones por la Promoción y Defensa de los Derechos de la Niñez que se concretaron en la socialización de la Ley de Protección de la Infancia y la Adolescencia, la capacitación sobre la Convención de las educadoras de nuestros programas de infancia, Jornadas de

Escuela de Familia y Ferias de Logros en cada Centro de Desarrollo Infantil en el que se expusieron los trabajos realizados. El festejo concluyó con una marcha muy especial. Una caminata festiva y reivindicativa donde los más pequeños portaron pancartas con sus derechos, ataviados con las ropas de la profesión con la que sueñan ser de mayores. Porque los derechos de los niños de hoy constituyen los cimientos de la sociedad de mañana. ●

Garabatos, la primera casa de niños de la Liga en el Corredor de Henares

El pasado septiembre la Liga inauguró su curso escolar 2010/2011, con un centro más de Educación Infantil: la Casa de Niños *Garabatos*, ubicada en Alcalá de Henares, una de las poblaciones más importantes del Corredor del Henares. Este será ya el noveno centro que la Liga gestiona en la Comunidad de Madrid, ocho de ellos pertenecientes a la Red Pública de Escuelas Infantiles y Casas de Niños, a través de licitación pública.

La ciudad de Alcalá tiene múltiples Escuelas Infantiles, pero en la modalidad de programa educativo de Casa de Niños, solo cuenta con dos, y *Garabatos* es una de ellas. La escolarización de los niños y niñas en horarios más reducidos, y la colaboración y participación de los adultos responsables de la educación de éstos es otra alter-

nativa que se ofrece con este programa. Como servicio educativo público de atención a la primera infancia, su actuación también se inserta en la actividad y dinámica social del barrio, y contemplan la participación de toda la comunidad educativa: niños y niñas, educadoras, padres, madres, abuelos, y los diferentes servicios e instituciones.

Diariamente acuden al centro más de cincuenta niños y niñas de entre 1 y 3 años, y sus familias, que a través de la acción directa y planificada que desarrolla el equipo educativo que está al frente, favorecen el desarrollo de todas sus potencialidades en todos los ámbitos y promueven, de forma intencionada y sistemática, su proceso de socialización.

Arranca el Año Europeo del Voluntariado 2011

¡Hazte voluntario! Marca la diferencia



De izquierda a derecha, la presidenta del Movimiento por la Paz, Francisca Sauquillo; el presidente de Solidaridad Internacional, Juan Manuel Eguíagaray; el presidente del Movimiento Europeo, Carlos Bru; el presidente de la LEECP, Victorino Mayoral; y el director del Injuve, Gabriel Alconchel; en la presentación de un proyecto conjunto para el Año Europeo del Voluntariado.

Con la crisis como telón de fondo y el Estado del Bienestar amenazado por la política del "sálvese quien pueda", la sociedad tiene dos posibilidades: "refugiarse en la pasividad, el escepticismo y la privacidad" o "ante este horizonte negativo, pensar que es preciso hacer algo", en palabras del presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral. Ante esa necesidad, nace el Año Europeo del Voluntariado 2011 con un eslogan muy directo: '¡Hazte voluntario! Marca la diferencia'; se trata de un reto y a la vez de un compromiso.

En ese marco, se ha creado la Alianza por el Año Europeo del Voluntariado, compuesta por organizaciones europeas —actualmente en torno a 2.000 de ellas agrupadas en 33 redes— que trabajan en promoción del voluntariado; y que persigue reconocer los esfuerzos y la contribución de las personas voluntarias en las organizaciones.

En ese sentido, dos voluntarios españoles de Solidaridad Internacional, Marcos Ramírez y Gretel Cabrera, participarán como representantes de la sociedad española en los grupos de trabajo de la Alianza y trabajarán aspectos de coordinación de la sociedad civil europea, la potenciación y creación de redes y el desarrollo de una agenda política para el voluntariado en Europa, que se impulsarán a lo largo de 2011 en distintas ciudades del continente.

En esta línea, un grupo de organizaciones, entre ellas la Liga de la Educación, junto a Solidaridad Internacional, Movimiento por la Paz, y el Instituto de la Juventud (Injuve), cuentan con su propia iniciativa. Se trata de un proyecto conjunto presentado a la Comisión Europea, con el fin de promocionar los valores solidarios en el voluntariado español, con motivo de la celebración del Año Europeo del Voluntariado 2011.

El proyecto se basa en tres ejes específicos: realizar actividades de formación sobre el valor y la importancia de esta actividad, llevar a cabo una campaña de difusión y fomento a nivel nacional que sensibilice sobre el papel del voluntariado, y favorecer el trabajo en red de las organizaciones con actividades de voluntariado, facilitando espacios de encuentro y coordinación de voluntarios. El presidente de Solidaridad Internacional, Juan Manuel Eguíagaray, señaló que "el mundo ha de edificarse desde el concepto de la ciudadanía europea". Además, explicó que en la Alianza "se va a hablar de solidaridad y desigualdades, y se hará un debate para mejorar la calidad del voluntariado".

"Nuestro objetivo es terminar con las principales excusas de los jóvenes", expuso el director del Injuve, Gabriel Alconchel, que son, "falta de tiempo o no encontrar la ONG adecuada". Porque "el voluntariado, en definitiva, ayuda a los jóvenes a vivir en sociedad", añadió. Asimismo aseguró que desde el Injuve van a poner "su esfuerzo" y lo van a hacer, entre otras cosas, en la convocatoria anual dirigida a las entidades juveniles, donde se van a destinar 2.800.000 euros en 2011, y también tratará de estabilizar el servicio del voluntariado europeo con 7.000.000 euros.

El presidente de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, señaló que debe remarcar una dirección "fundamentalmente educativa" en valores cívicos europeos y desarrollo de acciones cívicas europeas. A lo que la presidenta del Movimiento por la Paz, Francisca Sauquillo, añadió que "no puede ser un año más, sino que debe quedar consolidado el voluntariado". En Europa "de cada diez personas, tres son voluntarios". En ese sentido, Sauquillo apuntó que tratarán de que "esos tres sean más activos y que los siete restantes se integren en la red de voluntariado". ●

¡Hazte voluntario! Marca la diferencia

100 millones de europeos dedican su tiempo y sus capacidades a ayudar a quien lo necesita y a contribuir al desarrollo de sus comunidades. La Comisión Europea procedió el pasado 2 de diciembre a inaugurar el Año Europeo del Voluntariado, 2011. La Vicepresidenta Viviane Reding, comisaria de la EU responsable de Justicia, Derechos Fundamentales y Ciudadanía, junto con Jean-Marc Delizée, secretario de Estado Federal de Bélgica para Asuntos Sociales y Marian Harkin, diputada del Parlamento Europeo, presentaron el eslogan del año: "¡Hazte voluntario! Marca la diferencia".

La XV Escuela de Otoño planta cara a la crisis

Dificultades financieras, ética colectiva y cambio social, marcaron el principal encuentro del voluntariado en 2010

"Según el pensamiento hegemónico dominante —culminación de la revolución neoconservadora iniciada por los economistas Hayek, Friedman y sus *Chicago Boys*— aplicada por Reagan, Thatcher, y por casi todos los que han venido después, responsables del presente descalabro de la crisis sistémica del capitalismo sin reglas, resulta deseable que el mundo se rija por los principios del más elemental individualismo, la competitividad más darwinista, la no intervención de los poderes públicos y la privatización de sus servicios, dejando un espacio absolutamente despejado para el juego libre del mercado, donde intervienen unos consumidores ficticiamente soberanos y unos emprendedores, cuya riqueza debe ser grabada al mínimo por los impuestos". Con esta reflexión, el presidente de la Liga de la Educación y la Fundación Cives llamaba a un compromiso con el voluntariado "más necesario que nunca" y recordaba que "la convivencia civil en una sociedad plural ha de fundarse en unos principios de ética pública y solidaria compartidos y ejercitados".

Lo hacía en la XV Escuela de Otoño, que se celebró los días 4, 5 y 6 de noviembre, en Salamanca. El acto fue inaugurado por Cristina Klimowitz, concejala de Familia e Igualdad de Oportunidades del Ayuntamiento de Salamanca; Ana Cuevas Badallo, secretaria general de la Universidad de Salamanca; Isabel Jiménez, presidenta de la Diputación de Salamanca; Alberto Prado, gerente territorial de Servicios Sociales de la Junta de Castilla y León, Eva Tejedor, vicepresidenta de la Red de Voluntariado Social de Salamanca; y Luciano Poyato, presidente de la Plataforma del Voluntariado de España. Y contó con la participación de Yolanda Besteir-



ro, presidenta de la Federación de Mujeres Progresistas; Víctor Rennes, vicepresidente de EAPN-ES; así como con la de otros integrantes de la Liga Española de la Educación, como Tomás Benítez, miembro de la Junta Directiva y patrono de la Fundación Cives; y Begoña López, coordinadora General de las Áreas de Apoyo a la Escuela Pública, Voluntariado e Inmigración.

La Escuela de Otoño, como es habitual, fue organizada por la Plataforma del Voluntariado de España (PVE) y la Red de Voluntariado Social. Desde hace quince ediciones, la Escuela de Otoño es un espacio de convergencia, de intercambio de experiencias, de aprendizaje y de construcción conjunta en torno al voluntariado. El objetivo de esta jornada, en la que participan personas voluntarias y personal técnico de entidades de voluntariado de todo el Estado español, es identificar y compartir formas de participación y gestión del voluntariado en el marco de las entidades, avanzar en el uso de herramientas para la gestión de personas y compartir e identificar buenas prácticas.

Tres temáticas de referencia en la situación del voluntariado actual, fueron los ejes conductores del encuen-

tro: el voluntariado en el contexto de una economía de crisis; el papel del voluntariado en la recuperación de una ética colectiva y una moral personal ligada a la solidaridad y a la justicia social; y el voluntariado y el cambio social —con la presencia del voluntariado en la enseñanza/aprendizaje de la solidaridad—.

Uno de los aspectos que se resaltaron en el acto fue la reflexión sobre la recuperación de una ética colectiva y una moral personal, que corrió a cargo de Victorino Mayoral, presidente de la Liga Española de la Educación. En su ponencia, Mayoral, definió el voluntariado "como el ejercicio de ciudadanía activa, humanista y desinteresada, volcada en el bien de los otros seres humanos y de la sociedad en general". En ese sentido, el presidente de la Liga recalcó que "gracias a la acción del voluntariado aflorarán energías y valores cívicos que en caso contrario permanecerían ociosos y dormidos". Por ese motivo el voluntariado supone "una expresión inequívoca de que aún existen en la sociedad, en gran medida anémica de moralidad cívica, reservas de energías propias de la ética cívica; energías capaces de dinamizarse y ponerse en acción", añadió. ●

Francisco Valverde

“Nuestro gran reto: conseguir calidad de vida para la tercera edad de los discapacitados”

Incansable luchador por los derechos universales, el presidente de Placeat y colaborador de la Liga, recibe la Medalla de Extremadura



Francisco Valverde ha visto reconocida su trayectoria con la concesión de la Medalla de Extremadura.

Francisco Valverde lleva varios lustros trabajando por hacer de los Derechos una realidad universal. Lo ha hecho especialmente en el campo de la discapacidad, donde preside la Fundación Placeat. El 7 de septiembre su trabajo altruista se vio reconocido con la concesión de la Medalla de Extremadura de manos del presidente de la Junta extremeña, Guillermo Fernández Vara. “Nunca pensé que me dieran tal distinción, pero siempre digo a mis amigos que como soy muy mayor parece que he hecho muchas cosas por mi comunidad, y reconocen mi trayectoria”.

¿Y por dónde ha transcurrido esa trayectoria?

Yo suelo decir que tengo una letra en mi vida, la E, por la que brindo y que define los espacios por los que he trabajado: escuela, educación especial, Extremadura, España y Europa. En el trabajo en la escuela comencé hace más de 30 años con los movimientos pedagógicos preautonómicos extremeños y, en el campo de las personas con discapacidad y el asociacionis-

mo, me dedico en alma y vida desde el nacimiento de mi hija.

En ese sentido, como presidente de Placeat —fundación dedicada a la integración de las personas con discapacidad—, ¿cómo fueron los inicios?

Fue un movimiento asociativo nacido de un impulso del corazón de padres con hijos diferentes y del espíritu de superación para que estas personas fueran útiles. El devenir de nuestra organización ha venido marcado por la existencia personal de nuestros usuarios. En ese sentido, es muy satisfactorio ver cómo en esa andadura ahora son los hermanos los que se involucran, en nuestra junta directiva ahora contamos con un buen porcentaje de hermanos comprometidos con generar unos derechos iguales para todos.

Los usuarios y Placeat han crecido juntos, ¿qué ha cambiado en este tiempo?

Hemos vivido varias épocas en estos años. Del 86 al 90 vivimos una etapa progresista, que nos ofreció muchas oportunidades; en 2005 volvimos a retomar con fuerza el tema de la inclusión; y, ahora más aún, porque está a punto de aprobarse la Ley de Educación extremeña, donde hemos hecho un gran esfuerzo para que sea una ley inclusiva. El camino andado ha sido muy interesante y la situación no es la que era.

¿Y hacia dónde caminamos en ese trabajo por la inclusión?

En el cambio de paradigma de la discapacidad debemos fijarnos en las capacidades y fomentarlas. Hay que recordar que la discapacidad está en el entorno. Por

ello nuestro objetivo es mantener el espíritu y dotar de la máxima autonomía a las personas con discapacidad, un objetivo, en definitiva, válido para cualquier ciudadano. Hay que reconocer de una vez por todas que cada persona, pues hablamos de personas, tenga exactamente los mismos derechos que otra. Es una cuestión de igualdad y son necesarias las políticas favorecedoras en positivo para superar los *handicaps*, que en un contexto económico como este pueden acrecentarse.

¿Qué retos conforman ese objetivo?

Como decía anteriormente, en Placeat hemos ido creciendo de forma paralela a la existencia de nuestros usuarios. Ellos han aumentado su esperanza de vida y es ahí donde ahora hay que hacer un esfuerzo; el reto es la tercera edad, no queremos que se olvide esta franja vital. En Placeat contamos con gente de 60 años y trabajamos para que vivan con calidad de vida.

Fuera de tu trabajo en Placeat —y en otras entidades, asociativas y culturales—, ¿cómo ha sido su relación con la Liga?

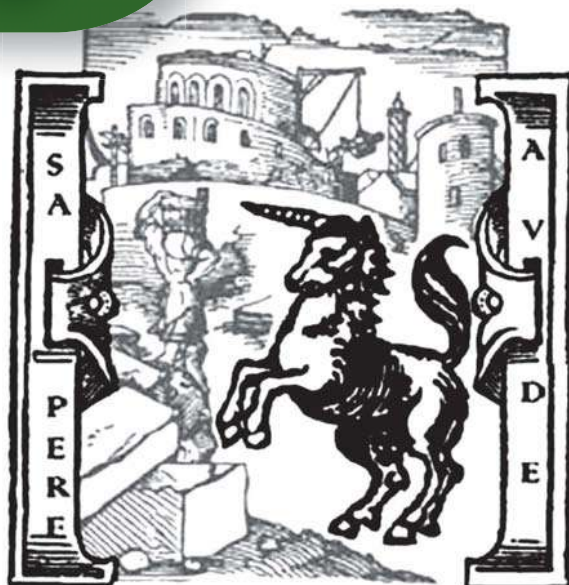
A la Liga la conocí por compañeros comunes y luego por mi amistad con Victorino (Mayoral). No se me olvidará jamás un viaje a París hace 20 años con los compañeros de la Liga, allí vimos que ocurría en la *banlieu* (periferia) lo que más tarde ha pasado en España. He seguido muy de cerca toda la labor de la Liga, aunque me pesa no haber colaborado aún más. ●

Milena Fernández



La Liga

Nº 14 | Febrero 2011



CUADERNO CIVES

Hacia un Movimiento Cívico Europeo

Buenas prácticas en Educación para la Ciudadanía

Entrevista a Enrique Roca

EL MOVIMIENTO CÍVICO EUROPEO COBRA VIDA EN CÁDIZ



Nos proclamamos *euro-entusiastas*, pero no de cualquier Europa, sino de aquella de la libertad, la igualdad y la solidaridad puestas en acción". Con estas palabras el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, invitaba al trabajo conjunto al resto de organizaciones presentes en las Jornadas Cívicas Europeas 2010, que se celebraron en el marco de la Presidencia española de la UE, el pasado mes de mayo en Málaga. Su mensaje recordaba que "actuar por una ciudadanía social europea significaba poner en primer plano los derechos sociales" y que para eso el compromiso adquirido entonces no podía reducirse a una serie de encuentros puntuales sino a un trabajo continuo, que empezó a perfilarse como lo que ya se ha denominado el 'Movimiento Cívico Europeo'.

El pasado 29 y 30 de octubre, Cádiz acogió el siguiente paso de aquel pacto de responsabilidad. Un centenar de miembros de las organizaciones presentes entonces volvieron a mostrar con su participación su deseo de continuar construyendo este movimiento. Organizaciones como Cives, la Liga de la Educación y la Cultura Popular, el Movimiento por la Paz (MPDL), la Red Europea de Lucha contra la pobreza (EAPN), Mujeres Progresistas, Movimiento Europeo, la Fundación Ferrer i Guàrdia, y plataformas de ONG, como la Plataforma de ONG de Acción Social (POAS), la plataforma del Voluntariado de España o la Plataforma de Infancia, acudieron a la cita.

También las instituciones mostraron su compromiso con la ciudadanía europea. Así, Diego López Garrido, secreta-

rio de Estado para la Unión Europea; Gabriel Alconchel, director general del Instituto de la Juventud (INJUVE); y Carlos Carnero González, embajador en Misión Especial para los proyectos en el marco de la integración europea; con su presencia demostraron que frente a la política de reducción como postura cómoda ante a la crisis, también es posible una política de suma.

El escenario invitaba al compromiso. Al amparo de los mismos mármoles y pinturas que acogieron la firma de la Constitución española, el palacio de la Diputación de Cádiz, que fuera residencia a la reina Isabel II, volvía a colmarse de la palabra ciudadanía. Tres temáticas centraron el desarrollo del encuentro: la juventud, a través de la educación en valores como herramienta para la construcción de una ciudadanía social europea; la igualdad de género, con especial atención al papel de las políticas públicas de igualdad; y la lucha contra la pobreza —y el papel del voluntariado—. Tres cuestiones que se incluyen en el marco estratégico del Trio de Presidencia, formado por España, Bélgica y Hungría.

La educación como base

La llamada "generación más formada" es también una de las principales víctimas de la crisis, la económica, pero también la de valores, que afronta Europa; y para salir de ella la educación es herramienta indispensable. En la mesa 'Educación en valores, ciudadanía y juventud', en la que participaron Julio Ordóñez Marcos, vicepresidente de la Fundación Educativa y Asistencial Cives; Reinhild Otte, expresidenta del Grupo Consultivo *Ad hoc* sobre Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos del Consejo de Europa; Gabriel Alconchel, director general del Instituto de la Juventud (INJUVE); y Antonio Bolívar Botía, catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada, se instó a continuar trabajando por la ciudadanía desde la educación, una de las principales fórmulas para conseguir la dignidad y las oportunidades de todas las personas.

Para ello, Reinhild Otte recordó el importante trabajo realizado en estos años, en especial desde la recomendación de 2002 del Consejo de Europa que instó a todos los Estados miembros a hacer de la EpC una prioridad en sus políticas.

Otte prestó además especial atención a las conclusiones de las Jornadas Cívicas Europeas, en las que "también tuvo el



honor de participar", y en las que se concluyó la necesidad de impulsar la construcción de una ciudadanía responsable y democrática basada en los Derechos Humanos. Para lo que se propuso promover eficazmente la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en todos los sistemas educativos europeos y garantizar el tiempo necesario para su correcto aprendizaje. Además, se demandó el impulso de la formación inicial y permanente de todo el profesorado en Educación para la Ciudadanía y, específicamente, la de los docentes responsables de esta materia y la promoción de materiales didácticos adecuados.

Para el desarrollo de estas reivindicaciones, se instó a facilitar los recursos necesarios para que los centros educativos sean espacios de convivencia multicultural, de prácticas democráticas de participación social, y de ejercicio del diálogo y del debate. "Lo que significa que la Educación para la Ciudadanía no puede reducirse al ámbito de la educación formal", expuso Ernesto Gómez.

Y si los jóvenes han sentido los efectos de la crisis, las mujeres han disminuido su ya perjudicada igualdad en la práctica. Así

lo expuso Yolanda Besteiro, presidenta de Mujeres Progresistas, que recordó que las desigualdades solo pueden llevar al fracaso social y económico. Porque "la Europa de mañana, es una Europa social y una Europa de todos", concluyó.

Retos para el futuro

Las estrategias deben centrar las decisiones futuras en el marco de tres prioridades: la reducción de las tasas de desempleo; la garantía de los derechos de todos, especialmente las minorías, que no pueden verse mermados por la crisis; y las políticas activas que potencien y mejoren los derechos adquiridos. En este marco, Carlos Carnero González, embajador en misión especial para los proyectos en el marco de la integración europea recordó que "cuanto más Europa, más intervención política y más intervención pública"; y para conseguirlo, señaló en repetidas ocasiones la relevancia de encuentros como las Jornadas Cívicas Europeas, que fueron germen del evento de Cádiz. "La UE hoy, tras la Presidencia española, no es la misma que la de 2009", reconoció. Tampoco lo será la UE de después de la crisis. De todos depende la construcción del cómo. ●

López Garrido:

"La UE no estaba pensada para las políticas sociales"



El secretario de Estado para la UE, Diego López Garrido reconoció que "la UE no estaba pensada para las políticas sociales". Se remitió a los tres Tratados fundamentales de la UE: el Tratado de Roma, donde lo que predominaba era la libertad de mercado interior y es el que impulsa el nacimiento de la Unión; el Tratado de Maastrich, tras el derribo del muro de Berlín, donde la estrella es la unión monetaria; y el Tratado de Lisboa, tributario de la fallida Constitución europea, centrado en la política exterior.

López Garrido hizo un balance positivo de la presidencia española de la UE, en la que especialmente destacó la puesta en marcha de la Estrategia UE 2020, toda una serie de medidas de ámbito económico y social, fruto de una Comunicación de la Comisión Europea de 3 de marzo de 2010, que persiguen más empleo y de mejor calidad, más cohesión laboral y socialmente. Recordó que esta estrategia se constituye sobre la base de los resultados obtenidos a partir de 2005

por la estrategia renovada de Lisboa y persigue cinco objetivos concretos: el aumento del empleo, la protección social, la reducción de la pobreza, la inclusión en el mercado laboral y la inclusión en la sociedad en general.

Con vistas al futuro, el secretario de Estado instó a que la crisis económica —que debilita a los estados claramente— sea una oportunidad para "la apertura a un espacio que la UE antes no tenía". "No sólo en el campo económico, la crisis de la deuda pública y la soberana, no se podría haber afrontado sin la UE. Este es, por tanto, un momento nuevo para las políticas sociales y que merece la pena aprovechar", concluyó. En estas expectativas recordó que se enmarca la Estrategia 2020 y dentro de ellas dos iniciativas que afectan particularmente a los jóvenes —los más perjudicados en tasas de desempleo—, las denominadas 'Nuevas cualificaciones para nuevos empleos' y 'Juventud en Movimiento'.

Objetivos del Milenio

¿Cuestión de dar más dinero?

La cosa no es tan simple

Cumplir con ellos exige menos corrupción, menos venta de armas y menos expolio de recursos naturales, medicamentos accesibles, detener el cambio climático, mayor voluntad política y menor paternalismo interesado. En resumen: más derechos humanos

La lista de los 8 Objetivos para el Desarrollo del Milenio (ODM) se encuentra por doquier. No los recordaremos aquí. Tocaremos algunas condiciones que los hacen inalcanzables en 2015.

A. Conflictos armados y suministro de armas

La Declaración del Milenio, de la que se derivan los ODM y sus indicadores, define las grandes cuestiones que permitieron fijar 8 ODM.

Paz, seguridad y desarme. Los conflictos armados serían inviables sin suministro de armas. Las transferencias oficiales de armas sumaban 55.000 millones de dólares en 2008. A ellos se añade un enorme comercio clandestino.

Los conflictos armados, internacionales o internos (16 grandes internos en 2008), producen miles de víctimas, y millones de refugiados en países distintos del propio (15,2 millones) y de desplazados internos sin hogar (27,1 millones)¹. Destrozan a los más vulnerables (niños soldado), im-

posibilitan la educación (niños —y más aún, a las niñas—), y un largo etcétera.

Primer vendedor de armas: Estados Unidos. Sigue Rusia. El tercero, Israel, también importante comprador. ¿Cómo habrá acuerdo en Oriente Medio y dejará de estar Palestina sitiada y empobrecida hasta la miseria? España mantiene comercio de armas con Israel y vende a Marruecos.

La víctima principal de los conflictos es la población civil: "la violencia constante, rutinaria contra civiles que casi llega a atrocidades en masa, pero que es perpetrada por todos los actores armados, incluyendo fuerzas gubernamentales, actores no estatales y otros"². Para el negocio del armamento no hay crisis que valga. Al contrario.

B. Corrupción

Otra peste que trastorna el desarrollo y desvía fondos decisivos para los ODM. Afecta, como es habitual, al co-

1. La suma de refugiados y desplazados internos era (datos ONU) en el año 2000 de 37,1 millones de personas. En el Informe 2010 son 42,3 millones. Los desplazados internos han aumentado en 6 millones. ¡Vamos avanzando!

2. Instituto Internacional de Investigación sobre la Paz, Estocolmo (SIPRI), Informe anual 2009. Resumen en español, pág. 4.



© NU/ Paulo Fligueiras

El secretario general de Naciones Unidas, Ban Ki-Moon, estrecha la mano de Irina Bokova, directora general de la Unesco, durante la recepción de la cumbre de revisión de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, el pasado 20 de septiembre en Nueva York.

◀ rrompido y al corruptor, y cuando ambos se insertan en las estructuras del respectivo estado suelen compartir impunidad. El corrompido busca su interés puro y duro. El donante corruptor se disculpa con argumentos de "mantener a este país en nuestra área de influencia", "este Gobierno es lo menos malo que hay", "si no les untamos nosotros, lo harán otros".

La Declaración del Milenio apenas menciona esto. Pero si examinamos el informe del Banco Mundial que controla el estado de ejecución de los ODM, encontramos decenas de páginas sobre los daños de la corrupción y los sobornos, incluso cuantificando pérdidas y su casi imposible recu-

peración. "La corrupción es un síntoma de fracaso de los sistemas de gobernanza"³.

C. Expolio de recursos naturales

Empresas generalmente occidentales, nunca sin cómplices locales, prolongan el expolio colonial, empobreciendo a los pueblos propietarios, con frecuentes y graves daños para la población civil, especialmente la indígena. Muchos países donantes exhiben orgullosamente sus fondos de cooperación, sin descontar los cuantiosos réditos que sus empresas extractivas, comerciales y financieras arrancan de los mismos países receptores de ayuda.

3. Global Monitoring Report 2006, Millennium Development Goals: Strengthening Mutual Accountability, Aid, Trade, and Governance, Washington.



La Iniciativa de Transparencia de Industrias Extractivas (EITI) extiende reglas de juego, examinando a cada país sobre sus normas de transparencia⁴. Se centra sobre petróleo, gas y minería. Pero algunos candidatos a entrar en EITI mantienen bajo cuerda prácticas corruptas⁵.

D. Escasez de voluntad política

Los donantes desean mantener sus áreas de influencia, de raigambre colonial. Ayudan al estado influido y si hay que cerrar ojos, se cierran. La transparencia aparece más en ruedas de prensa que en gobernanza real. Está citado el ejemplo de la corrupción, y no digamos el de los conflictos armados. Los poderosos toman partido y regalan algo más que tirachinas al bando preferido, sin contar los muertos, los inválidos o, simplemente, los empobrecidos.

E. Otros

Quedan para otro día cuestiones de salud y de lucha ecológica, también necesarias para avanzar en los ODM. Es bueno dar más dinero, pero ¿bajo qué condiciones?

E. Derechos Humanos

La Declaración del Milenio y los informes aprobados por la Asamblea General de la ONU urgen la ratificación de los principales tratados de Derecho Internacional de los Derechos Humanos y Derecho Humanitario, y su cumplimiento por los Estados que, al suscribirlos solemnemente, se obligan a ello. Destaca el Estatuto del Tribunal Penal Internacional, arma importante para la represión de los crímenes internacionales tantas veces cometidos por gobernantes impunes.

Dicen algunos que por razones de seguridad se restringen ciertos derechos humanos. Es justo al revés. Cuando se cumplan los derechos humanos habrá seguridad y bienestar para todos. La alternativa es la destrucción del planeta por mano del hombre. ¡Derechos contra intereses! ●

Luis Acebal Monfort. Asociación Pro Derechos Humanos de España



Los Objetivos del Milenio

4. <http://eiti.org/>, página en inglés y francés.

5. Véase "nuestra" Guinea Ecuatorial.

Escuela, colonias de verano y misiones pedagógicas en la Valencia republicana



Los antecedentes más conocidos de las actividades educativas en el estío proceden del periodo republicano de 1931-36. Sorprenden las cifras de escolarización en España en esa época. A modo de muestra los datos que se recogen en 1932, de 199.354 niños de la provincia de Valencia, más de 90.000 se encuentran sin escolarizar. Por tanto, no hay para ellos actividades académicas ordinarias ni en el verano. Para remediar estas necesidades de la población, las auto-

ridades republicanas emprenden varias acciones, entre ellas un ambicioso plan de construcción de escuelas con la consiguiente dotación de maestros a fin de dar a la red pública dependiente del Estado un parque de edificios mínimamente suficiente para extender la escolarización a amplias capas de desfavorecidos. En la Enseñanza Media los objetivos son dotar como mínimo a la población de un instituto por cada provincia. Así surgieron las Misiones Pedagógicas, institución que con escasos recursos pretendió llevar la cultura y la educación más elemental a los rincones más pequeños de la geografía española. En esta experiencia pedagógica —en muchos casos sujeta a los periodos veraniegos— colaboran docentes, intelectuales y artistas.

La influencia de la vieja Institución Libre de Enseñanza anida en sus viajes y rutas por las tierras de España, promoviendo y difundiendo en cada visita los conocimientos mínimos de la cultura del momento. Su bandera es llevar hasta los rincones más apartados de la geografía del país lo mejor que puede ofrecer la República a todos aquellos que de otro modo no podrían acceder a lo mínimo imprescindible en el conocimiento.

El cine, el teatro, la pintura, la música, la lectura, cualquier medio era bueno para abastecer a tantas bocas necesitadas. El principal fin del Patronato de las Misiones Pedagógicas era acercar al mundo rural la cultura en general, la moderna orientación docente y la educación ciudadana. Es importante en ese momento para la formación de maestros conocer el medio al que van a ir destinados, los estilos de vida y los recursos propios del lugar en el que van a desarrollar su trabajo. Fundado por Bartolomé de Cossío el 29 de Mayo de 1931, a instancias del Gobierno Republicano, la institución fue instrumento importante para alcanzar muchos de esos objetivos.

También la población del medio urbano se encontraba escasa de recursos. En una ciudad como Valencia de 50.000 niños estaban escolarizados sólo unos 14.500 en colegios nacionales y 22.000 en enseñanza no oficial, de los cuales 8.000 estaban en centros religiosos. Es decir, casi un tercio

de los niños de la ciudad no iban a escuela. La República construyó casi 1000 escuelas durante los años del periodo de gobiernos progresistas en la Comunidad Valenciana, sobretodo en el bienio 1931-33. 515 en Valencia, 196 en Castellón y 288 en Alicante.

La Institución Libre de Enseñanza (ILE) desarrolló en Valencia sus actividades a través del Instituto Escuela, abierto en 1932, y la Escuela Cossío, fundada en 1930 como institución privada por D. José Navarro Alcocer y su mujer D^a María Alvargonzález, entidad que contó con la colaboración de D^a María Moliner. El movimiento de divulgación de la Misiones Pedagógicas desarrolló sus actividades en Jaraguas (Valencia), y a través de una serie de itinerarios que llegan a Ademúz —en los confines de la provincia— en junio de 1933, Alpuente, en octubre de 1933; Sinarcas, abril de 1934, y Torrebaja, en 1935. Se crearon en muchos pueblos más, servicios de biblioteca, escuelas de música y actividades culturales promovidas a través de los Museos del Pueblo, instituciones que tenían la capacidad de promoción y difusión de actividades culturales. Otra de las iniciativas complementarias fueron las actividades del Instituto Obrero para formación de trabajadores jóvenes, en la ciudad de Valencia, en el edificio incautado a los jesuitas de la Calle Fernando El Católico; y las colonias de verano promovidas por docentes de la escuela primaria. Estas experiencias que se realizaban promovidas por maestros en algunas localidades de Valencia y que sirvieron para difundir el medio rural entre el alumnado del medio urbano. Era un mecanismo más de enseñanza que permitía conocer nuevas formas y contenidos dentro de las actividades del curso ordinario. Algunas de estas experiencias venían promovidas desde la propia formación de los maestros en las Escuelas Normales y tuvieron especial incidencia en los veranos de los cursos académicos del periodo republicano.

La llegada de la Guerra Civil llevó a Valencia a ser tierra de acogida de muchas personas procedentes de Madrid y de otros lugares del centro de España, por lo que además de refugio y alimento a las familias se promovieron las actividades escolares necesarias para que los niños y niñas no sufrieran las penalidades derivadas del conflicto bélico.

Tuvieron especial relevancia las experiencias de escuelas o colonias de verano de Alborache y Cullera, pero fueron innumerables las experiencias que llevaron a cabo maestros con sus grupos de alumnos a lo ancho de la geografía de la Comunidad Valenciana durante dichos años.

Fuente: Catálogo de la Exposición de la FETE-UGT, desde los orígenes a 1939. Autor: Alfredo Liébana Collado.

Pedro Liébana Collado



Hablamos de EpC en El Salvador

En 2009 el gobierno de El Salvador decidió recurrir al Ejército como última alternativa para reforzar el combate contra la violencia en un país en el que la tasa de delincuencia aproximada es de nueve homicidios diarios —55 por cada 100.000 habitantes—, según datos del 2008. Lo que suponen cifras similares a la de países en guerra civil. Entonces, 6.500 soldados salieron a la calle para poner freno a esa ola de criminalidad desde la superficie, pero hay quienes confían en otra arma para erradicar el problema de raíz: la educación.

Con ese objetivo, el pasado 6 de septiembre tuvo lugar en San Salvador (El Salvador) el foro "Construcción de Ciudadanía en Estados Democráticos", organizado por nuestra contraparte en el país, CECADE, en colaboración con la Liga Española de la Educación y la Fundación CIVES, en el marco del proyecto "Promoción de la convivencia pacífica y generación de ciudadanía joven en siete municipios del Área Metropolitana de San Salvador". Un trabajo financiado por AECID en convocatoria ordinaria de 2008, y que CECADE y la Liga ejecutamos desde octubre de 2008, hasta octubre de 2010.

El objetivo del foro era generar un intercambio entre actores del gobierno central salvadoreño, gobiernos locales y sociedad civil, sobre el concepto de ciudadanía; así como sensibilizar a los y las asistentes acerca de la importancia del diseño de un modelo pedagógico para la construcción de la ciudadanía en los estados democráticos, a partir de la experiencia desarrollada por la Fundación Cives en España, a través de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

El encuentro contó con la participación de la población beneficiaria del mencionado proyecto — como jóvenes organizados en comités juveniles municipales, docentes de los centros escolares atendidos a través del plan de atención psicosocial y prevención de violencia, alcaldes y concejales, y trabajadores de juventud municipales—; pero también con representantes de otras ONG, (FUNDAUNGO, CIDEP, etc.); y otras instituciones del gobierno salvadoreño, como el Ministerio de Relaciones Exteriores, la Policía Nacional Civil o la Corporación de Municipalidades de El Salvador.

Tras una ponencia inicial, a cargo de María Luisa Álvarez Durante, representante de la Fundación Cives, en la que se abordó la "Ciudadanía en Estados democráticos de Derecho en el siglo XXI y el estado de la ciudadanía en Centroamérica", los participantes tuvieron la posibilidad de discutir sobre la ciudadanía como herramienta para la

paz en tres mesas de trabajo. En ellas se reflexionó sobre el rol de la sociedad civil organizada en los Estados democráticos, para los que se contó con la exposición de Pedro Monterrosa, subsecretaría de Gobernabilidad y Modernización del Estado, y de Irving Larios, del Centro de Estudios para el Desarrollo Humano; sobre la educación en valores ciudadanos para la convivencia pacífica, gracias a las palabras de Alberto Romero, del Movimiento por una Educación Laica El Salvador y de Antonio Ernesto Gómez, patrono de la Fundación Cives; y sobre los espacios de participación ciudadana en la construcción de acuerdos en el Estado Salvadoreño, dinamizado por Marcos Rodríguez, secretario de Asuntos Estratégicos y Blanca Benavides, del Consejo Económico y Social.

La jornada finalizó con un pleno en el que se expusieron las conclusiones de cada una de las mesas de trabajo, lo que permitió reflexionar y compartir las distintas experiencias y perspectivas en torno a la temática de la ciudadanía.

El interés de CECADE en la construcción de la ciudadanía, así como el nuevo escenario que se ha abierto en El Salvador tras el cambio de partido en el gobierno que se produjo en junio de 2009, con la llegada de Funes y el FMLN, tras 20 años del partido de derecha ARENA, permiten concluir que la ciudadanía seguirá siendo un tema de gran relevancia en nuestro trabajo en El Salvador. ●



María Luisa Álvarez, representante de Cives en el foro.

ENRIQUE ROCA

Director del Instituto de Evaluación

“No podemos cambiar de la noche a la mañana el contexto de un niño, pero sí ofrecerle el apoyo necesario”

Nos concede un hueco en su apretada agenda. A unos días de que se conozcan los resultados de PISA 2009 —el Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes— que realiza cada tres años la OCDE sobre los niños de 15 años, el ajetreo del teléfono del despacho de Enrique Roca es incesante. La entrevista tiene lugar antes del 7 de diciembre de 2010, fecha en la que se publicaron los resultados de esta edición de la prueba, pero el análisis previo de Roca, director del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación y uno de los principales especialistas en este ámbito de España, nos permite valorar las carencias del sistema educativo español, el entramado de una evaluación eficiente y cómo no, el secreto de Finlandia.

2010 ha sido un año especial para la evaluación. En breve conoceremos los resultados de la nueva edición de PISA, una radiografía que examina los sistemas educativos internacionales. ¿Podemos ser optimistas?

Los resultados de PISA, si son los habituales, lo normal es que no ofrezcan cambios sustanciales. Los sistemas educativos no cambian de la noche a la mañana. (Pronto sabremos que Finlandia sigue situándose en la cima, pero ha sido destronado por Shanghái y Corea del Sur). PISA mide las competencias de los alumnos de 15 años, por tanto, hablamos de las competencias de los chavales tras diez años de escolarización. Los estudiantes que fueron evaluados en esta edición de PISA, en 2009, entraron en el sistema educativo en 1997, por tanto los resultados no pueden ser radicalmente distintos. Pero sí soy optimista en el sentido de que se va a confirmar una tendencia que nos sitúa próximos a los promedios. La distancia no es significativa. Estamos en el grupo de países de 480 a 520.

En una ocasión el ex presidente de Brasil, Luis Ignacio Lula da Silva, comentó a propósito de PISA que no era un examen pertinente para todos porque no eran comparables los sistemas educativos de los países ricos con los de países en vías de desarrollo. ¿En qué aspectos PISA hace justicia?

PISA pretende ser una medida lo más ajustada posible de los sistemas educativos. De hecho, una propuesta del Grupo Iberoamericano de PISA (GIP) para esta



edición fue profundizar en la medición de niveles de rendimiento más bajo, puesto que justo en estos países había un amplio porcentaje de alumnos en esos niveles, en algunos casos de hasta el 60%. Se aceptó y en esta edición ha habido dos subniveles que tienen en cuenta mejor los extremos tanto por arriba como por abajo. No se trata sólo de ver qué puntuación se obtiene en el *ranking*, sino en qué elementos falla cada uno de los países y en que se mejora; y eso es válido para todos.

Algunas evaluaciones como PISA miden las competencias —lo que antiguamente llamábamos “cultura general”— otros como TIMMS o PEARLS se ocupan de los contenidos. ¿Puede este matiz sentirse en los resultados o el buen sistema educativo debería serlo en ambos?

Un buen sistema educativo debe conseguir que sus alumnos sean competentes y, por tanto, no sólo que éstos aprendan conocimientos sino que sepan utilizarlos. Las evaluaciones tradicionales, surgidas en los años 60, eran estudios curriculares que era lo que preocupaba entonces. Ahora lo que nos interesa descubrir no es sólo lo que sabe el niño, sino cómo lo

emplea. Claro que hay que evaluar los conocimientos, pero también si los niños son competentes. De hecho, evaluaciones como TIMMS o PEARLS miden conocimientos que son muy cercanos a las competencias, como son las matemáticas y ciencias, en el primero, y la comprensión lectora, en el segundo.

 **Otra diferencia de las evaluaciones a las que nos referíamos es su público objetivo. PISA examina a los niños de 15 años, sin importar el curso, TIMMS a los de 4º y 8º grado, sin importar la edad. ¿Cómo pueden afectar las repeticiones en uno y otro?**

 Una buena evaluación, para que se haga bien, tiene que tener claro lo que pretende. Por ejemplo, si queremos saber cómo llegan los alumnos preparados a Primaria, como ocurre con las evaluaciones de diagnóstico, examinaremos a los niños de 3º y 4º. Si lo que queremos medir es cómo están avanzando, lo haremos con los de 6º. Cada una será más apropiada en función de los objetivos. En cuanto a las repeticiones, está comprobado que los niños que repiten, que en España, por desgracia, son demasiados, llegan con un nivel incluso menor que el de los nuevos compañeros, porque se trata de un retraso que llevan acumulando desde el comienzo. Lo que hay que hacer es poner los medios desde Infantil para impedir estos retrasos.

 **¿Finlandia es el mejor sistema educativo del mundo o el mejor de PISA?**

 Finlandia ha demostrado ser uno de los mejores sistemas educativos del mundo no sólo por sus excelentes resultados, sino por su equidad y por el prestigio y reconocimiento que otorga a la profesión docente.

 **¿Cómo considera que podría exportarse el secreto de Finlandia?**

 La posición del *ranking* es la de menor importancia. PISA ofrece una información valiosísima. Por ejemplo, permite conocer una serie de indicadores que se asocian con el buen funcionamiento de un sistema educativo, como la alta implicación de los padres, la buena formación de la población adulta, la óptima organización de los centros, la preparación de los docentes, su reconocimiento social. Evidentemente no se puede cambiar de manera tan fácil el contexto social de un niño, pero sabiendo esto lo que sí podemos hacer es ofrecer el apoyo necesario a los estudiantes que vienen de esos entornos.

 **¿Cree que la educación española tiene tantos problemas como presentan los *rankings* o la calificación de un sistema decimal es más perversa que la realidad?**

 España está dentro de la media de los países del Sur de Europa. La diferencia entre ellos no llega a la de un nivel de rendimiento de PISA. Por ejemplo, es como si en Francia, donde se califica entre 1 y 20, un alumno obtuviese un 15 y otro un 16. Evidentemente el alumno que consiguió el 16 tiene mejor nota, pero no hay manera de que el profesor pueda matizar la diferencia entre uno u otro. PISA mide sobre 500 y hablamos de diferencias decimales, no existe la diferencia cuantitativa como tal. La diferencia real reside en los distintos niveles de rendimiento, que en PISA son cinco. Estos países se sitúan en el nivel 3. España cuenta con un nivel similar al de la media de la OCDE de alumnos con bajo rendimiento, que es el 20%; no tenemos un problema aquí como tal. Donde posiblemente presentemos más carencias es en el porcentaje de alumnos con resultados sobresalientes. Es decir, que en todo caso no es un problema por el extremo de abajo sino por el de arriba.

 **Uno de los muchos rumores que acompañan a estas evaluaciones es que en la edición de PISA 2006, ciertas Comunidades Autónomas habían pedido que los alumnos con peor rendimiento se quedasen el día del examen en casa. ¿Hasta que punto podría producirse una selección de alumnos a fin de puntuar alto?**

 Puede haber habido cualquier incidente anecdótico, pero muy limitado. Esto lo sabemos porque si no hay un número mínimo de alumnos, PISA no permite presentarse y ni siquiera nos hemos acercado a los límites que permite la organización.

 **Y a los profesores, ¿quién los evalúa?**

 La evaluación de los docentes es fundamental, pero debe ser hecha por especialistas, por profesores, a lo mejor de otros centros, por las familias y alumnos. Debe tener en cuenta su formación continua, el trato con los estudiantes. En España, hasta ahora, se hace en cierta medida con las oposiciones, pero una evaluación general implica un proceso muy complejo. Este es el motivo por el que todavía no se ha puesto en marcha.

 **¿Es partidario de que los resultados de las evaluaciones se publiquen?**

 En el caso de PISA, lo que se evalúa es el conjunto del sistema y por tanto es lo que interesa publicar, no el resultado de los centros en sí porque no se trata de muestras lo suficientemente representativas. Es cierto que a los medios lo que le interesa es la posición en el *ranking* pero hay mucha más información producto de estas evaluaciones que es la que sería interesante que se difundiese.

Lola García-Ajofrín



Las experiencias más innovadoras en ciudadanía se dan cita en Granada

La tercera edición de las *Jornadas sobre educación, ciudadanía y democracia: Los currícula y la práctica docente en Andalucía, España y Europa* se centran en el trabajo en el aula con la presentación de reconocidos proyectos de buenas prácticas

Hoy nos damos cuenta de que el trabajo que hicimos ha merecido la pena porque existe una concienciación en torno a que una asignatura para formar a los futuros ciudadanos es necesaria". Con estas palabras, Sebastián Cano, viceconsejero de Educación de la Junta de Andalucía, inauguraba el pasado viernes 26 de noviembre en Granada la tercera edición de las *Jornadas sobre educación, ciudadanía y democracia: Los currícula y la práctica docente en Andalucía, España y Europa*.

Organizadas por la Fundación Cives, estas jornadas reunieron en la Residencia Universitaria Carmen de la Victoria a medio centenar de profesionales que analizaron, desde el marco teórico y el práctico, el ámbito de la Educación para la Ciudadanía en Andalucía, España y Europa.

En esta tercera edición, las jornadas centraron su objetivo en el trabajo en el aula. Explicadas por sus protagonistas, las buenas prácticas en Educación para la Ciudadanía llevaron hasta Granada una decena de proyectos innovadores, desde la Educación Infantil a Secundaria.

En su intervención inaugural, titulada *Educación para la Ciudadanía y la práctica docente en Andalucía*, el viceconsejero echó la vista atrás y recordó la polémica generada por la implantación, según la recomendación del Consejo de Europa, de la asignatura de Educación para la Ciudadanía.

En su análisis el viceconsejero indicó la cifra que muestra el descenso de las solicitudes de objeción de conciencia a la asignatura de las familias andaluzas. "Si en 2009 teníamos 74 solicitudes, en 2010 contamos únicamente con cinco. Con estos datos ahora vemos que la polémica mediática que se generó era desproporcionada".

Cano subrayó también la importancia de enseñar, en una asignatura concreta y también de forma transversal, los



Imagen de la inauguración de las jornadas. De izquierda a derecha, Antonio Granados, presidente de la Liga Granadina; Sebastián Cano, viceconsejero de Educación de la Junta de Andalucía; Victorino Mayoral, presidente de la Fundación Cives; y Ernesto Gómez, presidente del Consejo Escolar Andaluz.

elementos que componen los valores y derechos de los ciudadanos europeos. Junto al viceconsejero, en la inauguración estuvieron presentes: Victorino Mayoral, presidente de la Fundación Cives; Ernesto Gómez, presidente del Consejo Escolar Andaluz; y Antonio Granados, presidente de la ONG Liga Granadina de la Educación.

Por su parte, Victorino Mayoral recordó en el acto inaugural el esfuerzo de Cives por impulsar una Educación para la Ciudadanía de calidad y pidió a las administraciones un mayor número de horas para poder desarrollar en las aulas el aprendizaje que forma a los ciudadanos del futuro y, por tanto, a las sociedades del mañana. En ese sentido, apuntó



El grupo de docentes que presentó sus proyectos educativos en el apartado de buenas prácticas en Primaria.

Como primera aproximación al estado de la asignatura de Educación para la Ciudadanía en nuestro país y a sus buenas prácticas desde el marco teórico, las jornadas contaron con las ponencias de Antonio Bolívar, catedrático de Filosofía; Pedro Uruñuela, exsubdirector general de Inspección; Tomás Benítez, profesor de E.E; Carmen Rosa García, doctora en Historia por la Universidad de Málaga; María José Catón, patrona de la Fundación Cives; y Florentino Muñoz, catedrático de Filosofía.

Por su parte, el director del periódico Escuela, Pedro Badía, dedicó su ponencia al trato de los medios de comunicación de la asignatura Educación para la Ciudadanía. El director de Escuela señaló cómo "un amplio sector de los medios de comunicación ha convertido la asignatura de EpC en un *riesgo manufacturado*, es decir, un peligro artificial creado para servir a intereses políticos, económicos o morales muy determinados". Frente a eso, indicaba Badía, se debe "establecer una alianza con determinados sectores de los medios de comunicación con el fin de desarrollar una labor de difusión pública lo más profesional y didáctica posible".

Luis María Cifuentes, catedrático de Filosofía; Rosario Aranda, técnica de Acción Social del Secretariado Gitano de Granada; y José Correa, profesor de IES de Lengua y Literatura; fueron otros de los ponentes invitados a la cita que ofrecieron un análisis de la asignatura desde diferentes perspectivas teóricas.

la importancia de que los ciudadanos sean partícipes "de una democracia representativa que venga complementada por una democracia participativa". El presidente de Cives defendió el desarrollo en España de aspectos educativos como el "aprendizaje servicio" que permite a los alumnos y alumnas "aprender desde un papel activo en la comunidad, como ya se hace en países como Holanda".

La EpC desde la perspectiva europea

Pedro Uruñuela, exsubdirector general de la Alta Inspección, se ocupó de abordar el marco europeo en el que se integró la puesta en marcha y desarrollo de la EpC dentro del currículo español. Estas acciones, llevadas a cabo por el Consejo de Europa, tuvieron lugar mediante tres fases.

1ª 1997-2000. Se ocupó de la clarificación de conceptos y desarrollo de estrategias para promover la ECD/EDH.

2ª 2000-2004. Supuso la difusión de resultados, integró la recomendación para trabajar la EpC y denominó el año 2005 como el Año europeo de la Ciudadanía a través de la Educación.

3ª 2006-2009. Desarrolló el Programa 'Aprender y vivir la democracia para todos'.

Estas acciones, según Uruñuela, tuvieron como trasfondo una serie de sucesos y cambios que modificaron el modelo de ciudadanía: los conflictos étnicos y nacionalismos, las amenazas globales y de inseguridad, el desarrollo de las nuevas TIC, los problemas medioambientales, los movimientos de población, la emergencia de nuevas identidades colectivas suprimidas o la demanda de una creciente autonomía personal y de nuevas formas de igualdad, entre otras. "Una serie de nuevos desafíos que requieren una nueva clase de ciudadanos", puntualizó Uruñuela, "no sólo informados, sino también activos, capaces de contribuir a la vida de su comunidad, su país y todo el mundo" y que "acepten responsabilidades hacia todos estos problemas". Esto se traduce en "la necesidad de un nuevo tipo de educación" y por tanto de la incorporación a la educación tanto formal, como no formal de la Educación para la Ciudadanía", concluyó.

La Fundación Cives crea un espacio de encuentro e intercambio de buenas prácticas

Fomentar y compartir las buenas prácticas en Educación para la Ciudadanía en las aulas será uno de los objetivos de futuro de la Fundación Cives. Para ello, a partir de 2011 la página web de la fundación contará con un espacio de conexión y trabajo en red para profesores de Educación para la Ciudadanía. En ese espacio se irán presentando puntualmente proyectos y materiales de buenas prácticas para compartir entre la comunidad educativa, comenzan-

do por los proyectos de buenas prácticas en ciudadanía presentados en la tercera edición de las *III Jornadas Educación, democracia y ciudadanía*, celebradas en Granada. Además de mostrar las prácticas y materiales más innovadores, este espacio cumplirá una segunda función. Será un punto de encuentro entre docentes a partir del que podrán comunicarse y ponerse en contacto para crear redes de trabajo.

◀ Educación para la Ciudadanía en clase

Es en el aula donde se libra otra de las batallas por sacar adelante la enseñanza de ciudadanía. Los protagonistas de ese trabajo y, en concreto, aquellos que lo realizan desde una perspectiva más innovadora, presentaron en el encuentro sus buenas prácticas en los diferentes ciclos educativos.

La mesa encargada de arrancar con las buenas prácticas fue la de Primaria. Inmaculada Gómez, directora del colegio Nuestra Señora de Gracia de Málaga de Málaga; Francisco Moreno, del colegio Aurora de Málaga; Diego García Vergara, del CEP Abencerrajes de Granada; Asunción Olano, premio 'Concurso de trabajos escolares sobre Derechos Humanos del Defensor del Pueblo Vasco'; repasaron sus trabajos moderados por Juan Ruiz Lucena. La integración de la comunidad —no solo educativa sino social— en el trabajo educativo del centro y el aprendizaje servicio fueron dos de los elementos comunes en los proyectos presentados.

Los portavoces del trabajo en Secundaria fueron Ana Alonso, fundadora del grupo 'De la escuela mixta a la coeducación'; M^a Ángeles Martínez, directora del IES Fernando Quiñones; Joaquín Posado, catedrático de Filosofía; y Gonzalo Trespaderne, profesor del IES Abdera de Adra y dos veces ganador del Premio Nacional de Materiales Didácticos del Ministerio de Educación; repasaron sus trabajos educativos moderados por el vicepresidente de la Fundación Cives, Julio Ordóñez. En la mesa destacaron los materiales elaborado por el IES Abdera de Adra, desde cortos de animación para enseñar el contrato social a mini reportajes elaborados por los alumnos o una novela digital se reúnen en su proyecto www.unmundodevalores.com/.

Las buenas prácticas en Educación Infantil llegaron de la mano de un proyecto de la Liga Española de la Educación. Rosa Martínez, secretaria de Infancia de la Liga, presentó

el proyecto educativo de la Casa de Niños y Niñas 'Bonsái' de Fuenlabrada (Madrid). "Porque la Educación Infantil debe ser educativa y no asistencial, en nuestro proyecto integramos diferentes prácticas educativas para la enseñanza de los valores básicos de los niños y de las niñas", dijo la directora del centro, Rosa María García Bernardino. Junto a ella, las educadoras Carmen Sánchez y Trinidad Tesara repasaron las actividades que se llevan a cabo en el centro con el objetivo de "fomentar el conocimiento y valores de sus alumnos con la colaboración de los padres". Ciencia o valores se cuelan en el aula de Bonsái a través de juegos, experimentos científicos o expresión corporal, con iniciativas como "El Ruido", un proyecto que a través del sonido busca introducir formar a los más pequeños como "los primeros ciudadanos". ●



Rosa Martínez, secretaria de Infancia de la Liga, presenta las buenas prácticas en Educación Infantil desarrolladas en la Escuela Infantil El Bonsái de la Liga. Junto a ella, Rosa María García, directora del centro, Carmen Sánchez y Trinidad Tesara.

GITANOS, CHIVO EXPIATORIO DE UNA CRISIS ECONÓMICA

Hay un nuevo fantasma que recorre Europa: el de asociar la inmigración y grupos étnicos con delincuencia

Los recientes hechos de la expulsión de gitanos rumanos y búlgaros en distintos lugares de Francia por orden del gobierno de Nicolás Sarkozy revelan que en tiempos de graves crisis económicas y sociales hay que buscar un chivo expiatorio en alguna parte. En lugar de defender los valores propios de la ciudadanía europea, como la libertad personal y la justicia social, parece mucho más fácil fomentar la xenofobia y el racismo con la intención de ganar popularidad ante su respectivo

electorado. Este es el caso de Sarkozy y Berlusconi, pero la ola de xenofobia y racismo parece crecer también en Holanda, Austria y Alemania.

Todas las organizaciones que defienden los derechos de las minorías étnicas y, particularmente, el Secretariado Gitano, han reaccionado contra esta vulneración de los Derechos Humanos y de los principios legales de la Unión Europea; por el contrario, de modo vergonzoso, todos los





Jefes de Gobierno se han colocado al lado del primer ministro francés, incluyendo en este caso también al Presidente, José Luis Rodríguez Zapatero. ¿En qué ha quedado el enfrentamiento entre la Comisaria Europea Viviane Reding y el gobierno francés, después de varias semanas de dialéctica verbal?

La última noticia al respecto es que la Comisión Europea insta a Francia a que cumpla el protocolo de las normas europeas en el caso de expulsión de algún ciudadano de un país a otro de la Unión. Después de una vulneración tan evidente de los derechos y libertades individuales todo se ha quedado reducido a casi nada. A pesar de que las palabras del actual Comisario de Asuntos Sociales, Lazlo Andor, parecen indicar otra cosa. "Es inaceptable en una Unión Europea basada en la solidaridad y la unidad" —dijo Lazlo Andor—, y añadió que "Europa es una de las regiones más ricas del mundo. Pero muchos niños y jóvenes gitanos crecen en guetos urbanos o en asentamientos rurales segregados. Esta gente joven tiene las mismas esperanzas y los mismos sueños que sus semejantes en Europa, pero no tienen las mismas oportunidades".

Por ello, Lazlo Andor apeló a la "responsabilidad colectiva" de la UE con los entre 10 y 12 millones de personas gitanas que conforman la mayor minoría étnica en Europa y recordó que muchas comunidades gitanas se ven afectadas por numerosos problemas relacionados entre sí, que los atrapan en un "círculo vicioso de desigualdades. Una educación inadecuada disminuye las oportunidades económicas de los más jóvenes; las viviendas en malas condiciones suelen llevar a una salud pobre y la pobreza evita que se mejoren las condiciones de vida".

La descripción que nos ofrece Andor es acertada, pero hace ya muchos años que se conoce esa situación y en muchos países europeos no se ha hecho apenas nada. Y, sin embargo, en las actuales circunstancias un nuevo fantasma recorre Europa: el de asociar la inmigración y grupos étnicos como el gitano con delincuencia para buscar a un nuevo "culpable" de la actual crisis mundial. Es llamativo que sean grupos étnicos que viven en situación de marginación los que son utilizados para desviar la atención de los verdaderos responsables de esta grave situación económica.

Ni los trabajadores, ni los gitanos, ni los millones de jóvenes desempleados han creado este sistema bancario, ni esta lógica neocapitalista que está provocando tanto desempleo y tanto malestar. Los verdaderos responsables son otros y no viven en campamentos marginales. Los delincuentes y los estafadores de "guante blanco" habitan en compañías financieras y en grandes multinacionales; sin embargo, algunos gobiernos europeos miran hacia otro lado y tratan de orientar el malestar de los ciudadanos hacia los más débiles sin atreverse a controlar a los más poderosos. La Unión Europea tiene que salvaguardar sus valores esenciales y buscar una salida justa a la crisis, de tal modo que sus políticas sociales sean prioritarias y traten de mejorar las condiciones de vida de millones de pobres y desempleados. Esa es la verdadera ciudadanía europea: la defensa de la igualdad y la justicia para todos los ciudadanos.

Luis María Cifuentes Pérez





Sus crisis, nuestras soluciones

Autor: Susan George

Editorial: Icaria

Año: 2010

La premisa es sencilla: a su lógica debemos oponer la nuestra; y, para ello, solo es necesario cambiar los términos. De esta hipótesis parte Susan George para hablar de la crisis, esos baches financieros que según la autora proceden de las mismas políticas neoliberales establecidas por los mismos actores. Si son sus crisis, ¿por qué no ofrecer nuestras soluciones?



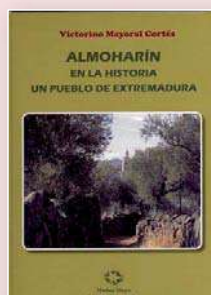
Hoy no es ayer. Ensayos sobre la España del siglo XX

Autor: Santos Juliá

Editorial: RBA

Año: 2010

En este libro, el historiador Santos Juliá analiza la evolución de España a lo largo del siglo XX en su dos distintas velocidades: la de la sociedad, que sigue los pasos de nuestros vecinos europeos, y la de la política, empeñada en recular hacia las formas anacrónicas que guían Ejército e Iglesia católica. Monarquía y república, dictadura y democracia, retórica y acción, política y sociedad, memoria y olvido, son algunos de los conceptos enfrentados que vertebran sus textos.



Almoharín en la Historia. Un pueblo de Extremadura

Autor: Victorino Mayoral Cortés

Editorial: Muñoz Moya

Año: 2010

A través de 20 capítulos, el autor recoge al lector en la Edad de Bronce para llevarle hasta mediados del siglo XX. En sus páginas, paradas obligadas como el dedicado al análisis del nombre '¿Un moro almohade llamado Almoharín?' o la conversión del pueblo en Villa en 1596. El viaje, salpicado de imágenes que ilustran los numerosos datos, fruto de una ardua consulta, finaliza con una agradable sorpresa: la banda sonora de las noches almoharinenses del 24 de diciembre. Es el Romance de Nochebuena.



La reforma experimental de las enseñanzas medias (1983-1987). Crónica de una ilusión

Coordinadores: Manuel Menor y Julián Moreiro

Editorial: Wolters Kluwer

Año: 2010

Una crónica de la reforma de las enseñanzas medias firmada por algunos de sus protagonistas. Se trata de un empeño admirable, que recogió y despertó no pocas ilusiones en la España que siguió a la transición e implicó a decenas de profesores y a centenares de alumnos, unos y otros convertidos, por vez primera, en actores de una tentativa insólita: hacer una reforma educativa desde abajo.

La escuela frente a la intolerancia

Esteban Ibarra, presidente de **Movimiento contra la Intolerancia**, reflexiona acerca de la escuela como espacio de convivencia y marco idóneo para vivir experiencias de aprendizaje participativo desde la diversidad



Una inquietante mezcla de xenofobia, intolerancia religiosa y temor a la diferencia avanza y amenaza el futuro de Europa; una agresiva demagogia política se proyecta en las instituciones y fomenta el odio hacia las minorías étnicas, en especial a los gitanos, los inmigrantes y los musulmanes, pero también a otros "diferentes" como gais, judíos y los colectivos siempre perseguidos. Es una nueva ultraderecha que contamina la democracia, incluidos partidos políticos democráticos, construye chivos expiatorios en gentes vulnerables, con el inmoral objeto de frenar el desasosiego social que genera la incertidumbre económica, la estabilidad futura, y el papel de Europa y nuestros países en el mundo. Es una mentalidad que culpabiliza de los actuales problemas del continente, en lugar de a quienes son su verdadera causa, a quienes son víctimas de la pobreza, la desigualdad y el autoritarismo, pretendiendo ignorar

la contribución de los inmigrantes y de la propia diversidad europea a la construcción democrática. Es imposible dejar de mirar a nuestro pasado, a los trágicos años 30 que alumbraron la intolerancia más devastadora de la historia de la humanidad.

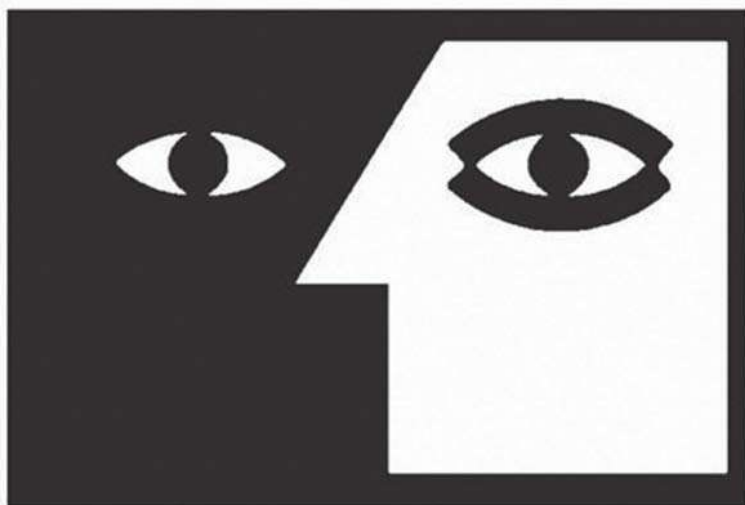
El populismo xenófobo marcha firme hacia las instituciones en todos los países europeos, alienta la intolerancia y el odio aportando respuestas simples a realidades complejas para movilizar el máximo de votos posibles mediante el uso de promesas no realistas, siempre falaces y oportunistas. Utiliza los miedos y emociones de la gente, recurre a estereotipos y prejuicios, estigmatiza y criminaliza a colectivos enteros convirtiéndolos en dianas del odio mediante un "nosotros contra ellos". La espectacular subida electoral en Austria, Suecia y Holanda lo confirma, uniéndose al consolidado Jean-Marie Le Pen en Francia, a la dura ultraderecha de Jobbik en Hungría, a la Liga del Norte en Italia, al BNP de Gran Bretaña o a los islamófobos en Suiza; opciones que parecen construidas en los mismos laboratorios del neofascismo europeo. Pero no todo queda aquí, de igual manera la deriva contaminante hacia los partidos democráticos proyecta políticas autoritarias, como evidencian Sarkozy y Berlusconi con la crisis de los gitanos rumanos y búlgaros, así como reorientaciones en las políticas de inmigración, como en el caso de la posición de Merkel, de corte asimilacionista y excluyente.

No es un simple problema de racismo, superioridad o inferioridad étnica,

ni de xenofobia, lo que azota Europa, va mas allá, hay que mirar donde anidan los prejuicios que alimentan la intolerancia. Sin duda, todo es más complejo: es un problema de dimensión ética, social y política, generado y alimentado por factores diversos, estructurales, económicos, ideológicos y/o culturales. Elie Wiesel, superviviente de Auschwitz, señaló el problema de la intolerancia, afirmando que "no solo es el vil instrumento del enemigo, sino que ella es el enemigo mismo", allí donde germina el odio. El odio es irracional, impulsivo, implacable, apela a lo que hay de destructivo en el ser humano para encender el fuego destructor de la guerra. Por eso la UNESCO se apresura a levantar el principio de la tolerancia y lo califica del umbral para la Paz.

La intolerancia actual es el denominador común de un poliedro maligno que presenta, entre sus múltiples caras, racismo, xenofobia, sexismo, homofobia, antisemitismo, islamofobia, y otras expresiones heteróforas, frente a la diversidad cultural, lingüística y humana. Todas estas manifestaciones consagran como valor, no a la persona con sus propias y diversas identidades, sino a la propia identidad enfrentada a la de los demás, sobre quienes no acepta y niega el respeto y el aprecio. Como expresión individual proyecta actitudes o comportamientos que rechazan la diversidad y denigran o vulneran la dignidad y los derechos fundamentales de la persona. Se presenta vinculada a manifestaciones de odio que discriminan, segregan, agreden o incitan contra grupos, minorías o personas, por el hecho de ser, pensar o actuar de modo diferente. Cuando la intolerancia





Movimiento contra la Intolerancia

« se transforma en un hecho colectivo o institucional, socava la convivencia, los principios democráticos y supone una amenaza a la paz mundial.

Educar para la tolerancia

Decía Einstein que neutralizar un prejuicio era más difícil que dividir un átomo. Pues bien, la escuela debe poner en ello su principal empeño porque la intolerancia se alimenta de prejuicios y se desarrolla en medios donde la ira o la hostilidad se permiten y presentan como modo de relación. No acepta que existan ideas contrarias o visiones diferentes a lo que establece. Y no se puede contemporizar con ella, hay que denunciarla, desenmascararla, rechazarla, repudiarla, excluirla de toda relación humana y por ende de la sociedad, porque la intolerancia incita al odio y se sitúa en el umbral de la violencia. Hay que sancionarla. Pero sobre todo, hay que prevenirla, y la escuela es el lugar adecuado para favorecer cambios cognitivos, afectivos y conductuales, ayudando a incorporar el rechazo a la intolerancia en la propia identidad, a desarrollar habilidades para identificar y rechazar estereotipos heterófobos y riesgos de conflicto, a vivir experiencias de aprendizaje participativo desde la diversidad de

todas y todos en el sistema escolar, de asertividad y empatía, sin reproducir en la escuela las discriminaciones, odio y violencia que existen en el resto de la sociedad.

La UNESCO lo estimó prioritario, por lo que el 16 de noviembre de 1995 suscribió solemnemente una Declaración de Principios que establecía, "la tolerancia consiste en el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos. La fomentan el conocimiento, la actitud de apertura, la comunicación y la libertad de pensamiento de conciencia y de religión. La tolerancia consiste en la armonía de la diferencia. No sólo es un deber moral, sino además una exigencia política y jurídica". A partir de ahí, animó el compromiso de manera urgente, precisando no confundirla con permisividad, concesión, condescendencia o indulgencia; dijo que supone rechazo del dogmatismo y del absolutismo e insistió que la tolerancia es una actitud activa de reconocimiento de los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los demás y que, en ningún caso, puede utilizarse para justificar el que-

brantamiento de estos valores fundamentales. Han de practicarla los individuos, los grupos y los Estados.

Como no podía ser de otra manera, la UNESCO señalaba que la educación es el medio más eficaz de prevenir la intolerancia. La convivencia democrática, en un mundo globalizado que vive la diversidad integral, requiere como imperativo urgente la Educación para la Tolerancia, cuyo objetivo debe de ser contrarrestar el prejuicio y las influencias que conducen al temor y la exclusión de los demás, ayudando a los jóvenes a desarrollar sus capacidades de juicio independiente, pensamiento crítico y razonamiento ético. La UNESCO reclama abordar los motivos culturales, sociales, económicos, políticos y religiosos que alientan la intolerancia, es decir, las raíces principales de la violencia y la exclusión, demandando que las políticas y los programas educativos deban contribuir al desarrollo del entendimiento, la solidaridad y la tolerancia entre los individuos, y entre los grupos étnicos, sociales, culturales, religiosos y lingüísticos, así como entre las naciones. Aunque siempre en la primera etapa de la Educación para la Tolerancia, se debe enseñar a las personas los derechos y las libertades que comparten, para que puedan ser respetados y fomentar además la voluntad de proteger los de los demás.

No vendría mal en España recordar como ejemplo de Educar para la Tolerancia, la figura de Giner de los Ríos, gran pedagogo y filósofo de la educación, creador de la Institución Libre de Enseñanza, quien apreciaba, como dice también la UNESCO, que "si las guerras se forjan primero en las mentes de los seres humanos, construyamos en ellas los baluartes de la paz". ●

Esteban Ibarra. Presidente de Movimiento contra la Intolerancia



La educación, ese proyecto comunitario

El centro público *Juan XXIII* está ubicado en el barrio de Xenillet, en la localidad valenciana de Torrent. Con una población de unas 4.000 personas, el 6'5 % de los habitantes del municipio, Xenillet se caracteriza por una baja tasa de alfabetización y un humilde nivel económico y cultural.

La Liga Española de Educación lleva trabajando en el barrio desde 1990. A lo largo de estos años nuestra relación con la escuela *Juan XXIII* ha sido estrecha, todos navegamos en el mismo barco y, aunque nuestras problemáticas son distintas, la población que acude al centro de la Liga y al *Juan XXIII* es compartida.

Nombraremos algunos de los aspectos que nos ocupan intentando no caer en visiones estereotipadas de las diferentes culturas que aquí conviven. El CEIP *Juan XXIII*, pasó de tener tanto población "paya" como de de cultura gitana, a tener un 100% de población gitana y, desde hace poco tiempo, también población de origen extranjero.

Los niños y niñas que van al centro fueron 275 en 2010, de ellos 108 tienen o han tenido expediente abierto de absentismo escolar, como nuestra entidad es la que también ejecuta el programa de absentismo municipal, conocemos de primera mano datos y familias. El proyecto de educación compensatoria se aplica a la totalidad de alumnos del centro.

El nivel académico de los estudiantes del barrio es realmente bajo y el grado de analfabetismo en mayores de 10 años es muy elevado. La consecuencia es una avalancha de dificultades cuando los niños pasan a la enseñanza Secundaria, un reto complicado que afrontamos con escasos recursos.

Una vez pasan a la Secundaria el problema se multiplica por tres. Un ejemplo, basado en nuestras experiencias, sería el de un niño de 13 años, analfabeto, absentista recurrente, con familia extensa en el domicilio, sin estimulación por parte de sus mayores, sin espacios físicos para estudiar, con escaso o nulo interés por los estudios, que se inicia en el consumo de sustancias como el tabaco, el alcohol y el cannabis, expulsado en reiteradas ocasiones por conductas disruptivas en el aula, con amigos de similares características y sin medios económicos. Este niño, al que llamaremos Juan, finaliza sus estudios de Primaria y acude, obligado por las educadoras de absentismo, a matricularse en el IES de referencia.

¿Qué puede pasar? Desde luego estas dificultades que se arrastran desde hace años, no se solucionan en el instituto y pronto estará fuera del sistema educativo por una expulsión.

Como si abordásemos una investigación, busquemos a los responsables. Lo primero que pensamos es en su familia, no han hecho nada por educarle y por dotarle de unas capacidades mínimas para convivir. El siguiente responsable es el centro de Primaria, no pudieron o no supieron o no pusieron los medios necesarios para dotar al niño de un mínimo de conocimientos académicos acordes con su edad escolar.

Así, el niño llega con un nivel inadecuado al siguiente responsable, el centro de Secundaria, y además carece de las mínimas nociones de respeto y convivencia. No hay que ser muy avisado para entrever que el mayor responsable de lo que le pasa es el propio niño: Juan a los 13 años es el responsable de su pasado y de su futuro, y por eso se le expulsa, porque no se puede sacar nada positivo de él.

Esta historia es, sin exageraciones, lo que nos encontramos día a día. Tenemos no solo que asumir, sino intentar responder a nuestras responsabilidades educativas todos los que de alguna manera tenemos que ver con Juan.

La familia no colabora, pero analicemos por qué no lo hacen. Quizá el padre y la madre no hace mucho también fueron otro "Juan", incluso en circunstancias peores.

En el centro de Primaria, los medios han mejorado, pero los resultados no se obtienen los resultados previstos. Hace poco, una profesora de un grupo de 6 años comentaba, "yo hago lo mismo que hacía en otro centro, les enseño, les intento estimular, pero los resultados no son los esperados".

En el centro de Secundaria explican: "es que vienen sin materiales, no podemos consentirles lo que no les consentimos a los demás, tenemos que tener el mismo nivel de exigencia para todo el alumnado".

Y el equipo de educadores nos preguntamos: ¿qué le vamos a decir a Juan?, ¿y a María?, ¿y a Pedro?, ¿y a Jenny? ¿Qué respuesta tenemos para ellos y ellas?

Invirtamos nuestros esfuerzos en prevención, en estimulación, en motivación. El aprendizaje no se compone solamente de conocimientos académicos, el aprender es esfuerzo, amor, solidaridad, cariño, constancia, responsabilidad. Apostemos todos los agentes educativos por ello. Hagamos sentir a Juan que no está solo en esto. ●

Gloria Taberner, Liga Valenciana de Educación y Cultura Popular



El reto de luchar contra la exclusión en un tiempo récord

La Liga abre un centro de protección de menores en Jaén

Seis jóvenes de diferentes nacionalidades estrenan el piso de acogida de la Liga en Jaén. A su cargo, un equipo de profesionales trabaja contrarreloj para que se sientan ciudadanos de pleno derecho al cumplir la mayoría de edad y abandonar el centro.

Tienen una ardua tarea y escaso tiempo para llevarla a cabo. Las ocho personas que, bajo la dirección de Alfredo Jerez, se han hecho cargo del nuevo centro de protección de menores no acompañados (MENAS) de la Liga en Jaén luchan por "hacer de ese

espacio lo más parecido a un hogar y preparar para la mayoría de edad" a seis jóvenes de distintas nacionalidades con trayectorias vitales nada fáciles. No llevan mucho juntos, el centro se abrió el pasado mes de agosto, y pronto los jóvenes dejarán el piso. "Toda-



El equipo del centro protección de menores de la Liga, con su director, Alfredo Jerez, el primero por la derecha, junto a técnicos del programa de inserción sociolaboral de jóvenes inmigrantes tutelados de la Liga Española, durante la presentación del centro.



Agustín Lasarte Calderay, presidente de la Liga Giennense.

«vía hay mucho por hacer», explican sus responsables.

El hogar de estos chicos está situado en el barrio del Valle de Jaén, en el edificio de la Cruz Roja, donde ya existía un centro de acogida inmediata de menores. Estuvo cerrado por un tiempo y ha vuelto a abrir sus puertas con el proyecto de la Liga, a través de un convenio con la Junta de Andalucía, en forma de 'centro residencial básico', donde los jóvenes residen hasta la mayoría de edad.

Uno de los retos del proyecto está en la edad fronteriza de los jóvenes. La mayoría, tres de ellos, tiene 17 años de edad, otro 16 y el resto desciende hasta los 14. "Son muy diversos. Hay algunos con una larga trayectoria en centros,

especialmente los inmigrantes, dos de ellos llegaron a España escondidos en un camión", cuenta el director. Pero cada uno cuenta con una historia propia, y alguna pone de manifiesto los errores de las Administraciones. "Uno de los chicos lleva interno desde los 9 años y ha pasado por numerosos centros, el chaval tiene un 33% de discapacidad y ha sufrido con todos estos traslados", añade Alfredo Jerez.

Con el escaso margen con el que cuenta, señala el objetivo del equipo: "Buscamos que salgan de aquí personas lo más autónomas posible en lo personal y en lo laboral. Por eso tenemos mucha presión". Para intentar hacer realidad esta meta, el equipo está formado por

tres educadores, Juan Herrera —pedagogo—, Laura Cruz —psicóloga— y Rosa Ortega —trabajadora social—; un mediador social, Khalid Zivbi; un psicólogo, Javier Ureña; una trabajadora social, Ana Moreno; y una cocinera, Rosa Aranda.

Todos ellos invierten sus conocimientos en sacar adelante los pequeños retos cotidianos de un grupo complejo que lleva pocos meses de vida en común. "Debemos buscar el equilibrio en la convivencia ya que quien no ha podido jugar en su infancia la quiere recuperar, y es el caso de muchos de estos chavales. Hay que armonizar el derecho a tener una infancia con la obligación impuesta de que deben madurar antes de los 18". En eso se esfuerza el equipo de la Liga. ●

Perú, bajo la mirada de un joven cooperante

Una experiencia formativa sobre el terreno

Alonso Hernández, de 28 años, describe Perú como "un círculo caprichoso" en el que conviven, a escasos metros, rascacielos y casas de ladrillo y lata. Esa fue la segunda cosa que más le llamó la atención a su llegada a Lima con el programa 'Jóvenes cooperantes extremeños' el pasado mes de abril. La primera fue el caos automovilístico de la ciudad. Ingeniero de telecomunicaciones —"nada que ver", sostiene—, Hernández comenzó a colaborar con la ONG al terminar la carrera. Así conoció la Liga de la Educación en su región. Y así se inscribió en la bolsa de cooperantes del Instituto de Juventud de Extremadura, que junto a la Liga le permitieron conocer la realidad peruana.

Perú ocupa la posición 78 en el índice de Desarrollo Humano, según el Informe del PNUD de 2009. Cinco posiciones por encima respecto al último informe; pero a pesar de este aliciente, en Perú las desigualdades socioeconómicas continúan a la orden del día, derivadas, sobre todo, de problemas estructurales. En este sentido, el índice de desigualdad (índice GINI), según el informe del PNUD del 2009, es de 49,6. El país tiene un PIB per cápita de 7.836 dólares (5.828 dólares en mujeres y 9.835 en hombres), lo que significa que el 53.1% de la población total del país se encuentra por debajo del umbral de la pobreza.

En esta realidad desembarcó Alonso Hernández un 28 de abril, para un trabajo de cooperación de tres meses; y para una experiencia de por vida. Su labor se insertó dentro del Proyecto "Fortalecer capacidades locales para gestionar con equidad la educación en distritos populares de la Región Lima Metropolitana", que lleva a cabo la contraparte TAREA. Una iniciativa

que tiene como objetivo garantizar la equidad y calidad de los aprendizajes de los niños y niñas que estudian en las escuelas públicas, incidiendo en los actores claves para el diseño de las políticas educativas locales. Para lo que trabaja con autoridades locales y del sector de educación, funcionarios, líderes sociales y representantes de la comunidad educativa, de cinco distritos de la Región Lima Metropolitana: Independencia y Comas (Lima Norte), Villa El Salvador, Lurín y Villa María del Triunfo (Lima Sur).

En concreto, el proyecto se encarga de formar a 100 actores socioeconómicos, con el fin de elaborar colectivamente, a través de esta capacitación, cinco propuestas de política educativa local, una para cada distrito, considerando los aspectos sociales, técnicos y presupuestales de cada una de sus localidades. El paso último era presentarla a la Comunidad e implementarla en los cinco municipios, con el objetivo de elaborar un Programa de Formación en Política Educativa Local replicable a nivel regional y nacional, que sea difundido entre los 42 municipios de la Región Lima Metropolitana y diferentes municipios de 10 departamentos del país.

Siempre asesorado por Marta Ventura, la técnica expatriada de cooperación de la Liga Extremeña, que reside en Perú; y, a distancia, por Pedro Bueno y Carla Domecq, coordinador y técnico del Área de cooperación de la LEECP, que se ocuparon de su formación. También le acompañó en el viaje otra joven cooperante española, Marina González; su balance es conciso: "Ojalá no fueran necesarios esos fondos en educación por parte de la cooperación, ojalá ya no se utilizaran, pero evidentemente, no porque ya no sea necesario seguir invirtiendo en calidad edu-

cativa, sino porque el estado peruano, y su gobierno se hace consciente de las necesidades reales, se compromete y responsabiliza de las desigualdades educativas existentes en el país y apuesta con fuerza por la mejora de la educación en el país invirtiendo en programas educativos y sanitarios".

Pero no es así. Por eso es tan necesario el desarrollo de proyectos como el de TAREA, donde los cooperantes extremeños realizaron tres funciones principales: apoyo en el procesamiento de información estadística socioeducativa local recopilada para cada distrito; cooperación en los talleres de discusión de los resultados preliminares de los diagnósticos locales, dirigidos a la validación e interpretación de la información; y participación en la organización y ejecución de actividades previstas en los Diálogos Ciudadanos dirigidos a la socialización de los diagnósticos educativos locales de cada distrito. Los jóvenes también participaron en proyectos que la otra contraparte de la Liga en Perú, Kallpa, enmarcó en torno a los proyectos llevados a cabo para gestionar el Centro de Jóvenes y Empleo de San Juan de Miraflores.

Ese trabajo, aunque en un corto periodo de tiempo —tres meses— les sirvió para "dar de ellos mismos todo lo que podían, apoyando a los proyectos en educación, pero sobre todo para aprender, para saber qué ocurre realmente a nivel laboral, a nivel educativo en Perú, para comparar, para desmentir lo que se dice de que ya no es necesario invertir más fondos en cooperación en carácter educativo o de salud en Perú" porque "Perú ha avanzado mucho", reconoce, pero también queda mucho por hacer para que el círculo del que hablaba Hernández se vuelva uniforme. ●

Gérard Mathurin: “La gente no sabe nada de Haití”



El coordinador general de la asociación haitiana CROSE recuerda que el terremoto sólo ha sacado a la luz una situación que ya era desastrosa

Insiste en hablar del contexto: del Haití marchito que encontró el terremoto; de la mísera renta per cápita de 772 dólares de la que disponían los haitianos en 2009; del país más deprimido del continente americano que ya era antes de que los caprichos de la naturaleza le situasen en las portadas de medio mundo; del 80% de personas que vivía bajo el umbral de la pobreza; de las lágrimas que regaban la tierra antes de que el 12 de enero de 2010 se despedazase. En definitiva, cuando el exministro de Agricultura del gobierno de Haití, y actual coordinador general de la asociación haitiana CROSE, Gérard Mathurin, habla de Haití, prefiere empezar por el principio.

“Mucha gente no sabe nada de mi país y, desgraciadamente, ha tenido que abordarnos un terremoto devastador para que se convierta en foco de atención internacional”. Con la misma fuerza que exigen sus palabras, Mathurin se dirige a la tímida audiencia que se ha acercado a la Coordinadora de ONG para el desarrollo (CONGDE) cuando los haitianos empiezan a acostumbrarse al silencio de los escombros y los extranjeros ya no los fotografían. La conferencia tiene lugar a comienzos

de octubre y el brote de cólera todavía no ha vuelto a poner a Haití en el candelero. Dos meses después, los fallecidos por la epidemia ascienden a 2.405 y el número de infectados a 109.196, según los datos del Ministerio de Salud y Población del país, publicados en diciembre.

Haití es un país machacado por la miseria y el olvido. A sus 56 años, Mathurin lo conoce bien desde todas las perspectivas. Ingeniero agrónomo de profesión, desde sus inicios en la ODVA (Organización para el Desarrollo del Valle del Artibonite) siempre estuvo estrechamente ligado a las necesidades de su pueblo. Tuvo oportunidad de palparlas con sus múltiples viajes al interior del país, cuando trabajó en el Valle de Latibonit, en el Sur, en Grandanse, en el Alto Latibonit; pero también desde la responsabilidad del gobierno en el algo más de un año, entre marzo de 1996 a octubre de 1997, que ocupó el puesto de ministro de Agricultura.

En la actualidad, desde la coordinación de CROSE, cuenta que el terremoto sólo ha puesto la luz en una situación que ya era desastrosa. “Ha sido una catástrofe dentro de una catástrofe. Una crisis que afectaba a cada fragmento de la sociedad. De una sociedad que se diluía con una flamante pérdida de valores y que giró al individualismo fragmentado por el Estado”. Lamenta que “la primera declaración que hizo el presidente fue *sálvese quien pueda*”. Todas las estadísticas dicen que del 45% al 50% de la población vive con menos de un dólar al día y que el 70% vive con menos de dos euros. “Hablamos del umbral de la pobreza absoluta”, reconoce.

También es una crisis política. Mathurin defiende que debería haber habido una transición política desde 1986, y que Haití tendría que haber alcanzado, por fin, estructuras democráticas; pero que en la actualidad todavía se

encuentran en esa transición. “Algunos la llaman la crisis haitiana de naciones”, afirma. Así se puso de manifiesto en las elecciones presidenciales del pasado 28 de noviembre, que provocaron protestas y actos violentos. Los resultados de la segunda vuelta, prevista para el próximo 16 de enero, no se conocerán hasta después del cierre de esta edición.

Lo que sí se sabe es que a la democracia le cuesta ponerse en marcha en Haití. Las primeras elecciones libres del país no se celebraron hasta 1990; y el presidente electo, Jean-Bertrand Aristide, estuvo pocos meses en el gobierno. “Fue derrocado con el apoyo de la élite haitiana porque, entre otras razones, intentó subir el salario mínimo a los trabajadores”, expone Miquel Gonzalez en ‘La democracia no ha arraigado en Haití’, hasta que recuperó el poder, en 1994, con el apoyo militar de Estados Unidos. Así, “se desmanteló el ejército, protagonista de los frecuentes golpes de estado, y se firmó, bajo presión internacional, un acuerdo para liberalizar la economía del país. Este acuerdo lo firmaron Haití, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial y tres países donantes: EE.UU., Canadá y Francia”, añade.

En 2010, muchos recuerdan que el país más deprimido de América, maltratado por un terremoto despiadado y el cólera, fue también la primera colonia latinoamericana en independizarse. Afirma Mathurin que “la educación es clave en este contexto”, en el que la mayoría no sabe leer ni escribir. “Todas las sociedades han conocido sus momentos difíciles: Francia, España, Kosovo, la historia del mundo es la historia de la barbarie. Pero la sociedad ha sabido reconstruirse. Necesitamos fundar una sociedad haitiana, fundada sobre nuestra cultura, pero con valores”, concluye. ●

Lola García-Ajofrín



Campaña verde



Mediante este programa realizaremos visitas de estudio a diferentes áreas naturales. Aplicamos técnicas educativas lúdicas, promoviendo que los participantes refuercen sus conocimientos a través de experiencias directas en el campo.

OBJETIVOS

- Visitar los diversos ambientes naturales que rodean nuestros albergues estudiándolos de una manera estructurada y ordenada, buscando que los participantes desarrollen una conciencia ambiental de una manera relevante y realista.
- Desarrollar en los participantes una respuesta activa a favor del ambiente.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Bicicletas de montaña y tiro con arco.
- Actividades medioambientales. Sendas ecológicas.
- Animación. *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.

TARIFAS

3 días (2 noches//fin de semana): 75 €

Ocio en la nieve

Nuestro programa de "Semanas Blancas" busca fomentar la afición por la actividad del esquí como medio para ocupar su tiempo de ocio y practicar actividades físicas. El alojamiento y las actividades se realizarán en el albergue educativo *Poeta Gabriel y Galán* y en la estación de esquí *La Covatilla*.



OBJETIVOS

- Conocer los principios generales del esquí.
- Conocer el material de que disponemos.
- Disfrutar de la práctica del deporte y del entorno.
- Respetar el medio natural.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Piragüismo, escalada, tirolina, rapel, bicicletas de montaña, tiro con arco, etc.
- Actividades medioambientales. Sendas ecológicas.
- Animación. *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.

TARIFAS

3 días (2 noches): 197 €

5 días (4 noches): 287 €

(De lunes a viernes y en días no festivos)

Otoño animado



Nos centraremos en la zona de las Tierras de Granadilla donde aprovecharemos esta estación del año para observar y aprender del enorme patrimonio natural de la comarca.

OBJETIVOS

- Conocer los ecosistemas naturales que rodean nuestros albergues.
- Desarrollar en los participantes una respuesta activa de respeto y compromiso con el medioambiente.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Bici de montaña, tiro con arco y escalada.
- Actividades medioambientales.
- Senderismo.
- Rutas micológicas (observación, recogida y degustación siempre con expertos).
- Animación. *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.
- Observación de aves:

- Grullas en la dehesa extremeña. *Esperando a las grullas*. Durante el día localizaremos grullas en la Dehesa, lugar de invernada natural, con magníficas observaciones. Al atardecer las esperamos para verlas entrar en los dormideros.
- Tras los pasos del águila pescadora. Intentaremos localizar y observar un águila pescadora que lleva 18 inviernos viniendo al embalse de Gabriel y Galán. Se trata de una ruta de senderismo que transcurre por una ZEPA (zonas de especial protección para las aves) y nos brindará la oportunidad de observar otras especies.

TARIFAS

3 días (2 noches//fin de semana): 75 €

Multiaventura

Nuestros albergues proponen un concepto de ocio y tiempo libre que ofrece la máxima diversión con el mayor respeto a la naturaleza.

TE OFRECEMOS:

- Afrontar los propios desafíos de respeto, igualdad y solidaridad en un entorno de convivencia en el medio natural.
- Disfrutar de una experiencia al aire libre a la medida de cada uno.
- Actividades para todos (niños y niñas, adultos, centros de educación (IES Y CEIP), asociaciones, empresas, etc.) y para las que no se requiere ninguna destreza especial.

OBJETIVO

Proporcionar un entorno de confianza donde los participantes adquieran pautas de socialización (respeto, tolerancia, responsabilidad, cooperación e igualdad) a través del deporte y la educación en valores cívicos y ambientales.

ACTIVIDADES

- Deportes multiaventura. Piragüismo, escalada, tirolina, rapel, bicicletas de montaña, tiro con arco.
- Actividades medioambientales:
 - Sendas ecológicas
 - Talleres. Reciclado, cerámica, cestería, manualidades, etc.
 - Animación. *Gymkhanas* temáticas y grandes juegos nocturnos.

TARIFAS

3 días: 99€

5 días: 177€

8 días: 298€

10 días: 325€



Liga Española (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54, 1º. 28015 Madrid • Tel: 91 594 53 38 – Ext. 13 • Fax: 91 447 22 47

E-mail: info@alberguesligaeducacion.org • reservas@alberguesligaeducacion.org

Web: www.alberguesligaeducacion.org

ALBERGUES EDUCATIVOS



La Casa Verde



Poeta Gabriel y Galán



Buendía

TARIFAS

Información albergues

Actividades programadas para grupos (50 plazas) a partir de 6 años
Albergues **Poeta Gabriel y Galán** y **La Casa Verde**
-Consultar precios para grupos más pequeños-

Fin de Semana (3 días, 2 noches)	Desde:	99 €
Semana Lectiva (5 días, 4 noches) Lunes a viernes	Desde:	177 €
Semana Blanca (8 días, 7 noches)	Desde:	298 €
Semana Santa y Actividades Semanales (8 días, 7 noches)	Desde:	294 €
Campamentos de Verano (10 días)		
Junio, julio y agosto	TURNOS:	1 al 10
		11 al 20
		21 al 30
	Desde:	340 €
Actividades diez días (resto del año)	Desde:	340 €

Tarifas Base (Alojamiento y manutención)

*Programa de Actividades opcional

*Precios diarios

Albergues **Poeta Gabriel y Galán**, **La Casa Verde** y **Buendía**

Hasta 15 plazas	AD 18 €	MP 24 €	PC 30 €
Desde 16 plazas	AD 16 €	MP 22 €	PC 27 €
Socios y trabajadores de la Liga	AD 15 €	MP 19 €	PC 24 €

LEYENDA: AD (Alojamiento y Desayuno) MP (Media Pensión) PC (Pensión Completa)
*Precios sin transporte

Liga Española (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54 – 1º. 28015 Madrid

Tel.: 91 594 53 38 – Ext. 13

Fax: 91 447 22 47

E-mail: info@alberguesligaeducacion.org
reservas@alberguesligaeducacion.org

Web: www.alberguesligaeducacion.org

Albergue Educativo POETA GABRIEL Y GALÁN
10712 Poblado de Gabriel y Galán (Cáceres)

Albergue Educativo LA CASA VERDE
Ctra. Rincón del Obispo, s/n
10800 Coria (Cáceres)

Albergue Educativo BUENDÍA
Poblado de Buendía
Ctra. Carrascosa-Sacedón (CM 2000)
16513 Buendía (Cuenca)

Red de Escuelas Interculturales

PROPUESTAS BÁSICAS



UNIÓN EUROPEA
FONDO EUROPEO
PARA LA
INTEGRACIÓN



MINISTERIO
DE TRABAJO
E INMIGRACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO
DE INMIGRACIÓN Y
EMIGRACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL
DE INTEGRACIÓN
DE LOS INMIGRANTES



Liga española
de la
educación

De Utilidad Pública