



ESPECIAL

JORNADAS  
CIVICAS  
EUROPEAS  
2010



## Hacia el movimiento cívico europeo

**Cuaderno Cives:** Entrevista a Ángela Camacho • Novedad editorial: “Educación, historia y política” de Mariano Pérez Galán



Presentación de la  
**Memoria 2009** de la Liga



“La mujer extremeña en la postguerra”, el libro que da voz a las sin voz



Entrevista a **David Kerr**

Soraya Rodríguez nos habla acerca del papel de las ONG en la **cooperación internacional**



# La Liga

Nº 13 / Julio 2010



#### PRESIDENTE DEL CONSEJO:

Victorino Mayoral Cortés

#### CONSEJO DE REDACCIÓN:

Joaquín Perea  
Nieves Gómez  
Lola García-Ajofrín

#### COLABORADORES EN ESTE NÚMERO:

Fernando Ayala, Pedro Bueno, Carmen Castillo, Laura de Diego, Carla Domecq, Milena Fernández, Edurne Grau, Tomás Loyola, Gloria García, Lola García-Ajofrín, Begoña López, María José Madrid, Pilar Perea y Miguel Roldán

#### COLABORACIÓN Y ASESORAMIENTO

**Wolters Kluwer Educación**

#### Diseño:

Tavera Comunicación Gráfica

Edición: Ana Blasco

#### EDITA:

Liga Española de la Educación y la Cultura Popular

#### Depósito Legal:

M-27 280-2004

## 03 EDITORIAL

## 05 JORNADAS CÍVICAS EUROPEAS

## 06 PRESENTACIÓN EN ESTRASBURGO

## 08 ENTREVISTA A DAVID KERR

## 10 CRÓNICA DE LAS JORNADAS CÍVICAS EUROPEAS

## 12 ENTREVISTA A SORAYA RODRÍGUEZ

## 14 TALLER POR TALLER

## 18 TALLER SOBRE EDUCACIÓN EN VALORES

## 20 ENTREVISTA A BERNADETTE FORSTHUBER

## 22 TALLER SOBRE INTERCULTURALIDAD EN EL MARCO DE LA CONVIVENCIA CIVIL EUROPEA

## 24 ENTREVISTA A OCTAVIO GRANADO

## 26 LAS JORNADAS EN IMÁGENES

## 28 PROTAGONISTAS DE LAS JORNADAS

## 31 ENTREVISTA A YOLANDA BESTEIRO

## 32 CONCLUSIONES

## 34 DÍA DE EUROPA

## 35 JORNADAS DE FORMACIÓN INTERNA

## 38 CUADERNO CIVES

## 44 LA LIGA EN ACCIÓN

## 47 PUBLICACIONES

### CUADERNO CIVES

## 38 ENTREVISTA A ÁNGELA CAMACHO

## 40 PRESENTACIÓN DEL LIBRO 'EDUCACIÓN, HISTORIA Y POLÍTICA'

## 42 ACCIONES FORMATIVAS



**Victorino Mayoral**  
*Presidente de la Liga  
 Española de la Educación  
 y la Cultura Popular  
 y de la Fundación Cives*

## Hacia el movimiento cívico europeo

Existe un sentir común de que la construcción europea se está realizando sin contar con los ciudadanos, por unas instituciones europeas frías y distantes. Asimismo dicen las encuestas que los ciudadanos se sienten poco comprometidos con el proyecto europeo, manifestando una débil adhesión popular al mismo. También preocupa a la ciudadanía el contraste existente entre los valores y principios ciudadanos, solemnemente proclamados por la Carta Europea de Derechos Fundamentales, y la realidad de una porción importante de la sociedad civil organizada que desea participar con sus aportaciones solidarias a la mejor realización de las políticas públicas de la Unión Europea y la defensa de los derechos fundamentales, sin encontrar los procedimientos y los recursos adecuados para realizarlo.

Ese sentimiento generalizado se puso de manifiesto el pasado mayo en Málaga, en las 'Jornadas Cívicas Europeas 2010. Por una ciudadanía social europea', un encuentro de la sociedad civil organizada de Europa, en el que se dieron cita

650 ciudadanas y ciudadanos procedentes de 21 países europeos, juntamente con otros amigos de organizaciones no gubernamentales de 15 países de Europa, África y América; y cuya formidable acogida dejó constancia de que España es un país cuyos ciudadanos se manifiestan mayoritariamente europeístas y dispuestos a que se imprima un mayor dinamismo a la construcción europea.

Las Jornadas Cívicas Europeas 2010 sirvieron como un espacio para el intercambio de ideas y proyectos, de mutuo conocimiento, de reflexión y debate. Pero también de reivindicación. Con una presencia plural de dirigentes, activistas, voluntarios y expertos de organizaciones no gubernamentales de la UE, los allí presentes expresamos nuestro impetuoso deseo de que se reconozcan, valoren y apoyen nuestras aportaciones al bienestar de la sociedad, especialmente en un momento difícil como es la crisis económica que se abate sobre nuestras sociedades y genera presiones particularistas y amenazan el mismo proceso de integración europea.





Actuar por una ciudadanía social europea significa poner en primer plano los derechos sociales que le dan contenido, conforme al modelo social europeo que hemos heredado y debemos preservar, con la garantía del Estado de Bienestar configurado después de la Segunda Guerra Mundial. Son los derechos sociales, como derechos de ciudadanía, que debemos poner en práctica juntamente con los derechos civiles, el espacio de trabajo de la inmensa mayoría de las ONG que participamos en esas jornadas.

Por ello, expusimos enérgicamente la necesidad de reforzar nuestra función como actores de integración y cohesión social, y de solicitar el reconocimiento y el apoyo por parte de las instituciones de la Unión Europea, con una legislación que garantice y proteja a las entidades no lucrativas por el valor singular y social de nuestra contribución a la prestación de unos servicios cuyo fundamento está en la solidaridad, en el desarrollo de la ciudadanía social y en la promoción de los derechos civiles.

Porque el compromiso de afiliación y militancia en las organizaciones no gubernamentales es manifestación inequívoca de una práctica de la ciudadanía activa; y las ONG somos el laboratorio y también el motor de una ciudadanía europea activa,

comprometida y participativa, capacitada para integrarse en proyectos y redes configurados a escala de la Unión Europea. Debemos ser capaces de reunirnos y coaligarnos para unir esfuerzos, actuar juntos y construir proyectos cívicos de futuro ensamblados entre todos. En ese sentido, las jornadas cívicas constituyeron en sí mismas una experiencia de primer orden, por reunir representantes de centenares de ONG de 21 países de la unión, y 15 más no comunitarios, integrados en actuaciones comunes que trascienden el territorio europeo.

La forja de la identidad de la ciudadanía europea y del sentimiento de pertenencia a la Unión será el resultado, no de proclamaciones retóricas y de declaraciones que no se verifican en la realidad, sino de la participación y el compromiso con las instituciones, en la prestación de servicios y actos de solidaridad con la sociedad, en la promoción de los derechos sociales y civiles de los ciudadanos, especialmente respecto a aquellos más necesitados de solidaridad a causa de la pobreza, la exclusión social y la inmigración.

La democracia participativa, en una sociedad que asume el sistema democrático como modo de vida y logro de civilización, es el complemento prescindible de la democracia representativa, y debe abrir cauces

de intervención a la sociedad civil organizada en todas aquellas tareas que traten de alcanzar el bienestar y la justicia para todos los ciudadanos. De este modo es como se creará un vector esencial para la construcción de la ciudadanía europea y el refuerzo del sentimiento de pertenencia de los ciudadanos a este proyecto político y económico que es la Unión Europea.

Con este compromiso daremos consistencia a lo que ya podríamos denominar un 'Movimiento Cívico Europeo'. Es hora de empezar a emplear expresiones que formulen adecuadamente lo que es el sentir de Europa. Las diversas iniciativas fraguadas hasta la fecha con este mismo objetivo, como foros y plataformas, ya no pueden ser consideradas proyectos aislados, sino que son el tejido de una conquista social europea.

Ese es el significado de la vela que recogimos desde Suecia al término de las Jornadas Cívicas y que deberá recorrer Europa, ya que, en la medida en que lo haga, convertirá a la ciudadanía europea en referente para las autoridades comunitarias, para los parlamentarios de Bruselas y para todos los comisarios de la Unión; porque a todos, de una u otra manera, les afectará. El Movimiento Cívico Europeo es uno de esos pasos que contribuirá a construir este largo sendero que es Europa. ●

# JORNADAS CIVICAS EUROPEAS 2010



*Por una  
ciudadanía  
social  
europea*



## Cives presentó en Estrasburgo las Jornadas Cívicas Europeas 2010

La mayoría de sus caras no se conocen, sin embargo su trabajo es el responsable de que los currículos de todo el continente se hayan empeñado en los últimos años en mejorar las sociedades del futuro a través de los libros de texto. Son los 47 coordinadores nacionales de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos (EDC/HRC) del Consejo de Europa y los culpables del empujón intelectual y político que desde 2002 –tras la recomendación explícita del Consejo de introducir la EpC en los sistemas de enseñanza– ha sufrido la educación en valores en las escuelas europeas. Con motivo de la conferencia 'Aprender la democracia y los derechos humanos' celebrada los días 15 y 16 de abril en el Consejo de Europa, en Estrasburgo, estuvimos con ellos para presentar las 'Jornadas Cívicas Europeas 2010. Por una ciudadanía

social europea', que se celebraron los días 7, 8 y 9 de mayo en Málaga.

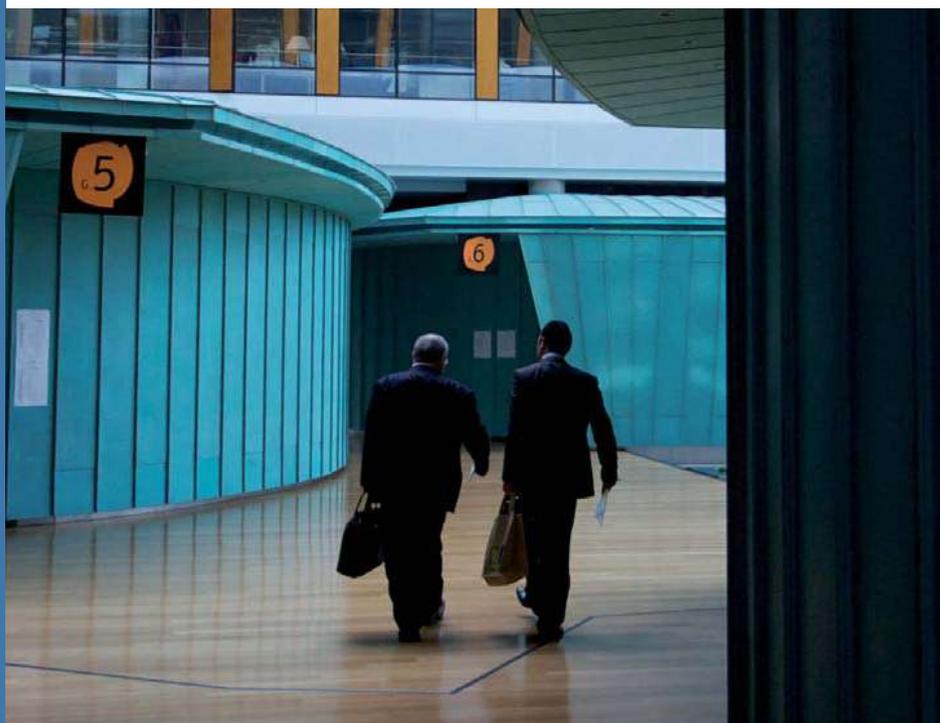
En este encuentro la Fundación Cives tuvo la oportunidad de discutir sobre Ciudadanía con 50 representantes nacionales de la Convención Cultural Europea: responsables institucionales, profesionales de la educación, instituciones internacionales y representantes de la sociedad civil. El encuentro parecía un anticipo de la cita de Málaga y, de hecho, varios de los representantes del Consejo de Europa también participaron en el encuentro español. Entre ellos destacaron Reinhild Otte, presidenta *ad hoc* del Grupo Asesor sobre Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos del Consejo de Europa y coordinadora por Alemania de este grupo, que fue una de las cuatro ponentes que reflexionaron, discutieron y propusieron

mejoras sobre Educación en valores en el taller que la Fundación Cives organizó la mañana del 8 de mayo en Málaga; así como la portuguesa Maria Luisa Nunes, coordinadora portuguesa del grupo de Ciudadanía, que acompañó a Otte en la mesa de Cives; o la coordinadora sueca, Gunilla Larsson, directora de la Agencia Nacional de Educación de Suecia y coordinadora sueca de Educación para la Ciudadanía del Consejo de Europa; Villano Qirazi, secretario del Comité de Educación del Consejo de Europa; y la coordinadora austriaca, Sigrid Steinger.

### Una herramienta política ciudadana

Una de las principales novedades del encuentro fue la presentación de 'Una herramienta política para la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos'. Se trata de la primera vez que se crea un documento de este tipo para dar apoyo estratégico a los responsables de la toma de decisiones. Hasta ahora el Consejo de Europa se había preocupado de orientar sobre EpC a docentes –Programa 'Pestalozzi'–, centros educativos –'Gobernanza democrática de las escuelas'– o estudiantes –'Desde los *student voice* a la responsabilidad compartida'–. Pero, como reconoce Rosario Sánchez, coordinadora nacional de España en el grupo EDC/HRC del Consejo de Europa y una de las autoras del manual, "se echaba en falta una guía específica para los responsables de las políticas educativas".

La representante española ha sido la encargada, junto a Bryony Hoskins,





*Los coordinadores de Educación para la Ciudadanía del Consejo de Europa en el encuentro celebrado en mayo, en Estrasburgo (Francia).*

de entrevistar uno por uno a los 47 coordinadores de Ciudadanía a fin de conocer el trabajo que se estaba haciendo en los distintos sistemas educativos. "Nuestra misión no ha sido evaluar sino detectar las prácticas ejemplares que pueden servir de referencia a aquellos países que han introducido la asignatura de EpC recientemente", explicó Rosario Sánchez. Asimismo han trabajado en el programa William Smirnov y Janez Kerk, dirigidos por David Kerr y Bruno Losito, experimentados especialistas en Educación para la Ciudadanía.

Kerr, uno de los principales referentes en la materia, enumeró las que considera "cuentas pendien-

tes" de la asignatura: concienciación, formación del profesorado y evaluación. "La implantación de Educación para la Ciudadanía ya se ha producido en la mayoría de los países europeos, ahora falta reconocer su valor", expuso. "También se están contratando profesores, pero no los apropiados. Necesitamos a especialistas en EpC", añadió. Pedro Uruñuela, ex subdirector general de Alta Inspección del Ministerio de Educación y asistente a esta conferencia como patrono de la Fundación Cives, coincidió en criticar las carencias formativas de los docentes en EpC. "Participé en el programa 'Pestalozzi' hace cuatro años y hoy sigo viendo que los profesores que imparten Ciudada-

nía no son los mejor capacitados, sino a los que sencillamente les toca enseñarla".

### Más que implantación

Para que esto no ocurra, esta herramienta política establece tres fases específicas que van más allá de la simple creación de la asignatura: formación, implantación y evaluación. En ellas se puede disponer de una definición clara sobre lo que significa la EpC; elevar la conciencia sobre EpC y convertirla en prioridad política; regular que se "contribuya a unas políticas más consistentes sobre EpC". En este punto se destacó especialmente a Alemania, donde la EpC lleva instaurada en la educación formal más de 60 años; y sobre todo que "la implantación de la asignatura de Educación para la Ciudadanía se traduzca en prácticas efectivas". Para ello son necesarios recursos –económicos, materiales, temporales y humanos– y una evaluación estricta. Ya es posible consultar todo el material sobre Ciudadanía que el Consejo de Europa ha denominado 'EDC/HRC pack', a través de su página web ([www.coe.int](http://www.coe.int)). ●



*La coordinadora alemana de EpC en el Consejo de Europa, Reinhold Otte (la segunda por la derecha) en uno de los momentos del encuentro de Estrasburgo.*

# David Kerr

“Cualquiera no puede impartir una asignatura que juega un papel tan importante”

Más de 15 años de investigación en el campo de la Educación para la Ciudadanía avalan su reconocimiento como uno de los principales especialistas en la materia. El profesor británico David Kerr es uno de los responsables del empujón académico e institucional que la asignatura EpC ha experimentado en los currículos europeos de prácticamente todo el continente en los últimos años. Como coordinador por Inglaterra del grupo de EpC del Consejo de Europa apuesta fervientemente por una impartición eficiente de la asignatura que requiere de “profesores especializados en Derechos Humanos y la implicación de todo el entorno escolar”; pero también una mayor colaboración de todos los agentes educativos. Éstas y otras recomendaciones las expuso durante la conferencia ‘Aprender la democracia y los derechos humanos’, los días 15 y 16 de abril en Estrasburgo, donde también hablamos del cambio de gobierno británico.

En 2002 el Consejo de Europa instó a todos los países europeos a instaurar la EpC en sus currículos. Hoy ese paso ya se ha

**dado en la mayoría de los países, ¿cuál es el siguiente escalón?**

Una formación específica y de calidad del profesorado. La mayoría de los países ya han comenzado a impartir la asignatura, la han introducido en sus políticas y en sus currículos, pero ahora hace falta trabajar en el proceso y en la forma en la que se está introduciendo. Hace falta más formación inicial y permanente del profesorado en esta área y más profesores que se ocupen de ella. También son necesarios nuevos docentes, especializados en Educación para la Ciudadanía, cualquiera no puede ocuparse de impartir una asignatura que juega un papel tan importante. Deben ser profesionales especializados en derechos humanos, que conozcan el asunto de lleno y estén sensibilizados con el tema.

**¿Y lo que no está en manos de los docentes?**

Está en manos de todos los agentes educativos. Ese es precisamente el segundo de los

pasos que debemos dar en el proceso de integrar la Educación para la Ciudadanía en la vida de la escuela. La EpC no puede ser una materia que se limite a lo que se cuenta entre las cuatro paredes de la clase, creo que el gran reto de la próxima década se debe jugar entre las escuelas y las comunidades. Necesitamos nuevas experiencias en los centros que involucren a las comunidades en sus actividades.

**¿Qué países han implantado mejor la asignatura?**

Es difícil responder, porque todos los países han tenido sus puntos débiles y fuertes en la implantación. Pero si hablamos de participación hay experiencias de algunos países que son muy buenas, por ejemplo la de Dinamarca, hace un par de años, donde se han abierto las llamadas ‘escuelas libres’, que ponen el énfasis en la participación más que en el currículo pero mejoran en ambos. La clave es que los niños aprendan como participantes y no como usuarios. Y también han tenido éxito algunas iniciativas de EpC en Inglaterra, no en todas las escuelas, pero sí cada vez en más, se están tomando en serio la asignatura, están dejando de ser escépticas y reconocen parte del currículo. Algo muy interesante es que en Reino Unido a muchos centros y directores les gusta la asignatura porque prepara a los jóvenes para el futuro. Otro ejemplo que mencionaría es el caso de España.

**En España con algunas pequeñas polémicas.**

Sí, con la Iglesia, pero creo que ha tenido un buen progreso. Creo que la Iglesia está muy involu-





crada en el sistema educativo y por eso ha habido dificultades locales. En Europa la mayoría de los países han apoyado la instrucción en Educación para la Ciudadanía, sin este tipo de controversias.

 **La evaluación es clave para detectar lo que funciona y no en un sistema de enseñanza. Para otras competencias existen pruebas internacionales, como PISA. ¿Hay planes en el Consejo de Europa de fomentar la evaluación en la práctica de EpC?**

 Sí, de hecho la sección final del documento de 'Herramientas Políticas' se dedica a la evaluación, donde se hace mención explícita a la revisión de las políticas y también a la evaluación interna. Creo que se deben combinar ambas porque son imprescindibles las evidencias para saber qué funciona mejor y peor, y para defender, entre otras cosas, por qué el gobierno debe poner dinero en esa área. Sólo así la gente podrá entender que la evaluación de la EpC es tan necesaria como la revisión de Matemáticas o Ciencias.

 **¿Es posible enseñar EpC en una clase en la que al profesor se le permite por ley "usar la fuerza" con sus alumnos en determinadas situaciones? [Poco antes de las elecciones británicas, el anterior gobierno aprobó esta medida a fin de combatir los dilatantes casos de violencia en el aula].**

 Creo que esta historia ha sido utilizada de una forma poco apropiada por la prensa; y no creo que sea una realidad, porque la mayoría de los colegios no tienen la política de hacer uso de cualquier tipo de fuerza. Esta medida hace referencia al uso de la fuerza como solución final cuando uno o varios estudiantes están en peligro. Esta-

mos hablando de si un chaval quiere saltar por la ventana y el profesor no puede hacer nada porque se le impide el contacto con el alumno. Por tanto es una historia que ha sido acrecentada por los medios.

 **Según todos los pronósticos en Reino Unido quizás haya un cambio electoral tras 13 años de mandato laborista [la entrevista tiene lugar antes de los comicios británicos del 6 de mayo].**

 Eso, quizás, quizás. Todavía no se sabe (risas).

 **De ser así, se ha hablado de varias propuestas, como las "escuelas libres", que permitirían a padres, ONG u otros colectivos abrir colegios. Los laboristas han tachado esta medida de ser tan fantástica como "Santa Claus", ¿cree que es un propósito realista?**

 Lo que entiendo es que en todos los países durante la batalla electoral, los políticos hacen muchas promesas, pero hay que esperar para ver cuáles de ellas sobrepasan las elecciones. En Inglaterra existe un problema, que es que los gobiernos no tienen dinero para poner todas estas propuestas en práctica. Considero que las "escuelas libres" son una idea interesante, en Dinamarca han funcionado muy bien; pero la pregunta es, con el dinero que hay ¿qué se puede hacer? Y, ¿qué va a dejar de hacerse para ello? El peligro también es que estas escuelas libres dividan a la gente porque unos quieran llevar a sus hijos a un centro con un currículo y otros, con otro. El aprendizaje servicio podría ser una manera interesante para que el gobierno afronte esta área. El gobierno anterior motivó así a los estudiantes para que votasen y participación en las comunidades.

 **¿Considera apropiado que los jóvenes de 14 años puedan elegir entre escuelas académicas o técnicas, como propone el gobierno laborista?**

 Es difícil. La cuestión principal es cómo motivar a más personas jóvenes para que permanezcan en el sistema educativo. El problema es que no todos los estudiantes son alumnos académicos que aprenden con libros, los hay que pueden tener buenas capacidades manuales. Y si a los 14 años ya se detectan estas habilidades y los fuerzas dos o tres años más a cursar una enseñanza exclusivamente académica puedes provocar en ellos desmotivación. El problema es si la elección que hagas a los 14 será la correcta. Creo que lo que hay que hacer es poner dinero para ayudar a elegir a los estudiantes de la mejor manera posible.

 **¿Qué opina de "la licencia para enseñar" que deberían renovar los profesores cada cierto tiempo a fin de evitar el acomodamiento al puesto?**

 Creo que es bueno que los profesores pongan al día sus conocimientos y creo que para eso hay que elevar las formas de conseguirlo; pero esto ocurre en muchas profesiones, ocurre con los doctores, con los abogados, no entiendo por qué con los profesores tiene que ser distinto.

 **¿Cuándo será posible la introducción de EpC en Turquía?**

 El proyecto del Consejo de Europa es un primer paso muy interesante. Pero es sólo un primer paso. Es un muy buen comienzo, apoyado por las autoridades turcas, pero hace falta formar a gente, posiblemente estemos hablando de un proyecto de 10 años. ●

## Tres días de reflexión, 650 personas, 21 países y un objetivo común: promover la ciudadanía social europea

Las Jornadas Cívicas Europeas 2010 'Por una ciudadanía social europea', coordinadas por la Fundación Cives, se convirtieron en el primer gran encuentro de la sociedad civil organizada europea y concluyeron con un paquete de propuestas a las instituciones y el deseo de continuar como un movimiento ciudadano sólido.

Tres días, en concreto el 7, 8 y 9 de mayo de 2010, convirtieron a Málaga en la sede del mayor encuentro de la sociedad civil organizada celebrado en Europa durante la Presidencia Española de la UE. Con el Palacio de la Diputación Provincial de Málaga como escenario, 650 personas procedentes de más de 400 ONG y de 21 países europeos y no europeos, se reunieron para reflexionar en torno al futuro de Europa y el papel de las organizaciones civiles en el proyecto europeo. Fueron tres días de reflexión e intenso trabajo

que finalizaron con la idea de que esta exitosa iniciativa siga adelante convertida en un sólido movimiento cívico compartido entre las diferentes entidades que aglutinan a los ciudadanos europeos libremente organizados.

Encabezadas por la Fundación Cives y organizadas por 13 ONG y plataformas sociales españolas en colaboración con Solidar y el Foro Cívico Europeo, las Jornadas Cívicas Europeas 2010 abrieron sus puertas el viernes 7 de mayo a las 16.30 horas.

Arrancaba en ese momento un apretado programa de sesiones plenarias y talleres diseñados para abarcar todos los ámbitos de lo social, tanto en sus temáticas como en sus perspectivas.

Con la pluralidad como elemento fundamental, el inicio de las Jornadas Cívicas Europeas 2010 dejaba atrás más de un año de preparación por parte de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, la Asociación Pro Derechos Humanos, el Movimiento por la Paz-MPDL, la Federación de Mujeres Progresistas, la Plataforma de ONG de Acción Social, la Federación de Asociaciones de Scouts de España (ASDE), EAPN-ES, Solidaridad Internacional, la Plataforma del Voluntariado de España, la Fundación Ferrer i Guardia, el Consejo Federal del Movimiento Europeo y Documenta. Las doce organizaciones que, junto a la Fundación Cives como entidad coordinadora y en colaboración con las dos plataformas europeas, habían hecho realidad lo que, pocos minutos después de la apertura, Diego López Garrido, secretario de Estado para la Unión Europea, definía como un encuentro "sin precedentes".

Poco antes de la intervención del secretario de Estado para la Unión Europea, el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, daba



◀ la bienvenida a los participantes. Con un "actuar por la ciudadanía social europea significa poner en primer plano los derechos sociales", Mayoral sentaba las bases del foro que en ese momento se inauguraba con la participación del ministro de Asuntos Exteriores y Cooperación, Miguel Ángel Moratinos.

Frente al escenario donde el ministro y el resto de ponentes ofrecían su visión de Europa, los participantes reforzaban la idea de pluralidad de las Jornadas Cívicas Europeas 2010. Repartidos entre los tres salones del Palacio Provincial, no sólo representaban a decenas de nacionalidades, culturas y religiones, sino que procedían de diversos ámbitos de acción en el campo de lo social, desde los colectivos de inmigrantes a las organizaciones educativas. Esa diversidad se reflejaba tanto en las salas como en el Salón Cívico Europeo, un punto de encuentro y partenariado en el que organizaciones civiles e instituciones públicas dieron a conocer sus acciones y proyectos.

Con el objetivo de dar cabida a los principales problemas sociales que afrontará Europa en los próximos años,



*Francisca Sauquillo, presidenta del Movimiento por la Paz-MPDL, saluda a los participantes en nombre del grupo promotor, junto a Juan Lara, presidente de la Plataforma de ONG y la presentadora de La 2 Noticias, Mara Torres.*

en los doce talleres de las Jornadas Cívicas Europeas se analizó y reflexionó sobre ámbitos que van desde la economía social o los derechos humanos a la igualdad de género. Uno de ellos fue coordinado por la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular, bajo el

título 'Interculturalidad en el marco de la convivencia civil europea'; y otro por la Fundación Cives, dedicado a la 'Educación en valores para la construcción de la ciudadanía social europea'. En todos los talleres la participación de ponentes y asistentes fue la clave del debate. Las aportaciones de unos y otros constituyeron el material para la redacción de las conclusiones, que recogieron los asuntos fundamentales de la Europa del mañana y sobre los que se aportaron soluciones a modo de propuestas.

La lectura de estas conclusiones fue el reflejo del compromiso de la sociedad civil organizada por hacer de Europa un verdadero espacio de ciudadanía. Ese compromiso, además, se convirtió en un símbolo, en una vela encendida que pasó de manos de los promotores de las Jornadas Cívicas 2009, celebradas en Suecia, a las del grupo promotor español, representado por Victorino Mayoral. Esta vela busca ahora continuar el camino emprendido en Málaga hacia la consolidación de un movimiento cívico europeo. ●



*El secretario general de 'Contact 2013', Philippe Helson, durante su intervención en uno de los talleres.*

# Soraya Rodríguez

“España mantiene su liderazgo como **primer donante** en América Latina”

La secretaria de Estado de Cooperación Internacional, Soraya Rodríguez, participó en el taller 'Promoción del Desarrollo y Construcción de la Paz en la lucha contra la pobreza', en el marco de las Jornadas Cívicas Europeas, ocasión en la que se refirió a las políticas que dirigen la acción del Gobierno en esta materia y los principales desafíos a los que se enfrentan, en la actual situación de crisis, en materia de cooperación y ayudas internacionales.

**¿Cuál es la posición del Gobierno de España respecto a las políticas de Cooperación Internacional? ¿Cuáles son las líneas de acción que está tomando?**

El Gobierno marcó ya en el anterior periodo una política de planificación importante y, en este momento, tenemos un plan director que nos marca la estrategia en la política de cooperación para los próximos cuatro años (2009-2012) en dos ejes geográficos. España mantiene su liderazgo como primer donante en América Latina y, a su vez, el incremento de su presupuesto de cooperación lo ha hecho trabajar en muchísimos más países de África. La otra área de trabajo es África Occidental, porque, además de ser una región prioritaria para la cooperación

española, son muchos los países donde hemos abierto oficinas y en los que tenemos cada vez más trabajo. América Latina y África Occidental son, por tanto, nuestras dos áreas geográficas preferentes.

**¿Y en el ámbito sectorial?**

En el ámbito sectorial estamos trabajando para concentrar cada vez más nuestros esfuerzos y ser más eficaces en servicios sociales básicos. La política de agua, el ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio) es un eje fundamental de nuestra cooperación. Nos ha marcado muchísimo el fondo del agua -1.300 millones de dólares- para toda América Latina en un periodo de 3 años, dirigido a la población más frágil, más vulnerable, sin acceso a este servicio. Y también estamos en África colaborando en este campo. Nos ocupamos, además, de otro eje sectorial, el económico, muy importante para el desarrollo productivo. En este sentido, la cooperación española está ahora trabajando intensamente para ver cómo podemos transferir flujos financieros a proyectos, a personas que no tienen acceso a ninguna otra vía de financiación o dificultades para conseguir recursos y que, sin ellos, no van

a poder realmente construir un proyecto económico, productivo, comercial o empresarial. Esa es realmente una línea nueva, en la que Cooperación Española no ha trabajado nunca y en la que estamos profundizando durante 2010.

**¿Cuál es el papel de las ONG en esta labor?**

Las ONG tienen un papel muy importante. En el año 2008, 636 millones de euros de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) total de España, es decir, juntando financiación de agencia, de Comunidades Autónomas y entidades locales, fueron gestionados por las Organizaciones No Gubernamentales en proyectos situados en países en desarrollo. Eso es prácticamente el 12 o 13 por ciento de la AOD de 2008, por lo tanto, las ONG son un actor fundamental.

**¿Qué mecanismos de control estáis planteando para determinar que esta ayuda tiene una repercusión en los territorios en los que se está invirtiendo?**

Estamos intentando mejorar la eficacia de nuestra ayuda y el impacto. Desde luego para saber bien cómo estamos, es preciso mejorar sistemas de evaluación,





*Soraya Rodríguez escucha atentamente la intervención de Yasmina Filali durante el taller.*

◀ pero también estamos absolutamente convencidos de que hay que concentrar esfuerzos. No podemos trabajar todos los actores de la cooperación en todo. Tenemos que hacer un esfuerzo de concentración, de especialización y tenemos que hacer un

esfuerzo de complementación con otros actores que están trabajando en la zona en temas distintos. Esto es muy fácil decirlo, pero es muy complejo ponerlo en marcha. El tema de la concentración no sólo atañe a las agencias estatales, sino a todos los acto-

res; y las ONG, efectivamente, gestionan una parte muy importante del presupuesto público de cooperación. Sin embargo, pese a las dificultades, estoy convencida de que, hablando y reflexionando sobre este tema, vamos a llegar a un acuerdo. ●

# TALLER por TALLER

## 1. Actores Innovadores de la Economía Social: Prestación de Servicios Sociales Frente a la Exclusión Social

### En la mesa:

**Conny Reuter.** Secretario General de SOLIDAR y presidente de la Plataforma Social Europea.

**Corinne Bord.** Vicepresidenta de la Asociación Leo Lagrange.

**Luk Zelderloo.** Director de la Asociación Europea de Proveedores de Servicios a Personas Discapacitadas (EASPD).

**Octavio Granado.** Secretario de Estado de la Seguridad Social.

**M<sup>a</sup> Jesús Ruiz Antorán.** Directora gerente de la Fundación Adunare y Secretaria de la Red Aragonesa de entidades sociales para la inclusión.

### Se dijo:

Las ONG y los actores de la economía social, como proveedores de servicios sociales, no sólo proporcionan servicios, sino que son el pegamento de nuestra sociedad. Con nuestro trabajo, movilizamos la energía de la sociedad y creamos cohesión social.

No hay una definición universal para la economía social y, dependiendo de los países, hay concepciones diversas. No obstante, las organizaciones de economía social se definen por las características y los valores que comparten.

## 2. La Defensa de los Derechos Humanos. Derechos Económicos y Sociales frente a Exclusión Social

### En la mesa:

**Álvaro Gil Robles.** Primer Comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa (1999-2006). Miembro de la Asociación Pro Derechos Humanos de España (APDHE).

**Pierre Barge.** Presidente de la Asociación Europea para la Defensa de los Derechos Humanos.

**Rafael Lara Batllera.** Responsable de Relaciones Internacionales de la Asociación Pro Derechos Humanos de Andalucía (APDHA).

**Anny Pappasou.** Miembro del Consejo de la Liga Helénica para los Derechos Humanos.

**Elzbieta Petrajtis-O'Neill.** Miembro de la Asociación República Abierta contra el Antisemitismo y la Xenofobia (Polonia).

### Se dijo:

La UE se está distanciando del marco de derechos humanos que se ha venido construyendo desde el final de la Segunda Guerra Mundial, proceso que se debe, entre otros factores, a la crisis de valores ciudadanos, especialmente los de igualdad y solidaridad, exacerbados por la crisis económica actual. Actualmente los valores individuales de éxito y riqueza personal, o de restricción bajo el pretexto de la seguridad, priman sobre los valores colectivos que tienen como objetivo consolidar una sociedad libre y democrática, más justa y solidaria.

## 3. La Educación en Valores para la Construcción de la Ciudadanía Social Europea

### En la mesa:

**Ernesto Gómez.** Presidente del Consejo Escolar de Andalucía y patrono de la Fundación Cives.

**Antonio Bolívar.** Catedrático de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Granada.

**Reinhild Otte.** Presidenta del Grupo Consultivo *ad hoc* sobre Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos del Consejo de Europa.

**Audrey Osler.** Profesora visitante de la Universidad de Leeds y del Birkbeck College (Universidad de Londres).

**Maria Luisa Nunes.** Coordinadora nacional de Portugal de Educación para la Ciudadanía Democrática

y los Derechos Humanos (ECD/EDH) en el Consejo de Europa.

### Se dijo:

Carencias tan importantes como el profundo desconocimiento de las instituciones sociales y políticas, y de los derechos y deberes de los ciudadanos; el abuso de métodos violentos para resolver conflictos; la ausencia de estrategias de aprendizaje eficaces para combatir el machismo, la xenofobia y el racismo; y el retroceso en la participación de los agentes educativos en el funcionamiento democrático de los centros escolares, hacen indispensable la enseñanza y aprendizaje de Educación para la Ciudadanía en todos los sistemas educativos europeos.

## 4. Promoción del Desarrollo y Construcción de la Paz en la Lucha contra la Pobreza

### En la mesa:

**Francisca Sauquillo.** Presidenta del Movimiento por la Paz-MPDL.

**Soraya Rodríguez.** Secretaria de Estado de Cooperación Internacional.

**Nahla Qoura.** Presidenta del Comité Técnico de Asuntos de la Mujer de Gaza.

**Haydeé Arias Rocha.** Coordinadora social de Solidaridad Internacional Colombia.

**Vicente Gavidia.** Coordinador General de Médicos del Mundo Francia en Colombia.

**Yasmina Filali.** Presidenta de la Fundación 'Orient Occident'.

### Se dijo:

En este momento de crisis mundial no podemos olvidar que el sistema financiero debe de ser un bien público global. Cuando este sistema falla, nos afecta a todos y todas, especialmente a los más vulnerables. Tenemos la responsabilidad política de reformar el sistema financiero para que los grandes beneficios que genera estén al servicio de los ciudadanos y ciudadanas, y del estado del bienestar. Este es el camino de la verdadera ciudadanía activa y vigilante de las instituciones encargadas de hacer respetar sus derechos y sus libertades democráticas.

## 5. El Compromiso Asociativo. Recursos de Aprendizaje Social, Cultural y Profesional

### En la mesa:

**Luciano Poyatos.** Presidente de la Plataforma del Voluntariado de España.

**Tamara Flanagan.** Directora de Asuntos Europeos del Centro Comunitario de Voluntario (CVS).

**Abelardo de la Rosa.** Jefe del Servicio de Juventud en la Dirección Provincial del Instituto Andaluz de la Juventud de Jaén.

**Nieves Ramos.** Presidenta de la Federación de Asociaciones Empresariales de Empresas de Inserción.

**Roser Batlle.** Emprendedora social de Ashoka.

**Sophie Beernaerts.** Jefe de la unidad política de la ciudadanía 'Europa para ciudadanos'. Comisión Europea - Dirección General de Comunicación.

### Se dijo:

Una persona voluntaria es aquella que, sensibilizada por los colectivos en situación de exclusión social o en riesgo de ella, decide de manera altruista y solidaria participar en diferentes proyectos de una organización de voluntariado, dedicando parte de su tiempo a mejorar la calidad de vida de esas personas. El voluntariado es la respuesta de la sociedad a la pregunta "¿Qué tipo de sociedad queremos ser?". Es también una escuela de formación en valores y en justicia social.

## 6. Lobbying, Sociedad Civil y Democracia Participativa. Inclusión en la Agenda Política Europea

### En la mesa:

**José María Gil-Robles y Gil Delgado.** Ex presidente del Parlamento Europeo y miembro del Consejo de Honor del Movimiento Europeo.

**Francisco Aldecoa.** Decano de la Facultad de Ciencias Políticas y de la Administración de la Universidad Complutense de Madrid.

**Carlos María Brú.** Presidente del Consejo Federal Español del Movimiento Europeo, ex eurodiputado y notario.

**Miguel Martínez Cuadrado.** Catedrático de Derecho Constitucional y de la cátedra Jean Monnet. Universidad Complutense de Madrid.

**Mónica Frassoni.** Presidenta del Partido Verde Europeo.

### Se dijo:

El taller ha abordado las principales cuestiones respecto a la participación de la sociedad civil en el proyecto político europeo, teniendo en cuenta, tanto su papel histórico en el proceso de construcción europea, como el que está llamada a jugar en la actualidad, con los nuevos instrumentos que el Tratado de Lisboa le brinda y que constituyen una verdadera ampliación de los principios de la democracia participativa. Todo ello con el ánimo de colaborar no sólo en la configuración de la agenda política de la UE, sino también en la producción legislativa de la misma.

## 7. Interculturalidad en el marco de la convivencia civil europea

### En la mesa:

**Carmen Pinedo.** Vicepresidenta 2ª de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.

**Estrella Rodríguez.** Directora general de Integración de los Inmigrantes.

**Juan José Tamayo.** Filósofo y teólogo, director de la Cátedra de Teología y Ciencias de las Religiones Ignacio Ellacuría de la Universidad Carlos III de Madrid.

**Gina Ebner.** Presidenta de EUCIS - Life Long Learning.

**Joan Francesc Pont.** Presidente de la Fundació Ferrer i Guardia.

### Se dijo:

Una de las mejores maneras de asegurar la paz en nuestro mundo es buscar el diálogo entre culturas y pueblos. Por ello, 2010 se ha proclamado 'Año Internacional de Acercamiento de las Culturas', y a la UNESCO se le ha encomendado la tarea de contribuir a crear "los baluartes de la paz en la mente de los hombres y las mujeres". Es un tema que nos afecta directamente, por lo que debemos implicarnos en el proceso de construcción europea y la consecución de una plena ciudadanía social para todas las personas que convivimos dentro de la Unión.

## 8. Los territorios como espacios de desarrollo. Buenas prácticas de cooperación entre ONG y entidades locales

### En la mesa:

**Javier Farto.** Presidente de Documenta.

**Juan Ramón Lagunilla.** Vicesecretario general de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.

**Odón Elorza.** Alcalde de San Sebastián y representante de la Federación Española de Municipios y Provincias.

**Antonella Valmorbida.** Directora de la Asociación de Agencias de Democracia Local.

**George Petrou.** Vicepresidente de Dimitra ITD.

### Se dijo:

El modelo social, democrático y participativo que estamos construyendo en la UE será imposible de articular y ser atractivo para los ciudadanos si no conseguimos que los mismos participen activamente en su construcción. Las ONG y los Ayuntamientos deben articular políticas integradas, transversales y coordinadas, basadas en los criterios de diversidad y proximidad para conseguir este objetivo, evitando los problemas que ocasiona no sólo la crisis económica, sino también la tendencia a la mercantilización de su prestación.

## 9. Democracia representativa y espacios de democracia participativa

### En la mesa:

**Phillippe Helson.** Secretario General de 'Contact 2013'.

**Grzegorz Makowski.** Coordinador de proyectos del 'Institute of Public Affairs Foundation'.

**Ludvig Sandberg.** Asesor político del 'National Forum for Voluntary Social Work'.

**Manuel Núñez Encabo.** Catedrático Jean Monnet de Derecho de Ciudadanía Europea de la Universidad Complutense de Madrid.

### Se dijo:

Por definición, la democracia representativa hace pensar al ciudadano que puede desinteresarse de los procesos de vida democrática, porque se apoya en los representantes que toman las decisiones en su nombre. Por ello, se siente más consumidor que ciudadano y desarrolla formas de pasividad frente a la cosa pública. Esto revela la necesidad de fomentar medidas que favorezcan la ciudadanía activa. Hoy parece necesario poner el acento sobre el papel que la sociedad civil debe jugar en la educación cívica.

## 10. Democracia paritaria y políticas públicas de igualdad

### En la mesa:

**Yolanda Besteiro.** Presidenta de la Federación de Mujeres Progresistas.

**Isabel María Martínez.** Secretaria general de Políticas de Igualdad.

**Zita Gurmai.** Europarlamentaria y miembro del Comité de Derechos de la Mujer y la Igualdad de Género de la Unión Europea.

**Brigitte Treims.** Presidenta del 'Lobby Europeen Femmes'.

### Se dijo:

La igualdad entre hombres y mujeres, además de ser uno de los principios fundamentales del Derecho Comunitario, es una cuestión de justicia social. Toda política europea debe estar orientada a la lucha contra la discriminación y a garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre ambos sexos. Si bien ha habido algunos avances formales en la equiparación de derechos, no se puede olvidar que se están generando nuevas formas de discriminación y que muchas de las brechas existentes siguen aumentando. El desafío continúa vigente.

## 11. Los servicios sociales públicos como derechos cívicos y factores de cohesión e integración social

### En la mesa:

**Juan Lara.** Presidente de la Plataforma de ONG de Acción Social.

**Sian Jones.** Coordinadora de Incidencia Política de EAPN Europa.

**Katarina Klamkova.** Directora de la asociación 'IQ Roma Servis'.

**Juan C. Mato.** Director general de Política Social de la Familia y de la Información.

### Se dijo:

Los servicios sociales deben revisarse de acuerdo con prioridades y criterios, para que sean garantía cercana y operativa de inserción social. Por ello, se debe aprovechar la coyuntura de EU2020, para que los Servicios Sociales queden definidos ahora desde la perspectiva de derechos, pues si estos no tienen en cuenta el contexto relacional y no están orientados al usuario, su naturaleza se degrada.

## 12. Hacia un cuadro estructurado del diálogo civil europeo

### En la mesa:

**Jan Robert Suesser.** Miembro del Comité Central de la 'Ligue des Droits de l'Homme' y vicepresidente del Foro Cívico Europeo.

**William Lay.** Director de la Confederación de Organizaciones de Familia de la Unión Europea.

**Sophie Beernaerts.** Jefe de unidad Política de la ciudadanía 'Europa para los ciudadanos'. Comisión Europea - Dirección General de Comunicación.

**Julio del Valle.** Presidente de ASDE - Scouts de España.

### Se dijo:

La sociedad civil no sólo tiene que participar activamente en los procesos de toma de decisiones y en aquellos temas que les afectan directamente, sino que también debe ser capaz de articularse de forma organizada para que su voz tome mayor fuerza y se convierta en un interlocutor de referencia para los organismos europeos en el futuro.



## Taller sobre Educación en valores. Fundación CIVES

### La Ciudadanía que se enseña

Los principales expertos en EpC del continente participaron en el taller sobre 'Educación en Valores', organizado por la Fundación Cives.

La firme apuesta de Europa por la Educación para la Ciudadanía tuvo su máxima expresión en las Jornadas Cívicas Europeas 2010. Allí, a través del taller sobre 'Educación en valores', organizado por la Fundación CIVES, se dieron cita los principales rostros académicos e institucionales de la EpC del continente. En una mesa, conducida por el presidente del Consejo Escolar de Andalucía y patrono de la Fundación Cives, Ernesto Gómez, los expertos europeos intentaron responder a dos preguntas clave: ¿qué significa ser ciudadano europeo desde el punto de vista formal y no formal? y ¿cómo incorporar esos valores al aula?

En el escenario del salón de plenos de la Diputación de Málaga,

el prestigioso profesor de la Universidad de York, Ian Davies; la presidenta del Grupo *ad hoc* sobre Educación para la Ciudadanía del Consejo de Europa, Reinhild Otte; la coordinadora de Portugal del grupo de Educación para la Ciudadanía en el Consejo de Europa, Maria Luisa Nunes; y el catedrático y experto en la materia, Antonio Bolívar, subrayaron "la difícil tarea de insertar esta unión social con la globalización, inmigración y multiculturalidad de hoy en día", como expuso Ernesto Gómez. Pero también relevantes estudiosos de la asignatura en el continente hicieron sus aportaciones desde el público. Entre ellos se dejaron ver Villano Qiriazzi, secretario del Comité de Educación del Consejo de

Europa; Sigrid Steininger, directora de la Subdivisión de Educación para la Ciudadanía del Ministerio de Educación de Austria; Gunilla Larsson, directora de la Agencia Nacional de Educación de Suecia y coordinadora sueca de Educación para la Ciudadanía del Consejo de Europa; y Alfred Fernández, director general de la Organización Internacional del Derecho a la Educación.

Davies lamentó la reducción en un 20% del índice de votos europeos desde 1979, lo que para el catedrático "no significa falta de interés, sino que las diferentes posturas políticas actuales no convencen" y exigió mejor capacitación docente en materia de Ciu-



« dadanía. En este aspecto, Ernesto Gómez, presidente de la mesa y presidente del Consejo Escolar de Andalucía, advirtió que "la ciudadanía europea no puede ser mercantil, tiene que ser una ciudadanía activa y participativa". Y Maria Luisa Nunes, la coordinadora de Portugal del grupo de Educación para la Ciudadanía en el Consejo de Europa, recordó las dificultades para implantarla tanto en Portugal como en España por la proximidad de sus dictaduras. La presidenta del Grupo *ad hoc* sobre Educación para la Ciudadanía del Consejo de Europa, Reinhild Otte, coincidió en este punto al subrayar que "la ciudadanía sin democracia no es posible". Además, el catedrático Antonio Bolívar exigió "el tiempo adecuado" para impartir la materia dentro del campo de la educación formal y no formal, como contenido transversal y enseñanza para toda la vida. Los expertos coincidieron en señalar que la EpC "no puede limitarse a una sola asignatura" y es necesaria una mayor colaboración entre todos los agentes educativos. ●

## Un largo camino

### Los antecedentes de la EpC en Europa

- La Convención Cultural Europea (1954).
- La Segunda Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno del Consejo de Europa (1997).
- El concepto jurídico "ciudadanía europea" instituido por el Tratado de Maastricht. (1993).
- La carpeta didáctica 'La práctica de la ciudadanía', elaborada por la UNESCO (1997).
- La Recomendación del Consejo de Ministros de Educación (2002), en la 812ª reunión de los Delegados de los Ministros.
- El grupo de trabajo sobre 'Entorno de aprendizaje abierto, ciudadanía activa e inclusión social', creado en 2003 en el seno de la DG de Educación y Cultura de la Comisión Europea.
- La Declaración por el Consejo de Europa del año 2005 como 'El año europeo de la educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo'.
- El Informe EURYDICE. 'La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo' (2005).
- Las primeras "Jornadas Cívicas Europeas" organizadas por el Foro Cívico Europeo del 4 al 6 de septiembre de 2008.
- El programa de la Comisión Europea: 'Europa con los ciudadanos' (2007-2013).



# Bernadette Forsthuber

“No podemos **limitar la EpC** al ámbito formal”

**H**ace cinco años, la Red Europea de Investigación (Eurydice) presentó uno de los estudios más completos hasta la fecha sobre la asignatura EpC en las escuelas del continente. Era el informe 'La Educación para la Ciudadanía en el contexto escolar europeo'. Una de sus autoras, es la socióloga Bernadette Forsthuber (Amstetten, Austria, 1966), investigadora de Eurydice desde hace más de una década.

Cinco años después de la presentación del informe, Forsthuber se acercó hasta Málaga para participar como relatora en el taller sobre Educación en Valores organizado por la Fundación CIVES en las 'Jornadas Cívicas Europeas 2010'. No pudimos evitar preguntarle por el famoso estudio, al que todavía hoy se hace referencia cuando se habla de la situación de la materia a un lado y otro del continente. Incidió en la necesidad de una formación específica y eficiente del profesorado, su especialidad. Desde 2008, es coordinadora para Análisis de Sistemas de Educación de Eurydice, a cargo de las cuestiones relacionadas con el profesorado, y representa a la Red Europea en el grupo de expertos

sobre docentes de la Comisión Europea. Nos lo comenta entre conferencia y conferencia.

**¿Ha trabajado en uno de los informes más importantes sobre la Educación para la Ciudadanía en el contexto escolar europeo que existen hasta el momento. ¿Cómo surgió la idea de comparar la EpC en todos los sistemas educativos europeos?**

Fue un estudio a petición de la Presidencia de Holanda de la UE, en 2004.

**¿Cómo recopilaron la información los cuatro autores?**

Eurydice es una red que recoge información sobre los sistemas educativos de Europa. Tenemos socios nacionales en 31 países y regiones que nos proporcionan información nacional. Como habitualmente hacemos, en la oficina de Bruselas recopilamos toda la información y preparamos un análisis comparativo de lo que fue entonces verificado por nuestras unidades nacionales.

**¿Cuál diría que es el sistema educativo que mejor ha implantado EpC?**

Es difícil decir, hay un gran registro de enfoques, una variedad de iniciativas de interés en muchos países. En general, considero que debemos alejarnos de una asignatura que cubra toda la actividad que implica la ciudadanía. La EpC implica a la comunidad educativa total, también implica a los padres y a las comunidades locales.

**En su opinión, ¿cuántas horas deberían dedicarse a la asignatura?**

No es una cuestión de horas.

**Ha participado como relatora en las Jornadas Cívicas Europeas en un taller centrado en Educación en Valores, ¿cuáles son las principales propuestas que habéis obtenido?**

Hemos concluido que es necesario promover eficazmente la EpC no sólo como asignaturas específicas sino de forma transversal; garantizar el tiempo necesario para su aprendizaje;



impulsar la formación inicial y permanente del profesorado en general y, específicamente, de los docentes responsables en la materia; fomentar y apoyar las relaciones profesionales entre los profesores que se ocupen de esta asignatura en todo el continente; impulsar el diseño de materiales efectivos para su enseñanza; poner los medios para que los centros educativos sean espacios de convivencia multicultural e impulsores de prácticas democráticas; y sobre todo, que la EpC no se limite al ámbito formal sino que se extienda a todos los actores y todos los ámbitos de la comunidad educativa.

 **En su opinión, ¿qué asuntos deberían ser abordados por la EpC de todo sistema educativo a pesar su cultura o tradición?**

 El tema de 'vivir con los otros', en particular con aquellas personas que son diferentes a nosotros, ya sea culturalmente, políticamente, etc.

 **¿Por qué considera que la EpC, generalmente, es promovida por gobiernos de izquierda?**

 No creo que esto sea cierto en todos los países. Considero que en los antiguos países comunistas, la Educación para la Ciudadanía también implicaba a la derecha. Yo diría que esto depende sobre todo de la historia de los países, según el tipo de EpC que promueven.

 **En 2002 el Consejo de Europa recomendó a todos los países que implantasen la asignatura EpC y la mayoría de ellos han hecho caso a sus consejos. ¿Cuál debería ser el siguiente paso?**

 Trabajar en una implantación eficiente y en la formación del profesorado para esa tarea. ●



## Taller sobre “Interculturalidad en el marco de la convivencia civil europea”

### Europa reivindica la diversidad cultural para una sociedad participativa

En el marco de las Jornadas Cívicas Europeas, el taller organizado por la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP) hizo una serie de propuestas para la promoción del respeto a la diversidad, la libertad de conciencia y la necesidad de una cohesión social efectiva.

El taller 'Interculturalidad en el marco de la convivencia civil europea', organizado por la LEECP, puso sobre la mesa una serie de temas vitales para la construcción y el desarrollo de una sociedad civil más integradora y activamente participativa. Todo ello en el contexto de una nueva ciudadanía europea, heredera directa del Tratado de Lisboa, como eje articulador de un cambio profundo en la base y en la estructura de la Unión.

Bajo esta premisa, en el taller se expuso que esta nueva ciudadanía debe promover el diálogo entre culturas y pueblos, con la finalidad de convertirse en una voz que respeta la diversidad y que llega hasta las instancias más altas del gobierno europeo, poniendo énfasis en las diferencias como un factor de enriquecimiento, de puesta en común, que se convierta en un motor de desarrollo sostenible para luchar con-

tra la pobreza y la desigualdad, no sólo en el ámbito económico, sino también en todas aquellas áreas en las que persiste.

Con ese objetivo se dieron cita numerosos expertos en las Jornadas Cívicas Europeas y, específicamente, en este taller, en el que participaron como ponentes: Carmen Pinedo, vicepresidenta 2ª de la LEECP; Estrella Rodríguez, directora general de Integración de los Inmigrantes; Juan José Tamayo, director de la Cátedra de Teología y Ciencias de las Religiones Ignacio Ellacuría de la Universidad Carlos III de Madrid; Gina Ebner, presidenta de EUCIS-Life Long Learning y Joan Francesc Pont, presidente de la Fundació Ferrer i Guardia.

Junto a ellos estuvieron también David Prujà, director de la Fundació Ferrer i Guardia; Begoña López, coordinadora general del Área de Apoyo a la Escuela Pública, Voluntariado e Inmigración de la LEECP; Albert Sansano, miembro del Foro Mundial de la Educación y Secretariat Nacional de STEPV-Intersindical Valenciana; Vladimir Paspuel, presidente de la Asociación Rumiñahui; Valentín González, del Movimiento contra la Intolerancia en Andalucía; Nicolás Marugán, director del Ob-



De izquierda a derecha: Juan José Tamayo y Estrella Rodríguez.





◀ servatorio Español del Racismo y la Xenofobia; Roland Hugénian Benjamin, miembro del Instituto Panos de París; Luis Cifuentes, patrono de la Fundación Cives; Gamal Abdel Karim, de la Fundación Sur; Abdel Hamid Beyuki, de la red REMCODE; Juan Gómez, miembro del Colectivo de Educación AMANI; y Félix Villalba de Prácticas en Educación, entre otros profesionales y miembros de ONG.

Entre todos, tras una intensa jornada de trabajo y de puesta en común de las propias experiencias y conocimientos, confirmaron la necesidad de mantener la diversidad cultural como un elemento que sume en la sociedad, que aporte visiones distintas y vivencias diferentes, de manera que permita el enriquecimiento de la cultura de un país. Desde esa diversidad se instó a fomentar la participación activa como fuerza importante de crecimiento y desarrollo; el respeto por las diferencias, como motor de una sociedad civil en movimiento; y la educación como un factor de cohesión social e integración, más

que como línea de división, donde participe toda la sociedad y se lleve a cabo en los distintos ámbitos de la vida.

Los especialistas concluyeron que el respeto por la diversidad debe alcanzar la educación, la libertad de conciencia, los ámbitos público y privado, las personas, las organizaciones, el Estado, los actores políticos y, en suma, toda la socie-

dad. Sólo así se podrá consolidar un tejido asociativo inmigrante que, de la misma forma que permite el ejercicio y reconocimiento de sus derechos, sirve como base para la construcción de la nueva sociedad civil europea, caracterizada por su participación activa, por el respeto de los derechos individuales y colectivos, y preparada para el ejercicio de su posición fundamental dentro del proceso de toma de decisiones. ●



*Abdel Hamid Beyuki participó desde el público.*

# Octavio Granado

“La **economía social** es fundamental para salir de la crisis”

El secretario de Estado de la Seguridad Social, Octavio Granado, que fue uno de los ponentes del taller 'Actores Innovadores de la Economía Social: Prestación de Servicios Sociales frente a la Exclusión Social', manifestó su confianza en el modelo europeo de Economía Social, que debe tener en cuenta la eficacia y el crecimiento, pero sin perder de vista el bienestar social.

**Dice usted que los problemas actuales de la UE son el trabajo y el crecimiento. ¿Cuál es el papel tanto del Gobierno como de las ONG y la sociedad civil para enfrentar esta situación?**

Creo que lo fundamental es conseguir un modelo de crecimiento y empleo que fomente la cohesión social, la inclusión social y que, precisamente, no entienda que la cohesión social es un problema, un gasto añadido o una dificultad para el crecimiento económico. El modelo europeo de crecimiento siempre ha estado basado en un empleo de calidad, en una fuerte red de servicios sociales de la cual los europeos nos sentimos legítimamente orgullosos y, en el caso español, además, hemos consolidado el Estado de Bienestar en los últimos años y no estamos dispuestos a renunciar a él. Por lo tanto, nuestro ob-

jetivo es conseguir un modelo de crecimiento económico que nos permita solucionar los problemas de desempleo, al mismo tiempo que fortalecemos la inclusión social, el empleo de los más vulnerables, y la perspectiva de género para que hombres y mujeres salgan juntos de la crisis en una sociedad más paritaria; es decir, que no tengamos que sacrificar valores por necesidades económicas.

**Si el mercado nos empuja a sacrificar algunos valores, ¿dónde está el punto de quiebre?**

Creo que de la misma forma en que cuando hay crecimiento económico, hay un modelo redistributivo de la riqueza y un modelo de crecimiento sin distribución -que es el modelo de la derecha-; también hay un modelo de izquierda y de derecha para repartir los sacrificios sociales. Estamos en una situación de grave crisis económica, crisis que ha empobrecido colectivamente a las sociedades europeas. Hay un modelo que opta por imponer sacrificios a los más vulnerables para que ellos, acuciados por su mala situación, acepten trabajar en peores condiciones, por menos dinero o muchas más horas, para ser más competitivos; y hay

otro modelo que propone que si tenemos que ser más competitivos, lo haremos a base de mejorar, de buscar una economía más sostenible, de buscar nuevos proyectos productivos, de hacer más hincapié en algunos sectores de la actividad u otros y, desde luego, repartiendo los sacrificios para que salir de la crisis no suponga una aminora- ción de prestaciones sociales. Y ese es el modelo de la izquierda. Así como se redistribuyen las riquezas, también se deben redistribuir los sacrificios. De la misma forma que la redistribución de las riquezas es dar más a los que menos tienen, la redistribución de los sacrificios es pedir más a los que más tienen.

**Y, en ese punto, la labor de las ONG es fundamental para ayudar en la redistribución de los sacrificios.**

Sí. El papel de la economía social es fundamental para salir de la crisis económica, porque la economía social hace de forma natural la integración entre las políticas sociales y las políticas económicas. Cuando uno tiene que hacer frente a políticas económicas de crecimiento del empleo, estas políticas tienen que estar basadas también en algunos sacrificios, y lo fundamental es que haya una



base social fuerte que garantice que las dificultades económicas no van a empeorar la calidad de vida de las personas. La economía social es una garantía de que no se acudirá a la precarización del em-

pleo, a la excesiva rotación de los trabajadores, a los contratos basura y, al mismo tiempo, también garantiza que se va a combinar un fin económico, que es insertar a una persona en un proceso pro-

ductivo, y que se va a insistir en utilizar formas que permitirán que esas personas tengan un retorno para ellas mismas, no para un empresario o para una acumulación de beneficios de la empresa. ●



JORNADAS  
CIVICAS  
EUROPEAS  
2010



*Por una ciudadanía*



*social europea*

## Se dijo...

Durante el acto de apertura de las Jornadas Cívicas Europeas 2010, pudimos escuchar los discursos de diferentes representantes institucionales y ONG.

### Miguel Ángel Moratinos

#### La necesidad del esfuerzo de todos



"Queridas amigas y amigos, creo que ha llegado la hora de que la ciudadanía europea tome el relevo fuerte. Un relevo que no esté limitado a los padres fundadores, a dos o tres grandes intelectuales, políticos, economistas europeos. Sino que sea la ciudadanía la que se rebele, la que exija, la que reclame. Si mañana o esta noche no hay una respuesta europea suficiente al ansia de urgencia ante esta crisis económica y financiera, sean ustedes, la ciudadanía, la que responda adecuadamente.

Y sí, es verdad, los políticos y los gobiernos somos los primeros responsables y no dejamos de asumir

esa responsabilidad, pero en este mundo más complejo, diverso y diferente, la sociedad civil, la ciudadanía, también tiene su cuota de responsabilidad. Nosotros asumiremos la nuestra, pero también les pido que asuman la suya porque, como les decía al comienzo, hoy se cumplen 60 años de ese sueño imposible para algunos que era una construcción europea. Y 60 años después nos volvemos a encontrar en un momento crítico para el futuro de Europa. Europa será una Europa unida o no será Europa. La respuesta es muy clara. Europa será una Europa política o no será. La respuesta será una Europa ciudadana o no será".

## Josep Borrell

### Tenemos que conocer al otro para poder avanzar

"Si las nuevas generaciones entendiesen bien lo que ha hecho falta para conseguir tener la garantía de que la historia no volvería a repetirse, quizás valorarían más lo que es la construcción europea, le tendrían más apego, la valorarían más y estarían más dispuestos a pelear por ella y temerían más a la vuelta atrás que, no parece posible, pero lo es. No hay nada más fácil que volver a soplar sobre las cenizas que se creían apagadas de los viejos fuegos del rencor y el odio al otro, al que no tiene la misma identidad, al que no tiene el mismo derecho que yo, aquél con el que no estoy junto y, por lo tanto, no me le parezco.

Hacer una identidad común, construir una ciudadanía, es algo muy difícil, mucho más difícil de lo que parece. En todas partes del mundo, incluso en aquellas que están unidas políticamente desde hace mucho tiempo, cuando miras de cerca te das cuenta de que tienen entre sí diferencias radicales en lo que a derechos sociales se refiere. Porque una ciudadanía social -entendiendo que "ciudadanía" es "el derecho a tener derechos"- es el derecho



a tener derechos sociales y que sean reconocidos como tales independientemente de tu nacionalidad, porque el estado de bienestar se ha transnacionalizado. Pero para tener una misma identidad hay que tener la misma visión del mundo, hay que entender el mundo de la misma manera. No se puede ser parecido a otro, no podemos estar juntos desde esta similitud si no entendemos a los demás, al resto del mundo, de una manera análoga. Y ese no es el caso hoy en Europa y lo es mucho menos después de la ampliación al Este".

## Panayotis Carbounis

### Europa es para los ciudadanos

"Nosotros, en la Comisión Europea, conocemos los desafíos a los que se enfrenta Europa y queremos tratarlos con ustedes. Queremos conseguir el crecimiento inteligente, sostenible e inclusivo, con sólidos resultados para el 2020. Nuestra ambición es una Europa con una economía más ecológica, innovadora y basada en el conocimiento, y con un alto índice de empleo con cohesión social y territorial. No es una tarea pequeña, pero estamos seguros de que es realista.

Europa tiene una base industrial muy diversificada, una mano de obra altamente cualificada y competente, y una fuerte tradición de cohesión social, democracia y sociedad civil. Todo esto está interrelacionado y no puede existir de forma separada. Aquí, en este foro, aprovecharemos la oportunidad de debatir sobre cómo la sociedad

civil en general, incluso las asociaciones europeas y organizaciones no gubernamentales, pueden contribuir a los objetivos que acabo de mencionar. Durante el último Consejo, el señor Zapatero se esforzó en garantizar que se daría alta prioridad a la lucha contra la pobreza en el Consejo de junio. Juntos, deberíamos comprometernos para lograr los cambios que necesitamos".



## Diego López Garrido

### Trabajar por la unidad



"El gran desafío de la UE es la unidad. Para ello, la irrupción de la ciudadanía es absolutamente crucial. Creemos que su intervención es vital en los asuntos de una Europa en la que se trabaje por profundizar en su

identidad, en su alma. Esa identidad se define por tres ejes como son: los derechos humanos, la solidaridad y el progreso. Una Europa con esta identidad es en la que creemos y en la que los ciudadanos pueden identificarse, donde pueden encontrar el sentido de estar juntos. Para llevarlo a cabo los ciudadanos tienen algunas vías de trabajo distintas a las de las instituciones. Una de ellas es la solidaridad, ya que son ellos quienes la introducen en las instituciones. Son ellos también los que desarrollan la dimensión cultural de la UE y la dimensión de relación ideológica, comunicativa, la necesidad de establecer foros de comunicación entre los ciudadanos. Eso sólo lo pueden hacer los ciudadanos autónomamente, las instituciones pueden ayudar, pero son los ciudadanos quienes deben hacerlo, para ello ahora tenemos una gran herramienta como es el 2.0. Además de esa, existen otros vehículos de comunicación que deben acompañar a la acción ciudadana. Todavía no existe un *demos* europeo, un pueblo europeo. Ahora tenemos pueblos pero no un *demos*, que es hacia donde nos debemos dirigir. La Iniciativa Ciudadana Europea puede ayudar a conseguir ese objetivo y además va a tener una ventaja fundamental y es la de crear un debate europeo".

## Rafaella Bolini

### Los derechos no son privilegios

"Necesitamos urgentemente una nueva estrategia social y económica para que todos disfruten de un empleo y un salario decentes, de conocimiento y educación en todos los periodos de su vida, donde haya servicios sociales para todos, inclusión social para todos, cuidando de forma especial y continua a los grupos vulnerables, así como los derechos y la integración de los inmigrantes.

Al mismo tiempo, necesitamos un espacio público europeo donde todos –y no sólo las clases altas– puedan desempeñar su papel público, ejercer sus derechos y responsabilidades, sentirse como ciudadanos europeos, una comunidad europea, una población europea. Una verdadera ciudadanía social y una verdadera ciudadanía democrática son las condiciones para salvar y relanzar el proyecto europeo.

Por ello, apelamos tanto por la implementación de un diálogo civil europeo eficaz y estructurado como por el reconocimiento pleno de la integración europea. Inte-



grarnos es una manera de implementar nuestros derechos democráticos de forma colectiva. No pretendemos ningún tipo de poder o privilegio.

Gracias a nuestro trabajo diario, de cerca, con las personas, conocemos muy bien los miedos, las preocupaciones, los peligros dentro de las comunidades de ciudadanos por toda Europa. Al mismo tiempo, gracias a nuestro trabajo, sabemos que es posible cambiar incluso la peor situación, es posible reconstruir lazos sociales, valores democráticos, cohesión social y comunidades felices, estando cerca de las personas, cuidándolas, ofreciendo respuestas para sus necesidades culturales y sociales".

# Yolanda Besteiro

“No habrá marcha atrás en el proceso de igualdad”



La presidenta de la Federación de Mujeres Progresistas, Yolanda Besteiro de la Fuente, comentó los obstáculos que, a día de hoy, aún frenan la posibilidad de obtener una situación paritaria entre hombres y mujeres, más aún teniendo en cuenta que hay muchos estudios que establecen las ventajas y potencialidades de una sociedad más justa y equitativa, en lo que a cuestiones de género se refiere.

Yolanda Besteiro presidió la mesa de ponentes en el taller 'Democracia Paritaria y Políticas Públicas de Igualdad', que se desarrolló el pasado 8 de mayo en las Jornadas Civicas Europeas, donde compartió con Brigitte Treims, presidenta del Lobby Européen des Femmes; Zita Gurmai, europarlamentaria y miembro del Comité de Derechos de la Mujer y la Igualdad de Género en la UE; y Diego Blázquez, abogado y asesor del gabinete de la Ministra de Igualdad.

**¿Cuál es el rol de la mujer en la Europa que estamos intentando construir?**

Hablemos mejor de cuál debe ser. Por desgracia, en el año 2010, a estas alturas no podemos hablar de lo que es, sino de la finalidad, de lo que debe ser. Debe ser un papel prioritario e importantísi-

mo. Si algo ha puesto de manifiesto la crisis económica, social y política que estamos viviendo en estos momentos es que un mundo basado en la desigualdad no sirve, no funciona. Se necesita un mundo en el que todos y todas estemos integrados, y no puede prescindirse del valor, de la forma de ser y estar, de las mujeres en el mundo. Todos los estudios acreditan que aquellas empresas que tienen incorporadas a mujeres, son empresas más eficaces en términos de rendimiento económico, pero también en rendimiento humano y social, sobre todo, de relaciones humanas que, al final, es lo que más interesa. De manera que para construir un nuevo modelo de sociedad, más igualitario, más solidario y más justo, es imprescindible contar con las mujeres.

**¿Qué sigue frenando la igualdad entre hombres y mujeres?**

Para que las mujeres se incorporen en plenitud e igualdad en todos los ámbitos de la esfera política, hay una parte de la humanidad –que en este caso son los hombres– que tiene que salir para dejar paso a las mujeres. Es decir, esa supuesta superioridad

masculina debe ceder paso a un valor más equilibrado y cuesta conseguirlo. Algunos y algunas hablan del techo de cristal, pero yo hablo del techo de hormigón. Existen ciertas relaciones, ciertas normas no escritas, ciertas complicidades que impiden que las mujeres avancemos más. Nos cuesta mucho trabajo avanzar, pero nos cuesta muy poco retroceder. En cualquier caso, muchos hombres y muchas mujeres están implicados en los procesos de igualdad y no habrá marcha atrás. Costará más o costará menos, pero no hay marcha atrás.

**La UE es una entidad promotora de la igualdad, pero Brigitte Treims defendió durante su ponencia que en su propia estructura no existe un principio de paridad. ¿Tiene que venir el cambio, entonces, desde las instituciones?**

Las instituciones producen un efecto imitador. Y aquí en España tenemos una experiencia clara. Fue el Partido Socialista el primero que incorporó a su normativa interna la necesidad de la paridad en todas las listas, en los órganos de gobierno, en el propio partido y todo el resto de partidos tuvieron que reflejarlo, si no de manera escrita, sí como práctica el ir incluyendo progresivamente más mujeres en los puestos de toma de decisiones. De ahí, la tendencia se trasladó al Parlamento. Si esto se hace en el ámbito institucional, eso mismo produce un efecto de imitación en el resto de instituciones de todos los países, pero también en todas las esferas políticas, económicas, culturales y sociales. Por lo tanto, deben empezar con el ejemplo y surtir ese efecto. ●

## Hacia la Europa de la ciudadanía

El encuentro celebrado en Málaga tuvo como resultado un documento de conclusiones que, en forma de propuestas y dirigido a la Presidencia española de la UE, aborda los principales retos de la Europa del mañana.



*De izquierda a derecha, Julio Ordóñez, vicepresidente de Cives, Isabel Allende, directora de EAPN- ES, Joaquín Perea, secretario general de la LEECP, Mercedes García, vicepresidenta de la Federación de Mujeres Progresistas, y David López, responsable de Asuntos Europeos de la Ligue de l'Enseignement, durante la lectura de las conclusiones.*

El trabajo de los 650 participantes de las 'Jornadas Cívicas Europeas 2010. Por una ciudadanía social europea' ha tenido como resultado la elaboración de un decálogo de conclusiones que, dirigido a las autoridades de la Unión Europea a través de los representantes de la Presidencia española de los 27, aporta recomendaciones a los retos que afronta la UE en el ámbito social.

El documento de conclusiones nace de las propuestas de expertos, líderes asociativos y representantes institucionales generados en los doce talleres de las Jornadas Cívicas Europeas 2010, cuyo contenido abarcó ámbitos como la economía social y el Tercer Sector, la defensa de los Derechos Humanos, la educación y la interculturalidad, la lucha contra la pobreza, el diálogo civil, la demo-

cracia representativa, la igualdad, el estatuto asociativo, los servicios sociales públicos o la relación entre ONG y entidades locales.

Una de las principales propuestas de este documento es la aprobación de un reglamento que regule la Iniciativa Ciudadana Europea, "el más potente de los instrumentos puestos a disposición de la sociedad civil para



su participación en la agenda política por el Tratado de Lisboa". Otra de las propuestas se centra en la lucha contra la violencia machista y establece la necesidad de que las instituciones europeas aprueben, lo antes posible, la Orden de Protección Europea contra la Violencia de Género.

El documento también solicita más implicación de los ayuntamientos y busca que establezcan un foro de debate permanente con las ONG y las instituciones europeas para una mejor prestación de los servicios básicos y fundamentales, y la inclusión de "cláusulas sociales" en los concursos que las administraciones convoquen para la prestación de los servicios sociales de interés general.

Según se establece en las conclusiones, se debe asegurar el papel de los servicios públicos como garantía del modelo social europeo e incluir la perspectiva de la inclusión activa y la garantía de servicios sociales de calidad.

### Interculturalidad y educación en valores

En lo que se refiere a la interculturalidad, las conclusiones giran en torno al trabajo realizado en el taller coordinado por la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.

Así, en el documento se establece que "una de las mejores maneras de asegurar la paz en nuestro mundo es buscar el diálogo entre culturas y pueblos"; y ello, en el marco de 2010, proclamado el 'Año Internacional de Acercamiento de las Culturas', y en el que a la UNESCO se le ha encomendado la tarea de contribuir a crear "los baluartes de la paz en la mente de los hombres y las mujeres", se convierte en un reto de especial relevancia.

Se defiende que "la ciudadanía es la construcción de un 'nosotros' que aspira a ser universal y a demostrar



*La vicepresidenta de Mujeres Progresistas, Mercedes García y el secretario general de la LEECP, Joaquín Perea, en un momento de su intervención.*

que podemos vivir juntos en paz y armonía"; y se enumeran una serie de propuestas para contribuir a ello. Entre ellas, se hace especial hincapié en la elaboración de un Plan Integral Europeo de Lucha contra el Racismo, la Xenofobia y la Intolerancia, "para trabajar de una forma planificada y profesional en toda Europa ante el crecimiento de actitudes y políticas contrarias al concepto de ciudadanía universal".

Además, se exige la promoción del desarrollo de una ciudadanía europea activa y abierta al mundo, respetuosa de la diversidad cultural y basada en los valores comunes de la UE; el reconocimiento de que la interculturalidad abarca muchos más espacios que los puramente formales y su poder como instrumento decisivo de lucha contra la pobreza; la garantía de una libertad religiosa y el fomento de estos valores desde la escuela, porque "vivir juntos no es una aptitud innata, sino que debe ser aprendida".

Las conclusiones del taller Educación en valores para la construcción de la ciudadanía social europea", coordi-

nado por la Fundación CIVES, descansan sobre la máxima de impulsar la construcción de una ciudadanía responsable y democrática basada en los Derechos Humanos. Para ello, proponen promover eficazmente la Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos en todos los sistemas educativos europeos y garantizar el tiempo necesario para su correcto aprendizaje. Además, se demanda el impulso de la formación inicial y permanente de todo el profesorado en Educación para la Ciudadanía y, específicamente, la de los docentes responsables de esta materia y la promoción de materiales didácticos adecuados.

En ese sentido, y para el mejor desarrollo de estas reivindicaciones, se insta a facilitar los recursos necesarios para que los centros educativos sean espacios de convivencia multicultural, de prácticas democráticas de participación social, y de ejercicio del diálogo y del debate. Por último, desde el taller coordinado por la Fundación CIVES, se pide que la Educación para la Ciudadanía no se reduzca al ámbito de la educación formal. ●

## El 60º cumpleaños de la Europa Comunitaria

Hace 60 años, el 9 de mayo de 1950, nació la Europa comunitaria, en un momento en el que la amenaza de una tercera guerra mundial se cernía sobre el continente y la necesidad de mantener la paz era la principal preocupación de los débiles estados de la posguerra. En una convocatoria de prensa, y con la expectación de un importante anuncio, el ministro francés de

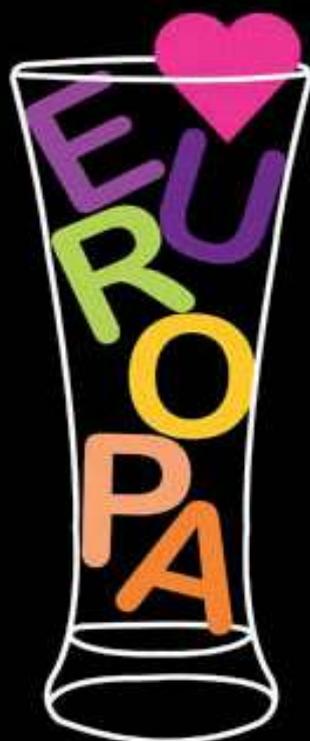
Asuntos Exteriores, Robert Schuman, leía una declaración que expresaba de forma clara la importante magnitud de la propuesta: "La paz mundial sólo puede salvaguardarse mediante esfuerzos creadores proporcionados a los peligros que la amenazan. Con la puesta en común de las producciones de base y la creación de una Alta Autoridad cuyas decisiones vinculen a Francia, Alemania y los

países que se adhieran a ella, esta propuesta establecerá los cimientos concretos de una federación europea indispensable para el mantenimiento de la paz".

De esta forma, se sentaban las bases para la creación de una institución europea supranacional encargada de administrar las materias primas que en aquella época eran la base de toda potencia militar: el carbón y el acero. La iniciativa era mantener la paz, pero serviría de base para los proyectos económicos comunitarios que se emprenderían en el futuro. Casi un año más tarde, el 18 de abril de 1951, nació oficialmente la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA), formada por Alemania, Francia, Italia, Luxemburgo, Bélgica y los Países Bajos. Una vez en funcionamiento, se ampliaría la comunidad a otros países europeos para formar un espacio de libre circulación de personas, mercancías y capital. Este sistema cruzado de intereses evitaría la posibilidad de una nueva guerra.

En la Cumbre de Milán de 1985 los Jefes de Estado y de Gobierno decidieron establecer el 9 de mayo como el 'Día de Europa', celebración que se mantiene hasta hoy y que coincidió con la clausura de las Jornadas Cívicas Europeas que se celebraron en Málaga en mayo pasado.

Los principios que permitieron el nacimiento de lo que hoy conocemos como la Unión Europea fueron la paz y la solidaridad como piedra angular de la construcción comunitaria, valores que se hacen realidad a través del desarrollo económico y social, y del equilibrio medioambiental y regional, únicos mecanismos capaces de garantizar un nivel de calidad de vida equitativo para toda la ciudadanía europea. ●



MI CÓCTEL FAVORITO

PUEBLOS  
LUGARES  
CULTURAS



9 DE MAYO - DÍA DE EUROPA

Cartel conmemorativo del 60 aniversario de la Europa Comunitaria.

## Una experiencia necesaria

La positiva evaluación obtenida en los distintos talleres de las Jornadas de Formación Interna, reafirma la importancia que tiene la generación de espacios de intercambio y participación para quienes trabajan en la Liga.

Las Jornadas de Formación Interna, que se llevaron a cabo en abril en el Albergue Educativo Gabriel y Galán en Extremadura, reunieron a representantes de tres importantes áreas de las que componen las líneas de trabajo en la Liga: Apoyo a la Es-

cuela Pública, Inmigración y Juventud.

La finalidad global del encuentro era dotar a los educadores, gestores y monitores que en ellas participaron de las estrategias y recursos que les permitiesen desarrollar de mejor

forma sus actividades de enseñanza/aprendizaje. Así, cada uno de los talleres contaba con sus propios objetivos individuales, con la idea de entregar una visión más compleja y precisa de cada área, poniendo énfasis en las temáticas particulares de su competencia. ●



*Foto de grupo durante uno de los talleres de las Jornadas de Formación Interna de la LEECP, celebradas en Extremadura.*

## Área Juventud

# Coeducación: Intervención en el Aula y Educación de Calle

La coeducación, como propuesta pedagógica dentro del marco de la igualdad de género, hace referencia a la educación conjunta entre hombres y mujeres en el ámbito docente que requiere de herramientas específicas y de una formación continua en la materia por parte del profesorado.

El personal técnico de los programas de juventud, realiza diversas actividades formativas y de animación comunitaria desde una perspectiva de género no solo en talleres monográficos sino de forma transversal en el día a día.

Durante el desarrollo del curso se contó con la presencia de profesionales que desarrollaron diversos temas en torno a la educación y a la perspectiva de género: Ana Rodríguez Penín, presidenta de Liga Gaditana, realizó un pequeño viaje por el concepto de Coeducación y su evolución en el sistema educativo español; Lola García-Ajofrín, coordinadora

de la Fundación CIVES, participó con una charla/coloquio sobre la influencia de los medios de comunicación en el reforzamiento de estereotipos negativos y sobre la correcta utilización de expresiones, tanto verbales como escritas, aportando alternativas en pro de un lenguaje no sexista.

Por su parte, Gloria Taberner en el taller 'Igualdad, Cultura y Coeducación' planteó la coeducación desde un punto de vista intercultural contando con la colaboración de Faty Dembel y de Boniface Ofogo, mediador intercultural, dedicado en la actualidad a la transmisión de valores a través del cuento, que compartió historias y experiencias personales desde la cultura africana y la perspectiva de género desmitificando estereotipos sexuales; además, Milagros Rueda, responsable del CEJOS de Zamora, presentó recursos educativos para trabajar la Igualdad de Oportunidades y la Prevención de la Violencia de Género dentro del aula. ●

## Área de Apoyo a la Escuela Pública

# Convivencia escolar y resolución de conflictos: propuestas metodológicas

El programa formativo que se desarrolló para el Área de Apoyo a la Escuela Pública, dirigido a educadores y monitores que desempeñen tareas de compensación de desigualdades en los ámbitos de la educación no formal, en programas de Apoyo y Refuerzo Educativo, de Ampliación Horaria de Centros y Actividades Extraescolares de Ocio, Deporte y Cultura, Aulas Abiertas Interculturales y de Prevención del Absentismo Escolar, tenía como finalidad dotar a los participantes de las estrategias y recursos que les permitiesen fomentar y garantizar la dimensión intercultural como una forma de convivencia pacífica y solidaria en el desarrollo de la actividad de enseñanza/aprendizaje.

De esta forma, se abordaron conceptos como la mediación, entendida como una técnica de resolución de conflictos, a la vez que una herramienta para educar en convivencia y democracia; o se habló sobre la necesidad de fomentar las Buenas Prácticas, a la vez que se necesita fomentar el aprendizaje cooperativo, evitar la violencia y favorecer la intervención técnica, ética y pedagógica ante los conflictos escolares que puedan presentarse.

Para ello, se han presentado diversas formas de manejar el conflicto, otorgando una serie de recursos y herramientas a los asistentes, de la mano de destacados ponentes como Ramiro Curieses, director de centro y presidente de la Liga Palentina de la Educación; Juan Gómez, del colectivo AMANI; María José Fernández Tendero, docente y presidenta de la Liga Murciana.

Faty Dembel y Boniface Ofobo, aportaron estrategias para trabajar la paz y la convivencia en el centro educativo, utilizando como pretexto el relato y la música. Afirmaron la importancia de las palabras, de la tradición oral, del conocimiento, de la música y la expresión del cuerpo como estrategias de integración, de respeto a la diversidad y como herramientas para poner en marcha distintas actividades que refuercen la convivencia escolar y fomenten el acercamiento intercultural.

Estas jornadas de formación nos ofrecieron la oportunidad de incorporar propuestas concretas e imaginativas para trabajar en educación no formal los valores ético-cívicos que defendemos en nuestra organización. ●

## Área de Inmigración

# “Mejoramos la atención al inmigrante en nuestros programas: actualización jurídica, lingüística y educativa”

**N**uestro objetivo principal en el Área de Inmigración con estas Jornadas fue fomentar y garantizar una atención cualificada en nuestros programas a las personas inmigrantes.

Tras la entrada en vigor del Tratado de Lisboa intentamos dar a conocer cómo las modificaciones de la Ley de Extranjería y su reglamento incidirán en el desarrollo y atención en nuestros programas a la población inmigrante. Raquel Valverde, abogada en nuestros centros de Málaga, nos explicó en qué situación queda la materia de inmigración en el ámbito europeo.

Otro de los pilares en los que trabajamos durante estas Jornadas de Formación fue el de cualificar la metodología de la enseñanza del español como segunda lengua a inmigrantes y dotar a nuestros educadores dedicados a la alfabetización y aulas de español, de los recursos necesarios para mejorar nuestra atención a las personas inmigrantes.

Maitte Hernández, experta en la enseñanza de segundas lenguas y en la elaboración de materiales de la enseñanza del español con fines específicos, aportó su experiencia y profesionalidad de atención al colectivo inmigrante desde el punto de vista socio-lingüístico para fomentar su integración en la sociedad española. “La escuela (entendemos cualquier relación de enseñanza/aprendizaje en el ámbito formal, no formal e informal), debe adaptarse al alumno, entenderlo”, explicó.

Por último, Juan Gómez, miembro del colectivo AMANI y especialista en los ámbitos de la educación y la interculturalidad, destacó la importancia de trabajar la diversidad, con profesionalidad y sensibilidad, en todos los ámbitos de nuestra vida como docen-

tes. “Uno de los grandes retos sigue siendo adecuar el sistema educativo a la diversidad del alumnado gestionando adecuadamente dicha diversidad y fomentando la adquisición de conocimientos y competencias interculturales”, afirmó Gómez. ●



*Uno de los educadores, Faty Denber, que trabaja en la LEECP por la educación en la diversidad*

# Una trayectoria comprometida

La veterana voluntaria Ángela Camacho narra su labor dentro de la Liga Zamorana



**R**econoce con modestia que su gratitud a la Liga de la Educación es mayor que toda la que pueda tener la Liga de la Educación hacia ella. Ángela Camacho, una veterana voluntaria de la Liga Zamorana fue galardonada recientemente por su estrecha colaboración con la Escuela de Padres durante años. Hoy nos presenta su compromiso con la educación como un regalo más que como un mérito.

Al teléfono, su voz palpitante, transmite con dulzura muchos años de dedicación a la 'Escuela de Padres y Madres' de Zamora. Dice que conoció las actividades de la organización por casualidad, en una de esas largas conversaciones con un buen amigo, del que guarda toda una colección de gratos recuerdos, aunque menos de los que le hubiese gustado. "Desgraciadamente, desapareció muy joven", lamenta. Su primer contacto con la organización

fue gracias a él, a Luis Alberto García Merino, "miembro muy activo de ella", subraya. Hoy la labor de Ángela es su continuidad, pero también su legado.

Describe su labor dentro de la 'Escuela de Padres y Madres' como una humilde colaboración en la difícil tarea educativa que los padres tienen que desarrollar desde el momento en que sus hijos vienen al mundo "y que nuestra sociedad no muestra especial interés en atender". La voluntaria critica que "se prepare a los seres humanos para ser profesionales: médicos, arquitectos, electricistas, fontaneros, profesores; pero no para ser padres". Y resalta las profundas carencias que conviven en este campo, que "cada cual suplirá a su manera, con sentido común o buscando ayuda". Es ahí donde, según Camacho, actúa la Liga, porque brinda ayuda a los progenitores, concienciándoles de la importancia de su función como principales educadores de sus propios hijos e inculcándoles la necesidad de prepararse para cumplirla con las mayores garantías posibles, "por el bien de sus hijos y del futuro de nuestra sociedad".

Con ese fin, Ángela Camacho narra con cariño cómo se configuró -"hace ya unos cuantos años"- un grupo de voluntarias y voluntarios que se responsabilizó de los distintos problemas educativos, a través de diferentes áreas de trabajo, como la educación para la salud y el desarrollo equilibrado psicosexual, la educación en el seno familiar, la educación en valores y las habilidades sociales, las relaciones de los padres con el sistema educativo reglado, etc.; y que, en cursos sucesivos, se amplió al conocimiento de los Derechos Humanos, los Derechos del Niño y, finalmente, en dar a conocer y enseñar a valorar la Educación para la Ciudadanía.

Desde entonces, dice que se han dado algunos pasos "especialmente en la concienciación de la responsabilidad educativo-familiar de los padres para asumir su función desde los inicios y desarrollarla a lo largo de los años". También se enorgullece de haber contribuido con su labor a orientar a las familias y proporcionarles unas pautas de comportamiento que enriquecerán la satisfacción que, "ya de por sí les puede proporcionar una maternidad y paternidad responsable". Aunque eso no significa que todo el trabajo esté ya zanjado. "Todavía falta mucho por hacer", reconoce tajante, como si la inconformidad fuese el combustible que le da energía para seguir adelante.

Reclama una "necesaria implicación" en esta función educativa, de toda la sociedad, de los poderes públicos y de las distintas administraciones, "para que asuman su propia responsabilidad en este campo. "Es el precio mínimo que todos debemos pagar, si deseamos que la sociedad progrese", enfatiza. Para quienes la conocen, y aunque ella se muestra reacia a admitirlo -"deben ser mis compañeros quienes lo digan, no yo", dice-, lo ha cumplido con creces. "Yo sólo sé que he aportado lo que soy y lo que sé con todo el entusiasmo que me ha sido posible", matiza;

aunque en estos años también ha recibido su recompensa. Para Ángela Camacho, el trabajo de voluntariado tiene una doble importancia: una social y otra personal. La primera se debe a que cubre sectores y actividades sociales que ninguna administración pública atiende "o, en el caso de que sí lo hagan, permite desarrollar una labor complementaria y de ampliación de objetivos". La segunda, "permite a quienes colaboramos sentirnos útiles a la sociedad con nuestra labor; y esto es muy satisfactorio", admite.

Sus años de experiencia como voluntaria también le permiten dar algunos consejos a los que ahora comienzan. "Les diría que se incorporen con la mente abierta, dispuestos a dar de sí mismos todo lo que puedan, porque realmente su trabajo será muy positivo para nuestras sociedades". Reconoce que más tarde "se verán recompensados por su generosidad y esto no debe olvidarse". Su consejo se extiende a todas las edades por lo que añade "los jóvenes deben ser generosos con su tiempo y su esfuerzo tanto como los mayores y jubilados que, al final de sus vidas, disponen de más tiempo y de experiencias muy valiosas". Se despide con este mensaje, no sin antes -como no podría ser de otra manera-, darnos las gracias por la llamada.

Ángela Camacho Sánchez, maestra de Primaria y licenciada en Filosofía y Letras, cumplirá a finales de 2010 los 80 años, muchos de ellos dedicados a la enseñanza y al voluntariado, las dos áreas en las que ha desarrollado la mayor parte de su vida. Este es un pequeño resumen de lo que ha sido su trabajo y labor de voluntariado.

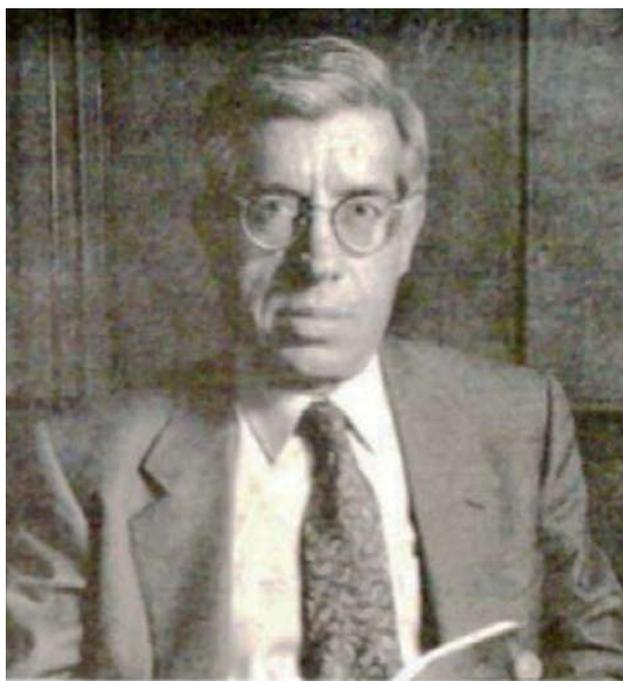
#### ACTIVIDAD PROFESIONAL:

- Ayudante de Cátedra de Filosofía en la Universidad de Salamanca. Encargada del departamento bibliográfico.
- Profesora de Bachillerato de Filosofía y Lengua Española.
- Inspectora de Educación. Especializada en Educación de Adultos.
- Colaboradora en cursos de formación del profesorado en las áreas de Lengua Española y Organización de Centros Escolares.
- Directora Provincial de programas de Educación Compensatoria.
- Presidenta de la Asociación de Padres del Instituto María de Molina de Zamora.
- Fundadora y presidenta de la Asociación Provincial de APAS de Enseñanzas Medias de Zamora.

#### VOLUNTARIADO:

- Miembro de la Liga para la Educación y la Cultura Popular de Zamora.
- Coordinadora y colaboradora de la 'Escuela de Padres y Madres' de Zamora, en la que impartió cursos de Educación Familiar, Educación en valores, Derechos Humanos, Derechos del Niño, Educación en armonía personal y Educación para la ciudadanía.
- Colaboradora de la Fundación Cives y de la Liga Española de la Educación y la Cultura Popular.

# Mariano Pérez Galán. Educación, historia y política



*Una imagen retrospectiva de Mariano Pérez Galán.*

Este libro póstumo de Pérez Galán rescata una serie de interesantes ensayos y artículos que habían quedado dispersos en distintas publicaciones de difícil acceso en la actualidad. Reunirlos en un solo volumen fácilmente asequible ha sido una feliz iniciativa del Colectivo Lorenzo Luzuriaga, que ha encontrado en Alfredo Liébana Collado el paciente investigador capaz de recuperar todo el material, ordenarlo correctamente y presentarlo en debida forma, con sus correspondientes índices cronológico y temático.

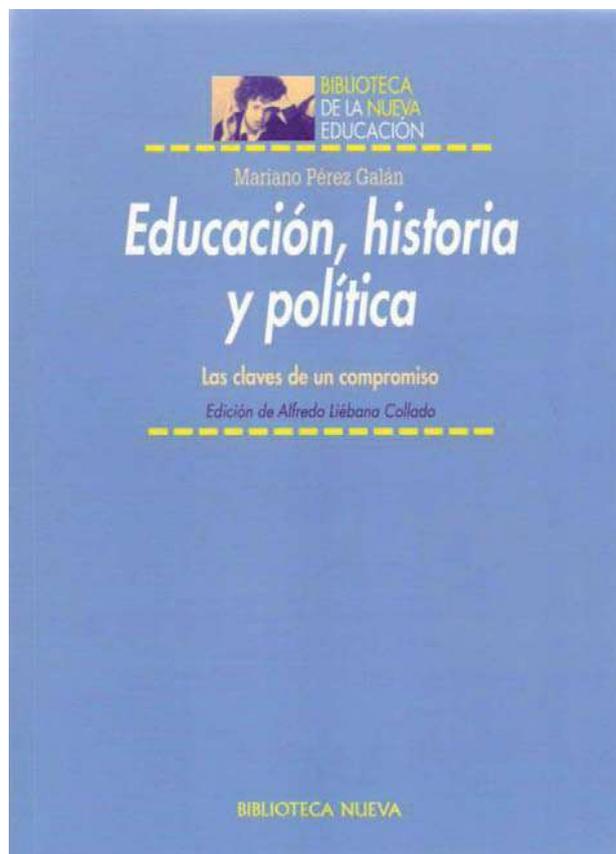
A esta edición han contribuido con sendas introducciones Luis Gómez Llorente, que escribe sobre la aportación de Pérez Galán al socialismo, al sindicalismo y a los derechos de los trabajadores, y Manuel de Puellas Benítez, que glosa y valora rigurosamente la aportación de Mariano a la recuperación de la memoria histórica.

La obra se estructura en tres bloques temáticos: la República, la Dictadura franquista y la Democracia. Los dos primeros son los que encierran un mayor valor historiográfico, reconstruyendo fielmente el pasado, precisamente en esa dimensión menos estudiada que es la historia de las ideas. Aquellas ideas que dieron sentido a los hechos en los que habitualmente más se repara.

El conjunto de trabajos monográficos sobre la República nos recuerda el tratamiento sistemático y global del asunto que hizo Pérez Galán en su primer libro importante, 'La Enseñanza en la IIª República Española' (1975), que tuvo tanta influencia en la formación del imaginario de aquel movimiento de enseñantes del tardo-franquismo, que culminó en la formulación de la famosa Alternativa Democrática para la Enseñanza.

En el segundo bloque destacan los trabajos donde se analiza el contenido ideológico de la enseñanza durante las primeras décadas del franquismo, siguiendo una metodología de análisis muy rigurosa y poco utilizada anteriormente, consistente en el examen minucioso de los libros de texto al uso en la época siniestra del nacional-catolicismo.

El contraste entre las ideas evocadas al repasar el proyecto pedagógico republicano, y su destrucción sistemática en



la postguerra, con la pretensión de imponer una visión dogmática de la vida y una torpe manipulación del pasado, evidencia la pobreza intelectual de la dictadura, que para instrumentalizar la escuela procedió a la censura de los textos, al expurgo de las bibliotecas y a la depuración de los cuerpos docentes excluyendo toda disidencia. No habla apenas de los represaliados, pero explica muy bien por qué fueron represaliados.

El tercer bloque, bajo el rótulo general 'La Democracia' recopila trabajos que se publicaron entre 1983 y 2007, e incluye el periodo en que Pérez Galán ejerció como director del Departamento de Educación y Cultura de la Presidencia del Gobierno, en la Moncloa, (1982-1991). Por tanto, estos trabajos tienen el enorme interés de estar escritos partiendo de la experiencia de gobierno, conociendo bien las limitaciones que entrañan la herencia recibida y las disponibilidades del momento. De hecho, en este bloque de artículos se aportan muchos datos sobre la gestión educativa de los gobiernos de Felipe González, y se explica por qué fue inevitable asumir el régimen de subvenciones a la escuela privada, así como su transformación en concertos, lo que trajo consigo seguridad y consolidación al sector, pese a la histérica protesta que en su día levantaron la FERE y la CONCAPA contra la LODE.

Al tema del laicismo se alude prácticamente en todas las partes del libro, especialmente en los trabajos que abordan la historia de la FETE-UGT o la actuación socialista durante el primer bienio republicano. Al tratarse de una compilación de textos dispersos, aparece dos veces en el libro la cita de Rodolfo Llopis, que define magistralmente el criterio socialista sobre la cuestión: "La escuela ha de ser laica. La escuela, sobre todo ha de respetar la conciencia del niño. La escuela no puede ser dogmática ni puede ser sectaria. Toda propaganda política, social, filosófica y religiosa queda terminantemente prohibida en la escuela. La escuela no puede coaccionar las conciencias. Al contrario, ha de respetarlas. Ha de liberarlas [...]. La escuela es de todos y aspira a ser para todos".

Pérez Galán estaba ya retirado de todo cargo público cuando escribió los dos artículos que se insertan casi al final del libro 'El poder de la Iglesia en la enseñanza' (2000) y 'Escuela y laicismo, hoy' (2001), ambos en la revista 'Temas para el debate'. Nos impresiona y nos interesa destacar la reflexión que le ha suscitado su larga experiencia, primero de lucha a favor de la escuela laica y luego como defensor al menos de un régimen de verdadera aconfesionalidad de la escuela pública, frente a quienes, no contentos con poseer una red de centros confesionales financiados por el Estado y de tener clases de religión católica en los centros estatales, pretenden, además, imponer una asignatura obligatoria concebida tan solo para penalizar a quienes rehúsen tales enseñanzas.

Desde la experiencia de tantos años de resistencia frente a la presión del clero y conociendo hasta sus últimos detalles la interminable polémica sobre el estatuto de la enseñanza religiosa en la escuela pública, Pérez Galán afirma: "Considero que, a la altura del tiempo que vivimos, es insostenible la situación que mantiene la enseñanza de la religión católica en la escuela pública española, que perdura como una reminiscencia del pasado, siendo esa situación impropia de un Estado aconfesional. La revisión del estatus de la enseñanza de la religión requeriría, como ya he indicado en otras ocasiones, la previa renuncia por el Estado español de los 'Acuerdos' firmados en 1979 con la Santa Sede, pues en ellos está la raíz de los conflictos surgidos sobre la cuestión".

Impresiona porque no es la voz de un exaltado, sino la opinión madura de quien llegó a ser encarnación de rectitud, moderación y prudencia. Empero es la voz de quien se dio cuenta de que los citados 'Acuerdos' pueden poner en entredicho la aconfesionalidad del Estado y, más concretamente, la absoluta voluntariedad de la enseñanza de la religión en la escuela pública, elemento verdaderamente clave del consenso de 1978, que algunos mitrados quisieran ahora tergiversar.

## Acciones formativas CIVES 2010

# Curso EpC en Badajoz

La Fundación CIVES organizó un curso de formación del profesorado sobre Educación para la Ciudadanía impartido por el Doctor en Historia y miembro de la Fundación, Fernando Ayala Vicente, en febrero y marzo pasados.

La actividad se desarrolló durante 3 sesiones semanales donde se estuvieron combinando elementos teóricos con aplicaciones para facilitar la puesta en práctica del currículo de la asignatura.

Sobre el desarrollo se puede destacar la amplia implicación de los docentes que durante todas las ponencias estuvieron colaborando y participando con sus intensas aportaciones, dando un sesgo al curso de continuo diálogo entre el alumnado.

Asimismo el ponente introdujo en las partes teóricas el contexto que había rodeado a la implantación de la asignatura desde su génesis hasta su normalización actual. A continuación, habló sobre la situación extremeña y las diferencias que se observan entre el currículo de Secundaria y el de Primaria.

Además, se analizaron las conexiones entre los conceptos de Ciudadanía, la LOE y la Competencia Social y Ciudadana. Especial hincapié se hizo en todos aquellos aspectos relacionados con la participación democrática, tanto en el aula como fuera de ella.

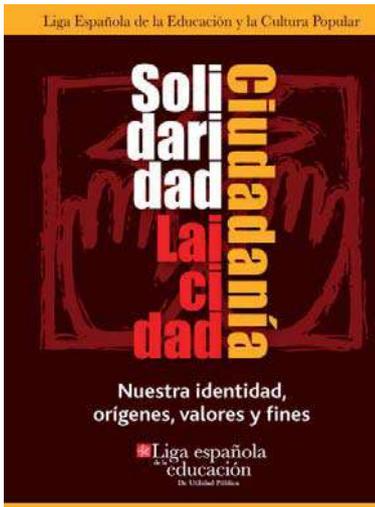
Finalmente se trazó un repaso a los elementos significativos que están comprendidos en la materia y que tienen que ver con los Derechos Humanos, las normas de convivencia, la resolución de conflictos y se desgranaron con minuciosidad las distintas partes que comprenden el temario.

Otro elemento importante en el que se basó el curso fueron las bases de programación didáctica de la asignatura. Para ello, se facilitaron materiales que fueron muy bien aceptados y ampliamente debatidos y compartidos con otros que aportaban los propios alumnos. Se tomaron como referencia los libros de texto que publicó la Fundación Cives para Secundaria y Primaria.

Por último cabe apreciar la satisfacción de la Fundación por la excelente acogida del profesorado a esta actividad que, presumimos, tendrá continuidad en el tiempo.

## PRÓXIMOS CURSOS

	Nombre de los cursos	Horas	Localidad
<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b>	Curso de EpC y convivencia escolar	25 horas	Murcia
			Cáceres
			Madrid
			Palencia
	Curso de Competencias Básicas	25 horas	Zamora
			Madrid
			Palencia
Curso de Competencia intercultural y diversidad	25 horas	Valladolid	
		Murcia	
<b>JUNTA DE ANDALUCÍA</b>	Jornadas sobre Educación, Ciudadanía y Democracia. Los currícula y la práctica docente en Andalucía, España y Europa	16 horas	Granada
<b>JUNTA DE EXTREMADURA</b>	Curso de elaboración de materiales curriculares sobre interculturalidad	20 horas	Navalmoral de la Mata (Cáceres)
	Curso de EpC y la práctica docente. Hacia una ciudadanía social europea	20 horas	Zafra (Badajoz)
	Curso de prevención y erradicación de la violencia de género desde el aula	20 horas	Cáceres
	Curso <i>on-line</i> sobre Educación en valores. EpC en Educación Primaria	A distancia	
<b>FUNDACIÓN TRIPARTITA</b>	Metodologías activas y participativas en infancia (0-3 años)		



Manual de acogida

## Nuestra identidad, orígenes, valores y fines

**H**emos publicado un manual de acogida para todos los trabajadores y voluntarios de la Liga y de CIVES al que hemos llamado '**Nuestra identidad, orígenes, valores y fines**', y que reúne los principios que rigen nuestra labor, las áreas en las que desarrollamos nuestras acciones, programas y proyectos, además de las bases fundamentales sobre las cuales queremos construir una sociedad más justa y más democrática, defendiendo el derecho a la cultura y a la educación permanente para el desarrollo del ser humano, especialmente en los valores cívicos.

Jornadas Anuales de Formación 2010

## Las ONG como actores clave en inclusión social

**L**as ONG, actores clave en materia de inclusión, cohesión y participación social' fue el eje en torno al que giraron las Jornadas de Formación 2010 de la Liga que se celebraron en junio y que sirvieron como marco para la presentación de la memoria anual de actividades de la organización, que resume el trabajo realizado por cada una de las áreas en las que se desarrollan sus programas.

Inauguradas por la consejera de Igualdad y Empleo de la Junta de Extremadura, Pilar Lucio, en el Complejo Cultural Santa María, el arranque de las Jornadas contó también con la presencia de la alcaldesa de Plasencia, Elia María Blanco, y el diputado provincial y alcalde de Hervás, Ser-

gio Pérez, quienes hicieron un reconocimiento público de la labor de la Liga como motor para una sociedad más justa a través de su acción. Por su parte, la intervención inaugural corrió a cargo del presidente de la Liga, Victorino Mayoral, acompañado del secretario general, Joaquín Perea, y de Carlos Neto, presidente de la Liga extremeña.

Una vez presentada la memoria de actividades 2009, Victorino Mayoral realizó una intervención en la que defendió el trabajo de la Liga frente a la mercantilización de los servicios sociales en tiempos de crisis, destacando la importancia de la participación activa de la sociedad civil organizada.

En el segundo día de las Jornadas se profundizó en el tema central del encuentro con ponentes como Carlos Susías, presidente de EAPN-ES, Abelardo de la Rosa, Julio Ordóñez, Joaquín Perea, Carmen Pinedo, Rosa Martínez, o María Jesús Eresta y María Antonieta Delpino, que presentaron el avance de un estudio sobre el conflicto en la adolescencia. Otro de los puntos clave de estas Jornadas fueron los talleres en los albergues Gabriel y Galán y La Casa Verde. En estos dos espacios, trabajadores y voluntarios de las diferentes Ligas realizaron un ejercicio de presentación y conocimiento de los distintos ámbitos de actuación. Como cierre de este encuentro la Junta Directiva de la Liga entregó sus premios anuales, entre otros, al voluntario Antonio Granados.



## Juventud

# Nuevas experiencias en el campo de la **mediación juvenil**

Desde hace algunos años, la Mediación Juvenil forma parte del plan de actividades estables del CEJOS de Fuenlabrada. El alto número de jóvenes que acuden solicitando información y asesoramiento confirma la importancia del trabajo en red y la educación entre iguales, creando al mismo tiempo y de manera espontánea, un compromiso de solidaridad con los y las jóvenes de su entorno.

En abril finalizó en el IES Itálica, de la localidad de Santiponce, en Sevilla, un proyecto de Mediación Juvenil cuya finalidad fue la creación de un Servicio de Información en Materia de Educación Afectivo-Sexual formado por alumnos/as de 12 y 13 años de ese mismo centro, en coordinación con el equipo educativo.

En una primera fase de intervención los profesionales del CEJOS de Sevilla formaron en Educación Sexual, Prevención de VIH y Prevención de Violencia de Género, a un grupo de voluntarios/as que, posteriormente, utilizaban las horas del recreo para ayudar a los compañeros/as a resolver sus dudas multiplicando el alcance de la iniciativa. La gran acogida por parte de la AMPA y del profesorado ha facilitado el desarrollo



de la actividad y la continuidad de la misma, manteniendo activo el Servicio de Información.

La educación entre iguales está siendo utilizada con éxito como estrategia de intervención, obteniendo muy buenos resultados en temas como la adquisición de hábitos saludables y la educación en valores.

## Diagnóstico precoz de VIH: el CEJOS de Granada ya forma parte de la redes de asociaciones que realizan los test rápidos

El Centro Juvenil de Orientación para la Salud de Granada se encuentra acreditado desde abril por la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía para realizar el Test de Diagnóstico Rápido de VIH (*oral quick*). Esta prueba, facilitada por la misma Consejería, supone un acercamiento de los recursos de Prevención al colectivo de jóvenes de la localidad. Las profesionales del Centro, así como el personal voluntario, han realizado un curso de formación en materia de *counselling* y el Manejo del Test Rápido, siguiendo con el protocolo establecido por

la Administración con la intención de mejorar aún más las prestaciones que ofrece el CEJOS. En Granada, concretamente, se trabaja en Prevención del VIH/SIDA desde 1994.

La posibilidad que este servicio ofrece para llegar a la población juvenil con VIH sin diagnosticar es fundamental pues, a pesar del marcado descenso de la incidencia del SIDA, España sigue siendo uno de los países con mayor número de casos detectados en Europa Occidental.

## Infancia

### La Casita, de Losar de la Vera, recibió el **1<sup>er</sup> premio de la categoría infantil en el V Concurso Escolar**

**E**l Centro de Educación Infantil La Casita, de Losar de la Vera, recibió el primer premio de la categoría infantil en el V Concurso Escolar convocado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura, con motivo de la celebración del 'Día de Europa', en reconocimiento al proyecto 'Viajemos por Europa' que realizaron los niños y niñas del grupo de 2 a 3 años, el equipo educativo y las familias.

El proyecto ganador consistió en la realización de un gran puzle que representaba los países que forman la UE y sus banderas, y el Libro Viajero en el que las familias han viajado con la mascota 'La cigüeña Trotaeuropa', contando pequeñas historias y cuentos sobre los aspectos culturales más representativos, con la idea de acercar a los niños y niñas al concepto de Europa y fomentar desde edad temprana los valores de unión, cooperación y solidaridad entre los pueblos.

El premio que recibió La Casita consistió en una placa y un equipo informático para el centro educativo.



## Cooperación internacional

### Se ampliará el servicio ofrecido por el **Centro de Jóvenes y Empleo en Lima**

**U**n proyecto aprobado por la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID), que pretende incrementar las oportunidades de acceso al mercado de trabajo, así como las condiciones laborales y formativas, de los y las jóvenes de entre 15 y 29 años del distrito de San Juan de Miraflores, en Lima Metropolitana, se desarrollará en Perú, a lo largo de 18 meses, en conjunto con la contraparte local Asociación Kallpa, con quien la Liga Española trabaja desde 2008 en la zona.

La iniciativa permitirá ampliar el servicio brindado por el Centro de Jóvenes y Empleo (CJE) existente en la alcaldía. Los ejes de este centro serán el asesoramiento en la búsqueda de empleo, la orientación vocacional y el desarrollo empresarial. Además, se formará al personal responsable de la atención a los jóvenes en temáticas de empleo juvenil, capacitación que incluye un intercambio de experiencias con el CJE de Cuzco.

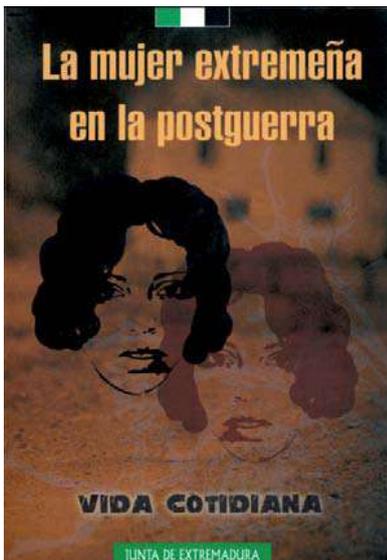
La evaluación continua permitirá la elaboración de un documento de sistematización de la experiencia, que será editado y distribuido con el objetivo de poder replicarlo en otros distritos. También se realizará un vídeo documental recogiendo el impacto del proyecto en todos sus ejes.

## Un programa-documental muestra el trabajo de la Liga en Perú

**P**or encargo de la Junta de Extremadura, una productora de televisión ha realizado un programa-documental acerca de los proyectos que la Liga Extremeña de la Educación y la Cultura Popular ha desarrollado en Perú con el apoyo de la Agencia Extremeña de Cooperación (AEXCID).

Para mostrar el intenso trabajo llevado a cabo hasta el momento, se realizó un recorrido por distritos de Lima,

concretamente Villa El Salvador, Lurín y Villa María del Triunfo, realizando entrevistas a los actores clave del proyecto, al responsable del mismo y a miembros de las alcaldías, así como a líderes comunitarios participantes de un programa de formación en elaboración de políticas educativas locales, además de recorrer diversos lugares cercanos para dar una visión más completa de la realidad de ese país.



## El libro **La mujer extremeña en la postguerra** da voz a las sin voz

La obra fue presentada el pasado 10 de junio en el Ateneo de Cáceres

**E**l periodo posterior a la Guerra Civil Española fue una de las etapas más oscuras de nuestra histórica contemporánea. La represión impuesta por el Régimen penetró en todos los ámbitos de la vida cotidiana anulando como personas a millones de españolas y españoles, y aniquilando sin piedad a miles de ellas". Con estas palabras comienza el libro 'La mujer extremeña en la postguerra. Vida cotidiana', una obra que surge de la necesidad de abordar y visibilizar la situación de las mujeres que represaliadas, indirectamente y, en ocasiones, di-

rectamente, tuvieron que enfrentarse con mucho coraje al día a día posterior a la guerra civil española.

Doscientas veintidós páginas de descripciones, testimonios y recuerdos, que "dan voz a las sin voz", expuso María José Pulido en la presentación del libro, narran las difíciles vivencias de mujeres de la postguerra en Extremadura. "Nos lo cuentan sus hijas porque ellas ya no están", explicó el historiador Fernando Ayala, coautor de la obra junto a la socióloga Josune Aguinaga. El libro es el fruto de un innova-

dor proyecto de investigación histórico-sociológico impulsado desde el principio por la Fundación Cives con el patrocinio del Instituto de la Mujer de Extremadura.

La publicación, que nació como una investigación que pretende dibujar la realidad de la época a través de testimonios personales, recoge en forma de libro no sólo sus resultados, sino cada una de las entrevistas que la han hecho posible. "Lo que para ellas y ellos como víctimas no fue posible, ha llegado a serlo para las generaciones de sus hijos y de sus nietos", sentenció el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral, en el prólogo de la obra. "Vale la pena, pues, que nos dejen sus dramáticos relatos personales. Porque nos demuestran con ello que otra España mejor ha sido posible, volviendo al camino que no debió perderse hacia la libertad y la justicia para todas y todos", concluyó.

El pasado 10 de junio fue presentado el libro en el Ateneo de Cáceres lleno a rebosar, en el que los autores expusieron los contenidos que han dado como resultado esta obra. El contexto en el que se desarrollaron muchas mujeres en los du-



ros años 40 y comienzos de los 50 bajo los auspicios de unos férreos condicionantes políticos, sociales, económicos y culturales para dar paso al relato de las denominadas historias de vida. Amplias entrevistas donde las mujeres pudieron dar rienda suelta a sus silencios. A sus miedos. A su dolor.

A continuación se inició un intenso debate sobre la oportunidad de dar voz, "y yo diría aún más: imagen", puntualizó Fernando Ayala, "a estos personajes de nuestra historia que nunca han aparecido en las crónicas oficiales". Se trata en definitiva de rescatar su presencia. Hablamos, eso sí, de casos concretos, de una selección entre miles de posibilidades, pero que de perderse empobrecerían nuestro pasado. Si bien desde el punto de vista sociológico se ha optado por trabajar desde el anonimato para permitirles expresarse con absoluta libertad.

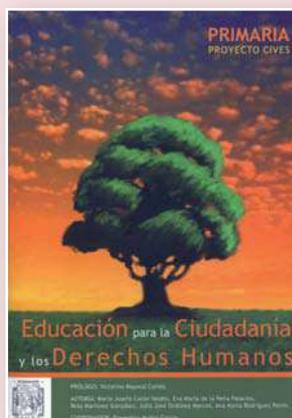
*"Fueron momentos de intensa emotividad. De lágrimas derramadas. De llantos entrecortados. De verdad desgranada y pulsando por salir", explicó Fernando Ayala, uno de los autores del libro*

Esta línea original de trabajo auspicia una continuidad dada la imperiosa necesidad de que no se pierdan estos entrañables testimonios de represión, que fue el denominador común, tanto física como metafísica, en palabras de un querido compañero. Porque, como se

comentó en la mesa redonda, todavía existe un fuerte recelo, especialmente entre las personas de edad avanzada, a contar las duras penalidades por las que atravesaron. "Lo pudimos comprobar la noche del 10 de junio en el Ateneo, cuando el numeroso público que siguió con interés a los ponentes pidió la palabra", recordó Ayala. "Fueron momentos de intensa emotividad. De lágrimas derramadas. De llantos entrecortados. De verdad desgranada y pulsando por salir", explicó.

"Por eso no estaría de más, como se apuntaba, que todo esto se pueda enseñar en nuestras escuelas", añadió el historiador y autor del libro. "Es una parte de la historia reciente que nunca se ha contado desde las instituciones y que apenas se ha escuchado en casa. Son varios los retos y ganas no faltan", concluyó ●





## Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

**Prólogo:** Victorino Mayoral Cortés

**Coordinador:** Florentino Muñoz

**Autoría:** María Josefa Catón, Eva María de la Peña, Rosa Martínez, Julio José Ordóñez, Ana María Rodríguez

**Editorial:** Fundación Cives

Un manual dirigido a los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo de Primaria que trata de manera cercana y accesible el conjunto de valores, derechos y obligaciones presentes en la Constitución Española e incluidos en el currículo escolar, a través de ejemplos y favoreciendo la reflexión personal. También es un importante apoyo a la labor docente.



- Educando en igualdad. Guía para el profesorado
- Guía para chicas y chicos de Secundaria
- Reflexiones, preguntas e historias

**Autoría:** FETE-UGT con la colaboración del Instituto de la Mujer

**Editorial:** FETE-UGT

Los desafíos de la coeducación y las relaciones de igualdad desde la convivencia en el aula son una tarea vigente y aún pendiente. Su motivación es fomentar un ambiente de respeto, responsabilidad y reconocimiento mutuo, evitando los estereotipos y desarrollando propuestas educativas acordes con la participación en un espacio democrático con las mismas oportunidades.

El camino hacia una sociedad igualitaria comienza con la educación, desde una edad temprana. Para ello se ha desarrollado esta guía para chicas y chicos en la que se pueden encontrar las claves necesarias para entender el proceso tanto históricamente como en la actualidad.

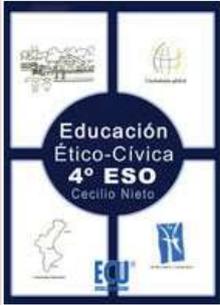


## Para salir de la crisis, primero la gente

**Coordinación:** Pablo J. Martínez Osés y Corina Mora Torrero

**Editorial:** Taluzma Distribuciones

Esta publicación reúne diversos informes y trabajos realizados por organizaciones y miembros de la sociedad civil, con la finalidad de buscar las respuestas a las preguntas que se plantean en la actual situación de crisis: cómo se ven afectados los países pobres y el cumplimiento de los ODM; cómo se puede avanzar en el desarrollo sin perder de vista los Derechos Humanos y el papel que puede desempeñar la sociedad civil para conseguir los cambios necesarios. Preguntas en plena vigencia y que deben ser respondidas de forma urgente.

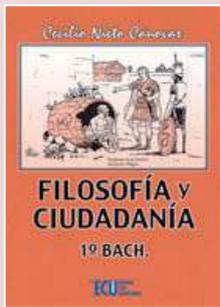


## Educación Ético-Cívica 4º ESO

**Autor:** Cecilio Nieto Cánovas

**Editorial:** Editorial Club Universitario

La Educación Ético-Cívica propicia la adquisición de habilidades y virtudes cívicas para vivir en sociedad y ejercer la ciudadanía democrática. Contribuye a reforzar la autonomía, la autoestima y la identidad personal; favorece el desarrollo de habilidades que permiten participar, tomar decisiones, elegir la forma adecuada de comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las decisiones adoptadas y de las consecuencias derivadas de las mismas. Es indispensable para adquirir el conocimiento de los fundamentos y los modos de organización de los Estados y de las sociedades democráticas, así como para desarrollar la dimensión ética de la competencia social y ciudadana.



## Filosofía y Ciudadanía. 1º Bachillerato

**Autor:** Cecilio Nieto Cánovas

**Editorial:** Editorial Club Universitario

La Filosofía es una reflexión radical, comprometida con su tiempo y con pretensión de totalidad, que aspira a la sistematización, articulación e integración de los problemas y de sus posibles soluciones, que surgen de la compleja experiencia humana en el mundo. Este texto permitirá adentrarse en conceptos como: ser humano, filosofía política, democracia y ciudadanía, entre otros conocimientos acordes con la asignatura.



## El Estado Social. Antecedentes, origen, desarrollo y declive

**Autor:** Ignacio Sotelo

**Editorial:** Trotta Editorial

El avance del capitalismo como eje director de la economía y la política, ha provocado una desigualdad real y tangible en muchos ámbitos, sobre todo en el social, pese a la condición de igualdad formal que impone el Estado. Todo ello provocado por el empuje del sistema hacia una división del trabajo que, inevitablemente, deriva en desigualdad.

El autor recurre al término "Estado Social", entendido como un compromiso entre igualdad formal y desigualdad real, para buscar sus antecedentes en la filosofía y en la práctica social de los siglos XVII y XVIII, haciendo un recorrido hasta finales del siglo pasado para poder entender la actual crisis del modelo productivo.



## El tránsito a la vida adulta de los jóvenes en dificultad social

**Autor:** Miguel Melendro Estefanía

**Editorial:** Universidad Nacional de Educación a Distancia. UNED

La importancia que supone avanzar en el conocimiento científico sobre el tránsito de jóvenes que estuvieron en situaciones de exclusión social hacia la construcción de vidas adultas, independientes y responsables, ha motivado la realización de este estudio de investigación por parte de un equipo de la UNED y de Opción 3 S.C. En él se hace especial referencia a los jóvenes extutelados procedentes del sistema de protección de menores. Un texto de un importante valor social y educativo sobre una realidad vigente en la sociedad del siglo XXI. También disponible en formato e-book.

# VACACIONES EN FAMILIA Un ocio alternativo



## Albergues educativos

### Actividades

Para los niños	Para los mayores	Colectivas
ESCALADA SENDAS ECOLÓGICAS JUEGOS ACUÁTICOS	ESCALADA SENDAS ECOLÓGICAS TALLERES JUEGOS ACUÁTICOS	VELADAS JUEGOS EN GRUPO

### Tarifas

De lunes a viernes .....	177€ .....	del 2 al 6 de agosto
Fin de semana.....	99€ .....	del 20 al 22 de agosto y del 27 al 29 de agosto
Semana completa .....	260€ .....	del 9 al 15 de agosto

Niñ@s de 0 a 3 años: GRATIS  
Niñ@s de 4 a 6 años: 50% DESCUENTO



La Casa Verde



Poeta Gabriel y Galán



Buendía

## TARIFAS

Actividades programadas para grupos (50 plazas) a partir de 6 años  
Albergues **Poeta Gabriel y Galán** y **La Casa Verde**  
-Consultar precios para grupos más pequeños-

<b>Fin de Semana</b> (3 días, 2 noches)	Desde:	<b>99 €</b>
<b>Semana Lectiva</b> (5 días, 4 noches) Lunes a viernes	Desde:	<b>177 €</b>
<b>Semana Blanca</b> (8 días, 7 noches)	Desde:	<b>298 €</b>
<b>Semana Santa y Actividades Semanales</b> (8 días, 7 noches)	Desde:	<b>294 €</b>
<b>Campamentos de Verano</b> (10 días)		
Junio, julio y agosto	TURNOS:	1 al 10
		11 al 20
		21 al 30
	Desde:	<b>340 €</b>
<b>Actividades diez días</b> (resto del año)	Desde:	<b>340 €</b>

**Tarifas Base** (Alojamiento y manutención)

\*Programa de Actividades opcional

\*Precios diarios

Albergues **Poeta Gabriel y Galán**, **La Casa Verde** y **Buendía**

Hasta 15 plazas	AD <b>18 €</b>	MP <b>24 €</b>	PC <b>30 €</b>
Desde 16 plazas	AD <b>16 €</b>	MP <b>22 €</b>	PC <b>27 €</b>
Soci@s y trabajadores de la Liga	AD <b>15 €</b>	MP <b>19 €</b>	PC <b>24 €</b>

**LEYENDA:** AD (Alojamiento y Desayuno) MP (Media Pensión) PC (Pensión Completa)  
\*Precios sin transporte

## Información albergues

**Liga Española** (Información y Reservas)

C/ Vallehermoso, 54 – 1º. 28015 Madrid

Tel.: 91 594 53 38 – Ext. 13

Fax: 91 447 22 47

E-mail: [info@alberguesligaeducacion.org](mailto:info@alberguesligaeducacion.org)  
[reservas@alberguesligaeducacion.org](mailto:reservas@alberguesligaeducacion.org)

Web: [www.alberguesligaeducacion.org](http://www.alberguesligaeducacion.org)

**Albergue Educativo POETA GABRIEL Y GALÁN**

Poblado del Pantano de Gabriel y Galán

10665 Guijo de Granadilla (Cáceres)

Pilar Peña Rodríguez (guardesa)

**Albergue Educativo LA CASA VERDE**

Ctra. Rincón del Obispo, s/n

10800 Coria (Cáceres)

José Luis Méndez Montero (guardés)

**Albergue Educativo BUENDÍA**

Poblado de Buendía

Ctra. Carrascosa-Sacedón (CM 2000)

16513 Buendía (Cuenca)

Mª Desamparados Toro Heras (guardesa)



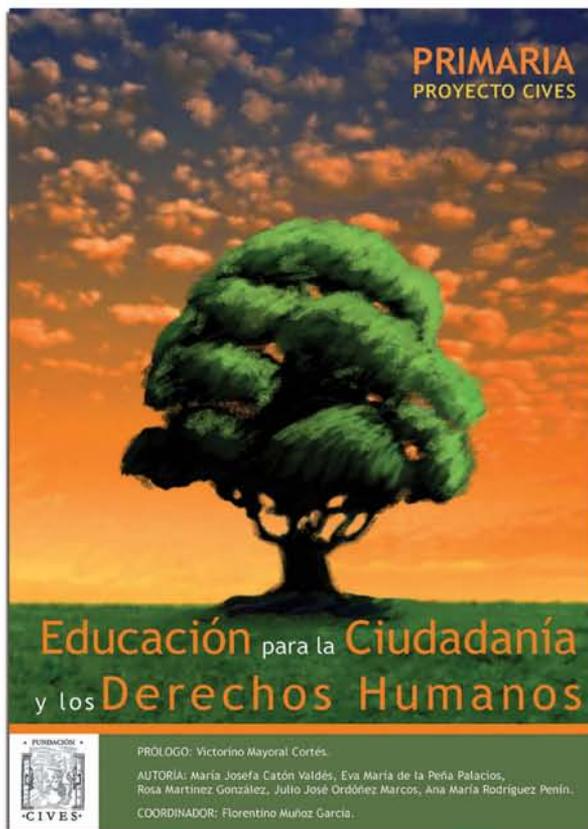
# Crece juntos

**PRIMARIA**  
PROYECTO CIVES

## Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos

**Prólogo:** Victorino Mayoral Cortés. **Autores:** María Josefa Catón Valdés, Eva María de la Peña Palacios, Rosa Martínez González, Julio José Ordóñez Marcos, Ana María Rodríguez Penín. **Coordinador:** Florentino Muñoz García.

Un manual dirigido a los alumnos y alumnas de Tercer Ciclo de Primaria que trata de manera cercana y accesible el conjunto de valores, derechos y obligaciones presentes en la Constitución Española e incluidos en el currículo escolar. A través de ejemplos actuales extraídos de la realidad cotidiana, favorece la reflexión personal, el pensamiento crítico y la formación de una autoestima equilibrada. Asimismo, apoya la labor docente mediante actividades pautadas que guían el trabajo en equipo y el debate participativo con el fin de mejorar la convivencia y la integración social.



ISBN: 978-84-930396-1-5

Descargue el índice y acceda a un capítulo de muestra en [www.fundacioncives.org](http://www.fundacioncives.org)

FUNDACIÓN CIVES. C/ Viriato 2 plta. 1ª Pta. 28010 Madrid. Tel.: 912986555 Fax: 912986556  
E-mail: [cives@fundacioncives.org](mailto:cives@fundacioncives.org) Web: [www.fundacioncives.org](http://www.fundacioncives.org) Pedidos: [libreria@fundacioncives.org](mailto:libreria@fundacioncives.org)