

Un mundo cada vez más desigual



el **1%**
de la población
posee el
47%
de la riqueza
mundial

Más de 1.000
millones de
personas



*viven con menos de
1,25 dólares al día*

Aumenta el
número de
millonarios
en España
con la
crisis



Editorial. Pag. 3 'En el punto de mira'. Pag. 5

MEMORIA 2014

La Liga se
vuelca en el
empleo juvenil
y la inserción

CIVES



Educación
cívica para
Europa.

Pag. 31

EMPLEO



Integración
sociolaboral
para jóvenes.

Pag. 22

RISKA



Participación en
San Cristóbal
de los Ángeles.

Pag. 8

SUMARIO

3. Editorial.

Contra la desigualdad, por Victorino Mayoral

5. En el punto de mira.



La silenciosa desigualdad creciente.

En España las desigualdades han crecido vertiginosamente en los últimos años. Hoy nos situamos en el cuarto puesto en la lista de países más desiguales de la Unión Europea.

8. RISK.A. Participación ciudadana para la inclusión social.

11. Aulas Abiertas Interculturales. Mermar la desigualdad a través del apoyo escolar.

13. V Encuentro de Interculturalidad.

14. Buenas Prácticas.

Premiamos a 10 entidades que trabajan la inclusión y la interculturalidad.



15. Campamentos Urbanos. Como luchar contra la desigualdad mediante la educación y el ocio.

17. Infancia

Ludotecas o cómo educar jugando.

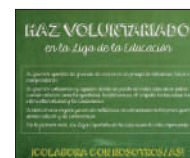
Educar desde la cuna.

20. Orientación para la salud.

Servicio para jóvenes sobre sexualidad, alimentación y vida sana.

22. Un camino hacia el empleo. La Liga activa nuevas fórmulas de inserción sociolaboral para jóvenes.

25. ¿Quieres hacer voluntariado en la Liga de la Educación?



26. Albergues Juveniles. Vive una aventura en los campamentos de la Liga.

CIVES

29. LED: Laboratorios de participación

31. Engage. Educación Cívica en Europa

33. Memoria 2014

Un breve resumen de nuestro trabajo durante 2014 en nuestras áreas.



Presidente del Consejo

Victorino Mayoral Cortés

Consejo de Redacción

Juan Ramón Lagunilla

Julio Ordoñez

M^a Josefa Catón

Ana R. Penín

Pedro Liébana

Rosa Martínez

Paco Luis Rodríguez

Tomás Benítez

Carmen Rueda

Carlos Neto

M^a José F. Tendero

Coordinación

Eduarne Grau

Maquetación y redacción

Maria Comes

Edita

Fundación Cives

Imprime

Imprenta Gamar

Contra la desigualdad

Victorino Mayoral Cortés

Presidente de la Liga Española de la Educación



Siempre hemos dicho que la Liga es una organización surgida para practicar la Solidaridad. Solidaridad, Laicidad y Ciudadanía es la trilogía de valores en la que fundamentamos nuestra actuación, nuestra motivación fundamental para implicarnos en las actividades y programas que realizamos, al servicio de quienes más necesitan nuestra colaboración, apoyo y servicio. Para nosotros, la Solidaridad no es un sucedáneo de la Justicia, ni una proyección laica de la Caridad. Es la traducción moderna del término 'Fraternidad', que la Revolución Francesa proclamó junto a la Libertad y la Igualdad, cuya conquista sería el sustento de la naciente Ciudadanía.

Por ello, nuestra práctica de la Solidaridad apunta fundamentalmente a la conquista de la Ciudadanía: la Solidaridad debe tener como objetivo luchar contra la injusticia y la desigualdad, ayudar a elevar a la condición de ciudadanos a todos aquellos seres humanos que padecen dificultades que les impiden disfrutar de los derechos y libertades ya logrados por los grupos sociales que constituyen la vanguardia de la Humanidad. Derechos gradualmente conquistados, no otorgados, en el

orden civil, político, económico, social y cultural, que se han convertido en anhelo y paradigma que permite evaluar el desarrollo y la civilización de los pueblos.

Cuando decimos que en el mundo actual 1.200 millones de personas viven en condiciones de miseria, debemos entender que, por ello, no han logrado alcanzar, debido a la pobreza y/o la ignorancia que

"Una sociedad injusta en el reparto de bienes y servicios, sea en los países en desarrollo o en los desarrollados, es una sociedad de personas inexorablemente desiguales"

aliena sus vidas, la condición de ciudadanos/as. Tales son las más evidentes manifestaciones de la desigualdad, cuya raíz hemos de buscar en la injusta distribución de los recursos de la tierra y de los frutos del desarrollo. Una sociedad injusta

en el reparto de bienes y servicios, sea en los países en desarrollo o en los desarrollados, es una sociedad de personas inexorablemente desiguales; mas desiguales aún, sin perspectivas de arreglo, cuando la ideología y la práctica política predominante se basan en la eliminación de cualquier regla limitativa de la obsesión por el lucro en toda actividad económica, la privatización de los servicios públicos y sociales de todo género

y la exaltación de un ciego individualismo, ilimitadamente competitivo.

Un ataque al Estado de Bienestar

Cuando el Estado democrático -el Estado social y de Derecho que propugna como valores superiores la justicia y la igualdad, al que se refiere el artículo 1º de la Constitución- se convierte para los poderosos de la economía y sus aliados institucionales en el problema, en el obstáculo a eliminar, y no en la solución, alguna amenaza grave se cierne sobre el mantenimiento, o la simple consecución de los más extremadamente desfavorecidos, de los derechos económicos, sociales, medioambientales de ciudadanía igual, y por supuesto también de los políticos y civiles, de modo tal que finalmente no solamente se degrada el principio de igualdad y libertad *real* allí donde se logró, sino también el de igualdad y libertad *formal* establecido por las leyes.

Mas de 14 millones de ciudadanos están condenados a "vivir en a pobreza o en la vulnerabilidad permanente"

Pero esto no es algo que esté ocurriendo lejos de nosotros o, solamente a un número reducido de nuestros conciudadanos. Joaquín Estefanía, en un artículo publicado el 20 de abril de este año en el diario El País, exponía la gran mutación, negativa por la acentuación de la desigualdad

entre los españoles, que ha experimentado nuestra sociedad como consecuencia de la crisis. A su juicio, las políticas de austeridad aplicadas han llevado a un modelo de sociedad absolutamente contrario al del Estado de

que el perfil de la ciudadanía igual en derechos y deberes comienza a desvanecerse para muchos. A partir de esta situación, de este diagnóstico, debemos establecer nuestros compromisos aquellos que no nos conformamos con



Bienestar. Tal mutación social se caracteriza tanto por el deterioro de lo público como por una desigualdad extrema, cuyo efecto fundamental consiste en que el 30% de los españoles (mas de 14 millones de ciudadanos) se han quedado atrás y están condenados a "vivir en a pobreza o en la vulnerabilidad permanente, sin esperanza de engancharse al ascensor social en, al menos, una década". Paralizado el ascensor social durante diez años (¿quién sabe cuándo y cómo volverá a funcionar?), lo que ahora padecen millones de trabajadores activos, adultos y jóvenes -y sus familias- es la exclusión o degradación de su vida laboral, la pérdida de derechos sociales y el estancamiento en un limbo de marginación y desigualdad social..

Frente a la injustia, reacción

Tal es la realidad de una sociedad crecientemente desigual, en la

un estado de cosas que hacen funcionar la sociedad de acuerdo con los principios y las leyes de la desigualdad y la fuerza, la derogación de la dignidad de las personas y la alienación social de los seres humanos, reservando todas las ventajas para una minoría acomodada. Precisamente este número de nuestra revista **LA LIGA** lo queremos destinar a dar un repaso al sentido a nuestro trabajo, a nuestra participación en programas de intervención social, educativa y de formación y orientación ocupacional, para contribuir a facilitar oportunidades de promoción y compensación a tantos niños, familias, alumnos, jóvenes, desempleados, con los que, en tantos barrios, escuelas, ciudades y comunidades, hemos adquirido el compromiso de nuestra solidaridad●



La silenciosa desigualdad creciente

En España las desigualdades han crecido vertiginosamente en los últimos años. Hoy nos situamos en el cuarto puesto en la lista de países más desiguales de la Unión Europea. Hace solo dos años estábamos en el 15. La Liga de la Educación refuerza sus programas para paliar esta situación.

Según Oxfam Intermón, casi la mitad de la riqueza mundial está en manos del 1% de la población. Así lo afirma en el último estudio publicado el pasado mes de septiembre titulado 'Gobernar para las élites' con el que se suma a la larga lista de voces que alertan sobre el incremento de la desigualdad en el mundo. Denunciaba también que la mitad más pobre de la población mundial posee la misma riqueza que las 85 personas más ricas del mundo y avisa que la desigualdad económica ha crecido vertiginosamente en el mundo en el último cuarto de siglo. “Podemos tener democracia o podemos tener la riqueza

concentrada en pocas manos, pero no podemos tener ambas”. La famosa cita de Louis Brandeis, miembro del Tribunal Supremo de los EEUU hasta 1939, está más de actualidad que nunca y explica a la perfección la situación que estamos viviendo.

España se sitúa en el cuarto puesto de la lista de países más desiguales de la Unión Europea

Según el informe de Oxfam, España figura entre los países europeos donde más ha

aumentado la desigualdad de ingresos y el número de personas pobres y en riesgo de exclusión. Desde 2013 hasta hoy, ha escalado posiciones en la lista de países más desiguales de la UE. En tan solo dos años ha pasado del número 15 al cuarto lugar.

A este fenómeno hay que sumarle una crisis económica que ya dura siete años y que ha golpeado con especial dureza nuestro país. La situación vivida en España en los últimos años ha provocado que se sitúe en la cola del *Índice de satisfacción con la vida*. Es también el país donde más ha aumentado la desigualdad, según el *Índice de Gini* (2007 -2013).

Estos datos demuestran que las políticas implantadas no están siendo en absoluto eficaces en la lucha contra la desigualdad. Al contrario, nos han llevado a una situación en la que los intereses de unos pocos privilegiados se imponen por sistema a los de la mayoría. Así lo reflejan los resultados de una encuesta (en la que participó España) que elaboró Oxfam para su informe y que puso de manifiesto que la mayor parte de la ciudadanía considera que las leyes y normativas están concebidas para favorecer a los ricos y no a la población en general.

Otra organización que exigió soluciones ante el aumento de la desigualdad es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. La OCDE elaboró un estudio en el que demostró cómo durante la crisis la población con menos recursos se había empobrecido más mientras los ricos apenas habían notado merma en sus ingresos o incluso los habían incrementado. tanto es así que del 2013 al 2014 el número de millonarios –más de un millón de dólares en patrimonio- aumentó

un 24% en España, según el informe de la riqueza Mundial del Credit Suisse.

Sin equidad no hay justicia social

El ataque más grave de las políticas neoliberales se ha dirigido al corazón del concepto de equidad. El debilitamiento del estado de bienestar, orquestado por las políticas de austeridad, nos coloca en una situación en la que el poder adquisitivo determina el acceso a la educación, a la justicia, a la sanidad

La ciudadanía piensa que las leyes están concebidas para favorecer a los ricos.

y a los derechos de ciudadanía en general. Los derechos han dejado de ser universales para pertenecer únicamente a quien pueda permitírselos.

La OECD culpaba del aumento de la desigualdad durante la crisis a los recortes en las prestaciones sociales, el desempleo y las reformas fiscales. Como contrapunto, pedía esfuerzos

a los representantes públicos para promover una mayor participación de las mujeres en el mercado laboral, fomentar las oportunidades de empleo, así como mejorar su calidad. Pedía también dar mayor calidad a la educación y el desarrollo de competencias durante la vida laboral, así como mejorar la redistribución a través de un diseño más justo de los sistemas fiscales y de prestaciones sociales.

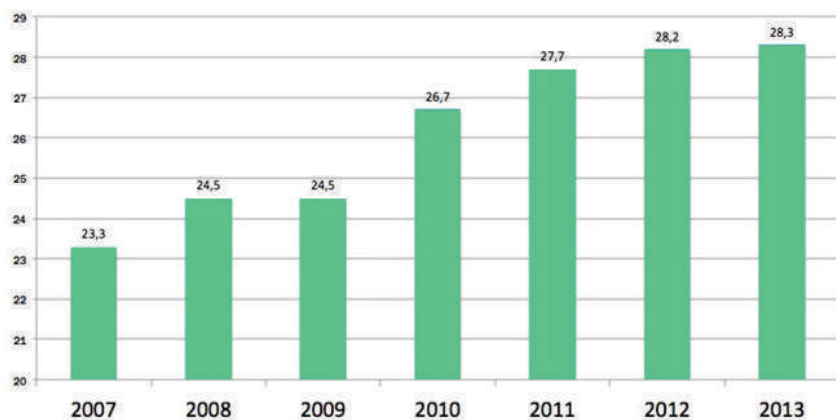
En este sentido, precisamente, trabajamos desde la Liga de la Educación. Creemos en la igualdad de oportunidades y en el acceso a la condición de ciudadano y ciudadana de cada una de las personas por el hecho de serlo. Creemos que la prosperidad compartida y el crecimiento inclusivo debería ser un objetivo de primer orden. Frente al intenso ataque a los derechos fundamentales que seguimos recibiendo, hemos redoblado esfuerzos para evitar el triunfo de los que no creen en la justicia social.

Derecho a empleo de calidad

Superar la gigantesca cifra del desempleo en España es el reto más grande al que nos enfrentamos hoy en día. En nuestro país hay más de cinco millones de personas paradas. Uno de cada cuatro trabajadores/as está en paro y uno de cada dos es menor de 25. Además, la tasa española de *neets* (jóvenes entre 15 y 29 años que ni estudian ni trabajan) es la mas alta de Europa, según la OCDE.

Estos datos ponen de manifiesto la necesidad urgente de proyectos

Evolución de la población en riesgo de pobreza. Datos en porcentaje



Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Instituto Nacional de Estadística

Equipo de Análisis Económico de la FEC
@fec_fundacion

que palien esta situación. En la Liga llevamos décadas trabajando para reducir las desigualdades sociolaborales con proyectos que favorecen la inserción de personas en riesgo de exclusión social en el mercado de trabajo.

Un ejemplo es el INJUSO-Empleo, cuya finalidad es mejorar la empleabilidad de los/as jóvenes en situación de desempleo y hacerlo de forma totalmente gratuita. En nuestros espacios (en Cáceres, Zamora y Cádiz) fomentamos el trabajo en red a través de actividades con las familias, con los equipos docentes y con otras entidades. Además informamos, orientamos y asesoramos tanto individualmente como en charlas en colegios e institutos. El único requisito para participar es tener entre 14 y 30 años.

En consorcio con organizaciones de otros 8 países y a través de la Red europea SOLIDAR, también hemos puesto en marcha el proyecto *Building Learning Societies*, con el que pretendemos resaltar el empoderamiento de personas en riesgo de exclusión a través de la validación de sus competencias.

Apoyo y compensación educativa

No hay duda de que la educación es una de las herramientas más eficaces para mejorar las perspectivas en la vida de una persona. El problema llega cuando el acceso a una buena educación depende de condiciones socioeconómicas que limitan las oportunidades vitales de la población pobre. En la Liga promocionamos y

defendemos una educación laica, pluralista y democrática con valores como la solidaridad, la tolerancia y la igualdad, propios de la enseñanza pública. Gracias a proyectos gratuitos como Aulas

Inclusión con participación

La igualdad de oportunidades es un principio fundamental en las sociedades modernas e inclusivas. Significa que los logros de una



Los niveles de pobreza han aumentado en España. FOTO: Antonio Martín Segovia

de Recuperación o Campamentos Urbanos -pensados para periodos vacacionales para usuarios/as con pocos recursos- niños, niñas y jóvenes pueden acceder a servicios de refuerzo escolar, así como de ocio y tiempo libre.

Nuestras 14 Escuelas Infantiles de 0 a 3 años tienen una profunda voluntad de servicio público.

No olvidamos a los/as más pequeños/as. Es importante educar a niños y niñas desde la cuna. La Liga de la Educación pone a disposición de la población un total de 14 Escuelas Infantiles repartidas por toda España. Estos centros para niños/as de 0 a 3 años creen en la fidelidad a la infancia, en las necesidades de las familias, en el rigor científico de la psicopedagogía y, sobre todo, tienen una profunda voluntad de servicio público, ya que se adaptan a las necesidades socioeconómicas de cada familia.

persona no deben depender de su género, familia o cualquier otra característica inmutable. Por eso, en la Liga también elaboramos proyectos que favorezcan la inclusión de la población migrante en la sociedad y que reduzcan las desigualdades de este colectivo.

A través del programa gratuito de Alfabetización y Aulas en español mejoramos su competencia comunicativa y facilitamos su inserción social y laboral. Otro ejemplo de proyecto que reduce las desigualdades es nuestra *Red Integral de San Cristóbal de los Ángeles (RISKA)*, un programa educativo de intervención social y participación ciudadana con el que pretendemos construir un barrio mejor a través de la inclusión de vecinos y vecinas.

Los Centros de Orientación al Inmigrante, los centros para la salud, las ludotecas, las Escuelas Infantiles... Todos nuestros programas trabajan por la igualdad porque sabemos que es un derecho de todos y todas. Por eso, seguiremos protegiéndolo. ●

San Cristóbal, inclusión a la **participación ciudadana**

La Liga de la Educación potencia la participación de vecinos y vecinas en el barrio. El objetivo es crear una herramienta para mejorar el diálogo, la convivencia y la integración de todos y todas en el mismo.



Un grupo de niños/as en una de las actividades de RISKA

Un barrio acotado. Como un rectángulo cerrado rodeado de carreteras que lo delimitan geográficamente. Así es San Cristóbal de los Ángeles, un barrio que bien podría ser una pequeña población de pueblo más que una zona de una gran ciudad como es Madrid. Lenguas, orígenes, culturas, experiencias muy diferentes. La variada identidad de este barrio enriquece a su población y la transforma en una pequeña comunidad cuyos

pilares son la convivencia, la inclusión y la diversidad. Es en un contexto como este cuando el espacio público se convierte en una pieza clave para la interacción vecinal y el desarrollo de la vida comunitaria. Es el lugar en el que la sociedad se hace visible.

El desarrollo y la evolución de San Cristóbal siempre han sido complicados. A pesar de que es un barrio que ha demostrado tener espíritu de lucha y superación,

la imagen externa es la de una zona problemática. Esto ha dado pie a que sus vecinos y vecinas se conviertan en un blanco fácil para sufrir más que otros/as la exclusión social.

La exclusión y sus consecuentes dificultades (complicada inserción laboral, difícil acceso a la salud, a la vivienda y la educación, entre otras) implican la ausencia de unos niveles mínimos de participación en la vida social comunitaria, lo

a través de adana

s recuperar espacios comunes como



que influye negativamente en el proceso de inclusión social. Se ha demostrado que la recuperación de espacios públicos potencia la participación, que se convierte en una herramienta perfecta para paliar y actuar sobre esas desigualdades.

RISKA, intervención integral

La Liga de la Educación trabaja desde 2014 en San Cristóbal de los Ángeles a través del programa

de intervención integral en barrios 'Red Integral de San Cristóbal-RISKA', cofinanciado antes por el FEI y ahora por el Fondo de Asilo, Migración e Integración y la Secretaría General de Migraciones, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Desde la puesta en marcha del proyecto, se apostó precisamente por la recuperación de esos espacios comunes.

Sin embargo, no hablamos solo de recuperar el espacio físico como tal, sino también los espacios en los que la gente pasea, en los que hay vida y en los que se comparten la cotidianidad y el día a día. Espacios que los ciudadanos y ciudadanas sienten como suyos.

Otro de los objetivos que se persigue es acercar a la población española y a la migrante para lograr una interrelación activa de los ciudadanos/as procedentes de distintas culturas. Favorecer el diálogo, así como la convivencia ciudadana, la inclusión social y la integración de nacionales de terceros países. Para ello, una vez más, es necesario recuperar los espacios comunes y devolverlos a los vecinos y las vecinas.

Además, el 85% de la población de San Cristóbal aseguró que emplea las calles, plazas y parques para realizar actividades vinculadas al tiempo libre, según la Encuesta de la Convivencia de la ciudad de Madrid del año 2009. Una razón todavía más de peso para que la Liga constituya como una necesidad la recuperación de esos lugares públicos en un barrio que centra su actividad en la calle

y en la convivencia y que ve cómo su entorno se degrada por diversos factores, entre los que se encuentra una mala planificación arquitectónica y la falta de inversión en infraestructuras.

La lucha por seguir redefiniendo los espacios públicos y su utilidad es imprescindible en una sociedad diversa, que convive y que comparte. Nos hace ciudadanos/as de un mundo que, vacío, no serviría de nada.

Desarrollamos actividades e iniciativas que acercan a las personas a la participación en el barrio.

¿Cómo lo hacemos?

La participación ciudadana es, en ocasiones, espontánea, pero en otras muchas es necesaria la intervención.

Desde RISKA, desarrollamos actividades e iniciativas que acercan a las personas a la participación en el barrio. Por ejemplo, proyectos participativos que impliquen a los y las habitantes de forma directa, animación social, fomento del trabajo en red y estrategias de participación ciudadana. A través del trabajo colaborativo y participativo, dotamos al vecindario de un sentido compartido de construcción, aprendizaje y cohesión social imprescindible en la sociedad.

Estas son algunas de las actividades de la Red Integral de San Cristóbal de los Ángeles:

RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS



Este taller pretende entender y conocer cómo se desarrollan los conflictos. Pretende dotar a los/as participantes las herramientas comunicativas necesarias para poder afrontarlos. Para ello, se llevan a cabo dinámicas grupales y se comparten con las compañeras algunas situaciones del día a día. Una actividad dirigida a las mujeres y a los y las adolescentes del barrio.

INTERMUSICALIDAD



La música tiene el poder de transmitir interculturalidad. A través de dinámicas musicales y de instrumentos como la percusión o la propia voz pretendemos sensibilizar a los y las participantes del poder intercultural de la música, así como facilitarles la adquisición de conceptos musicales básicos y potenciar la convivencia, el disfrute para todas y todos.

COCINA PARA TOD@S

Entre harina, azúcar, masas y recetas, aprendemos valores, centrándonos en las relaciones sociales. El objetivo es aprender a relacionarnos y a convivir a través de la cocina, y los buenos hábitos alimentarios, entre otros. Además, los y las participantes aprenden a trabajar en equipo y a tener paciencia, pero también a dar importancia a una alimentación saludable y equilibrada.



HUERTOS URBANOS



Se trata de una iniciativa destinada al fomento de la convivencia y del diálogo entre los vecinos y las vecinas del barrio a través del medio ambiente. Desde 2014 se han construido varios huertos escolares en dos centros de San Cristóbal, los CEIP Azorín y Sagunto, con el fin de sensibilizar y concienciar tanto a grandes como a pequeños/as.

APRENDER A APRENDER

Mejorar la capacidad de aprender, fomentar una actitud activa ante el estudio, optimizar y planificar los tiempos, aprender técnicas de estudio generales y aplicadas a cada asignatura, aumentar la motivación y confianza. Estos son los objetivos del nuevo taller de RISKA 'Aprender a aprender'.





Diario de un viaje, una actividad de Aulas Abiertas Interculturales en Murcia. /MARIA COMES

Aulas por la inclusión

El programa Aulas Abiertas Interculturales tiene como objetivo la inclusión socioeducativa del alumnado de origen migrante y de sus familias a través del apoyo escolar

Cada día es más evidente la necesidad de potenciar en la escuela la inclusión del alumnado inmigrante y del más desfavorecido en España. Las situaciones de diversidad que presentan nuestros centros educativos son reflejo de la actual realidad multicultural y multiétnica que existe en la sociedad española. La incorporación de alumnado de diferente origen geográfico y cultural, con distintas lenguas y costumbres, unido a la diversidad

ya existente en la escuela, hace que el profesorado deba plantearse nuevas actitudes y estrategias para desmontar estereotipos culturales y prevenir situaciones discriminatorias.

Es imprescindible, por tanto, trabajar en los centros para tratar de paliar esos problemas de socialización, así como las dificultades de aprendizaje o el riesgo de fracaso escolar que pueden sufrir estos niños y niñas.

La Liga de la Educación puso en marcha hace casi 10 años el programa Aulas Abiertas Interculturales (AAI). Se trata de un espacio escolar en el que se fomenta la diversidad y la convivencia y se intenta trabajar en esa dirección. Son aulas de trabajo que funcionan en horario extraescolar y en los que se establece sistema de intervención de carácter preventivo. Esto se traduce en apoyo escolar, clases compensatorias, excursiones,

actividades de fomento de las habilidades sociales y trabajo de valores transversales... En definitiva, actividades que impulsen la inclusión.

cuenta Olga Aguado, una de las educadoras de la Liga en Zamora.

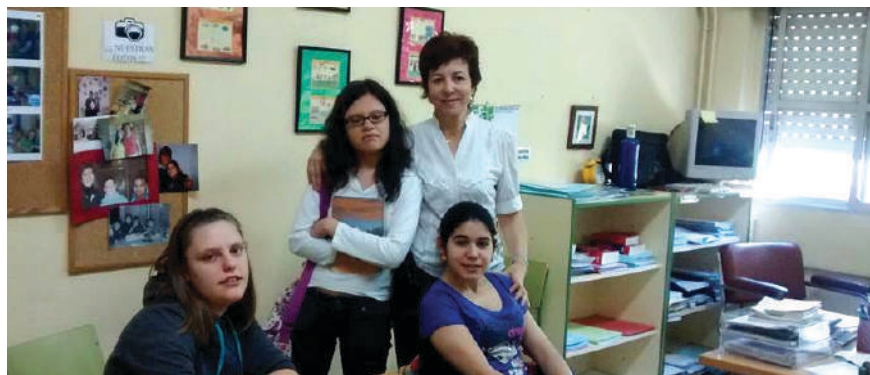
Resolución de conflictos, género, el valor de la amistad, reciclaje,

en diez centros educativos de toda España.

“Durante 2014, se atendieron a 275 niños y niñas en este programa”, señalan desde el área de Inmigración e Interculturalidad de la Liga. Añaden que gracias a las actividades y al aprendizaje adquirido durante el curso, los y las participantes han mejorado su autonomía, su autoestima y están mucho más motivados.

María Pérez lleva años trabajando en las Aulas Abiertas Interculturales de la Liga Española de la Educación en Murcia. Cada año, cuando empieza el nuevo curso estudia el perfil del alumnado que tendrá en Aulas y, a partir de ahí, programa el desarrollo de sus clases. “Lo que más les gusta son las actividades de pintar, reciclar, manualidades... Cualquier cosa que puedan hacer con las manos”, cuenta al terminar una de sus clases.

Para el alumnado, estas clases no tienen precio. Conectan con sus raíces y, lo mejor, lo comparten con sus compañeros con orgullo. Hacen partícipes a todos y todas de sus diferentes culturas a través de juegos y características de cada uno de sus países ●



Arriba, Mª José F. Tendero, secretaria del área de Interculturalidad e Inmigración, junto con participantes de uno de los programas de la Liga. Abajo Olga Aguado organizando una actividad de Aulas Abiertas Interculturales.

“Hay algunos niños/as que no entienden el idioma. Les damos apoyo, tanto a ellos/as como a sus familias, que a veces saben menos que el propio alumno/a”,

medio ambiente y, sobre todo, interculturalidad. Estos son solo algunos de los temas que se tratan cada año en las Aulas Abiertas Interculturales, que ya funcionan

OTROS DATOS DE AULAS ABIERTAS INTERCULTURALES

- Aulas Abiertas Interculturales funcionan **desde 2006**. Están financiadas por el Fondo Europeo para la Integración y la Secretaría General de Migraciones, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- Trabajamos en **10 centros escolares** de toda España ubicados en Jaén, Talayuela (Cáceres), Madrid, Archena (Murcia), Murcia, Torrent (Valencia), Zamora y Las Palmas de Gran Canaria.
- En el último año se han atendido a **275 niños y niñas**.
- La participación de las familias en 2014 ha sido del **75%**.

V Encuentro de Interculturalidad e Inclusión



Juan Ramón Lagunilla, secretario general de la Liga, modera una de las mesas de V Encuentro de Interculturalidad

El pasado 27 de marzo, la Liga Española de la Educación celebró en la Escuela Julian Besteiro el **V Encuentro de Interculturalidad e Inclusión**. A estas jornadas asistieron diferentes organizaciones, tanto españolas como internacionales con el objetivo de debatir, dialogar y proponer soluciones a cuestiones como el discurso del odio, la xenofobia o la violencia. Durante el encuentro surgieron preguntas como qué podemos

hacer desde las organizaciones sociales para promover la convivencia y la integración de las personas migrantes, así como qué papel juega la educación en todo esto.

Esteban Ibarra, presidente del Movimiento contra la Intolerancia, Kérin Belhadj de la organización francesa CEMEA, Amparo Sánchez, presidenta de la Plataforma Ciudadana contra la Islamofobia, Mustafá Andine,

Imán de la Mezquita Senegalesa de Lavapiés y Saloua Laghrich, mediadora de la Liga, expusieron sus puntos de vista y abrieron el debate a los asistentes al evento.

Victorino Mayoral, presidente de la Liga, Juan Ramón Lagunilla, Secretario General de la Liga y M^a José Fernández Tenero, Secretaría de Apoyo a la Escuela Pública e Interculturalidad fueron los encargados de moderar el encuentro ●

Aprender a construir el futuro



Juan Ramón Lagunilla, secretario general de la Liga, en una salida del COFU en Palencia.

La Liga de la Educación inició en Palencia a principios de año el proyecto 'Construyendo mi futuro'. Un programa que fomenta la participación y que

representa implicarse en la comunidad y poder hacer algo por los demás. El Secretario General de la Liga, Juan Ramón Lagunilla, trabaja activamente en

este programa. Sale con las y los chavales de excursión, participa en las actividades y fomenta, junto con educadores y educadoras los valores que se inculcan en los/as participantes de forma transversal. La peculiaridad de este programa es que se trabaja con jóvenes de diferentes contextos (con dificultades y sin ellas), y consigue que los chicos y las chicas se impliquen en la comunidad y en la vida local ●

Premiadas en Valladolid 10

Buenas Prácticas en Integración

la Liga de la Educación celebró en Valladolid el III Encuentro de Buenas Prácticas y Experiencias en Integración, un acto en el que se premian proyectos que buscan impulsar la integración social y la convivencia. Estos fueron los galardonados de este año:



CESAL ONG



Fundación Esplai



Diaconía



Asociación Rumiñahui



Fundación La Merced Migraciones



Asociación Barró



Unión de Asociaciones Familiares - UNAF



Federación de Centros Juveniles Valdoco

Al acto no pudieron asistir dos de las entidades premiadas: Mujeres en Zona de Conflicto y Federación Andalucía Acoge. Sendas organizaciones recibieron su galardón vía postal.

Diversión y valores en la ciudad

Éxito de participación en los campamentos urbanos de la Liga

Torrent, Archena y Jaén acogen los tres campamentos urbanos de la Liga, dirigidos a niños/as en riesgo de exclusión social. El objetivo es que se diviertan jugando y se eduquen en valores tan importantes como la convivencia, la solidaridad, la interculturalidad y la igualdad.

Es verano. Ya no hay cole y los niños y las niñas tienen vacaciones hasta septiembre. ¿Qué hacer en estos tres largos meses? La Liga de la Educación puso a disposición de las familias de tres localidades de España -Torrent (Valencia), Archena (Murcia) y Jaén- un proyecto educativo, social y, sobre todo, muy divertido para los y las más peques de la casa.

Del 1 al 15 de julio se pusieron en marcha las tres escuelas urbanas de verano con el objetivo de trabajar con niños y niñas de entre 3 y 12 años en riesgo de exclusión social, así como reforzar su aprendizaje y educarlos en valores.

Casi 200 niños y niñas disfrutaron de nuestros Campamentos Urbanos en sus respectivas localidades. En Jaén fueron 61, en Archena 70 y en Torrent 60. No solo aprendieron y se divirtieron pintando, corriendo, bailando o haciendo deporte, también pudieron disfrutar del servicio de comedor gratuito que estaba incluido en el programa. Una iniciativa



que ayuda a las familias con dificultades económicas también durante el periodo estío.

“Un año más, los monitores y monitoras renunciamos al comedor para que pudieran asistir más personas. Además se

programa. Gracias a esta acción desinteresada, pudieron asistir 70 niños/as en lugar de 60.

Imaginación, juegos y educación en valores

¿Cómo sería tu pueblo perfecto?

Casi 200 niños y niñas disfrutaron de nuestros Campamentos Urbanos

consiguió que la propia empresa de catering becara a tres niños/as”, apuntó María Alcobeá, coordinadora del campamento urbano de Archena (Murcia), una vez terminaron con el

Esa pregunta guió los 15 días de los/as participantes del campamento de Jaén. Los niños y las niñas imaginaron y crearon sus propias ciudades bajo el lema *Divertilandia*. “Hicieron un castillo con materiales reciclados, un chalet con su tumbona y un lago con barcos de papel que unía los trabajos de los diferentes grupos”, recordó Violeta, coordinadora del campamento giennense.



Los niños disfrutaban del comedor en el Campamento Urbano de Torrent.

En Archena no hubo una temática central, pero los y las niñas pudieron disfrutar junto a Mireia, educadora de la Liga y ex concursante de Masterchef, de una clase de cocina muy especial: rocas de chocolate para chuparse los dedos. Además, bailaron, pintaron, vieron películas y aprendieron entre ellos.

Por su parte, el CEIP Juan XXVIII de Torrent se convirtió por unos días en un plató de cine. Los y las niñas prepararon con ilusión y mucho esfuerzo un *lipdub*, o lo que es lo mismo, un vídeo en el que todos y todas participan cantando y bailando. Entre las monitoras y los/as participantes elaboraron los carteles, las coreografías, eligieron la canción y, lo mejor de todo, ¡se lo pasaron pipa!

Impresiones de un verano inolvidable

Lo que sorprende a todas las monitoras de los tres campamentos es la ilusión de los niños y las niñas por asistir. “No importa que se acuesten tarde. Antes de la hora estaban esperando en la puerta del cole para entrar”, señaló María, de Murcia

Violeta apuntó que en su centro la implicación familiar fue masiva. “Se comprometieron con nosotros/as y participaron en numerosas actividades como la ruta del tesoro, donde conocieron más de cerca la escuela a la que van sus hijos/as”, dijo.

Tanto el alumnado como las familias se mostraron satisfechos y contentos de tener la suerte de estar en un campamento que permite conciliar y, además, alimentar a sus hijos.

“Este programa se ha destinado a los grupos más vulnerables de cada uno de los barrios en los que trabajamos. Son niños/as en riesgo de exclusión social, familias que se encuentran en entornos más desfavorecidos”, señaló M^a José Fernández Tendero, secretaria de Apoyo a la Escuela Pública de la Liga Española de la Educación. “En Torrent, todos querían apuntarse, pero solo teníamos plazas para 60”, lamentó Gloria Taberner, coordinadora de la Liga Valenciana de la Educación, al tiempo que denunciaba que la ayuda de las administraciones es insuficiente. “Por eso el trabajo que realizamos en la Liga es tan importante”, sentenció.

Fernández Tendero puntualizó que la Liga refuerza sus compromisos como organización educativa social. “Compensamos desigualdades, damos igualdad de oportunidades y apoyamos a las familias que más lo necesitan”, concluyó ●





Un grupo de niños juega en la Ludoteca 'María Zambrano' (Granada).

Educar jugando y jugar educando en las ludotecas de la Liga

El juego es una necesidad de la infancia. Un derecho que hace sentir a niños y niñas libres. Al jugar adquieren seguridad, ganan habilidades y se acercan a los objetos y a los demás a su ritmo y a su manera. El juego tiene una gran utilidad emocional, porque a través de él se expresan muchos conflictos y se resuelven muchas tensiones. Sin embargo, todavía queda mucho camino que recorrer para que todas y todos los niños puedan disfrutar de este derecho.

Actualmente es difícil de alcanzar, debido a la configuración de

las ciudades, la saturación de actividades extraescolares y de los deberes, las distracciones y entretenimientos multimedia o la falta del juego social. Sin olvidar nombrar una dificultad añadida: los problemas estructurales asociados a zonas marginales y la falta de espacios abiertos y seguros. Son entornos sociales donde la infancia no tiene sus espacios, ni sus tiempos para un adecuado desarrollo.

La Liga Española de la Educación ofrece a través de sus tres ludotecas (Granada, Fuenlabrada

y Zamora) una alternativa al juego en zonas desfavorecidas socialmente. Un lugar en el que niños y niñas pueden ejercer su derecho a divertirse al margen de las problemáticas asociadas a sus adultos de referencia.

Cada una de ellas, elabora actividades y talleres acordes al perfil de niñas y niños con los que trabajan. Por ejemplo, en la ludoteca **María Zambrano** (Granada) son habituales las excursiones por el barrio. Descubren jugando cada uno de los rincones y la importancia de

cuidarlo y hacerlo suyo. También suelen hacer talleres de cocina y actividades que indagan en la cultura árabe, tan presente en su tierra.

En las ludotecas de la Liga siempre se trabaja con contenidos que favorezcan la adaptación al medio, en algunos casos con la idea de transformarlo. Se trata de

jugar mientras se educa en valores. Es lo que hicieron en la ludoteca **ERIF-Fuenlabrada**. Una de sus actividades fue conocer la historia de Malala, la joven pakistaní que fue víctima de los ataques de los talibanes por defender su derecho (y el de todos y todas las niñas) a la educación y a la que premiaron recientemente con el premio Nobel de la Paz.

En definitiva, para la Liga, el fin de las ludotecas no es otro que el de jugar, el de convivir con niños y niñas de otras edades, culturas y etnias y hacerlo a través de la educación. Un espacio fuertemente arraigado al barrio que se ha convertido en referencia del ocio y tiempo libre no solo para los niños y las niñas, también para sus familias ●

Educación de calidad desde la cuna

En las Escuelas Infantiles de la Liga enseñamos a niños y niñas valores a través del juego y la educación, derechos fundamentales desde el nacimiento y necesarios en la Infancia

Educación Infantil. Ese es el término adecuado para hablar de Escuelas Infantiles y de educación de 0 a 3 años. Ni párvulos, ni guarderías, ni nidos ni jardines de infancia ni, por supuesto, preescolar. Todos estos nombres son erróneos, ya que priorizan las funciones de custodia, relegando las educativas.

Para la Liga de la Educación, la edad de 0 a 3 años es un período educativo fundamental. Es la etapa en la que se estimula el desarrollo de los/as más pequeños/as, el tiempo en el que se empieza a construir su personalidad.

La educación no comienza cuando los niños y las niñas empiezan el colegio. Al contrario, lo que



Pintar, una manera de expresar, de jugar y compartir.

éstos logren a partir de esa etapa educativa estará determinado de manera radical por las bases

desarrolladas en su educación infantil. Esta es una razón más que de peso para preocuparse



Rosa Martínez, secretaria de Infancia, durante un acto en la Casa de Niñas y Niños Dulce Chacón.

sobre lo que ocurra en la vida de nuestros niños y nuestras niñas en sus primeros años de vida y, por tanto, una razón para exigir una educación infantil de más calidad desde el nacimiento.

La Liga cuenta con 14 centros de educación infantil repartidos por toda España.

En los 14 centros de educación infantil de la Liga no solo se sigue esa premisa, también se cree firmemente en ella. Se apuesta por un proyecto educativo que oriente la forma de trabajar con los niños y las niñas. Un proyecto que respete tanto el periodo de adaptación progresivo a la escuela como los ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos/as. Es el primer contacto con el sistema educativo y tiene que ser paulatino y personalizado.

Descubrir, oler, experimentar, tocar, sentir, mancharse... Son muchas las situaciones lúdicas

y de experimentación que se generan durante esos años de enseñanza donde no priman los conocimientos como tales, sino el juego, los valores y la cotidianidad. Lo importante es aprender a atarse los zapatos, a ir al baño solo, a compartir jugando, a entender que todos y todas somos iguales o a relacionarse con adultos y ganar, poco a poco, autonomía de la mano de las educadoras.

En todo este aprendizaje tiene mucho que ver el espacio. Al ser una etapa de desarrollo motor explosivo, los niños y las niñas necesitan zonas amplias para saltar, correr, caminar, tumbarse... Las aulas de las Escuelas Infantiles de la Liga son espaciosas y estimulantes y los patios forman parte del recinto escolar, lo que favorece la vida al aire libre y da la posibilidad de hacer actividades educativas de contacto con el entorno.

Si a esto se une el trabajo en equipo y la participación de las familias -fundamental para coordinar los dos mundos del niño/a: la casa y la escuela- el éxito educativo de calidad está asegurado.

Sin embargo, la educación infantil se topa con muchos obstáculos en su camino. Al no ser actividades específicas de estudio son poco reconocidas profesionalmente, "Creen que cualquiera puede poner un pañal o dar de comer", lamentan desde el área de Infancia. "No se trata sólo de satisfacer una necesidad física, sino de todo lo que el niño/a puede aprender y desarrollar mientras come o se le cambia el pañal", apuntan. En definitiva, se trata de realizar estas actividades, tan significativas para los/as pequeños/as, de forma que resulten positivamente educativas.

Es sorprendente que la administración educativa y la sociedad en general no den a la etapa de educación infantil el valor educativo que merece y siga buscando aquellas propuestas (espacios, condiciones y profesionales) más baratas para encomendar la trascendental y difícil tarea de educar a niños y niñas de 0 a 3 años. La infancia no tiene una segunda oportunidad●





FOTO. Petra Bensted

Jóvenes, orientación y sexualidad

Nuestros ocho Centros Juveniles de Orientación para la Salud (CEJOS) pretenden reducir las conductas de riesgo en la juventud en materia de sexo, salud, conductas sexistas y mitos románticos, entre otros muchos servicios.

Relaciones sexuales, embarazo, anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, conductas sexistas o hábitos saludables. Las dudas que sienten los y las jóvenes en torno a estas temáticas no solo son normales, sino también comunes a todos y todas ellas.

La pregunta es, ¿a quién acuden para solucionarlas? En la Liga Española de la Educación sabemos por experiencia que muchos no preguntan en casa por

vergüenza, desconfianza o miedo al que dirán, por lo que suelen encontrar desahogo entre iguales.

Esa es una de las razones por las que, desde el área de Juventud, pusimos en marcha los Centros Juveniles de Orientación para la Salud (CEJOS) en varias ciudades de España. Se trata de un programa de prevención dirigido a jóvenes de entre 14 y 30 años que pretende reducir las conductas de riesgo en la juventud a través del desarrollo

de actividades en el ámbito escolar y familiar, la promoción de la salud y los hábitos de vida saludables.

Es remarcable señalar que en nuestros ocho centros (Almería, Cáceres, Cádiz, Fuenlabrada, Granada, Palencia, Sevilla y Zamora) las consultas son anónimas y confidenciales, lo que permite a los/as adolescentes acudir con total confianza. Es la clave para que hayan funcionado con éxito desde hace años.

A través de asesorías, apoyo, formación y campañas, entre otras, resolvemos sus dudas y desmitificamos cuestiones que tienen que ver, generalmente, con la sexualidad. En todos estos mensajes se introduce la solidaridad, la tolerancia, la igualdad y el respeto.

Algunas de nuestras acciones son:

Odio San Valentín.

Los mitos relacionados con el amor romántico llevan a muchas

“En San Valentín todos los mensajes que encontramos, están relacionados con tener pareja. No tanto en cómo sea esta: sana, si aporta crecimiento... Lo importante es tenerla”, explican Maribel Casado y Mónica Peralta, coordinadoras del taller.

Personas que buscan una pareja sin descanso, que siguen en relaciones disfuncionales, que no superan rupturas esperando que el o la amada vuelva algún día a su lado, idealizando los momentos buenos y minimizando los malos...

Con este taller, año tras año, apostamos por aprender a romper mitos, a entender y conocer todos los conceptos relacionados con el amor, desmitificándolo para que en vez de limitarnos, sea una fuente de enriquecimiento, como lo son otras áreas de la vida.

FuenLGTBrada.

A través de este proyecto se pone en marcha una oficina de atención dirigida al colectivo LGTB. Allí proporcionamos información y asesoramiento a los y las usuarias en cuestiones relativas a la orientación sexual y a otras necesidades, como la defensa de los derechos de este colectivo.

Que no te alcance: Hazte la prueba.

Con este curso se formó a mediadores en prevención del VIH dentro de la campaña *Que no te alcance: Hazte la prueba*. Se trataba de que la población juvenil

Reducimos conductas de riesgo en la juventud a través del desarrollo de actividades en el ámbito escolar y en el familiar

trabaje conceptos e ideas sobre VIH-SIDA de manera dinámica, utilizando las nuevas tecnologías.

El objetivo de este curso fue trabajar los conceptos y actitudes para garantizar una sexualidad sana y responsable, además de todos los conceptos relacionados con el VIH, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Diagnóstico precoz del VIH.

Pusimos en marcha en el CEJOS de Granada la posibilidad de hacerse la prueba del SIDA, con el apoyo de la Delegación de Salud de la ciudad. El objetivo es alertar de la necesidad de realizarse el test del VIH tras una práctica de riesgo, siendo la mejor forma de reducir la elevada tasa de diagnóstico tardío del VIH en España (46%)●



CEJOS Almería

Centro Social Los Almendros
C/ Sierra de la Taberna s/n
04007
T. 950 270 899
cejosalmeria@ligaeducacion.org

CEJOS Cáceres

Av/ Virgen de la Montaña, 23
1C. 10.002 Cáceres
T. 92 721 65 79
cejoscaceres@ligaeducacion.org

CEJOS Cádiz

Av/ Juan Carlos I, 13 Bajo
11007.
T. 95 628 77 52
cejosvivero@ligaeducacion.org

CEJOS Fuenlabrada

Espacio Joven ‘La Plaza’
Plaza de España, 1 28940.
T. 91 498 90 87 (Ext. 5870)
cejosfuenlabrada@ligaeducacion.org

CEJOS Granada

C/ Hornillo de Cartuja, 6-1ª A
18012.
T. 95 828 20 64
cejosgranada@ligaeducacion.org

CEJOS Palencia

Calle Salvino Sierra, 8
34005.
T. 97 970 63 24
cejospalencia@ligaeducacion.org

CEJOS Sevilla

C/ Pelay Correa, 47,
bajo local
41010. Sevilla
T. 95 428 0629
ligasevillana@ligaeducacion.org

CEJOS Zamora

C/ Peña Trevinca nº 18
49032
T. 980.670 695
cejoszamora@ligaeducacion.org

Un camino hacia el empleo

Con la actual cifra de desempleo y el aumento de desigualdades entre la ciudadanía, la Liga ve esencial trabajar en proyectos de inserción socio-laboral, así como dar orientación y formación a las personas que sufren mayor riesgo de exclusión social.



Más de cinco millones de personas. Esa es la cifra aproximada de desempleo en nuestro país. Un número que es mucho más que eso. Son personas con nombre y apellidos, con familia y necesidades económicas, sociales y profesionales. Mujeres, hombres y muchos, muchísimos jóvenes.

Y es que en esta crisis, a la juventud española le ha tocado lidiar con la precariedad laboral pero, sobre todo, con el desempleo, que ya alcanza más del 50% entre los/as jóvenes, según los datos de la EPA del cuarto trimestre de 2014. A eso

hay que añadirle el incremento de gasto en educación y el aumento de las tasas universitarias, todo ello acompañado de menos becas, menos ayudas y un futuro nada fácil.

Más de 4.000 personas participaron en alguno de nuestros programas de Empleo

Para la Liga de la Educación, este es un problema de extrema

importancia en el que hay que intervenir con fuerza. Es esencial encontrar soluciones a este drama laboral que estamos viviendo y dar oportunidades de inserción sociolaboral a personas en riesgo de exclusión social. En la Liga, a través de nuestra área de empleo, **damos servicio a cientos de personas** que necesitan ayuda, que necesitan nuevos caminos para poder enfrentarse al feroz mercado laboral y, por ende, a la vida en sociedad.

Actividades, talleres, programas, atención personalizada,

orientación sobre salidas laborales, tutorías, charlas, puntos de información... Nuestro equipo trabaja infatigablemente para lograr mejorar una situación en la que los más afectados/as son las personas más vulnerables: los jóvenes sin formación ni

desarrollo de aptitudes, actitudes, hábitos y destrezas como son el desarrollo del razonamiento, de la memoria, la atención, el interés y la motivación. Además, se les propone practicar estrategias de estudio como son la planificación, expresión y comprensión oral y escrita. Se les enseña a buscar trabajo, a formarse y empoderarse a través de cursos y actividades. De este modo, poco a poco, van ganando autonomía y confianza.

Pero en este programa no solo se trabaja con usuarios/as que se acercan a nuestras oficinas. También acudimos a institutos para hablar sobre búsqueda activa de empleo a través de las nuevas tecnologías, sectores laborales emergentes, así como otras vías formativas, además de la universidad.

La entrada al mundo laboral

Empezar a trabajar por primera vez no es fácil. El exceso informativo en Internet durante la búsqueda de empleo más que ayudar, confunde. Por eso pusimos en marcha hace apenas un año el programa *Mi primer empleo*, dirigido a jóvenes de 14 a 17 años con riesgo de abandono escolar de Cádiz. Asistimos a centros educativos y le explicamos al alumnado la importancia de seguir estudiando. También les orientamos y les descubrimos otras posibilidades de formación. Además, creamos un grupo en facebook bajo el

mismo título (*Mi primer empleo*) con el objetivo de conectar a los y las interesadas con ofertas de trabajo, artículos útiles y consejos. Este programa se ha perfilado como uno de los proyectos de referencia del área no solo por su carácter innovador sino por el gran interés que suscita en toda la comunidad educativa.

Desde el área de empleo, y en colaboración con la Liga Extremeña de la Educación, impartimos cursos de formación ocupacional. Es decir, ofrecemos actividades y talleres prácticos de temáticas muy diversas y que cuentan con un certificado de carácter oficial. Durante 2014 ofrecimos dos, uno sobre la transformación de productos agrícolas, en Coria y otro de ayudante de cocina, en Guijo de Granadilla, ambos en Cáceres.

Estos son solo algunos ejemplos de los proyectos, pero tenemos muchos más y, cada año, aumentan. Solo durante 2014 se trabajó con 4. 278 personas. En 2015, esperamos superar esa cifra●

empleo, los/as desempleados de larga duración, las personas migrantes o las mujeres en riesgo de exclusión.

Orientación y Formación

En nuestros INJUSO-Empleo, situados en Cádiz, Zamora y Cáceres, damos especial importancia a la personalización del servicio para cada uno/as de los/as usuarios/as, que suelen tener entre 14 y 30 años. Después de una entrevista individual donde se determinan las necesidades del o la joven, se empieza a trabajar el



INJUSO - Empleo Cáceres
 Av/ Virgen de la Montaña, 23 1C.
 10.002 Cáceres
 T. 92 728 86 93
injuoempleocaceres@ligaeducacion.org

INJUSO-Empleo Zamora
 C/Peña Trevinca, 18. 49032 Zamora
 T. 98 067 06 95
injuoempleozamora@ligaeducacion.org

INJUSO-Empleo Cádiz
 Av/ Juan Carlos I, 13 Bajo 11007. Cádiz
 T. 95 627 95 28
injuoempleocadiz@ligaeducacion.org

¿Dices en tu CV todo lo que sabes hacer?

Tus habilidades también cuentan... ¡válidalas!
Sabes más de lo que crees



 **Liga española
de la educación**
De Utilidad Pública

BUILDING LEARNING SOCIETIES 

solidar

 **Lifelong
Learning
Programme**

Infórmate sobre cómo validar tus competencias en educación no formal e informal:



INJUSO-EMPLEO CÁDIZ

Av/ Juan Carlos I, 13 Bajo 11007. Cádiz

T. 95 627 95 28

injustoempleocadiz@ligaeducacion.org



LIGA DE LA EDUCACIÓN

www.ligaeducacion.org/validaciones

C/ Vallehermoso 54 1º, 28015 Madrid

T. 91 594 53 38

laliga@ligaeducacion.org

HAZ VOLUNTARIADO

en la Liga de la Educación

Si quieres aportar tu granito de arena en un proyecto solidario, laico e independiente.

Si quieres colaborar y ayudar desde un punto de vista educativo, potenciando valores como la igualdad, la tolerancia, el respeto, la laicidad, la interculturalidad y la ciudadanía.

Si buscas una organización de militancia social basada en los principios democráticos y de convivencia.

No lo pienses más. La Liga Española de la Educación te está esperando.

¡COLABORA CON NOSOTROS/AS!

MÁS INFORMACIÓN:

T. 91 594 53 38 o en C/Vallehermoso, 54- 1º (Madrid)

voluntariado@ligaeducacion.org y en www.ligaeducacion.org

Vive una aventura en los albergues de la Liga

Sumérgete en un campamento en inglés o déjate seducir por el rafting, las tirolinas o el senderismo. Nuestra oferta estará siempre acompañada de diversión, sin olvidar la educación en valores. ¿Estás preparado para pasar las mejores vacaciones del año?

Vivir unas semanas inolvidables en plena montaña, sumergirse en el inglés experimentando aventuras increíbles, saltar en tirolina, navegar en canoa por un lago y, lo mejor de todo, hacer amigos y amigas y pasar unas vacaciones diferentes. Todo esto es posible en los **Albergues Juveniles Educativos** de la Liga Española de la Educación. Ya lo saben los más de 900 usuarios/as que durante 2014 disfrutaron tanto de nuestras actividades como de nuestras instalaciones.

Los albergues de la Liga están situados en un entorno natural envidiable de gran interés ecológico y cultural. La Casa Verde, en Coria (Cáceres), el Poeta Gabriel y Galán, en Guijo de Granadilla (Cáceres) y el de Buendía (Cuenca). En todos la Liga ofrece actividades personalizadas y una oferta que se mueve entre la diversión, la educación en valores y la convivencia entre iguales a través del ocio y el tiempo libre.

En un ambiente de confianza, camaradería e inclusión, las actividades de nuestros albergues pretenden despertar y mantener

vivo el interés de los niños y las niñas por la observación y el disfrute al aire libre, el respeto al medio ambiente y la naturaleza, la afición al deporte, a la estética y, también, al arte.

Un total de 903 usuarios/as disfrutaron de nuestros albergues juveniles educativos

Campamentos de la Liga

Los Albergues Educativos Juveniles de la Liga Española de la Educación son una alternativa de ocio perfecta no solo para las vacaciones de verano, también para las de Semana Santa, los puentes, fines de semana y viajes de fin de curso.

La Liga también ha puesto en marcha campamentos propios con actividades específicas que hacen hincapié en el deporte, los idiomas o el medio ambiente.

Por ejemplo, en la oferta **Multiaventura** ofrecemos un tipo de actividad en la que,

además de afrontar desafíos tan importantes como el respeto, la igualdad y la solidaridad, los y las participantes disfrutan de una experiencia al aire libre hecha a medida con el deporte de aventura como eje principal.

Piraguas, canoas, rocódromo, tirolina y tiro con arco son solo algunas de las propuestas que ofrece este campamento. Se completan con excursiones culturales, senderismo y ciclismo, salidas nocturnas para dormir bajo las estrellas y actividades grupales que unen a los y las participantes en un solo equipo.

Otra de las opciones es el campamento de **Inmersión Lingüística**. Con este proyecto buscamos brindar igualdad de oportunidades a usuarios y usuarias para aprender otros idiomas. Lo que intentamos es proporcionar un entorno en el que el aprendizaje sea práctico y que el o la participante se marchen hablando y entendiendo el inglés. Además, de lo que se trata es de aprovechar la oportunidad que aporta la convivencia en un entorno educativo no formal de diversión, educación y disfrute.

Tarifas

La peculiaridad de nuestros albergues radica en que funcionan sin ánimo de lucro. Todo el dinero lo destinamos a mejorar la calidad de los espacios y de las actividades. De ahí que los precios sean asequibles, están enfocados a familias que no podrían permitirse un campamento de carácter privado.

Por solo 34 euros al día los y las participantes pueden disfrutar de los campamentos, que incluyen pensión completa, equipo de monitores 24 horas, actividades y seguro y transporte (opcional).

El precio para las actividades de Inmersión Lingüística es de 42 euros porque añade monitores expertos en la lengua inglesa. Además, también se puede

disfrutar de los precios cerrados de campamentos: diez días por unos 350 euros●



/LigaEducacion



@LigaEducacion

www.ligaeducacion.org/albergues



NUESTROS ALBERGUES



ALBERGUE POETA GABRIEL Y GALÁN (CÁPARRA)

Se encuentra junto al pantano Gabriel y Galán, a unos kilómetros de Guijo de Granadilla (Cáceres, Extremadura). Su entorno privilegiado y su ubicación a orillas del embalse lo convierten en el lugar perfecto para celebrar campamentos, viajes de fin de curso y escapadas.

Actividades: Multiaventura, Inmersión lingüística y Campaña verde.



ALBERGUE LA CASA VERDE (CORIA)

Está junto a la localidad extremeña de Coria, declarada Patrimonio Histórico Artístico, y junto al fantástico río Alargón. Los bellísimos paisajes y los poblados medievales de los alrededores hacen de nuestro albergue un lugar que merece ser descubierto.

Actividades: Multiaventura, Inmersión lingüística, Actividades de descubrimiento y Campaña verde.



ALBERGUE BUENDÍA (CUENCA)

Este albergue está en la comarca de Alcarria (Cuenca), a 120 km de Madrid. Está bañado por el bellissimo embalse de Buendía y rodeado por campos y montañas. El edificio en el que se ubica el albergue es amplio, luminoso, organizado y preparado exclusivamente para realizar actividades con niños/as y jóvenes.

Actividades: Multiaventura, Inmersión lingüística y Campaña verde.



La Liga celebra su 29º Asamblea General

La Liga Española de la Educación y la Cultura Popular celebró el pasado 27 de junio su 29º Asamblea General en el albergue juvenil Poeta Gabriel Galán (Cáceres).

A la reunión también asistieron las coordinadoras de cada área, que presentaron los resultados de sus respectivos proyectos, así como las memorias anuales de sus departamentos.

organización para el 2016. Se analizó el reciente cambio político de muchos municipios y se plantearon nuevas iniciativas para aumentar y mejorar los programas que se llevan a cabo.

Como cada año, la directiva de la entidad se reunió con el objetivo de debatir los resultados obtenidos durante el año y determinar las futuras metas de la organización.

Fueron muchas horas de trabajo, donde además de analizar memorias y resultados del año, debatieron las futuras líneas de trabajo y prioridades para la

La jornada terminó con otra reunión esencial, la del patronato de la Fundación Cives, de carácter bianual ●

El último adiós a Pedro Zerolo

El pasado 9 de junio, nos dejó un gran amigo de la Liga y de la Fundación Cives. Un luchador incansable que nos acompañó en multitud de batallas. Una persona con un claro compromiso y pasión por la justicia social, por el laicismo, por causas por las que la Liga lucha cada día.



Desde aquí, con pesar, le damos nuestro último adiós. Gracias por todo y hasta siempre, amigo Pedro ●



La eurodiputada Iratxe García durante el Encuentro Ciudadano LED

Laboratorios de democracia y participación ciudadana

En el marco del proyecto LED (Laboratories of European Democracy), el pasado marzo Cives organizó un acto con la eurodiputada Iratxe García para que ciudadanos y ciudadanas pudiesen preguntar a la parlamentaria sobre cuestiones de inmigración y políticas comunitarias.

Eran muchas las preguntas sobre la mesa y muchas las ganas de las y los ciudadanos presentes de establecer un diálogo real con una representante del Parlamento Europeo. Este era el objetivo del proyecto LED, financiado por el programa Europe for Citizens y destinado a fortalecer el interés de la ciudadanía por las políticas comunitarias.

La eurodiputada Iratxe García aceptó de buen grado el reto, por

lo interesante del proyecto y por la relación especial que mantiene con la Liga, organización en la

García: "La Europa que tenemos ha generado unos argumentos que se han vuelto en contra de sí misma"

que fue voluntaria de adolescente y que contribuyó a reforzar sus valores solidarios. De hecho, Iratxe no pudo evitar emocionarse al recordar la figura de Claudio López Serrano, a quien recordaba

con enorme cariño y admiración.

El papel del Parlamento

Antes de empezar de enfrentarse a las preguntas ciudadanas y abordar directamente el tema de la interculturalidad, inclusión y ciudadanía europea, García puso de manifiesto el entorpecimiento que supone que el Consejo Europeo sea mayoritariamente conservador a la hora de avanzar en políticas

sociales y se lamentó de que el Parlamento Europeo no tenga las competencias necesarias para abordar estos temas. "Lo cierto es que nos gustaría ser un poder legislativo a nivel europeo, pero la realidad es que en algunos

los esfuerzos para trabajar por una Europa distinta. "El auge de partidos antieuropeístas es un claro ejemplo de que la Europa que tenemos ha generado unos argumentos que se han vuelto en contra de sí misma", afirmó. Por

ello, según la eurodiputada, es necesario que consigamos revertir la situación y volver a colocar a la ciudadanía en el corazón de las políticas comunitarias.

y libertades de las personas migrantes. El gran obstáculo para trabajar este tema a nivel europeo, afirmó García, es que las Leyes de Extranjería dependen de la legislación de cada Estado Miembro por lo que es difícil poder entrar ahí aunque hay un programa común de reconocimiento de los derechos de las personas migrantes no comunitarias. "Una de las preguntas que desde el Parlamento Europeo hemos hecho a la Comisión es que si la ley recientemente aprobada en España en relación con las devoluciones en caliente es compatible o no con esta legislación europea" explicó.



Los ciudadanos/as debaten con la eurodiputada.

aspectos tan sólo nos dejan opinar, como en caso de los recortes que fueron decisiones de la Comisión y del Consejo", aseguró ante el auditorio.

A pesar de los inconvenientes que la actual coyuntura plantea al avance de otro tipo de políticas más centradas en los y las ciudadanas, Iratxe García insistió en que hay que redoblar

Los retos de Europa

Durante una hora y media el debate se enfrentó a los grandes temas que más preocupaban a los ciudadanos y ciudadanas presentes que tenían que ver con el crecimiento de discursos xenófobos tras los atentados de Charlie Hebdo que están cuestionando los derechos

El proyecto LED va a continuar durante todo 2016 para seguir trabajando la participación ciudadana centrándose en el tema de la migración, las fronteras geográficas y las sociales. Se celebrarán varios actos ciudadanos en 5 países que compartirán en septiembre sus conclusiones en Sicilia y las expondrán después en el Parlamento Europeo ●



La voz de los sin voz

La democracia es mucho más que votar cada 4 años. La UE debe tomarse en serio y facilitar, de verdad, la participación ciudadana.

Juan Ramón Lagunilla. Con la aprobación del Tratado de Lisboa se reconoció la dimensión política de la ciudadanía europea y su derecho a participar en el funcionamiento y desarrollo de la UE. Hasta ahí, en la teoría, todo perfecto pero ¿qué se ha hecho de verdad para garantizarla?

Las herramientas creadas por las instituciones se han mostrado claramente ineficaces por su complejidad, falta de traducción en muchos casos y largos procesos como la ICE que pocas veces prosperan. ¿Existe de verdad

una voluntad política de acercar a la ciudadanía a las instituciones?

La actual coyuntura económica ha generado mucho sufrimiento en la población más vulnerable que ha visto, frustrada, como sus gritos de auxilio se quedaban en un lejano eco para sus representantes. ¿Cuando va empezar Europa a escuchar a los que no forman potentes lobbys ni están en consejos de administración? Por el momento, lamentablemente, la voz de los y las más necesitadas en Europa es la voz de los sin voz.

Proyecto *Engage*: Educación Cívica



Cives está trabajando en el proyecto europeo ENGAGE con 8 organizaciones de 6 países para crear materiales comunes de educación cívica para Primaria

¿De qué manera se imparte la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos en los diferentes países europeos? ¿qué contenidos aborda? ¿qué tipo de formación recibe el profesorado?

Responder a éstas y otras preguntas acerca de la asignatura es uno de los propósitos del proyecto **ENGAGE** financiado por Erasmus+ y llevado a cabo por organizaciones de Francia, Reino Unido, Polonia, Austria, Alemania y España. Para ello nos hemos encargado de realizar una encuesta entre más de 70 profesores y profesoras de Primaria para preguntarles acerca de sus prácticas, necesidades y visión de la asignatura de dentro del aula. Además hemos realizado

un estudio teórico en el que relatamos la particular situación española y la nefasta consecuencia de la ingerencia política y religiosa en una educación que en ningún otro país es cuestionada.

El proyecto sigue en curso con la creación de fichas pedagógicas para trabar contenidos de ECDDH, que han sido coordinadas por Florentino Muñoz y que serán compartidas con el resto de socios con el fin de crear un material común para niños y niñas de 8 a 12 años, que pueda ser utilizado en las aulas de cualquier país europeo.

El proyecto finaliza en junio de 2016, momento en el que se presentarán todos los materiales creados en 5 idiomas●



Educar para otra Europa

Julio Ordóñez

La idea de la construcción europea sigue sumida en una profunda crisis. La Europa de los poderes financieros, la del austericidio, la misma que es dura con los ciudadanos griegos y blanda con Orban, tiene una difícil tarea por delante si pretende conseguir que volvamos a creer en ella.

La crisis de los refugiados sirios, sin embargo, ha puesto en evidencia un factor con el que ya casi nadie contaba: la reacción de una ciudadanía europea que ha demostrado estar muy por delante de sus representantes. Gracias a la presión de quienes creen que la dignidad humana debe estar por encima del dinero, la UE ha tenido que modificar su hoja de ruta y cambiar el gesto.

Esta es la gran noticia que estábamos esperando: Europa no ha muerto. Está en su ciudadanía y en los valores que comparten. Por eso es importante trabajar en proyectos como ENGAGE en los que se apuesta por una educación europea basada en estos valores de unidad y solidaridad. Europa es su gente y no sus dirigentes. Desde Cives seguimos trabajando por esta otra Europa.

Red de

ESCUELAS INTERCULTURALES



Proyecto cofinanciado por:

MEMORIA

2014

En 2014, en la Liga Española de la Educación hemos seguido trabajado duramente por sacar adelante nuestros proyectos e iniciativas. A pesar de la crisis, los resultados han continuado siendo positivos y eso ha sido gracias a nuestra adaptabilidad y al esfuerzo de todos y todas los que trabajan con nosotros codo con codo. Este es un breve resumen de nuestro trabajo en 2014 en cada una de las áreas de la Liga.

1. ÁREA DE INFANCIA Y FAMILIA

Defendemos y promovemos el derecho a ser educados desde el nacimiento, así como el derecho al juego como un referente básico en la calidad de vida. Todo ello sin olvidar la creación de mecanismos que fomenten la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas. Además, consideramos imprescindible enfatizar en la sensibilización social sobre los Derechos de la Infancia. En 2014 hemos trabajado en:

♦ **Servicio de asesoría legal** en el barrio del Xenillet de Torrent (Valencia). Se presta durante un día a la semana para la atención al público con el objetivo de realizar asesoramiento ante cualquier duda de carácter legal que se pueda presentar a las familias.

♦ **Escuela de familias en Red.** En marcha desde hace dos años. El objetivo es ayudar a todas las familias que quieren aprender a ser mejores padres y madres.

♦ **Adaptación del programa Rayuela a niños/as con discapacidad.** Más interactiva y accesible a los niños y niñas que tienen algún tipo de discapacidad. Llevamos a cabo los talleres *Rayuela viene al cole* a los centros de integración y descubrimos que el acceso y navegar por ella es más sencillo, lo que permite mayor integración.

♦ **Celebración de los derechos de la infancia.** Se realizaron variados actos de sensibilización y participación con otras organizaciones para impulsar “un pacto por la infancia”. Uno de ellos fue un acto en el Congreso de los Diputados, con los niños/as de la Ludoteca de Fuenlabrada.

♦ **Huertos escolares desde las primeras edades.** En nuestros centros han proliferado la conversión de espacios en áreas de cultivo para ser empleadas con fines didácticos y educativos.

♦ **Grupo de Pensamiento Pedagógico.** Integrado por directoras y coordinadoras de los centros infantiles de la Liga. Están elaborando una publicación sobre educación infantil: *Los centros de educación infantil de la LEECP: proyecto educativo y experiencias.*

♦ **Escuelas infantiles y Casas de niñas y niños.** Damos educación infantil de calidad. Lo dirigimos a niños/as en desventaja, ofreciéndoles educación, bienestar y protección. También apoyamos a las familias, facilitamos la conciliación y favorecemos su participación en el centro.

828 niños/as escolarizados/as de 0 a 3

150 niños/as de 3 a 12 años jugaron en nuestras ludotecas

359 familias formadas en 20 talleres impartidos

♦ Fomentamos la **escolarización temprana** con propuestas pedagógicas de calidad para favorecer el desarrollo, impulsar la igualdad de oportunidades y prevenir el fracaso escolar.

♦ Seguimos trabajando con las **ludotecas y programas de menores y familia.** Continuamos dando respuesta a las necesidades socioeducativas que se van planteando desde la prevención, la intervención y la coordinación con otros recursos del entorno.

2. ÁREA DE JUVENTUD

Fomentamos la adquisición de conductas responsables y actitudes positivas minimizando factores de riesgo y fortaleciendo la protección en la población joven con menos recursos. Promovemos la salud desde una conceptualización positiva y desarrollamos capacidades y competencias trabajando con las familias, los equipos docentes y los grupos de iguales. En 2014 hemos trabajado en:

- ◆ **Centro Juvenil de Orientación para la Salud (CEJOS).** Contribuimos al desarrollo de estilos de vida saludables. Asesoramos y formamos en educación en salud para prevenir ITS o embarazos no deseados, así como la importancia de la alimentación.
- ◆ **DINAMIZA-T.** Con este proyecto impulsamos la participación juvenil en iniciativas que promovían actitudes y hábitos saludables en el ocio y tiempo libre de jóvenes en el barrio Huerta del Rey de Valladolid.

Casi 20.000 jóvenes participaron en nuestros programas

- ◆ **Juventud Solidaria: Proyecto para la inclusión.** Fomentamos la participación social y la inclusión de los/as jóvenes usuarios/as de los INJUSOS-OTL con otros/as jóvenes que no están en situación vulnerable para favorecer la inclusión.

- ◆ **Escuela de otoño.** Curso formativo para educadores/as en salud sexual para la intervención con jóvenes en situación vulnerable.
- ◆ **Diagnóstico precoz del VIH.** Único recurso de la Liga en el que es posible realizar la prueba rápida de VIH. Este servicio se realiza en Granada en coordinación con la Delegación de Salud de Granada.
- ◆ **Empodérate.** Un programa para capacitar y formar mujeres jóvenes madres y/o embarazadas en situación de riesgo de exclusión social. Trabajamos para desarrollar sus habilidades personales, educativas y socio familiares y las formamos y sensibilizamos para la construcción de la identidad de género.
- ◆ **Campaña de Prevención del VIH. Es inVIHsible. Protege-T.** Esta campaña formó parte del proyecto Escuela de Otoño: Formación de educadores/as en salud sexual para la intervención con jóvenes en situación vulnerable. Se celebró la semana por la reducción de las desigualdades en salud a través de stand y del diseño de material informativo con el fin de fomentar la prueba rápida e incidir en la desestigmatización de las personas que viven con el VIH. Se llevó a cabo en las localidades de Palencia, Cáceres y Almería.

Formamos casi a 80 personas en prevención al VIH

- ◆ **Taller Dependencias Emocionales en las relaciones de pareja: Odio San Valentín.** La finalidad es prevenir la violencia de género enseñando a desmontar los argumentos machistas y a detectar el sexismo menos evidente.
- ◆ **CIBERCONSCIEN-T: Prevención de la violencia en la Red.** Dirigido a jóvenes de 14 a 17 años de los centros educativos de Granada. El objetivo fue promover actitudes y valores democráticos en la juventud para la construcción de un modelo social igualitario identificando los indicadores de la violencia de género en las redes sociales.

3. ÁREA DE INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD

Favorecemos el proceso de integración de la población inmigrante en la sociedad española y logramos una mayor cohesión social. En 2014 hemos trabajado en:

Hemos atendido directamente a más de 5.000 usuarios/as e indirectamente a más de 30.000 personas

- ◆ **Red Integral de San Cristóbal de los Ángeles (RISKA).** Se inicia en 2014 en el barrio madrileño de San Cristóbal de los Ángeles. El objetivo es promover el acercamiento de la población española y la inmigrada para favorecer el diálogo, la convivencia ciudadana, la inclusión y cohesión social y la integración de nacionales de terceros países, gestionando la diversidad de una manera inclusiva.
- ◆ **Sensibilización 'Por una Escuela Intercultural: Red de Escuelas Interculturales'.** Orientado de sensibilizar sobre la necesidad de establecer el principio de interculturalidad como mecanismo de interacción entre personas de distintos orígenes y culturas en el ámbito socioeducativo.
- ◆ **Aulas Abiertas Interculturales.** A través de este programa de integración social, potenciamos la inclusión socioeducativa del alumnado inmigrante y/o más desfavorecido.
- ◆ **Alfabetización y Aulas de Español.** Potenciamos el uso del español como vehículo imprescindible para la inclusión de la población inmigrante, no hispanohablante, en nuestro contexto cultural.
- ◆ **Centros de Apoyo para Inmigrantes (CAI).** Programa en el que favorecemos la integración social de los/as inmigrantes, ofreciendo respuestas a sus necesidades: información básica, orientación, apoyo legal...
- ◆ **Gestión Pacífica De Conflictos. Estrategias educativas para una integración y coexistencia pacífica europea (CONPAX).** Programa de formación para mediadores y facilitadores en gestión pacífica de conflictos en sus contextos locales.
- ◆ **Proyecto URBAN.** Programas de Formación y Aula de Lectura en Xenillet (Torrent, Valencia). Busca la promoción de la cultura de forma general y la lectura de forma particular. Hacer del centro social un espacio lúdico y cultural abierto y rico en recursos para todas las edades. Promueve la integración y la convivencia intercultural y contribuye a compensar desigualdades.

4. ÁREA DE APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA

Apoyamos una escuela pública, gratuita y laica, defendiendo y garantizando el derecho de las personas al acceso a la cultura y a una educación inclusiva y permanente, elementos imprescindibles para el desarrollo del ser humano, sea cual sea su edad, sexo o condición social. En 2014 hemos trabajado en:

- ◆ **Apoyo y refuerzo educativo.** Refuerzo escolar y talleres de apoyo, con asesoramiento a las familias.
- ◆ **Integra.** Actividades con alumnado de secundaria que manifiesta dificultades generalizadas en el aprendizaje y/o absentismo escolar. Se presentan alternativas laborales para que puedan elegir la más adecuada a sus capacidades, habilidades, necesidades y preferencias.
- ◆ **Programa integral para el control, seguimiento y prevención del absentismo 'EL PATIO'.** Desarrollamos actuaciones en el ámbito de la compensación educativa para prevenir el absentismo a través de actividades que fortalezcan sus competencias y favorezcan la incorporación diaria en el centro.
- ◆ **Aula de recuperación de asignaturas.** Clases de refuerzo de Lengua y Matemáticas en julio para estudiantes de 1º a 4º de la ESO del Distrito de Tetuán. Son un apoyo para los exámenes de septiembre.
- ◆ **Prevención de absentismo escolar.** El principal objetivo es paliar el absentismo escolar en la edad de escolarización obligatoria, entre los 6 y los 16 años.

- ◆ **Campamentos Urbanos.** Durante el verano, ponemos en marcha en Torrent, Archena y Jaén tres Campamentos Urbanos destinados a los niños y las niñas de 3 a 12 años en riesgo de exclusión social. El objetivo es que se diviertan jugando y se eduquen en valores tan importantes como la convivencia, la solidaridad, la interculturalidad y la igualdad

Además, trabajamos en el Plan de apertura de centros educativos de Infantil y Primaria, en horario ampliado (de 07:30 a 20.00) facilitando la conciliación entre vida laboral y familiar. Se compone de aulas matinales, escuelas deportivas, ludoteca, actividades extraescolares...

**Ayudamos a más de 3.000 personas
gracias a nuestros programas**

5. ÁREA DE ORIENTACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Favorecemos la inserción sociolaboral de colectivos en riesgo de exclusión social a través de dos líneas de trabajo fundamentales: la orientación y apoyo a la inserción sociolaboral y la formación ocupacional. En 2014 hemos trabajado en:

**Hemos formado,
orientado y apoyado a
más de 4.200 jóvenes**

**Durante 2014, hemos prestado
servicio a un total de 2.162
personas en el INJUSO
EMPLEO de Cáceres**

- ◆ **Integración Juvenil Solidaria para la Inserción sociolaboral (INJUSO EMPLEO).** Se realizan acciones para mejorar la empleabilidad de jóvenes en riesgo de exclusión entre 14 y 30 años. Solo en Cáceres hemos atendido a más de 2.000 personas.
- ◆ **Transición a la vida adulta: Inserción sociolaboral para adolescentes y jóvenes en riesgo.** Mejoramos la empleabilidad de los/as jóvenes en situación más vulnerable a través de la búsqueda activa de empleo, el refuerzo educativo y la participación social.
- ◆ **Mi primer empleo.** Un proyecto centrado en mejorar los factores psicosociales de ocupabilidad, aumentar la motivación de los/as jóvenes por los estudios y mejorar los mecanismos de coordinación de toda la comunidad educativa. Se comienza a perfilar como uno de los proyectos de referencia del área no solo por su carácter innovador sino por el gran interés que suscita en toda la comunidad educativa.
- ◆ **Programa para mejorar la empleabilidad de los/as jóvenes extremeños.** Mejoramos la empleabilidad de jóvenes entre 14 y 30 años de las provincias de Cáceres y Badajoz interviniendo en zonas rurales.
- ◆ **Programa de reinserción sociolaboral para jóvenes inmigrantes ex tutelados en riesgo de exclusión social.** Recurso residencial cuyo objetivo es favorecer la reinserción y el mantenimiento en el mundo laboral y el fortalecimiento de la autonomía de jóvenes inmigrantes extutelados que llegaron a España siendo menores no acompañados y sin posibilidad de reagrupación familiar.

Además, hemos puesto en marcha varios cursos de formación ocupacional en Extremadura. Uno de ellos sobre transformación de productos agrícolas y otro de ayudante de cocina.

6. ÁREA COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Promovemos internacionalmente una educación basada en los valores democráticos, el respeto a los Derechos Humanos, la solidaridad, tolerancia e igualdad, el impulso de los Objetivos del Milenio como medio para luchar contra la pobreza. En 2014 hemos trabajado en:

2.576 personas entre niños/as, familias y educadores/as hicieron uso de nuestros programas en El Salvador y Perú

- ◆ **El Salvador.** Contribuimos a **mejorar la educación infantil pública** en Santa Ana, San Sebastián Salitrillo, Jayaque, Santa Tecla y Zaragoza y a garantizar el derecho a la educación de la primera infancia en los municipios de San Antonio del Mosco, San Miguel y Conchagua. Ayudamos a hacer realidad la **ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA)** a nivel local con el objetivo de garantizar los derechos de niños, niñas y adolescentes. Formamos también a dos jóvenes cooperantes de Extremadura
- ◆ **Perú.** Colaboramos en el programa *Atendiendo la diversidad cultural de niños y niñas de 3 a 5 años en las escuelas de la provincia de la Convención, Cusco (Perú)*. El objetivo de esta propuesta fue la creación de herramientas que permitieran implementar políticas educativas equitativas y respetuosas con la diversidad, en la búsqueda de una educación de calidad, en la que se priorice el fortalecimiento de la cultura y la equidad de género, en los distritos de Echaarati, Huayopata y Vilcabamba, mayoritariamente bilingües quechua-castellano.

7. ÁREA DE VOLUNTARIADO

El voluntariado representa una verdadera escuela de ciudadanía. La Liga lo incluyó entre sus acciones desde sus inicios, promoviendo y participando en el mismo también con su formación y desarrollo. En 2014 trabajamos en:

**225 voluntarios
participaron en 2014 en
diferentes programas**

- ◆ **II Encuentro de Voluntarias/os de la LEECP.** Se celebró con la intención de intercambiar experiencias sobre las Escuelas de Familias.
- ◆ **XIX Escuela de Otoño de Voluntariado** bajo el lema ‘Ven a construir un nuevo voluntariado’. El objetivo en esta edición fue desarrollar una escuela adaptada a los nuevos cambios, en la que todas las voces voluntarias tuvieran cabida.

8. INVESTIGACIONES

Nuestro objetivo es contribuir a la formulación de políticas y de modelos de intervención social y educativa que se encaminen al bienestar de la población menor y de las familias. En 2014 trabajamos en:

**Se realizaron 7 presentaciones
de varias investigaciones en 6
ciudades diferentes**



**VIVIR LA ADOLESCENCIA
EN TIEMPOS DE CRISIS**

- ◆ Editamos, **Vivir la adolescencia en tiempo de crisis**. El objetivo era conocer las condiciones se hallan los y las adolescentes expuestos con la crisis económica. La presentamos en Granada y Zamora.
- ◆ Presentamos las dos investigaciones anteriores, **Estilos familiares en la formación de adolescentes en España** y **Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia** en Granada, Jaén, Murcia, Almería y Valladolid.

10. FUNDACIÓN CIVES

1. Participación ciudadana: En 2014, Cives puso en marcha el proyecto de participación ciudadana LED que tenía como objetivo acercar a los ciudadanos y ciudadanas a las instituciones europeas, para contrarrestar el creciente sentimiento antieuropeísta, especialmente en los países más golpeados por la crisis. Durante el proyecto se crearon grupos de ciudadanos/as, se compartieron conclusiones en Lampedusa, se realizaron reuniones con representantes políticos y se enviaron propuestas a eurodiputados/as. La segunda parte del proyecto sigue actualmente en marcha.

♦ **2. Jornadas de educación para la ciudadanía en Sevilla:** La Fundación Cives organizó el viernes 27 y sábado 28 de junio unas jornadas en el Parlamento de Andalucía en las que representantes de ONG de países como España, Francia, Portugal, Bélgica, Noruega, la República Checa y plataformas europeas defendieron la necesidad de este tipo de educación. De las conclusiones de estas jornadas se editó el volumen II de Seminario Cives.



3. Formación: durante el 2014 Cives ha organizado:

- ♦ 5 cursos de formación permanente del profesorado.
- ♦ 4 cursos de formación interna para los trabajadores y trabajadoras de la LEECP.

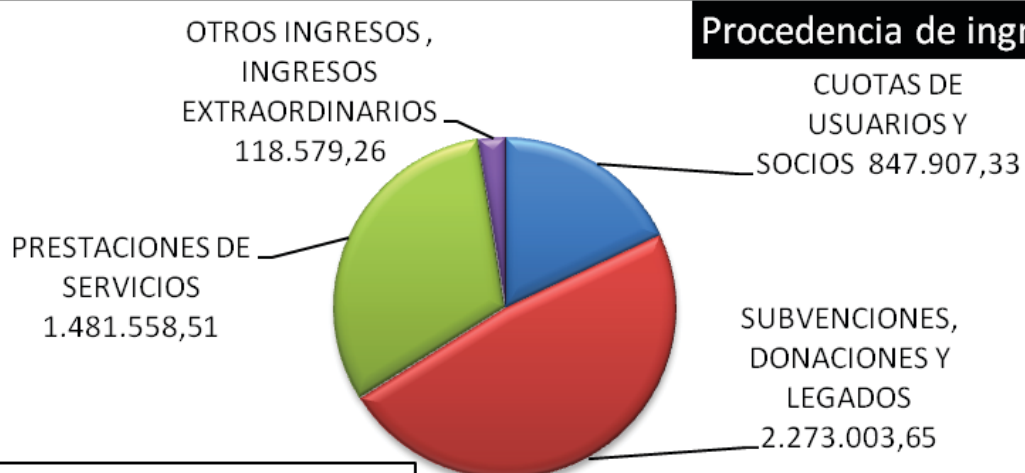
4. Actos y conferencias:

- ♦ Cives organizó en Madrid el acto final de la Alianza del Año Europeo de la Ciudadanía, tras haber liderado el consorcio de organizaciones españolas.
- ♦ Organizó además un acto en el Ateneo de Madrid sobre educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos.
- ♦ Editó 2 publicaciones de Seminarios Cives.

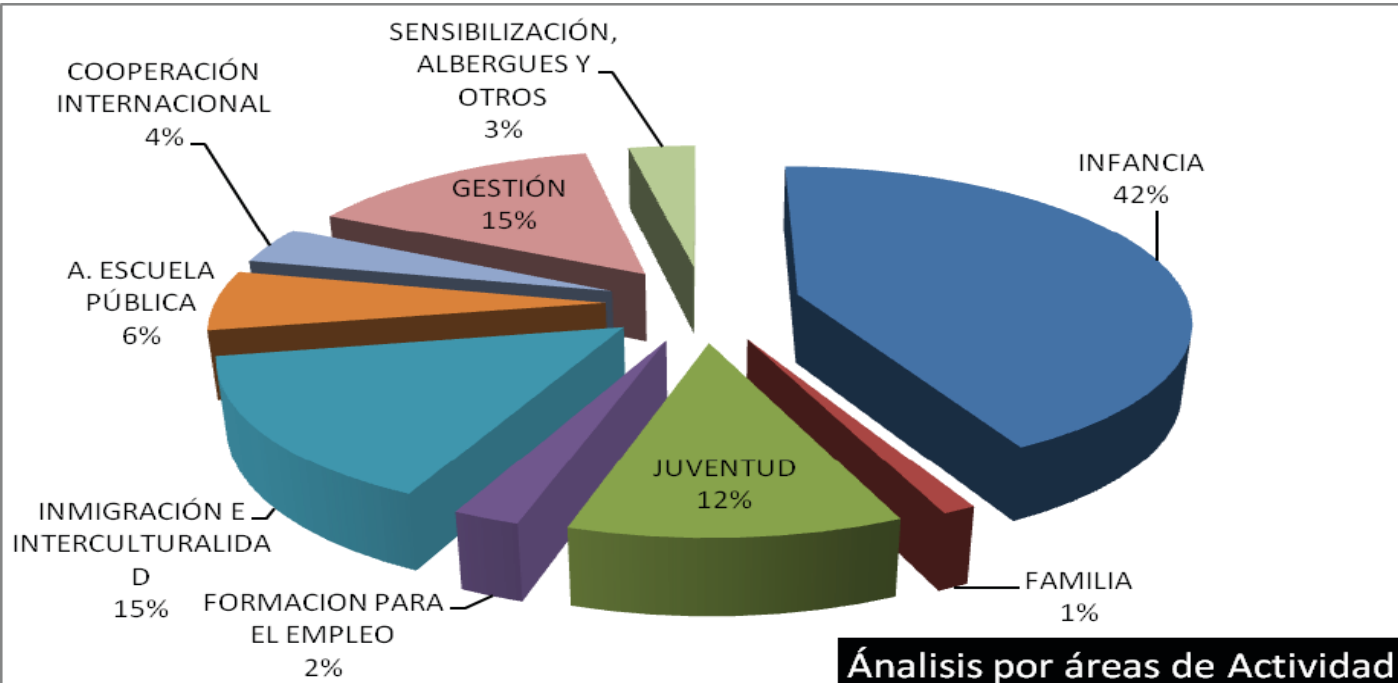
**Cives ha formado a
150 profesionales de la
educación en 2014**

10. DATOS ECONÓMICOS

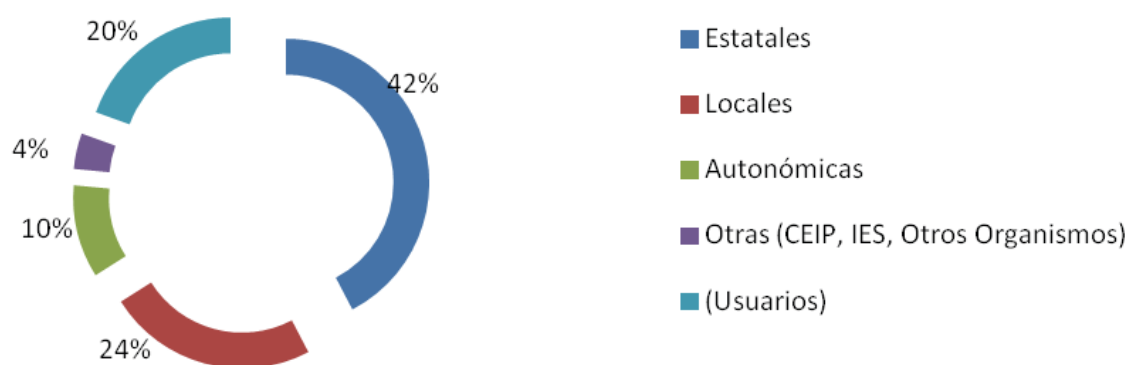
Procedencia de ingresos 2014



Total ingresos 2014: **4.721.048,75**



Análisis por áreas de Actividad



Análisis por fuentes de financiación: organismos



MARCA LA X SOLIDARIA Y DECLÁRATE FELIZ

Dedica parte de tus
impuestos a la solidaridad

#declarefelizX



SOLIDARIA

www.xsolidaria.org

Síguenos en



Marca en tu declaración de la renta la casilla de Actividades de Interés General consideradas de Interés Social.



Ayudarás a millones de
personas que te necesitan.

Ni pagas más ni te devuelven menos.

