

## **Sin educación no hay futuro**

**La Liga se vuelca en la  
formación para el empleo**

# SUMARIO

## 3. Editorial.

Sin educación no hay futuro.

## 5. En el punto de mira.

Formación contra el desempleo juvenil.



En España, el paro entre los jóvenes es mucho mayor que la media europea: más de un millón no tiene trabajo. La Liga intenta contribuir a la mejora de esta realidad a través de programas de formación, educativos y de inserción laboral.

8. ‘El Patio’. Contra el absentismo escolar.

10. Grundtvig. Trabajamos con franceses y turcos la resolución pacífica de conflictos.

12. Educación cívica en lugar de sanciones económicas.

14. Investigaciones. ‘Vivir la adolescencia en tiempos de crisis’.



## 16. Infancia.

Día de la Infancia. Aprendemos los derechos jugando.

La nueva **Rayuela**.

## 20. Cooperación.

La Liga apoya la Educación Infantil en El Salvador.

## CIVES

22. Sevilla. Jornadas europeas de Educación para la Ciudadanía Democrática.

24. Conclusiones de las Jornadas.

## 27. Memoria 2013

*Un breve resumen de nuestro trabajo en 2013 en cada una de nuestras áreas*



**Presidente del Consejo**

Victorino Mayoral  
Cortés

**Consejo de Redacción**

Juan Ramón Lagunilla  
Julio Ordoñez  
M<sup>a</sup> Josefa Catón  
Ana R. Penín  
Pedro Liébana  
María Jesús Eresta  
Rosa Martínez  
Paco Luis Rodríguez  
Tomás Benítez  
Carmen Rueda  
Carlos Neto  
M<sup>a</sup> José F. Tendero

**Coordinación,  
maquetación y  
redacción**

Eurme Grau  
María Comes

**Edita**

Liga de la Educación

**Imprime**

Gráficas Gamar S.L

**Depósito Legal**

M-36610-2014

# SIN EDUCACIÓN NO HAY FUTURO

*Victorino Mayoral Cortés*

*Presidente de la Liga Española de la Educación*



Sin educación no hay futuro ni esperanza para aquellos que carecen de ella en una sociedad compleja, tecnificada, desigual y competitiva como la actual. Quienes carecen de ella están condenados a la exclusión o marginación social, política, económica, laboral, cultural..., que les situará en la condición de ciudadanos de segunda categoría, sin capacidad para ejercer sus derechos de ciudadanía (civiles, políticos, sociales, económicos y culturales) que constituyen la sustancia de la civilidad democrática.

Para muchos, esta dramática exclusión comienza desde la infancia, cuando las carencias derivadas de la pobreza marcan ya férreas barreras de exclusión, como las que señala el último informe de UNICEF: *Los niños de la recesión*. En él, se advierte que 2.700.000 niños/as en España viven en el umbral de la pobreza o en riesgo de exclusión y que uno de cada tres es pobre y vive en hogares donde los miembros de la familia no ingresan nada o poco más de 300 euros al mes. Eso explica la creciente desescolarización y malnutrición

que padecen muchos/as niños/as en nuestro país.

Es un hecho incontestable que en España han crecido las desigualdades como consecuencia de los rudos golpes que está sufriendo el Estado de Bienestar a causa de la austeridad y los recortes aplicados para corregir, en perjuicio de los más débiles, el desorden económico y social causado por la desregulación neoliberal del sistema de capitalismo sin reglas, que tanto beneficia a los poderosos.

El sistema educativo español en cada uno de sus niveles —desde preescolar hasta la universidad— está experimentando un tratamiento de choque que provoca la creciente reducción de sus capacidades para realizar su función esencial: garantizar el derecho a la educación en términos de suficiencia, calidad y equidad. De este modo, la educación que progresivamente se había manifestado como el principal instrumento de ascensión social, con capacidad para romper las barreras que imponen la riqueza o las posiciones sociales, comienza a mostrar síntomas de regresión y agotamiento en estos co-

metidos, abriendo una importante brecha en la cohesión social y erosionando el consenso sobre la legitimidad del sistema.

Desde 2010, el recorte en educación se eleva a más de 7.000 millones de euros pues, año tras año, se han recortado sus dotaciones presupuestarias argumentando que la calidad de la educación no siempre tiene que ver con el importe de las inversiones y que nuestra enseñanza ha alcanzado un nivel de gasto elevado e ineficiente. Un mantra poco creíble y repetido desde los medios oficiales para justificar el gran retroceso que ha sufrido el gasto público en España: hasta el 3,9% del PIB, una reducción de más de 1 punto porcentual desde 2009 hasta hoy, lo que nos sitúa muy por debajo de la media de la UE, que cuenta

**El recorte en educación se eleva a más de 7.000 millones**

con un 5% del PIB, una cifra que nadie ha considerado excesiva, injustificada o ineficiente.

Los centros públicos han perdido 32.000 profesores/as

desde 2010. Sin embargo, se ha incrementado la matriculación del alumnado en unos 500.000 debido al empobrecimiento de muchas familias que escolarizaban a sus hijos en el sector privado/concertado, así como a la reducción del abandono escolar de muchos/as jóvenes que ven reducidas sus posibilidades de empleo y deciden continuar estudiando.

Por lo que se refiere a los/as jóvenes, la tasa española de *ninís* (jóvenes entre 15 y 29 años que ni estudian ni trabajan) es la más alta de Europa, según la OCDE. Uno de cada cuatro ni estudia ni trabaja (un 26%). De ellos, un 19% no encuentran empleo y un 7% ya ni lo busca. Conforme a los datos de Eurostat, 1.700.000 jóvenes españoles, sobre un total de 7.600.000, no tienen trabajo ni estudian. No debemos olvidar que la tasa de desempleo juvenil española supera el 55%, la mayor de la UE.

Así pues, debido a los drásticos recortes que han experimentado las inversiones del Estado y las CCAA, el sistema educativo público manifiesta una creciente pérdida de capacidades para la escolarización, la integración y la

adecuada educación de los alumnos/as, especialmente de los procedentes de las familias que sufren más agudamente las consecuencias ex-

**1.700.000 jóvenes españoles no tienen trabajo ni estudian**

cluyentes y anti igualitarias de la crisis económica y social.

Además, se ha disminuido el presupuesto destinado a la educación compensatoria, la diversificación curricular o las necesidades educativas especiales. Por no hablar de la disminución de las becas, que en el caso de las universitarias coincide con un desacertado incremento de las tasas, lo que provoca el abandono por parte de muchos/as alumnos/as cuyas familias no pueden hacer frente a tales gastos, por causa del paro o la bajada o carencia de ingresos.

La salida de esta situación y la recuperación de la educación como fundamento para el desarrollo de la personalidad de todos/as solo será posible cuando un cambio de política educativa sitúe el gasto público en educación en el campo de las prioridades y no en el de los recortes●

# FORMACIÓN CONTRA EL EL DESEMPLEO JUVENIL



*El desempleo entre los y las jóvenes españoles/as está muy por encima de la media europea: 1.700.000 no tiene trabajo. La cuarta parte del total de desempleados/as europeos/as menores de 30 años proviene de España*

El paro juvenil en España se ha convertido en un auténtico drama. El desempleo entre los jóvenes españoles menores de 30 años está muy por encima de la media europea: más de 1.700.000 no tiene trabajo. Esto significa que casi la cuarta parte del total de desempleados europeos menores de 30 proviene de España. Desde la Liga de la Educación luchamos por cambiar esta cruenta

realidad a través de programas formativos, educativos y de inserción laboral.

Lo que perseguimos, sobre todo, es favorecer la inserción socio-laboral de colectivos en riesgo de exclusión social, principalmente jóvenes. Por eso, en el área de Formación y Empleo de la Liga de la Educación, en colaboración con otras áreas como Juventud e Inmigración, hemos ido adap-

tando nuestras acciones formativo-laborales a las necesidades detectadas en cada momento, según la situación económica y social.

A través de programas como los INJUSO-Emplo, los PCPI o el programa europeo *Building Learning Societies*, luchamos día tras día para mejorar los recursos y las competencias personales de nuestros/as usuarios/as. Encontrar

un trabajo se puede convertir en un imposible, sobre todo para aquellos colectivos más vulnerables, como son los jóvenes conocidos como *ninis*, personas desempleadas de larga duración, inmigrantes o mujeres en riesgo de exclusión. Desde la Liga trabajamos, precisamente, para facilitar su inserción en el mercado laboral.

Un buen ejemplo de la labor que realizamos se refleja en los **INJUSO-Empleo**, ubicados en Cáceres, Cádiz y Zamora, donde trabajamos con chicos y chicas de entre 14 y 30 años. Mejoramos su empleabilidad, les ayudamos a mejorar el Currículum Vitae, a buscar empleo a través de las nuevas tecnologías y a emprender. Además de orientarles y acompañarles en su camino formativo y profesional. La demanda de estos servicios en lo que llevamos de



año ha sido tal que nuestra actuaciones se han llegado a triplicar, especialmente en la provincia de Cáceres.

Otro ejemplo son los **Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI)**, enfocados en la educación. En

ellos, facilitamos la obtención de la Titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y otras cualificaciones profesionales. Además, potenciamos el aprendizaje a lo largo de la vida, entre otras muchas acciones.

### EN CIFRAS

- 1.700.000 jóvenes españoles no tiene trabajo.
- El desempleo juvenil en España supera el 55%.
- La cuarta parte del total de jóvenes parados en Europa proviene de nuestro país.



FOTO / CHEMA SANZ

Pero no solo trabajamos a nivel estatal. También lo hacemos a nivel europeo.

En consorcio con organizaciones de otros 8 países europeos y a través de la Red SOLIDAR, hemos puesto en marcha *Building Learning Societies* (*Construcción de Sociedades de Aprendizaje: Promover la Validación de la Educación no Formal e Informal*). Con este programa, pretendemos impulsar la competitividad a través de la vali-

dación de las habilidades, competencias y conocimientos adquiridos mediante la enseñanza no formal e informal, una acción que podría mejorar significativamente el funcionamiento del mercado de trabajo y que, además, promovería la movilidad laboral y formativa en la Unión Europea.

Desde luego, los datos reflejan la urgencia de trabajar en este sentido. La última Encuesta de Educación de Adultos muestra que, en Europa, la mayoría de las personas que continúan formándose lo hacen a través de la educación no formal e informal (un 31,5% frente al 6,5%). Es decir, sin titulación certificada. Validar esas destrezas adquiridas en el trabajo, en cursos o en talleres proporcionaría nuevas salidas laborales.

Integración juvenil, inserción socio laboral, programas de reinserción, mejora de la empleabilidad, casas de oficio, cursos y talleres para buscar em-

pleo a través de las nuevas tecnologías... Nuestros programas enfocados a la formación y al empleo son cada vez más numerosos y, a su vez, mucho más demandados por una población, sobre todo juvenil, que ve mermar sus oportunidades de trabajo.

**La validación de la educación no formal e informal mejoraría las oportunidades de trabajo de los/as ciudadanos/as**

Con estos y otros muchos programas defendemos el derecho a la educación y al empleo y avanzamos, poco a poco, hacia un futuro que sea más prometedor que el que tienen, actualmente, los y las jóvenes de nuestro país ●



# JUGAR EN 'EL PATIO' PARA COMBATIR EL ABSENTISMO ESCOLAR



*La Liga busca evitar la no escolarización y minimizar la asistencia irregular a clase*

Aprender jugando es más divertido y, lo que es más importante, cala más. Esto lo saben muy bien las educadoras/es de 'El Patio', un programa desarrollado por la Liga de la Educación y que tiene como objetivo prevenir y frenar el absentismo escolar en España.

Leer, bailar, correr, pensar, actuar, convivir... Gracias a las actividades artísticas, deportivas, de apoyo y de educación en valores que impartimos en 'El Patio', el alumnado de los cuatro IES beneficiarios de este programa, miran con otros ojos la escuela.

Con este programa, la Liga busca evitar la no escolarización de los/as menores, así como detener su asistencia irregular a clase, ya que, cuando sucede, se produce un retraso escolar que puede llevar al fracaso o, en el peor de los casos, al abandono educativo.

Según cuenta Ana María Piedras, una de las educadoras

que en su centro, ubicado en Jaén, el absentismo llega al 30% y el fracaso escolar al 50.

En este programa, el trabajo con las familias es esencial. "No sirve de nada que lleguen a casa y olviden todo lo que han aprendido en la escuela. Es necesario explicar a las familias la importancia de que sus hijos/as vengan a clase",

puntualiza la educadora, que asegura que los chavales/as están concienciados y que en el colegio se comportan como les han enseñado.

## 'EL PATIO' 2014-2015

IES La Alfaguara, Loja. Del 1 de noviembre al 31 de mayo.

IES San Severiano, Cádiz. Del 1 de noviembre al 31 de mayo.

IES Jabalcuz, Jaén. Del 7 de enero al 31 de mayo.

IES Sierra Morena, Andújar. Del 7 de enero al 31 de mayo.

que ha trabajado en 'El Patio', los resultados al terminar el curso suelen más que satisfactorios. "La asistencia es mayor cuando impartimos los talleres. Saben que las actividades son más dinámicas y no quieren perderselo", explica y añade

Para lograr el cambio, la Liga de la Educación ofrece actividades extraescolares con el alumnado y sus familias con el objetivo de aportarles una visión del centro que llegue más allá de lo estrictamente académico ●

## **CAMPAMENTOS URBANOS: DIVERSIÓN ESTIVAL**

Durante el verano, la Liga Española de la Educación puso en marcha en Torrent, Archena y Jaén tres Campamentos Urbanos destinados a los niños y las niñas de 3 a 12 años en riesgo de exclusión social. El objetivo fue que se divirtieran jugando y se educaran en valores tan importantes como la convivencia, la solidaridad, la interculturalidad y la igualdad.



## **REFUERZO EDUCATIVO CONTRA LA DESIGUALDAD**

La Liga lucha contra las desigualdades, el absentismo y el abandono escolar a través de la compensación educativa. Uno de los programas en los que trabajamos en este sentido es el de Aulas de Recuperación, un espacio educativo donde se ayuda a los/as alumnos/as a superar con éxito los exámenes de septiembre.

## **ESCUELA DE FAMILIAS: UNA AYUDA EDUCATIVA**

Las Escuelas de Familia se han convertido en una actividad continuada y muy demandada en los centros en los que colaboramos. Normas y límites, alimentación, acoso escolar, tolerancia e igualdad en la escuela... Los temas son variados y dependen de las propias familias, así como de sus inquietudes educativas.



# TRABAJAMOS CON ONG TURCAS Y FRANCESAS EN LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS



Bartın, la ciudad turca donde se desarrolló el II encuentro de CONPAX

*Potenciamos la educación no formal y la formación permanente en comunidades y grupos vulnerables, como son los menores, las mujeres y los inmigrantes*

España, Turquía y Francia. Estos tres países, de la mano de tres ONG, entre las que se encuentra la Liga Española de la Educación, se han unido en un proyecto europeo común con la intención de trabajar la resolución pacífica de conflictos.

El proyecto, llamado **CONPAX**, se enmarca dentro de **Grundtvig**, un programa to-

davía más extenso que trata la educación permanente, el intercambio y la movilidad formativa. El trabajo de las tres organizaciones se centra en tres áreas: inmigración, menores y mujeres, coordinadas por la **Liga** (España), **Ceméa** (Francia) y **BAKAD** (Turquía).

Con este proyecto, se pretende formar a mediadores locales que experimentan de primera

mano las situaciones de violencia o discriminación dentro de sus propias comunidades y lograr que se conviertan en actores clave en el tratamiento de los problemas que se presenten en su entorno, así como darles herramientas para luchar contra la exclusión social y la discriminación, favoreciendo la interacción pacífica europea.

## **TURQUÍA: PRIMER CONTACTO**

Para alcanzar este objetivo, la Liga viajó a Turquía, tras haberse reunido previamente en Francia, para conocer a la

**Damos herramientas para luchar contra la exclusión social y la discriminación**



Los representantes del proyecto CONPAX en Turquía.

sociedad turca, así como a su organización de acogida (BAKAD) y su trabajo en materia de resolución pacífica de conflictos con grupos vulnerables. Esta primera toma de contacto sirvió para que las diferentes organizaciones estrecharan lazos, pero también para potenciar el intercambio intercultural de estudiantes entre países a través de la inmersión de dos jóvenes extremeñas de 16 años, Paloma Ávila y Esther Gil, en la vida cotidiana del país. Durante unos días, las alumnas vivieron una experiencia única: asistieron al instituto, compartieron su día a día con dos familias de acogida y se mezclaron entre los y las jóvenes turcos de Bartın, la localidad donde se llevó a cabo el II encuentro del programa.

“Fue una experiencia inolvidable. Aprendí que los tópicos

casi nunca se cumplen y que no importa el lugar del mundo en el que estés. Si la compañía es buena, te sientes como en casa”, aseguró Palo-

### En Turquía, la figura del mediador funciona desde hace años

ma, una de las estudiantes que visitaron el país otomano de la mano del equipo de Interculturalidad de la Liga y del presidente de la Liga Extremeña, Carlos Neto.

Durante el viaje, el equipo de Interculturalidad dio a conocer a nivel local el proyecto europeo, pero también aprendió como resolvían allí los conflictos. “Muchos institutos y universidades incluyen estas enseñanzas en sus programas. No solo la mediación de conflictos, también la prevención y la gestión de los mismos a peque-

ña escala”, afirmó el equipo técnico. “También descubrimos que hay una gran conciencia en materia de conflictividad y que lo solucionan con grandes dosis de solidaridad”, explicó Carlos Neto, que añadió que en España somos mucho más técnicos. “Quizás por eso la figura del mediador en nuestro país es relativamente nueva, mientras que en Turquía funciona desde hace años”, señaló.

### PRÓXIMAS PARADAS: ESPAÑA Y FRANCIA

Unos meses después del encuentro en Turquía, varios representantes de **BAKAD** (Turquía) y **Ceméa** (Francia) aterrizaron en Madrid para conocer de cerca nuestro trabajo. Visitaron el CAI de Fuenlabrada, conocieron a nuestros educadores/as y se pasaron por la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense, donde estudiaron como se trabaja la mediación en diferentes ámbitos. Además, pudieron ver como se intervenía en materia de conflictos en una reunión llevada a cabo en el Centro para la Igualdad *8 de Marzo*, en Fuenlabrada.

Francia acogerá el cuarto encuentro de este proyecto, financiado por la Comisión Europea y que se prolongará hasta junio de 2015 ●



Un grupo de jóvenes hacen botellón en la calle, una actividad sancionada con multas. FOTO / KINOJAM

## EDUCACIÓN CÍVICA EN LUGAR DE SANCIONES ECONÓMICAS

*La Liga Española de la Educación ofrece en Palencia medidas alternativas socioeducativas para jóvenes infractores frente a las multas económicas.*

Atajar el consumo de alcohol entre los/as menores de edad no es fácil. Sin embargo, a través de la educación se puede lograr el cambio. Esta es la filosofía que sigue La Liga de la Educación que, en colaboración con el Ayuntamiento de Palencia, que ha puesto en marcha un programa que ofrece alternativas socioeducativas

para jóvenes infractores frente a las sanciones económicas.

Un proyecto que está teniendo una gran aceptación entre las madres y los padres de la localidad.

A finales del año pasado, el Consistorio palentino decidió modificar la normativa municipal en materia de drogode-

pendencia y aplicar medidas sancionadoras alternativas al pago de una multa, como la prestación de trabajos a la comunidad. La Liga fue la entidad elegida para llevar a cabo el programa y desde el mes de junio, recibe todos los expedientes de aquellos menores que han sido sancionados por consumir alcohol en la vía

pública y que optan por solicitar estas medidas, como alternativa al pago de una multa económica. Aunque la palabra final la tienen los padres, que son los que deciden si el/la menor paga la multa o presta el servicio.

“La parte más visible es en la que los chicos tienen que realizar trabajos de limpieza y mantenimiento de distintas zonas de la ciudad, pero, además, hay un aspecto social en el que tienen contacto con colectivos más vulnerables y un tercer capítulo que les sirve para recibir información sobre temas relacionados con la salud, principalmente el consumo de alcohol y sus consecuencias”, explica Sergio Llanos, el educador

social responsable de este programa de medidas alternativas. Él es el que contacta con los menores y sus tutores, les explica en qué consiste este proyecto y les hace el correspondiente seguimiento.

Además de sensibilizar e intentar frenar un problema muy extendido entre los y las jóvenes, el programa pretende que conozcan de cerca otras realidades sociales. El Banco de Alimentos de Palencia, Cocecmfe (Confederación Espa-

ñola de Personas con Discapacidad Física y Orgánica), Acremif (Asociación Cultural y Rehabilitadora de Discapacitados Físicos) o ARPA (Alcohólicos Rehabilitados de Palencia) son algunos de las asociaciones a las que se acercan con los/as menores. “Realizan aproximadamente 15 horas de apoyo en estas instituciones en las que conocen la labor que se desarrolla y comparten su tiempo con personas, en muchos casos, en situaciones desfavorecidas”, destaca Sergio.

Por último, los menores realizan talleres, reuniones y charlas con la finalidad de recibir información relacionada con la salud y conocer en profundidad lo que supone consumir este tipo de bebidas●



El secretario general de la Liga y la presidenta de COCEMFE durante la firma del convenio.

## BREVES

### CURSOS DE FORMACIÓN: PREVENCIÓN DEL VIH



Luchamos contra el SIDA a través de campañas y varios cursos de formación para la prevención del VIH con enfoque de género, celebrados en nuestros CEJOS. ¡Un éxito!●

### JUVENTUD SOLIDARIA, PROYECTO PARA LA INCLUSIÓN

Este programa, financiado por Obra Social La Caixa, trabajó con jóvenes en riesgo de exclusión. A través de actividades y juegos lograron fortalecer su autoestima, aumentar sus competencias sociales y aprendieron también a gestionar su tiempo libre●



## LA CRISIS, EL PARO Y LA ECONOMÍA FAMILIAR, PREOCUPACIONES PRINCIPALES EN LA ADOLESCENCIA

Después de la publicación de las últimas investigaciones *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia*, *Relaciones familiares en la formación de adolescentes en España* y *Adolescentes de hoy*, la

Liga de la Educación vuelve a meterse de lleno en el mundo de los/as jóvenes, esta vez en el ojo del huracán: cómo viven ellos y ellas la crisis y cómo han cambiado sus comportamientos desde que iniciara.

El pasado octubre, la Liga presentó en Granada su última investigación, *Vivir la adolescencia en tiempos de crisis*, un trabajo que también se presentó en Zamora y Valladolid. Durante el acto, se revelaron

los datos más relevantes del estudio.

Lo que más preocupa a los/as adolescentes es el desempleo. Así lo reflejó un 80% de los/as entrevistados/as en el cuestionario. Sin embargo, la política,

Bilbao, Cáceres, Cádiz y Madrid en el 2013.

También se reveló que los/as adolescentes viven una realidad de desconcierto, incertidumbre y temor ante la coyuntura actual, pero también que

que tres de cada cuatro jóvenes encuestados considera que las respuestas ante la crisis deben centrarse en la mejora de su formación educativa, un cambio respecto a estudios pasados. “Debemos aprovechar el interés y la motivación



A la izquierda, presentación de la investigación en Granada.



M<sup>a</sup> Jesús Eresta.

los movimientos sociales y estar informado también tuvieron mucho peso en las respuestas de los/as jóvenes participantes. De hecho, el 70% cree que los/as políticos deberían cambiar sus actitudes y, por ende, sus políticas, el 50% opina que hay que estar informado de lo que sucede respecto a la crisis y el 40% que hay que movilizarse en manifestaciones y mareas.

Estos fueron solo algunos de los resultados que se obtuvieron en el estudio, en el que participaron **948 alumnos/as de ambos sexos, de 14 a 18 años**, matriculados/as en centros de enseñanza concertada y pública en cuatro ciudades:

han experimentado un cambio de valores: mayor espíritu crítico, más motivación respecto a

### EN CIFRAS

El **80%** está preocupado por el paro.

El **75%** cree que hay que debe formarse para salir de la crisis.

El **70%** cree que los/as políticos deberían cambiar sus políticas.

Casi el **70%** creen que son más solidarios.

los estudios y familias más unidas debido a las circunstancias.

"En 2008, eran más individualistas e inmedatistas. Buscaban alcanzar el éxito sin esfuerzo", apuntó durante la presentación la directora de la investigación, M<sup>a</sup> Jesús Eresta. "Seis años después, eso ha cambiado". Otro dato a tener en cuenta es

por la formación que estamos detectando en nuestros/as adolescentes para reforzar el sistema educativo”, manifestó Eresta.

Quizás, y en cierto modo gracias a la crisis, nos estamos asomando a transformaciones fundamentales en la conformación de futuros/as ciudadanos/as, pero según el presidente de la Liga de la Educación, Victorino Mayoral “es necesario seguir profundizando en los valores de ciudadanía que permitan a los/as adolescentes asumir las responsabilidades ciudadanas y participar, en la configuración y mejora de sus barrios e instituciones desde la conciencia crítica y la responsabilidad ciudadana”●

## APRENDER A JUGAR CON DERECHOS

*La Liga de la Educación celebró el pasado 20 de noviembre en todos sus centros infantiles el XXV Aniversario de la convención de los derechos de la Infancia. Se representó una obra de teatro, se dieron conferencias y hasta intervenimos en el Congreso de los Diputados.*



*Jugar con derecho.* Con este lema, la Liga de la Educación inició el pasado mes de noviembre una serie de actividades para conmemorar el Día de la Infancia en todos sus Centros Infantiles. Obras de teatro, manualidades, concursos, exposiciones, juegos compartidos, reflexiones, sensibilización

en materia de derechos... Todo aquello que concienciara sobre la importancia del juego en las edades más tempranas tenía cabida en la celebración.

Por ejemplo, la propuesta de la Escuela Infantil El Bonsai (Fuenlabrada, Madrid) ahondó en el juego tanto de niños/as como de mayores. Se indagó

en la infancia de las familias y en su manera de jugar cuando eran pequeños/as, se reflexionó sobre el juego en casa y en la escuela y se aprendió una valiosa lección: los juguetes no siempre son necesarios para jugar.

Además, El Bonsai celebró un acto oficial, al que asistieron



Victorino Mayoral, presidente de la Liga de la Educación y Rosa Martínez, secretaria de Infancia y Familia de la Liga. “Es un momento para celebrar los Derechos de la Infancia. En su 25 aniversario debemos recordar que en la situación actual de crisis económica, social y de valores, los derechos de la infancia deben ser trabajados con más intensidad para que sean efectivos”, defendió el presidente de la Liga durante el acto. Añadió que estos derechos, especialmente el de la educación, son ciudadanos y no simples mercancías privatizables.



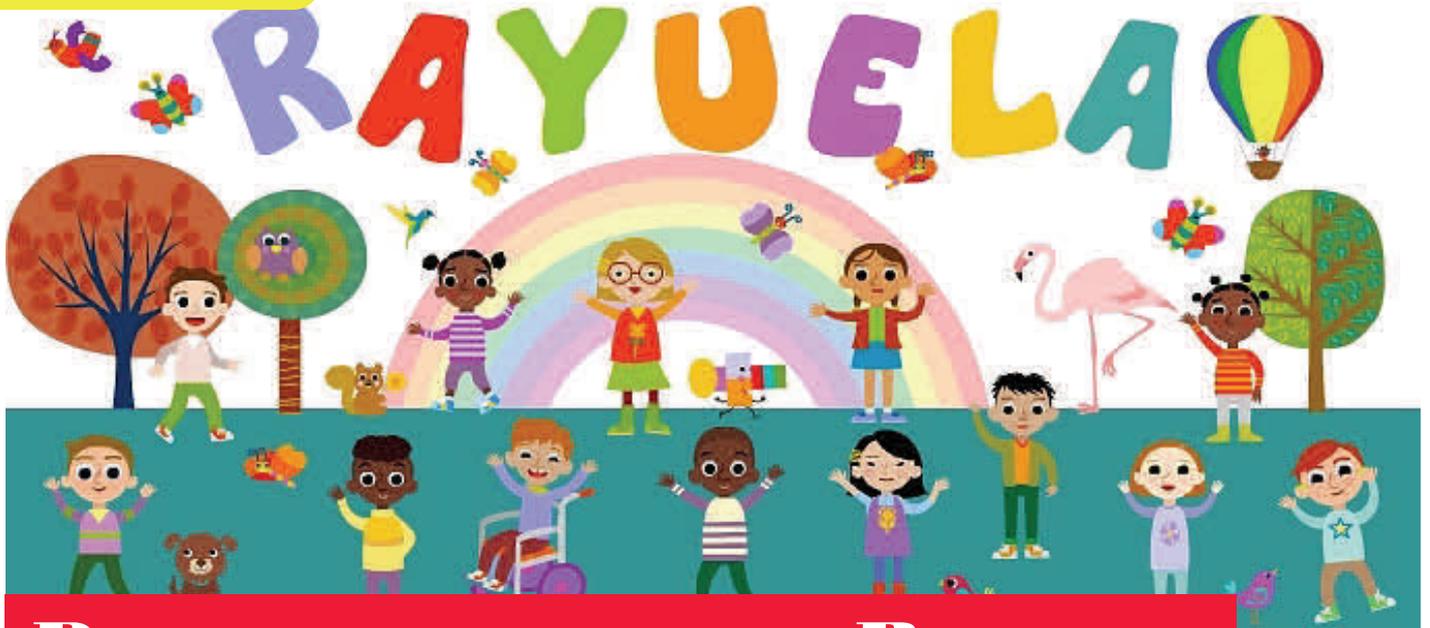
En el **Centro de Educación Infantil Dulce Chacón** (Plasencia, Extremadura) también disfrutaron de una jornada de diversión y reflexión

sobre los Derechos de la Infancia. Además de la intervención de Victorino Mayoral, del presidente de la Liga Extremeña, Carlos Neto y de las auto-

**Victorino Mayoral:**  
**“Los derechos de la infancia deben ser trabajados con más intensidad que nunca para que sean efectivos”**

ridades locales, los asistentes fueron deleitados con una exposición titulada la *Reflexión sobre el Juego* y una fantástica representación de la obra *La bruja Cambuja*, donde actuaron los padres y madres de la Escuela de Teatro Dulce Chacón.

Además, como colofón de esta celebración, los niños y las niñas de la Ludoteca de Fuenlabrada participaron en la sesión dedicada a la convención de los Derechos de la Infancia en el Congreso de los Diputados. Allí, leyeron tres de los derechos recogidos en el documento internacional, así como las conclusiones de los talleres realizados en el centro en esta materia ●



**DESCUBRE LA NUEVA RAYUELA**

*Empezamos una nueva etapa con una web más clara, sencilla y accesible para todos y todas. Descubre la página que lucha y defiende los derechos de los niños y las niñas del mundo.*

Tras muchos meses de trabajo, la Liga de la Educación ha lanzado a la Red la nueva página web de Rayuela.

En ella, promocionamos, sensibilizamos, informamos y formamos a las niñas y niños

y también a los adultos en los Derechos de la Infancia.

Cada uno de los Derechos de los niños y las niñas tiene juegos, cuentos, vídeos... ¡y hasta recetas de cocina!

Además, seguimos aconsejándoos películas y libros y contando con vuestra opinión mensual en nuestra sección 'Yo opino'.

**Una web más moderna, intuitiva y sencilla para los niños y las niñas**

Regresamos con una novedad muy importante en nues-



tra aplicación: la hemos adaptado a personas con discapacidad motora y visual. ¡Ahora todos y todas pueden divertirse en nuestra página!

Entra y descubre cada uno de tus derechos, aporta tu granito de arena, opina y diviértete. ¡Es facilísimo! ●

[www.rayuela.org](http://www.rayuela.org)

**DERECHOS**



**IGUALDAD**



**NOMBRE Y NACIONALIDAD**



**SALUD**



**FAMILIA**



**EDUCACIÓN**



**JUEGO**



**CAPACIDADES**



**PARTICIPAR**

# NUESTRAS CAMPAÑAS

## *Integración, ciberbullying, diversidad, infancia...*

En Rayuela, elegimos cada una de nuestras campañas cuidadosamente y en relación a varios factores: las estaciones, los acontecimientos importantes del curso escolar, las celebraciones mundiales relacionadas con la infancia o los temas que se trabajan diariamente en las aulas. Las elaboramos con mimo y las dirigimos a los niños y las niñas de 6 a 10 años. Estas son las que hemos realizado en 2014:

CAMPAÑA DE VERANO

**TAL  
COMO SOY,  
TAL  
COMO ERES**

DERECHO A LA DIVERSIDAD



**Campaña por la Diversidad.** ¿Alguna vez te has sentido diferente? Con esta pregunta, Rayuela lanza la campaña: *Tal como soy, tal como eres*. En ella, animamos a todos y todas a ver la vida desde un cristal **MULTICOLOR**. Porque lo más bonito que tiene la vida es que somos diferentes.

## Campaña contra el Ciberbullying **ERES LEGAL EN INTERNET**



**Campaña Antibulling.** Ahora las formas de comunicarse han cambiado. Los niños y las niñas ya tienen Facebook, Twitter y correos electrónicos. La tecnología ofrece un mundo de ventajas, pero también los expone a algunos peligros que es necesario tener en cuenta. En esta campaña explicamos qué es el ciberbullying y cómo prevenirlo.

**Campaña 25 años jugando con derecho.** Jugar al derecho y al revés, reinventar los juegos o conocer alguno de otro país. Estas fueron algunas de las propuestas que se hicieron en la campaña-concurso que, cada año, realizamos desde Rayuela.

Participa en el concurso **25 AÑOS JUGANDO CON DERECHO**





Niños y niñas de una de las escuelas infantiles con las que colaboramos en EL Salvador

## APOYAMOS LA EDUCACIÓN INFANTIL EN

*Infraestructuras, formación pedagógica o rehabilitación de los centros. Estas son algunas acciones que realiza la Liga de la Educación en el país centroamericano*

La Liga Española de la Educación, a través de la Liga Sevillana y la Giennense, participa activamente en El Salvador con varios proyectos de cooperación internacional.

El objetivo no es otro que fortalecer la educación inicial y mejorar las infraestructuras de los centros infantiles de algunas zonas del país, así como proporcionar la formación adecuada a los y las educado-

ras de dichas escuelas, entre otras muchas acciones.

Para lograrlo, la Liga colabora estrechamente con una organización local: la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social-CIDEP. Juntos hemos conseguido que los niños y las niñas de varias localidades salvadoreñas tengan asegurado el material escolar, así como los uniformes y el almuerzo.

También hemos logrado traspasar la titularidad de 11 centros de desarrollo infantil al Estado, lo que significa que se convierten en públicos y dejan de depender de la cooperación y de los fondos que facilitan los socios de CIDEP, entre los que se encuentra la Liga. “Con esta acción, estas comunidades tienen asegurada la educación inicial”, aplaudió la Coordinadora de la Región central de la



ONG CIDEP, Sandra Hidalgo, que añadió que esta victoria durará para siempre.

Otro de los logros en los que participó activamente la Liga fue la edificación de una cocina-bodega en el centro de desarrollo infantil de la comunidad Marengo, en el municipio de Jayaque, a poco más de media hora de la capital. “El proceso de construcción ha contado con el apoyo del gobierno municipal y el apoyo solidario de la Liga, a través de la Diputación de Jaén”, dijo la coordinadora de la Región Central de CIDEP, que aseguró que

ahora los niños y las niñas podrán disfrutar de comidas saludables y de infraestructuras adecuadas para el centro.

*La Liga presta sus servicios en cooperación internacional a pesar de los recortes*

“Poco a poco estamos consiguiendo que niños y las niñas tengan derecho a la educación. Ahora solo falta con-

vencer a las familias de la importancia de llevar a sus hijos/as a la escuela”, añadió Pedro Bueno, coordinador del área de Cooperación, en relación al absentismo escolar de la zona. “La educación es la única manera de salir de la pobreza”, sentenció●

## EL SALVADOR

### DOS EXPERIENCIAS EN PRIMERA PERSONA

“Cuando llegas a El Salvador, el primer recibimiento de su gente es amable y agradecido por la visita que haces a su país, pero al poco tiempo de conocerte e invitarte a comer pupusas ya ha salido varias veces el tema de la violencia. No vamos a minimizar la conflictiva situación porque realmente es, junto con la enorme desigualdad, el principal problema de este país. Sin embargo, se sigue trabajando con esfuerzo y esperanza para que la situación mejore.

En esa esperanza está la Liga de la Educación, está CIDEP y otras muchas organizaciones que trabajan por el derecho a la educación, la promoción de los derechos o la formación para el trabajo. Nuestra experiencia nos ha hecho conocer todos estos procesos de primera mano y participar de manera activa

en ellos. Gracias a la cooperación internacional se está avanzando en educación y derechos. Sin embargo, se necesita más sensibilización, empoderamiento y acción. El trabajo de organizaciones como la Liga es fundamental, pero no hay que olvidar que **no es la solución final**. La cooperación consiste en acompañar, ayudar, formar y apoyar hasta que se adquieran las competencias necesarias. Entonces comenzaría otro tipo de relación: de igual a igual.

Desde aquí, damos las gracias a todos y todas aquellas que nos ayudaron y nos enseñaron durante nuestra estancia. A Pedro Bueno, a Teresa Caballero, a nuestra familia de CIDEP y a todos/as aquellos/as que hacen que el mundo merezca un poco más la pena.

César M. García y Alberto Jiménez.  
Jóvenes cooperantes extremeños de la Liga en El Salvador

# EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA FRENTE A LA CRISIS DE LA DEMOCRACIA

## Cives celebra en Sevilla las Jornadas Europeas de Educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos

Los días 27 y 28 de junio Cives reunió en el Parlamento de Andalucía (Sevilla) a representantes de decenas de organizaciones de siete países, políticos, profesorado, voluntarios, voluntarias y hasta 150 personas preocupadas por la eliminación de la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos.

El encuentro, que contó con el apoyo del Parlamento Andaluz, de Citizens For Europe y de DARE Network, supuso la demostración de que la defensa de la educación en valores cívicos es un tema presente en todos los ámbitos de la sociedad. Organizaciones que trabajan cuestiones como la protección de los derechos humanos, la lucha contra el racismo, la igualdad de género, la participación democrática o la lucha contra la pobreza y la exclusión social, se unieron de nuevo para poner en evidencia que España no se puede permitir renunciar a un tipo de educación destinada a reforzar los valores de-

mocráticos y la convivencia pacífica en los centros educativos.

Las jornadas comenzaron con las intervenciones del consejero de Educación de la Junta de Andalucía, Luciano Alonso y del presidente del Parlamento de Andalucía, Manuel Gracia, que señaló la necesidad de recuperar la formación en educación para la ciudadanía y “trabajar entre todos/as para crear un sistema educativo en el que los jóvenes aprendan a pensar por sí mismos y se conviertan

en ciudadanos activos y comprometidos, que participen en los procesos democráticos y en la construcción de una sociedad justa y solidaria”. En esta misma línea se pronunció el consejero Luciano Alonso, que anunció que Andalucía empleará el margen legal que le permite

configurar el 35% del currículo para “continuar en su esfuerzo por implicar al sistema educativo en la defensa y conocimiento de los valores constitucionales y de convivencia democrática”.

*Luciano Alonso: “Sólo Andalucía ha mantenido Educación para la Ciudadanía al 100%, dentro de un proyecto educativo donde los protagonistas son las personas y sus derechos”*

Eliminar Educación para la Ciudadanía Democrática es un error: España no puede aislarse de Europa renunciando a formar ciudadanos y ciudadanas. “Nuestra acción se desarrolla inmersa en una sociedad europea y española”, afirmó durante el acto de inauguración el presidente de la Fundación Cives, Victorino Mayoral. Tanto en Europa como en España nuestros sistemas democráticos representativos experimentan momentos de desprestigio así como “insuficiencias graves de la

**Manuel Gracia: “la educación, como eje central del Estado de Bienestar, es uno de los temas fundamentales que debe centrar la agenda política, social y ciudadana”.**

política, de desafección y frustración de amplias capas de ciudadanos, a lo que es preciso añadir la gangrena de la corrupción y los comportamientos xenófobos intolerantes, fundamentalistas o de violencia y desigualdad de género que atacan a las bases de la convivencia civil”, afirmó Mayoral.

Para destacar la unidad europea en la necesidad de fortalecer la salud de nuestras democracias, contamos con la participación de organizaciones europeas como DARE, Solidar, Cidem, Academia Ciudadá o el centro de educación Cívica de la Re-

pública Checa, que profundizaron en la necesidad de trabajar colectivamente para lograr una ciudadanía basada en valores democráticos comunes compartidos por todos los países de la Unión.



**Antonio Bolívar, en la mesa sobre la demanda de la sociedad civil de impartición de ECD/DH**

Las jornadas se estructuraron en torno a cuatro mesas redondas que configuraban cuatro temáticas esenciales: ‘La Educación para la Ciudadanía Democrática frente a la Crisis de la Democracia’, ‘La ECD/DH en el sistema educativo español’, ‘Políticas desarrolladas en los países del Consejo de Europa para la promoción de la ECD/DH’ y, por último, ‘La sociedad civil europea y su demanda de impartición de la ECD/DH y de participación en el sistema educativo’.

Al final de las jornadas, entre todas las organizaciones, expertos/as y demás agentes implicados se consensuaron unas conclusiones que fueron publicadas en un libro (que puede consultarse en la página web de Cives).



**El consejero Luciano Alonso, el presidente del Parlamento de Andalucía, Manuel Gracia y el presidente de Cives, Victorino Mayoral, en el acto de inauguración.**

# Conclusiones: Educación para la ciudadanía y los derechos humanos ante la crisis de la democracia

*Las conclusiones completas de las jornadas se publicaron en el segundo volumen de **Seminarios Cives**, disponible en papel y el digital en la web de Cives. Reproducimos aquí tan sólo las conclusiones de la primera mesa 'Educación para la ciudadanía frente a la crisis de la democracia'.*

## 1. Una democracia en crisis

El simple hecho de que propongamos como título de esta primera mesa sobre la educación para la ciudadanía democrática los términos “ante la crisis de la democracia”, supone que al menos **tenemos serias dudas sobre la salud de nuestra democracia**. Esta crisis tiene sus raíces y se enmarca en una crisis contemporánea “de civilización”; las democracias se están mostrando incapaces de encauzar la resolución, en el ámbito internacional, de los problemas fundamentales de la existencia humana para que sea posible “la realización humana fundamental” (alimento suficiente, agua y otros elementos imprescindibles para vivir, protección, vestido y techo, sanidad, necesidades psicológicas y sociales de integración social, acceso a la educación y a la cultura que permita el libre desarrollo personal), lo que ha llevado a muchos ciudadanos y ciudadanas a plantearse que “esta” democracia no nos gusta. **Cada día son más las personas que identifican esta democracia neoliberal con una democracia de baja intensidad, en la que, al menos aparentemente, los gobiernos son vistos como los gabinetes de gestión de los grandes intereses económicos y financieros producto de la globalización.**

## 2. Amenazas contra la convivencia

Esta situación, y el “malestar antropológico” de fondo que produce, **es el caldo de cultivo ideal para otros muchos males sociales y políticos**, como la corrupción, los nacionalismos fundamentalistas y el autoritarismo, el racismo y la xenofobia, la incomprensión y la intolerancia personal y cultural, la violencia en todas sus formas, las guerras y el terrorismo, la pobreza y la marginación social, así como el resurgimiento y avance de toda suerte de fundamentalismos ideológicos, políticos y religiosos.

## 3. Empoderamiento ciudadano frente a la apatía

Los evidentes déficits democráticos, en contraste con la formulación de los principios y valores que sustentan la democracia, así como el surgimiento de corruptelas y corrupciones a gran escala en algunos países, junto con altas dosis de ineficacia de la clase política gobernante a la hora de abordar los asuntos desde planteamientos universalistas y de respeto al bien común, con incapacidad para generar consensos suficientes, están produciendo descreimiento, apatía y una honda desafección de la Política con mayúsculas, por parte de una buena parte de la ciudadanía, pese a que **también existan importantes sectores de una ciudadanía más consciente, exigente y activa, que quiere hacer valer los principios y valores democráticos y cambiar la realidad, actuando como un contrapoder social.**

## 4. El papel crucial de la Educación

En este escenario de crisis compleja, económica, social y política, el papel que puede y debe jugar la educación para la ciudadanía democrática y los derechos humanos, si es bien concebida y aplicada, **tiene una fundamental importancia por la hondura, permanencia y capacidad reeducadora que pueden tener sus efectos.** La educación en ciudadanía es educación para la humanidad, ya que ser ‘humano’ y ‘ciudadano’ es una misma cosa. El objetivo específico de esta disciplina consiste precisamente en construir una competencia ciudadana y social desde una pedagogía democrática pluralista que, partiendo del reconocimiento de la igual dignidad de toda persona y de sus derechos, haga posible su efectividad y desarrollo en la práctica, en la realidad.

## 5. Ciudadanía es más que civismo

La formación en ciudadanía y derechos humanos mediante una pedagogía social crítica cumple, de esta manera, una **finalidad transformadora de la realidad y de los mismos derechos, conforme a**



**un ideal emancipador de la persona.** Sin esta dimensión, la formación sobre la ciudadanía y los derechos humanos quedaría banalizada, convertida en una minimalista y empobrecida ‘formación cívica’, todavía lejana de las exigencias de un republicanismo cívico en sentido fuerte. Desde esta perspectiva ha de ser concebida como plataforma para una comunicación racional, abierta, crítica y democrática entre los ciudadanos y ciudadanas en las naciones, en Europa y en el mundo, por tanto con una dimensión inexcusablemente intercultural.

## 6. El Estado tiene el deber de producir ciudadanía

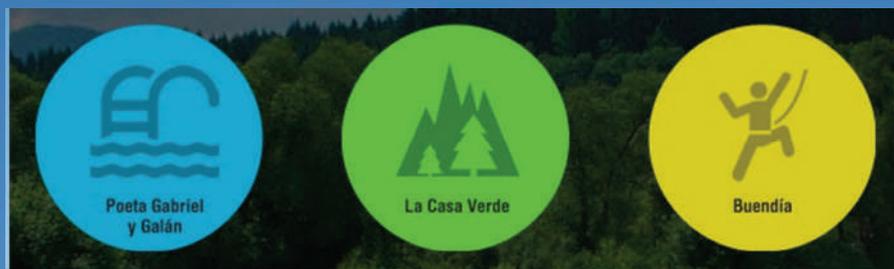
La educación para la ciudadanía es educación en valores para el compromiso cívico y democrático, responsable y solidario, cimiento y fermento para una sociedad democrática avanzada que albergue en su seno una concepción humanizadora. Si esto es así, **es absolutamente exigible que el Estado produzca ciudadanía democrática, siendo el ámbito escolar el lugar más idóneo para esta labor.** Ahora bien, para que la institución escolar enseñe valores democráticos, es imprescindible **que sea ella también democrática**, pues es muy difícil, por no decir imposible, que una institución no democrática pueda enseñar democracia. **La defensa y respeto absoluto de los Derechos Humanos no es una cuestión ideológica, partidista o confesional.** Constituyen una línea roja que no se puede traspasar, sean cuales sean los principios políticos, morales o religiosos que impregnen a los partidos que sustentan a los gobiernos.

## 7. La Educación para la ciudadanía debe estar en el currículo

Consideramos que, particularmente en **España, tenemos la obligación de seguir reivindicando el mantenimiento de la asignatura de educación para la ciudadanía y los derechos humanos** que ha sido suprimida por la LO 8/2013, de 9 de diciembre, denominada “para la mejora de la calidad educativa” (LOMCE), reinstalando de nuevo el empobrecido sistema de alternativa de elección entre la clase de religión o el seguimiento obligatorio de otras enseñanzas en valores “cívicos” o “éticos” en las enseñanzas primaria y secundaria. Esta Ley, que ignora las recomendaciones del Consejo de Europa y de la Unión Europea, y que ha provocado reiteradas censuras a España por parte de los organismos internacionales que velan por el cumplimiento de la Declaración de los Derechos Humanos, **es profundamente desacertada y peligrosa, porque supone y genera discriminación entre los educandos y una evidente pérdida formativa** para quienes siguen una enseñanza religiosa confesional, provocando una peligrosa reducción del pluralismo y de la interculturalidad y no, como debiera ser, dirigiendo la educación en valores en un sentido crítico, abierto, democrático, integrador y compartido conforme al sistema que sustenta la Constitución, y ampara su artículo 27.2 ●

# ¿Conoces nuestros Albergues Juveniles Educativos?

Proponemos una alternativa de ocio en la que, además de ser primordial la diversión, los niños y las niñas adquieren una educación en valores, incluidos aquellos relacionados con el respeto a la naturaleza y al medio ambiente, tan necesarios para la conservación del planeta.



## ACTIVIDADES

Multiaventura  
Jóvenes descubridores/as  
Inmersión lingüística  
Campaña verde  
... ¡y más!

**Susana** estuvo en nuestro albergue Gabriel y Galán, ¡gracias por tu carta!

*Hola monis! Lo primero de todo gracias por los 10 días que nos habéis hecho pasar han sido inolvidables y una gran experiencia.*

*Con la "aventura" no paré de sonreír recordando anécdotas de mi vida, momentos felices y otros no tanto que al fin y al cabo me han hecho ser como soy, me sentí única, feliz, especial, valorada... en definitiva un TESORO. Por un tiempo conseguisteis que me olvidara de todo y todos para disfrutar de mis recuerdos a través de una experiencia personal, gratificante e irrepetible. Creo que es una experiencia que en cierta manera te cambia (para bien) valorando y percibiendo cosas de diferentes formas, a partir de ese día creo que disfrute más del campamento, así que os agradezco que mantuvierais en secreto la velada y nos hicierais disfrutar de ella como a los acampados.*

*Lo dicho, muchas gracias por habernos tratado como lo habéis hecho, por habernos hecho sentir como en casa, gracias a esos abrazos y besos de buenas noches, esos mimos y atenciones en todo momento, habéis conseguido que sean más llevaderos y divertidos, de los cuales he disfrutado todo lo que he podido. He aprendido de cada uno de vosotros y sobre todo del grupo y gran familia que formáis, sois únicos (no es peloteo jajajajaja) y os lo curráis para hacernos sentir un miembro más de la familia y eso es algo que se valora y que espero que no cambiéis.*

*Un beso y abrazo para todos!!!!!!*



**¡PÍDENOS  
INFORMACIÓN!**

T: 91 594 5338  
ext 25

# MEMORIA

## 2013

*En 2013, en la Liga Española de la Educación hemos seguido trabajado duramente por sacar adelante nuestros proyectos e iniciativas. A pesar de la crisis, los resultados han continuado siendo positivos y eso ha sido gracias a nuestra adaptabilidad y al esfuerzo de todos y todas los que trabajan con nosotros codo con codo. Este es un breve resumen de nuestro trabajo en 2013 en cada una de las áreas de la Liga.*

# 1. ÁREA DE INFANCIA Y FAMILIA

Defendemos y promovemos el derecho a ser educados desde el nacimiento, así como el derecho al juego como un referente básico en la calidad de vida. Todo ello sin olvidar la creación de mecanismos que fomenten la participación de las familias en los procesos educativos de sus hijos e hijas. Además, consideramos imprescindible enfatizar en la sensibilización social sobre los Derechos de la Infancia. En 2013 hemos trabajado en:

♦ **Escuela de Familias en Red.** Abordamos temas relacionados con la educación que preocupan a las familias. Se comparten conocimientos y se intercambian experiencias entre las familias con niños/as de 0 a 3 años.

♦ **Servicio especializado de atención a la familia y a la infancia (SEAFI).** Afronta las situaciones de crisis a nivel familiar en los casos derivados de Servicios Sociales. Apoya, asesora e interviene con las familias, a fin de evitar la disgregación familiar. Durante 2013 se atendieron a 226 menores en Torrent (Valencia).

♦ **Espacios Familiares.** Damos espacios de juego a los/as niños/as de 0 a 3 años para que aprendan a explorar y relacionarse entre sí y con los adultos y dónde las familias pueden intercambiar su experiencia educativa.

♦ **Grupo de Pensamiento Pedagógico.** En 2013, estudiaron la importancia de los espacios y materiales como un recurso educativo esencial en las aulas de 0 a 3 años. Se concluyó con un análisis sobre los criterios de organización de los espacios comunes y de aula de las escuelas infantiles

**Contribuimos a mejorar la educación de 2000 niños/as**

**Escuelas en Red:  
29 talleres. 307 usuarios/as**

Además, nuestras **Casas de Niñas y Niños** están siendo los servicios más demandados, porque se ajustan más a las nuevas necesidades de las familias, muchas de ellas afectadas por el desempleo.

Continuamos también con la **sensibilización social de los Derechos de los niños/as** a través de la celebración del Día Internacional de los Derechos de la Infancia, dedicado en 2013 a la Educación de calidad.

Añadimos el trabajo en **Rayuela**, que en el año 2013 mejoró su interactividad y accesibilidad para ser utilizada por niños/as con discapacidad motórica y visual.

## 2. ÁREA DE JUVENTUD

Fomentamos la adquisición de conductas responsables y actitudes positivas minimizando factores de riesgo y fortaleciendo la protección en la población joven con menos recursos. Promovemos la salud desde una conceptualización positiva y desarrollamos capacidades y competencias trabajando con las familias, los equipos docentes y los grupos de iguales. En 2013 hemos trabajado en:

Más de 22.000 jóvenes  
participaron en nuestros  
programas

♦ **Centro Juvenil de Orientación para la Salud (CEJOS).** Contribuimos al desarrollo de estilos de vida saludables. Asesoramos y formamos en educación en salud para prevenir ITS o embarazos no deseados, así como la importancia de la alimentación.

♦ **Servicio de Diagnóstico Precoz y Prueba Rápida del VIH.** Este servicio se ubica en la Universidad de Granada en coordinación con la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía. Se realiza de manera gratuita, anónima y confidencial. En 2013 han acudido 138 jóvenes.

♦ **Cursos de Mediadores/as en Salud: Prevención del VIH.** Cursos de formación teórico-práctica sobre educación y salud sexual.

♦ **Campaña de sensibilización 'SER UNIVERSITARIA NO TE PROTEGE'.** Prevención de la violencia de género dirigida a las mujeres jóvenes. Se trabaja permanentemente en Redes Sociales, en el que participan jóvenes con acciones por la igualdad.

♦ **Campaña de sensibilización 'QUE NO TE ALCANCE'.** Campaña específica para la prevención del VIH en el ámbito universitario. Insiste en el uso de métodos de prevención y en la realización de la prueba rápida, así como favorecer la desestigmatización de las personas que viven con el VIH.

♦ **Integración Juvenil Solidaria-Ocio y Tiempo Libre (INJUSO-OTL).** Mejoramos la calidad de vida de los/as jóvenes en riesgo de exclusión y de sus familias mediante la prevención y la integración social. Trabajamos las habilidades sociales, autoestima o la expresión emocional y fomentamos la participación activa en los barrios.

♦ **Proyecto 'Educando para la Inclusión'.** Fomentamos la participación juvenil y la gestión de ocio saludable dentro y fuera del contexto educativo así como prevención del absentismo en grupos de refuerzo educativo. Se atendió a un total de 229 jóvenes.

♦ **Taller Dependencias Emocionales en las relaciones de pareja: Odio San Valentín.** La finalidad es prevenir la violencia de género enseñando a desmontar los argumentos machistas y a detectar el sexismo menos evidente.

Además, seguimos trabajando en el programa **Inserta**, facilitando el paso de la adolescencia a la vida adulta a jóvenes procedentes de centros de protección y tutela de la Junta de Andalucía y en el de **Reinserción socio-laboral para jóvenes inmigrantes extutelados en riesgo de exclusión social.**

### 3. ÁREA DE INMIGRACIÓN E INTERCULTURALIDAD

Favorecemos el proceso de integración de la población inmigrante en la sociedad española y logramos una mayor cohesión social. En 2013 hemos trabajado en:

**Hemos atendido a más de 20.000 usuarios con nuestros programas de interculturalidad**

- ◆ **Sensibilización “Por una Escuela Intercultural”-Red de Escuelas Interculturales.** Pusimos de manifiesto la necesidad de establecer el principio de interculturalidad como mecanismo de interacción entre personas de distintos orígenes y culturas en el ámbito socioeducativo.
- ◆ **Aulas Abiertas Interculturales.** A través de este programa de integración social, potenciamos la inclusión socioeducativa del alumnado inmigrante y/o más desfavorecido.
- ◆ **Alfabetización y Aulas de Español.** Potenciamos el uso del español como vehículo imprescindible para la inclusión de la población inmigrante, no hispanohablante, en nuestro contexto cultural. Es un factor estratégico para un desarrollo intercultural y para la cohesión social sostenible.
- ◆ **Centros de Apoyo para Inmigrantes (CAI).** Programa en el que favorecemos la integración social de los/as inmigrantes, ofreciendo respuestas a sus necesidades: información básica, orientación, apoyo legal...
- ◆ **Identificación, recogida y visibilización de Buenas Prácticas en Integración.** En este programa, financiado por el Fondo Europeo de Integración, identificamos y recogimos experiencias de calidad y buenas prácticas sobre integración. Intercambiamos información, buenas prácticas y cooperación entre los Estados miembro, fomentamos la igualdad y luchamos contra la discriminación.

## 4. ÁREA DE APOYO A LA ESCUELA PÚBLICA

Apoyamos una escuela pública, gratuita y laica, defendiendo y garantizando el derecho de las personas al acceso a la cultura y a una educación inclusiva y permanente, elementos imprescindibles para el desarrollo del ser humano, sea cual sea su edad, sexo o condición social. En 2013 hemos trabajado en:

◆ **Apoyo y refuerzo educativo.** Actividades de refuerzo escolar y talleres de apoyo, con asesoramiento a las familias.

◆ **Integra.** Actividades con alumnado de secundaria que manifiesta dificultades generalizadas en el aprendizaje y/o absentismo escolar. Se presentan alternativas laborales para que puedan elegir la más adecuada a sus capacidades, habilidades, necesidades y preferencias.

◆ **Prevención de absentismo escolar.** El principal objetivo es paliar el absentismo escolar en la edad de escolarización obligatoria, entre los 6 y los 16 años.

◆ **Programa integral para el control, seguimiento y prevención del absentismo 'EL PATIO'.** Desarrollamos actuaciones en el ámbito de la compensación educativa para prevenir el absentismo a través de actividades que fortalezcan sus competencias y favorezca la incorporación diaria en el centro educativo.

Además, trabajamos en el **Plan de apertura de centros educativos** de Infantil y Primaria, en horario ampliado (de 07:30 a 20.00) facilitando la conciliación entre vida laboral y familiar. Se compone de **aulas matinales, escuelas deportivas, ludoteca, actividades extraescolares...**

**Ayudamos y apoyamos a casi  
3.000 personas con nuestros  
programas de Escuela Pública**

## 5. ÁREA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO

Favorecemos la inserción sociolaboral de colectivos en riesgo de exclusión social a través de dos líneas de trabajo fundamentales: la orientación y apoyo a la inserción sociolaboral y la formación ocupacional. En 2013 hemos trabajado en:

**Cursos, talleres, conferencias...  
Nuestro compromiso con la  
formación y el empleo sigue  
creciendo en 2013**

◆ **Talleres Profesionales del Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).** Acciones Formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores/as desempleados/as y realizadas por la Liga Extremeña de la Educación.

◆ **Acción Formativa en Atención Sociosanitaria a personas en el domicilio.** Se desarrolló en el Centro de Formación de La Casa Verde (Coria, Cáceres) y se otorgó un certificado de profesionalidad, homologado por el Servicio Extremeño Público de Empleo a las 15 alumnas beneficiarias.

◆ **Cursos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. ‘Ciencia en el 0-3’ y ‘La diversidad como fuente de riqueza y conocimiento’.**

◆ **Cursos Fundación Tripartita.** En el área de Infancia y Familia se realizó un curso para directoras y coordinadoras (**‘Dirigir la escuela 0-3’**) y una jornada de formación para educadores/as (**‘La Educación Emocional’**).

Además, hemos formado a nuestros voluntarios a través de formación específica; seminarios, conferencias y foros de participación así como documentación y publicaciones propias.

## 6. ÁREA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Promovemos internacionalmente una educación basada en los valores democráticos, el respeto a los Derechos Humanos, la solidaridad, tolerancia e igualdad, el impulso de los Objetivos del Milenio como medio para luchar contra la pobreza. En 2013 hemos trabajado en:

**Gracias a nuestro trabajo, 3.148 niños/as, docentes, familias y jóvenes se educaron y formaron en El Salvador y Perú**

◆ **El Salvador.** Contribuimos a la extensión del modelo de educación y desarrollo integral de la primera infancia en los municipios de Chirilagua y Conchagua. Ayudamos a fortalecer las capacidades y los instrumentos de que disponen los gobiernos locales de Panchimalco, Huizucar y Mejicanos para el cumplimiento de los derechos de la juventud y mejoramos la calidad de la educación pública en infantil, en 14 centros infantiles de Santa Ana, San Sebastián Salitrillo, Jayaque, Santa Tecla y Zaragoza.

◆ **Perú.** Mejoramos de los servicios de atención a la primera infancia en la Comunidad 24 de Diciembre de Lima.

## 7. ÁREA DE VOLUNTARIADO

El voluntariado representa una verdadera escuela de ciudadanía. La Liga lo incluyó entre sus acciones desde sus inicios, promoviendo y participando en el mismo también con su formación y desarrollo. En 2013 trabajamos en:

Más de 200 voluntarios participaron en 2013 en diferentes programas.

♦ **Escuela de Familias de Voluntariado.** Ayudamos a las familias a reflexionar sobre modelos más paritarios. Facilitan estrategias para una convivencia familiar más positiva. Las charlas/taller las imparten voluntarios. Se han desarrollado un total de 42.

♦ **I Encuentro de Voluntarias/os de la LEECP.** Se celebró el 24 de mayo en Valladolid con la intención de intercambiar experiencias sobre las Escuelas de Familias.

Además, se celebró la **XVIII Escuela de Otoño de Voluntariado** bajo el lema 'Voluntariado: ética en la participación social', en el que participaron 139 personas, y el **XVI Congreso Estatal de Voluntariado**, que llevó como título 'Construyendo Ciudadanía', al que asistieron más de 40 ponentes y 400 congresistas.



## 8. INVESTIGACIONES

Nuestro objetivo es contribuir a la formulación de políticas y de modelos de intervención social y educativa que se encaminen al bienestar de la población menor y de las familias. En 2013 hemos trabajado en:

- ◆ Elaboramos el estudio **‘Vivir la adolescencia en tiempos de crisis’**, en el que indagamos las repercusiones que la actual coyuntura económica y social del país tiene en la vida de las/os adolescentes.
- ◆ En febrero presentamos **‘Adolescentes de hoy. Aspiraciones y modelos’** durante las jornadas tituladas ‘El futuro de nuestros adolescentes y la responsabilidad de madres, padres y educadores’.
- ◆ En diciembre se presentaron dos estudios: **‘Estilos familiares en la formación de adolescentes’** y **‘Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia’**. El acto tuvo una gran repercusión mediática apareciendo en más de un veintena de medios.

## 9. SENSIBILIZACIÓN

En febrero de 2013 cerramos la campaña de sensibilización realizada por la Liga Española de la Educación, con el apoyo de la Fundación CIVES y la financiación de la AECID: **‘Jóvenes por una ciudadanía global’**. Se inició en 2012 y se desarrolló a lo largo de 15 meses con el objetivo de sensibilizar a los jóvenes sobre la importancia de la creación de una ciudadanía global para la lucha contra la pobreza y las desigualdades sociales.

**‘Jóvenes por una Ciudadanía global’** ha involucrado a más de 4000 jóvenes de **28 IES de 10 localidades**



## 10. FUNDACIÓN CIVES

1. **Coordinación de la Alianza Española EYCA:** Cives fue la organización encargada de coordinar la coalición española de la Alianza EYCA, que reunió a más de 4.000 organizaciones de todo el continente y que tenía como objetivo reivindicar que el Año Europeo de la Ciudadanía estuviese realmente centrado en el ejercicio de los derechos de ciudadanía y particularmente con la participación en la vida democrática de la UE. El resultado de múltiples reuniones internacionales representando los intereses de la alianza española dio como resultado un documento de conclusiones y recomendaciones dirigido a la instituciones europeas para centrar las políticas en la ciudadanía.

2. **Memorándum al Consejo de Europa en defensa de la Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos:** Cives encabezó un gran coalición de centenares de organizaciones europeas para protestar contra la eliminación de la asignatura en el currículo oficial. Durante todo 2013 trabajó en la creación de la coalición, con reuniones nacionales e internacionales, en la redacción conjunta del memorándum y en su difusión. Entre muchos otros éxitos, consiguió el apoyo del comisario de Derechos Humanos del Consejo de Europa.

### 3 Seminarios, mesas redondas y conferencias:

Seminario Cives I: educación diferenciada, derecho a la educación y laicidad. (Septiembre, Madrid)

Mesa redonda: la Educación diferenciada (Diciembre, Cáceres)

Laicismo y derechos de ciudadanía de la mujer (enero, Cáceres)

**Mas de un centenar de organizaciones Europeas se unieron a la firma del memorándum**



**Mas de 4.000 organizaciones trabajando por una Europa centrada en la ciudadanía**

### 4 Cursos de formación del profesorado:

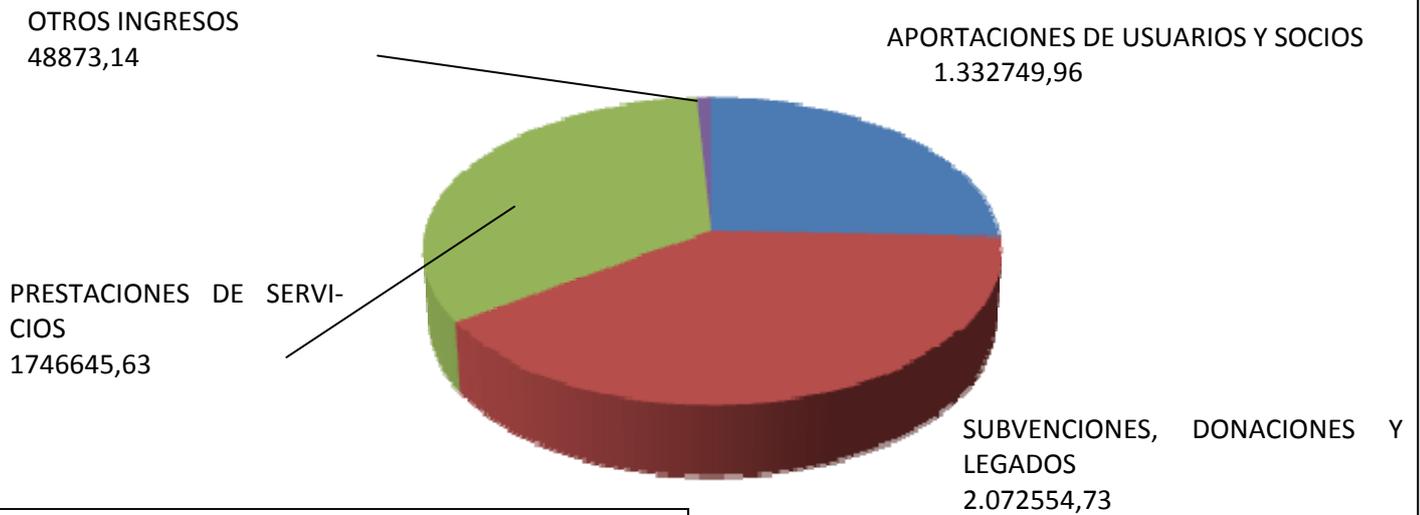
- Aprendizaje intercultural: aprender a aprender
- La diversidad como fuente de riqueza y conocimiento
- Grupo de Trabajo: ciencia de 0 a 3 años,

### Cursos de formación interna:

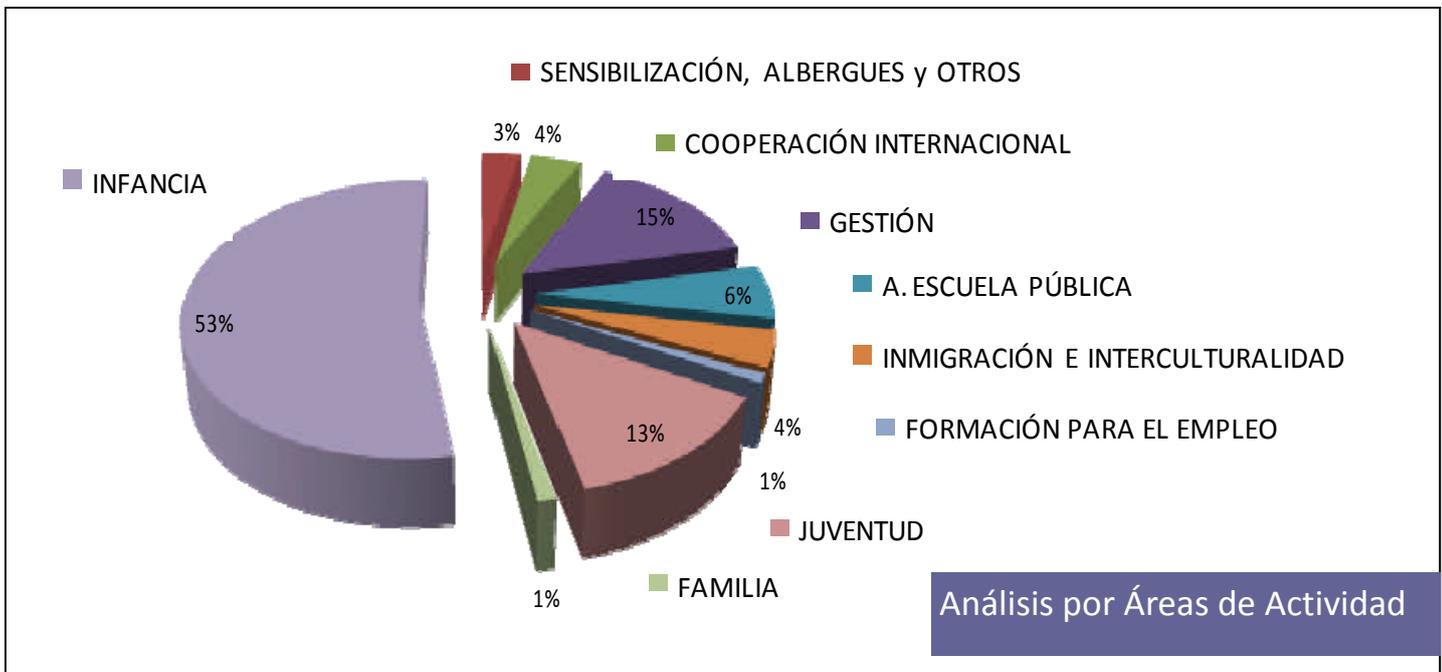
- Marco Lógico II: con enfoque de género
- Recursos didácticos buen uso TIC'S adolescentes
- Prevención de incendios y Planes de emergencia y evacuación
- Gestión de trabajo en equipo
- Dirigir un centro educativo de 0-3 años
- Educación emocional en el aula

# 11. DATOS ECONÓMICOS

## Procedencia de ingresos 2013



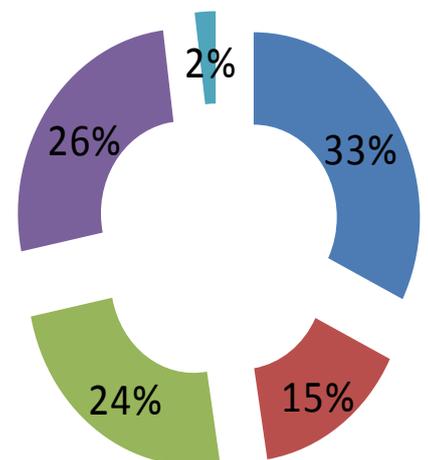
Total ingresos 2013: **5.200.823,96**



## Análisis por Áreas de Actividad

## Análisis por fuentes de financiación

- Estatales
- Autonómicas
- Locales
- Usuarios
- Otras



# ¿BUSCAS tu primer empleo?

Ven a la Liga Gaditana (El Vivero) y descubre  
cómo podemos ayudarte a iniciar tu vida PROFESIONAL



Liga española  
de la  
educación

De Utilidad Pública

Liga  
gaditana



JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE IGUALDAD,  
SALUD Y POLÍTICAS SOCIALES

Ayuntamiento de Cádiz

# Es inVIHsible

# PROTEGE-T

Organiza



Liga española  
de la  
educación

De Utilidad Pública

Subvencionado por



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE SANIDAD, SERVICIOS SOCIALES  
E IGUALDAD

Secretaría del Plan Nacional sobre el Sida



# SÍ

## En tu declaración de la renta marca **Actividades de Interés General consideradas de Interés Social**

Ahora es el momento de elegir si quieres que parte de tus impuestos vaya a ayudar a millones de personas... o no. No te cuesta nada. No pagarás más, ni te devolverán menos.



# SOLIDARIA

[www.xsolidaria.org](http://www.xsolidaria.org)

## TU GESTO LO CAMBIA TODO

Síguenos en   #DeclárateX

