

Buenas prácticas educativas en integración de migrantes

Volumen IV



© Liga Española de la Educación
C/ Vallehermoso, 54
28015 Madrid

Imprenta Gamar S.L.
Paseo Talleres, 3.
28021 Madrid

Coordinación: Sonia Ortega Gaité, Laura Cantillo Prado, Marta López Pareja.
Traducción: Dixit Traducción & Interpretación.
Edición y maquetación: María Comas Fayos.

ISBN: 978-84 -930396-8-4
Depósito Legal: M-31513-2017

Impreso por Imprenta Gamar S.L.

Buenas prácticas educativas en integración de migrantes

Programas financiados por Fondo Europeo de Integración (FEI) y Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI)

índice

9 **prólogo**
15 **introducción**

capítulo 1

página 25

programas educativos de carácter extracurricular que promuevan la convivencia intercultural y que contribuyan a compensar desigualdades o a atender necesidades educativas especiales

- 31 Apoyo educativo con menores en riesgo de exclusión social
- 33 Acciones socioeducativas con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social
- 35 Tiempo de Aprender: Programa para la integración escolar y social de menores inmigrantes con necesidades educativas y riesgo de exclusión del distrito de Tetuán
- 37 Programa educativo extracurricular
- 41 Apoyo educativo y psicosocial para menores de origen migrante
- 43 Proyecto socioeducativo CACE
- 45 Atención a la infancia en familias inmigrantes

- Servicio de atención integral para menores migrantes en situación de vulnerabilidad 47
- Educ-arte, promoviendo desde el sistema educativo la integración de menores y jóvenes de origen inmigrante 49
- Aulas Abiertas Interculturales 51
- Integración educativa social para el alumnado inmigrante 53

capítulo 2

página 57

programas que fomenten la participación de las familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos/as y en las actividades desarrolladas por la comunidad educativa

- Programa de fomento de la participación de inmigrantes en la Comunidad Educativa 63
- Programa de implicación familiar para la prevención del abandono escolar: familia y escuela 67
- Fomento de la participación de familias inmigrantes en el ámbito escolar: refuerzo educativo escolar 69

capítulo 3

página 73

**programas educativos que
fomenten la sensibilización
sobre la diversidad cultural en
las aulas**

79	Mejorando la Convivencia intercultural desde la equidad de género en centros educativos de primaria e infantil 'Con Voz Propia IV'
81	ASTI-Alicante: Programa de sensibilización para la igualdad de trato y no discriminación de la población inmigrante en la provincia de Alicante
85	Cambalache
89	Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo
91	Programa de sensibilización en valores interculturales en las aulas educativas. Programa de sensibilización contra el racismo y la xenofobia en centros educativos. Fase I y II
93	Aula Intercultural 'Aprender Juntos'
95	Tiempo Joven, inmigración y ciudadanía
99	Otra mirada hacia la inmigración

Programa de sensibilización para la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural en el ámbito educativo: educar sin exclusión	101
---	-----

conclusiones	105
glosario entidades	113
bibliografía	127

prólogo

El informe conjunto del Consejo y de la Comisión Europea de 2015, sobre la aplicación del marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación (Estrategia 2020), establece nuevas prioridades para la cooperación europea y la necesidad de abordar los temas urgentes a los que Europa se enfrenta. En el campo de la economía, restablecer la creación de empleo y la recuperación económica, lograr un crecimiento sostenible, subsanar el déficit y hacer crecer la inversión. En el terreno de las políticas sociales, mejorar la cohesión social, coordinar la respuesta del flujo migratorio y prestar atención prioritaria a la prevención de la radicalización y la violencia política y social. A tal efecto, el mencionado informe considera que “la educación y la formación son esenciales para promover la cohesión social, la igualdad, la no discriminación y las competencias cívicas”. Una cohesión social en dificultades, si tenemos en cuenta que la desigualdad del alumnado de hoy vive el nivel más alto de los últimos 30 años en la mayor parte de los países europeos, lo que tiene un impacto negativo en los resultados educativos de los sectores más vulnerables de la sociedad, entre los que se encuentran los alumnos/as procedentes de familias migrantes.

Indudablemente, la llegada de personas de diversos orígenes supone un reto para el sector de la educación y formación en toda Europa. Un reto que sustancialmente consiste en lograr, con un proceso de integración no asimilacionista que fomente la inclusión social, la empleabilidad, la realización profesional y personal y la conquista de la ciudadanía plena por parte de la población migrante. Pero esta política, basada en una concepción inclusiva e intercultural de la educación, solamente resultará exitosa si viene acompañada, como subraya el citado Informe del Consejo y de la Comisión Europea, “del desarrollo de capacidades intelectuales entre el profesorado, formadores, directores de centros y demás personal educativo, los alumnos/as y los padres y/o madres en aras de una mayor disposición hacia la diversidad multicultural en el centro educativo”.

En la escolarización de las hijas e hijos de los y las trabajadoras migrantes, se han realizado un gran número de programas, iniciativas y medidas para favorecer y promover su integración e inclusión. Una importante iniciativa de la Unión Europea es el Fondo de Asilo, Migración e Integración (FAMI), cuya finalidad, dentro del Programa Nacional para el período 2014-2020, es promover la eficacia de la gestión de los flujos migratorios, así como el fortalecimiento y desarrollo de una política común en materia de asilo y de inmigración.

FAMI plantea, dentro de sus líneas, la identificación de experiencias de calidad y buenas prácticas en los anteriores programas de acciones con el fin de ser difundidas y visibilizadas con los otros Estados Miembro. Es por ello que desde la Liga Española de la Educación y Cultura Popular (LEECP) nos resulta interesante, por cuarto año, poder identificar, recoger e intercambiar las experiencias de calidad y buenas prácticas que se hayan llevado a cabo con FAMI, para ser transmitidas a los Estados Miembro.

La Liga defiende el derecho a la educación, la cultura y a la educación permanente como elemento imprescindible para el desarrollo del ser humano sea cual sea su edad, sexo, condición, etc. Creemos que la educación es el camino imprescindible para formar ciudadanos y ciudadanas, y conseguir que actúen como miembros activos de la sociedad.

La LEECP es una entidad social construida sobre el principio de la solidaridad, ciudadanía y laicidad. Creada en 1986 como federación acogida a la legislación española, LEECP es una ONG declarada de Utilidad Pública, con presencia en diez Comunidades Autónomas y diecisiete Ligas Federadas. Dotada de amplios equipos y programas de intervención socioeducativa y sociocultural, trabaja en diferentes áreas acción como son: Infancia y familia, Juventud y empleo, Acción socioeducativa en la escuela pública, Interculturalidad y migraciones, Cooperación y Educación para el desarrollo y Voluntariado.

Esta es la motivación para fundamentar el presente libro, fruto de la ejecución del programa de Identificación, recogida e intercambio de experiencias de calidad y buenas prácticas (BBPP), subvencionado por el Fondo de Asilo, Migración e

Integración y la Secretaría General de Migraciones, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Desde la Liga, consideramos que es preciso identificar, recoger y visibilizar las experiencias de calidad y buenas prácticas sobre integración, que puedan ser transmitidas al resto de los Estados Miembro, con la finalidad de poder compartirlas y buscar un punto de continuación común que favorezca la integración de la población extracomunitaria, mediante un trabajo sinérgico en red, basado en la transparencia y la mejora común de proyectos y actuaciones.

El libro *Buenas prácticas educativas en integración de migrantes, financiado por Fondo Europeo de Integración (FEI) y Fondos de Asilo, Migración e Integración (FAMI)*, da continuidad a los tres volúmenes anteriores (10 Experiencias y buenas prácticas en integración). El programa se ha concretizado este año, focalizándose en la línea de financiación C2: Programas para promover la integración de menores y jóvenes en el sistema educativo y garantizar las condiciones de igualdad en el acceso a este, como instrumento clave de su participación activa en la sociedad, subvencionado por el Fondo de Asilo, Migración e Integración y la Secretaría General de Inmigración y Emigración, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social.

El resultado de la búsqueda, el intercambio y la identificación, ha sido este libro, que contiene 23 experiencias y buenas prácticas en pro de la integración social. Por ello, queremos agradecer a la gran labor que han hecho todas las personas participantes en el programa y las 22 entidades, ya que sin ellas este estudio no hubiese sido posible.

Victorino Mayoral Cortés

Presidente de la Liga de la Educación y Cultura Popular

introducción

El libro que tiene entre sus manos, recoge 23 experiencias de calidad y buenas prácticas en educación llevadas a cabo a lo largo del año 2015 y 2016, por 22 entidades subvencionadas por el Fondo de Asilo, Migración e Integración y la Secretaría General de Inmigración y Emigración, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social, siendo las entidades participantes, de forma específica, las siguientes:

- América, España, Solidaridad y Cooperación (AESCO).
- Accem.
- Asamblea de Cooperación Por la Paz (ACPP).
- Asociación Cultural La Kalle.
- Asociación Mujeres en Zona de Conflicto (MZC).
- Asociación Rumiñahui.
- Asociación de Solidaridad con los Trabajadores Inmigrantes Alicante. (ASTI-ALICANTE).
- CESAL.
- Colectivos de Acción Solidaria (CAS).
- Cooperación Internacional.
- Federación Andalucía Acoge.
- Federación de Centros Juveniles Valdoco.
- Fundación Cruz Blanca.
- Fundación Iberoamérica Europa.
- Fundación Senara.
- Fundación Tomillo.
- Fundación Yehudi Menuhin España (FYME).
- Liga Española de la Educación y la Cultura Popular (LEECP).
- Médicos del Mundo.
- Red Acoge.
- Unión General de Trabajadores (UGT).
- YMCA.

Este libro está dividido en tres capítulos, a los que se suma una introducción y conclusiones. Su estructura atiende a la clasificación de los programas recogidos de acuerdo con las prioridades marcadas en la propia convocatoria de los fondos FAMI.

El primer capítulo, *Programas educativos de carácter extracurricular que promuevan la convivencia intercultural y que contribuyan a compensar desigualdades o a atender necesidades educativas especiales*, destaca los programas que ponen en marcha acciones de apoyo y refuerzo escolar y educación en valores, ya sea únicamente con los menores, o con éstos y sus familias. Estos son sin duda los más numerosos, y representan el grueso de intervenciones por parte de las organizaciones del tercer sector.

La compensación de desigualdades en la escuela, es el eje fundamental de intervención que aquí se recoge, siempre de la mano con la educación emocional y el acompañamiento personal e individualizado de las personas participantes. Este capítulo recoge:

- *Apoyo educativo con menores en riesgo de exclusión social*, realizado por América España, Solidaridad y Cooperación (AESCO). Desde éste se ha llevado a cabo apoyo escolar dirigido a la prevención del fracaso y/o absentismo social con menores de 6 a 15 años y sus familias.
- *Acciones socioeducativas con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social*, implementado por la Asociación Cultural La Kalle. Este proyecto se encarga de realizar un seguimiento y acompañamiento social en la escolarización de los menores mayores de 11 años: apoyo escolar, intervención en absentismo, sensibilización, centro de día y campamentos.
- *Tiempo de Aprender: Programa para la integración escolar y social de menores inmigrantes con necesidades educativas y riesgo de exclusión del distrito de Tetuán, Madrid*, de CESAL. Desde este programa se busca favorecer la integración escolar y social de los menores inmigrantes de primaria e infantil, con necesidades educativas y riesgo de exclusión. Además, apuesta por implicar a las familias en este proceso.
- *Programa Educativo Extracurricular*, de Colectivos de Acción Solidaria. Atiende a menores y jóvenes inmigrantes en situación de riesgo de abandono escolar, alumnado con necesidades educativas específicas, a través de la realización de actividades de apoyo escolar, aprendizaje del castellano, mediación familiar y

escolar, intervención sociofamiliar, sensibilización a través del fomento de la interculturalidad y trabajo en red con la comunidad educativa.

- *Apoyo educativo y psicosocial para menores de origen inmigrante*, realizado por Cooperación Internacional. Su acción se centra en el apoyo educativo y psicosocial a menores de entre 6 y 16 años con actividades como apoyo escolar, desarrollo de habilidades sociales, inteligencia emocional y fomento de la convivencia.
- *Proyecto socioeducativo CACE*, de Federación Centros Juveniles Valdoco. Es un programa de compensación educativa que trabaja de forma integral con menores de 6 a 16 años, el refuerzo educativo, técnicas de estudio, habilidades sociales, taller de informática, animación a la lectura y actividades de ocio y tiempo libre. Todo esto, manteniendo como elemento básico la estrecha relación con la familia que está informada en todo momento del proceso su hijo/a y a la que también hacemos partícipe del proyecto.
- *Atención a la infancia en familias inmigrantes*, de Fundación Cruz Blanca. Este programa fomenta la inclusión social de los y las menores y jóvenes de origen migrante con el fin de promover la convivencia intercultural y compensar las desigualdades educativas, todo ello a través del fomento del desarrollo socioeducativo infantil, implicando a las familias mediante el empoderamiento y el fomento de su participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos.
- *Servicio de Atención Integral para Menores Inmigrantes en Situación de Vulnerabilidad*, ejecutado por Fundación Tomillo. Desde un prisma de actuación integral, se trabaja con menores de 3 a 18 años y sus familias, a través de diferentes actuaciones socioeducativas de carácter extracurricular como: actividades de refuerzo escolar, ocio y tiempo libre e interculturalidad, seguimiento de la escolaridad, obligatoria y orientación y mediación familiar.
- *Educ-arte. Promoviendo desde el sistema educativo la integración de menores y jóvenes de origen inmigrante*, programa de la Fundación Yehudi Menuhin España. Busca promover, desde el sistema educativo, la integración de menores y jóvenes de origen migrante. Se trabaja la inclusión y la integración de menores migrantes

desde el arte, el fomento de la interculturalidad, prevención de absentismo y abandono escolar, participación de las familias y dotación de metodología a docentes.

- *Anlas Abiertas Interculturales*, de la Liga Española de la Educación y Cultura Popular. Sus estrategias son contribuir al desarrollo personal del alumnado migrante extracomunitario y sus familias, con el fin de compensar desigualdades, facilitando la convivencia y la socialización en un marco de interculturalidad, y su integración en la sociedad española, a través de actividades como: adquisición de habilidades sociales y cooperativas; apoyo escolar; actividades de ocio y fomento de la lectura; apoyo pedagógico y escuela de familias.
- *Integración educativa y social para el alumnado inmigrante*, programa de Red Acoge. Se encarga de mejorar las condiciones para la integración del alumnado inmigrante de primaria y secundaria en riesgo de exclusión social en los centros educativos, al tiempo que se promueve la construcción de la escuela como espacio intercultural y se fomenta la participación de las familias, a través del Plan de Acogida e Integración Social, apoyo escolar e integración lingüística y educación intercultural dirigida a la comunidad educativa.

El segundo capítulo, *Programas que fomenten la participación de las familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos/as y en las actividades desarrolladas por la comunidad educativa*, recoge las iniciativas que trabajan con las familias a favor de su participación en el proceso educativo de los y las menores. Son menos numerosos que otro tipo de programas. Plasman una intervención más dirigida al inicio y seguimiento de las personas migrantes en el sistema educativo español. Destacan los siguientes programas:

- *Programa de fomento de la participación de familias inmigrantes de la comunidad educativa*, llevado a cabo por Accem. Su principal objetivo es fomentar el acercamiento del conjunto de la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias.
- *Programa de Implicación Familiar para la Prevención del Abandono Escolar: Familia y Escuela*, realizado por la Asociación Rumiñahui. Se pretende promover el de-

sarrollo de competencias en las familias, que tenga que ver con la implicación en el proceso educativo de sus hijos/as y en las actividades desarrolladas por la comunidad educativa, así como orientar, apoyar, acompañar y asesorar en el proceso educativo y escolar de sus hijos/as.

- *Fomento de la participación de familias inmigrantes en el ámbito escolar: refuerzo educativo familiar*, implementado por YMCA. Desde éste se realizan acciones de: formación y de refuerzo educativo con las familias y los niños/as, encaminadas a facilitar a los padres y madres un mayor conocimiento del contexto escolar de los menores: apoyo escolar, talleres de técnicas de estudio para padres, madres e hijos/as y formación sobre el sistema educativo español.

Por último, el tercer capítulo, *Programas educativos que fomenten la sensibilización sobre la diversidad cultural en las aulas*, presenta programas que trabajan la sensibilización intercultural con el alumnado, profesorado y familias, favoreciendo el conocimiento y el acercamiento cultural.

Dentro de esta categoría encontramos:

- *Mejorando la Convivencia intercultural desde la equidad de género en Centros Educativos de Primaria e Infantil. Con Voz Propia IV*, programa de Asociación Mujeres en Zona de Conflicto. El principal objetivo de este programa es fomentar la mejora de la convivencia de toda la comunidad educativa del centro educativo a través de talleres interculturales y coeducativos.
- *Asti-Alicante: Programa de Sensibilización para la igualdad de trato y no discriminación de la población inmigrante en la Provincia de Alicante*, de Asociación de Solidaridad con los Trabajadores Inmigrantes (ASTI-Alicante). Éste se encarga de la sensibilización para potenciar la igualdad de trato, la no discriminación y el desarrollo intercultural con menores y jóvenes desde 3º de primaria a 2º de Bachillerato o FP.
- *Cambalache*, de la Federación Andalucía Acoge. El programa se lleva a cabo en centros de educación primaria y secundaria para proporcionar la autonomía

personal del alumnado de origen extranjero, facilitando los apoyos necesarios a los y las agentes educativos en la gestión de la diversidad y a las familias de origen extranjero para la participación e implicación en el proceso de aprendizaje de sus hijas e hijos.

- *Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo*, de Asamblea de Cooperación Por la Paz. Este se encarga del fomento de la interculturalidad en las escuelas, en las asociaciones y en los barrios, así como la lucha contra el racismo y la resolución pacífica de conflictos.
- *Programa de sensibilización en valores interculturales en las aulas educativas. Programa de sensibilización contra el racismo y la xenofobia en centros educativos. Fase I y II*, de la Fundación Iberoamérica Europa. Lleva a cabo la sensibilización contra el racismo y la xenofobia en centros educativos.
- *Aula Intercultural 'Aprender Juntos'*, de la Fundación Senara. Es un proyecto de sensibilización dirigido a menores nacionales y de terceros países con dificultades educativas, apoyándose de manera efectiva en los agentes que colaboran en su educación: madres/padres y profesorado.
- *Tiempo Joven, inmigración y ciudadanía*, de la Fundación Tomillo. Busca promover la integración de los menores y jóvenes inmigrantes a partir de la puesta en marcha de actividades que contribuyan a garantizar unas condiciones de igualdad de acceso a los recursos y su participación activa en la sociedad. Dentro de éstas destaca la coordinación con centros educativos, actividades de sensibilización en las aulas, de desarrollo personal, socialización positiva y participación activa en la sociedad.
- *Otra mirada hacia la inmigración* de Médicos del Mundo. Entra dentro de esta categoría llevando a cabo la sensibilización a través de la educación para la transformación social desde una perspectiva de la interculturalidad, en los conocimientos de los determinantes sociales de la salud y en la defensa del derecho a la salud para todas las personas.

- *Programa de sensibilización para la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural en el ámbito educativo, educar sin exclusión*, de UGT. Busca sensibilizar y fomentar al personal docente en interculturalidad, mediación y buena comunicación. Se encarga de la visibilización de buenas prácticas en educación para la transmisión de conocimientos. También se realizaron talleres de convivencia con el alumnado de prevención del racismo y xenofobia, así como elaboración de material didáctico.

Tras estos capítulos, se presentan las *Conclusiones* del trabajo realizado. Éstas muestran ideas para seguir caminando hacia la inclusión de todas las personas que habitamos en España y pretende servir para seguir reflexionando nuestra práctica a diferentes niveles.

Al final del libro se encuentra un *Glosario de entidades participantes*, cuyo objetivo es ofrecer una información clave de las entidades participantes, así como su localización y contacto por si quiere seguir profundizar en el contenido presentado en este libro.

capítulo 01

**programas educativos de carácter
extracurricular que promuevan
la convivencia intercultural y que
contribuyan a compensar desigualdades
o a atender necesidades educativas
especiales**

La existencia en nuestra sociedad de personas pertenecientes a minorías étnicas, lingüísticas y culturales ha tenido un efecto general de descubrimiento de la diversidad (García y Goenechea, 2009). El proceso histórico seguido por la escuela como respuesta a esta diversidad refleja los límites establecidos por los sectores hegemónicos de la sociedad al definir a quién debe educar y por qué. De esa manera podemos distinguir tres etapas en las respuestas dadas históricamente por la escuela a la diversidad:

Tabla 1: Evolución de los modelos de respuesta escolar a la diversidad (García y Goenechea, 2009, p.35)

	HASTA 1960/1970	DE 1960/1970 A 1990	A PARTIR DE 1990
MODELO	Segregación	Integración	Inclusión
SUPUESTOS BÁSICOS	Homogeneidad del alumnado	Alguien no encaja bien. Por tanto, hay que “integrarle” adaptando el currículo, incorporando recursos, etc.	Hay que modificar el sistema para hacer frente a la educación de todo el alumnado

La transformación que requiere el paso desde la integración a la inclusión es esencial en la concepción del centro educativo y del sistema en su conjunto. La integración supone una adaptación del alumno/a al contexto escolar, dotar al alumnado de los medios posibles para que se pueda dar ese fin, es decir el peso de la responsabilidad cae en esa alumna o alumno que debe adaptarse a la situación escolar. La inclusión supone una transformación holística, que pasa desde la adaptación de la escuela a la diversidad del alumnado, para que sea capaz de educar y enseñar al conjunto de su población (Casanova, 2011).

En este proceso de creación de una sociedad diversa, y por lo tanto, también una escuela surgen dos términos: multiculturalidad e interculturalidad. La multiculturalidad reconoce el pluralismo cultural, es decir la existencia de una diversidad cultural en un mismo contexto social (García y Goenechea, 2009). Por ello, para superar este concepto de mera foto de la realidad surge el concepto de interculturalidad, que supone una interrelación entre las diferentes culturas en armonía, es decir, una convivencia pacífica (Giménez, 2005).

La población migrante representa una gran diversidad de perfiles: personas en busca de asilo: trabajadores/as, estudiantes, profesionales cualificados/as, jubilados/as, trabajadores/as temporales y familiares (García y Goenechea, 2009). Es por ello que la institución educativa tiene que tender hacia la ciudadanía intercultural, formando a ciudadanas y ciudadanos capaces de vivir en una sociedad plural a través de la práctica de la participación en comunidades plurales, que ofrezca una resistencia a la tendencia hegemónica del individualismo y la exclusión de los más desfavorecidos. Esto supone un cambio desde la escuela excluyente a la escuela inclusiva (García y Goenechea, 2009, p.60).

Las acciones a las que se dedica este capítulo están totalmente dirigidas a la integración e inclusión del alumnado extranjero, concretamente nacional de terceros países, con el fin de fomentar la convivencia intercultural.

En el ámbito educativo, una mala integración y una inclusión inexistente con el alumnado migrante puede presentar dificultades para su adaptación sociocultural y académica, generando riesgo de fracaso escolar, lo que puede reproducir situaciones existentes y producir nuevas situaciones de marginación, racismo y conflictividad social (Grad, 2010). Esto es una de las grandes preocupaciones en la actualidad, por ello, el informe de la UNESCO *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?*, plantea la siguiente cuestión:

El mundo está cambiando: la educación debe cambiar también. Las sociedades de todo el planeta experimentan profundas transformaciones y ello exige nuevas formas de educación que fomenten las competencias que las sociedades y las economías necesitan hoy día y mañana. Esto significa ir más allá de la al-

fabetización y la adquisición de competencias aritméticas básicas y centrarse en los entornos de aprendizaje y en nuevos enfoques del aprendizaje que propicien una mayor justicia, la equidad social y la solidaridad mundial. La educación debe servir para aprender a vivir en un planeta bajo presión. Debe consistir en la adquisición de competencias básicas en materia de cultura, sobre la base del respeto y la igual dignidad, contribuyendo a forjar las dimensiones sociales, económicas y medioambientales del desarrollo sostenible (UNESCO, 2015, p.3).

Ante esta premisa, las buenas prácticas aquí recogidas, plantean llevar a cabo una integración del alumnado migrante a través de la inclusión desde una serie de características comunes a todos los programas, como la prevención del fracaso escolar o el absentismo social, el apoyo escolar o apoyo pedagógico desde el seguimiento y el acompañamiento social de los menores, trabajo en red con la comunidad educativa, la sensibilización en los centros educativos, la implicación a las familias en el proceso de escolarización de los y las menores, etc.

Los programas recogidos de educación extracurricular son un total de 11, como vemos a continuación:

- *Apoyo educativo con menores en riesgo de exclusión social*, de AESCO(2016), desarrollado en Madrid y Valencia.
- *Acciones socioeducativas con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social*, de la Asociación Cultural La Kalle (2015 y 2016), llevado a cabo en el distrito de Puente de Vallecas (Madrid).
- *Tiempo de Aprender: Programa para la integración escolar y social de menores inmigrantes con necesidades educativas y riesgo de exclusión del distrito de Tetuán, Madrid*, de la ONG CESAL (2016). Llevado a cabo en el distrito de Tetuán (Madrid)
- *Programa Educativo Extracurricular*, de Colectivos de Acción Solidaria (2015 y 2016), que se desarrolla tres zonas rurales de Castilla y León, concretamente en las provincias de Segovia, Ávila y Palencia.

- *Apoyo educativo y psicosocial para menores de origen inmigrante*, de Cooperación Internacional (2015), desarrollado en Madrid, Zaragoza y Sevilla.
- *Proyecto Socioeducativo CACE*, de Centros Juveniles Valdoco (primer semestre de 2015), desarrollado en la Comunidad de Madrid.
- *Atención a la infancia en familias inmigrantes*, de la Fundación Cruz Blanca (2015), desarrollado en el Barrio del Perpetuo Socorro (Huesca), en Fraga (Huesca), Zaragoza y en el Barrio del El Príncipe Alfonso (Ceuta).
- *Servicio de Atención Integral para Menores Migrantes en Situación de Vulnerabilidad*, de la Fundación Tomillo (2016), se ha desarrollado en cinco Servicios de Atención Integral a la Infancia, ubicados en los distritos de Carabanchel, Puente de Vallecas, Usera, San Blas–Canillejas y Villaverde, localizados en la ciudad de Madrid.
- *Educ-arte. Promoviendo desde el sistema educativo la integración de menores y jóvenes de origen inmigrante*, de la Fundación Yehudi Menuhin España (segundo semestre de 2015 y 2016), realizado en centros escolares de las Comunidades Autónomas de Madrid, Cataluña, Extremadura, Comunidad Valenciana, Galicia, Murcia, Andalucía y Castilla La Mancha y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla.
- *Aulas Abiertas Interculturales*, de la Liga Española de la Educación y Cultura Popular (2015), realizado en centros escolares de Murcia, Archena (Murcia), Zamora, Torrent (Valencia), Madrid, Jaén, Talayuela (Cáceres) y Las Palmas.
- *Integración educativa y social para el alumnado inmigrante*, de la Red Acoge (2016), llevado a cabo en Barcelona, Córdoba, Elche (Alicante), Orihuela (Valencia) y Valladolid.

APOYO EDUCATIVO CON MENORES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Este programa está orientado a la integración de menores migrantes mediante la atención individual y grupal, con el objetivo de facilitar su incorporación al sistema educativo español, y su plena integración e inclusión social y comunitaria.

El programa *Apoyo educativo con menores en riesgo de exclusión social*, se ha llevado a cabo a lo largo del año 2016 en Madrid y Valencia. Ha tenido como finalidad brindar apoyo escolar a menores inmigrantes con el fin de reducir el absentismo escolar a través de actividades que subsanen el déficit educativo y que faciliten su integración socioeducativa, así como proporcionar conocimientos y herramientas a los padres, madres y tutores, que permitan el acompañamiento del proceso educativo de los menores a su cargo. Así, incluyen cursos formativos que les posibiliten su recualificación profesional para revertirlo en el desarrollo socioeducativo de sus hijos e hijas. También ha promovido el aprendizaje de idiomas como una herramienta útil e imprescindible a nivel personal y profesional. Del mismo modo, ha ofrecido actividades lúdicas de ocio y tiempo libre con el objetivo de reducir las desventajas socioculturales de los/as menores migrantes que proporcionen un aprendizaje mediante el juego con el fin de fomentar su expresividad y creatividad.

Dentro del programa, las actividades son:

- Coordinación con Centros Educativos, Institutos de Educación Secundaria y otras entidades públicas privadas, participes del programa para la elaboración de un calendario de actividades conjunto.
- Proporcionar apoyo escolar extracurricular en atención a las necesidades especiales de menores inmigrantes.

- Realizar actividades lúdicas y formativas para desarrollar habilidades que contribuyan a una mejor adaptación socioeducativa y ciudadana, en las ciudades donde se ejecuta el proyecto.
- Continuar y fortalecer la Escuela de Padres y Madres, en las ciudades donde se ejecuta el proyecto.
- Proporcionar una semana de verano para niños/as donde predomine el ocio a través de actividades lúdicas, pedagógicas y talleres para la reflexión y mejora del medio ambiente.

A lo largo de todo el proceso de ejecución el programa ha sido un recurso muy eficiente y eficaz, cumpliendo al 100% los indicadores preestablecidos y creando un ambiente confortable en el que los niños/as y los y las jóvenes han tenido un espacio para desarrollar su creatividad, sus habilidades sociales y potenciar su autoestima y autoconocimiento, siempre desde la base del respeto a la diversidad de cada uno de los y las participantes del programa.



ASOCIACIÓN CULTURAL LA KALLE

ACCIONES SOCIOEDUCATIVAS CON ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Acciones socioeducativas con adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social se ha cimentado en la figura de referencia del educador/a con el que los y las adolescentes establecen una relación educativa, de seguimiento y acompañamiento social. Su principal objetivo ha sido desarrollar acciones socioeducativas, dirigidas a promover el desarrollo personal y social de adolescentes y jóvenes en situación de dificultad social como mecanismo que compense las desigualdades, que favorezcan la participación activa y promueva la convivencia intercultural.

Las actividades realizadas son:

- Educación de calle en centros educativos: A través de la presencia de educadores/as de calle en la entrada y salida de los IES con un rol mediador de conflictos, se intervino de manera activa con los/as jóvenes que mostraran indicios de abandono del centro. También se hizo un seguimiento exhaustivo a los/as jóvenes con atrasos reiterados. De forma transversal, se trabajó el consumo de sustancias tóxicas.
- Talleres en centros educativos: Los talleres que se realizaron en los centros educativos tuvieron por objeto acercar a las aulas temas que a los/as jóvenes interesaban y los que les generan más conflictos. Las temáticas de los talleres fueron las siguientes: Interculturalidad; Relaciones Afectivo Sexuales; Género e igualdad de oportunidades y Prevención del consumo de sustancias.
- Aula de Apoyo Escolar: Detectada la necesidad de apoyo en el área de estudios, se abrió un Aula de Apoyo Escolar. Esta tiene por objeto dar apoyo en

materia de deberes enviados por los centros educativos, refuerzo en materias en las que el alumnado que presente mayores dificultades y dotarles además de habilidades sociales y técnicas de estudio.

- Centro de Día El Local: Desde el trabajo en El Local, se pretendió incidir de forma positiva en el contexto social y en el desarrollo integral de aquellos/as adolescentes y jóvenes de nuestros barrios con mayor dificultad social, familiar y económica.
- Campamento de Verano: Se trata de un espacio de convivencia desde lo lúdico y en espacios naturales entre jóvenes inmigrantes y autóctonos donde trabajaron la convivencia, la interculturalidad y el respeto a la diversidad.

Desde el inicio del proyecto los resultados han sido muy positivos, ya que ha habido una alta consecución de los objetivos planteados y el bienestar manifestado por los/as participantes. La alta identificación con el proyecto y la fidelización hacia el mismo validan a este programa y a La Kalle como un referente en la materia en el distrito.

Uno de los aciertos del programa, es la unidad de todas las acciones emprendidas, que abarcan prácticamente todos los ámbitos de desarrollo de los/as jóvenes. También, la presencia de los/as educadores/as en los espacios escolares ha posicionado a este programa en un lugar de referencia tanto para los/as participantes como para los propios centros educativos.



TIEMPO DE APRENDER: PROGRAMA PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR Y SOCIAL DE MENORES INMIGRANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS Y RIESGO DE EXCLUSIÓN DEL DISTRITO DE TETUÁN

T *tiempo de Aprender: Programa para la integración escolar y social de menores inmigrantes con necesidades educativas y riesgo de exclusión del distrito de Tetuán, Madrid* tuvo como principal objetivo favorecer la integración escolar y social de los y las menores inmigrantes con necesidades educativas y riesgo de exclusión en el distrito madrileño de Tetuán. Este gira en torno al menor y su familia, ya que acompaña el recorrido educativo de los y las menores pero también les apoya en sus relaciones dentro del núcleo familiar.

Las acciones que se han llevado a cabo dentro del programa han sido:

- Apoyo extraescolar: A través de esta actividad los y las menores han podido reforzar, consolidar e incluso adquirir los conocimientos necesarios para su desarrollo no solo académico sino también personal.
- Asesoría y atención psicoeducativa y social individualizada para el menor y su familia: Acompañándoles en los retos, dificultades y obstáculos que encuentren en la educación de sus hijos e hijas. De ahí surge la actividad de la Escuela de Familia, donde comparten sus vivencias, aprendizajes, dificultades que se encuentran a la hora de educar a sus hijos/as y las relaciones dentro del núcleo familiar.
- Semana de la cultura y el deporte: Se trata de acciones de inclusión escolar y/o social donde participan tanto los menores inmigrantes como la sociedad

de acogida. A lo largo del programa se han desarrollado dos Semanas de la Cultura y el Deporte; la primera se llevó a cabo a finales de mayo y la segunda a mediados del mes de noviembre del año pasado.

- **Mediación escolar:** el centro escolar es un centro de convivencia donde establecen sus primeras relaciones sociales tanto con sus iguales como con los adultos, por ello se trabaja la resolución positiva de conflictos a través de la mediación. Y se acompaña tanto a los profesores en el acercamiento y comprensión de la realidad social de las familias con mayor vulnerabilidad sociales como a estas hacia la comprensión ámbito educativo.
- **Grupo apoyo para padres/madres/tutores con dificultades en el idioma:** Este grupo de apoyo surge de la necesidad observada de ayudar aquellos participantes del programa no hispano hablantes para comunicarse con profesores y en general, participar del proceso de escolarización de sus hijas e hijos.

Gracias al seguimiento llevado a cabo a través de las coordinaciones y reuniones con los profesores, equipo directivo y equipo de orientación, se han podido transmitir la satisfacción de ver cómo los participantes del programa mejoraron durante el curso 2015/2016. El programa ha sido una experiencia muy satisfactoria, ya que la confianza y el trabajo con las familias es uno de los aspectos que ha hecho buscar nuevos objetivos a alcanzar con ellos/as y con sus hijas/as mirando siempre hacia su integración y desarrollo integral.



COLECTIVOS DE ACCIÓN SOLIDARIA

PROGRAMA EDUCATIVO EXTRACURRICULAR

El *Programa Educativo Extracurricular* fue un programa dirigido a población migrante extracomunitaria: alumnado escolarizado; mujeres y jóvenes sin escolarizar; familias derivadas de servicios sociales y/o con especiales dificultades de inserción, que se desarrolló a lo largo de 2015 y 2016, en zonas rurales de Segovia, Ávila y Palencia.

El objetivo principal fue promover la integración de menores y jóvenes en el sistema educativo como instrumento clave de su participación activa en la sociedad a través de la prevención del absentismo, el abandono y el fracaso escolar entre los menores; del apoyo al aprendizaje de los contenidos curriculares e impulsar las Nuevas Tecnologías; del fomento del marco educativo como vía de integración en la sociedad de acogida; de la implicación a familias y agentes educativos en el proceso de inserción educativa; de la creación de un espacio compartido de educación en tiempo libre para niños/as y jóvenes de la sociedad de acogida; del fomento de la participación social y la adquisición de habilidades sociales, personales y educativas.

Las tres entidades que han ejecutado el programa en sus diferentes territorios han sido: la Coordinadora para el desarrollo integral del Nordeste de Segovia (CODINSE), en la zona Nordeste de Segovia; Escuelas Campesinas de Ávila, en la zona del Alberche; Escuelas Campesinas de Palencia, en la zona rural de Pármamos y Valles Palentinos. Estas han desarrollado las siguientes actividades:

- **Difusión:** información y captación de las actividades del programa mediante el contacto con los servicios sociales y educativos de cada zona, boletines, trípticos, cartas informativas, envío de mailing, *whatsapp* a participantes de otros años, carteles informativos, cartas a familias, páginas web, redes sociales de las entidades, así como reuniones periódicas de información y difusión con los agentes educativos implicados y con las familias.

- Apoyo extraescolar: elaboración de fichas e informes socio-familiares y psicopedagógicos del alumnado de las clases de apoyo extraescolar; asesoramiento y acompañamiento socioeducativo; clases y talleres de compensación, apoyo y refuerzo educativo y clases de repaso durante los meses de verano así como establecimiento de actividades curriculares. Esta actividad integra la acogida del menor –una evaluación inicial con el fin de conocer el nivel de competencias básicas y desarrollo del aula de apoyo a partir de los informes elaborados. Cuenta con las orientaciones recogidas de las reuniones con el equipo educativo, acompañamiento individualizado en la escolarización a través de entrevistas con las familias un día a la semana a opción de disponibilidad de la familia, contacto con los tutores, evaluación continuada, etc. y plan de apoyo a la lectura con la creación de una biblioteca viajera.
- Aprendizaje del castellano: clases y talleres de alfabetización en castellano. Contacto con participantes, programación de contenidos y elaboración de material, impartición de clases presenciales, tutorización individual, seguimiento y coordinación con Servicios Sociales y otros agentes de las zonas de actuación para optimizar recursos y derivar en función de las necesidades.
- Mediación familiar y escolar: Aulas en familia, charlas informativas a familias sobre temas de interés, sesiones de búsqueda de formación y orientación educativa individuales y grupales, entrevistas individuales, reuniones y tutorías con la familia al inicio de la actividad y trabajo con la familia y/o tutores/as para la mejora de aptitudes, reuniones de coordinación y evaluación con los centros escolares, tramitación de becas, así como la interpretación de la información que llega del colegio y de otros ámbitos, realizando sensibilización sobre la importancia de la coordinación de familias con los o las tutoras del alumnado. Asimismo, se realizan juegos de cooperación por equipos, visionados películas en el aula y otras actividades que fomentan las habilidades sociales.
- Intervención socio familiar: elaboración de informes socio familiares y contacto continuado con las familias, principalmente una sesión al inicio, sesiones trimestrales y al final del curso así como, asesoramiento, apoyo e intervención socio familiar para la integración educativa e inserción social en los núcleos

rurales aislados evitando el absentismo y la no escolarización de niños y niñas, en coordinación con el centro escolar y con Servicios Sociales. También se realizaron escuelas de padres trimestrales donde se trataron temas como: inteligencia emocional, educación, apoyo a los niños en las tareas, límites, comunicación con los hijos...

- Sensibilización en el ocio y tiempo libre: talleres y sensibilización en el ocio y tiempo libre, interculturales y de iniciación a NTIC, en todas las sesiones de trabajo al finalizar un juego didáctico relacionado con la lectoescritura y con el razonamiento lógico matemático. Juegos en el tiempo libre para trabajar la educación en valores, respeto, igualdad y la interculturalidad. Actividad medioambiental para celebrar la finalización del curso escolar en la provincia de Ávila. Se invitó, también, a participar a familias y amigos en todas las actividades y se realizó una fiesta fin de año.
- Trabajo en red: coordinación, evaluación y contacto con los centros educativos: CEAS, IES, Colegios y otros agentes sociales que trabajan en las distintas zonas de actuación.

En el desarrollo del programa se ha conseguido la implicación activa de un mayor número de familias respecto a años anteriores, ya que estas acuden con mayor frecuencia a las reuniones con los tutores de sus hijos/as. En las reuniones generales la participación también va en aumento, pero de una forma más lenta. También se ha logrado mantener un seguimiento de los/as menores participantes e incluso se han ofreciendo pautas de estudio en el hogar y de motivación, se ha conseguido aumentar el interés por aprender y aprobar los exámenes.



COOPERACIÓN INTERNACIONAL

APOYO EDUCATIVO Y PSICOSOCIAL PARA MENORES DE ORIGEN INMIGRANTE

A *poyo educativo y psicosocial para menores de origen inmigrante* es un programa de carácter educativo, tuvo como finalidad promover la inclusión social de menores de origen migrante a través el refuerzo escolar y actividades de desarrollo personal. El fin era establecer una rutina de estudio, así como un desarrollo psicoafectivo, social y cultural con el adecuado manejo de las emociones, el autoconocimiento, la comunicación, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos.

El proyecto se ha desarrollado en Madrid, Zaragoza y Sevilla y los objetivos de este han sido: desarrollar rutinas de estudio y trabajo escolar, realizar actividades que favorezcan al desarrollo psicoafectivo, social y cultural a través del juego, del fomento de las habilidades sociales y acciones de voluntariado. También se han llevado a cabo sesiones de inteligencia emocional para fomentar el control de las emociones, el autoconocimiento, la mejora de autoestima, etc. Siempre desde el enfoque transversal de la promoción de la convivencia intercultural.

Una de las características más innovadoras del programa es que los principales agentes participantes del proyecto han sido los jóvenes voluntarios que gracias a su implicación y compromiso diario, han llevado a cabo las actividades que se desarrollan en el proyecto, además del personal profesional encargado de este. Las acciones y actividades que se han realizado dentro del programa han sido las siguientes:

- Actividades de refuerzo escolar: espacio en el que se promueve el estudio diario y esfuerzo en la realización de las tareas educativas.
- Actividades lúdicas: es la segunda parte del programa, en la que los beneficiarios han realizado actividades de carácter educativo a través del juego, realizando también talleres artísticos, lúdicos, de lectura, deporte, etc.

- Escuela deportiva y de ocio (orientada a alumnado de secundaria), que tiene como objetivo que los jóvenes tengan un ocio saludable a través del deporte y participen en actividades de voluntariado. Dentro de esta, la actividad que más interés despierta, es la escuela de deporte, en el programa de Zaragoza, donde los menores, han tenido que cumplir diariamente con sus horas de estudio y trabajo escolar, para poder pertenecer al equipo de fútbol y poder jugar los partidos del fin de semana.

El balance del programa ha sido bastante positivo, ya que más de un 80% de los y las menores han acudido a las actividades que se desarrollado en el programa durante al año 2015, teniendo una buena actitud de respeto e inclusión con las compañeras/os de otras nacionalidades.

FEDERACIÓN CENTROS JUVENILES VALDOCO

PROYECTO SOCIOEDUCATIVO CACE

El *Proyecto Socioeducativo CACE* es un proyecto de compensación educativa, llevado a cabo en la Comunidad de Madrid durante el primer semestre del año 2015 y que trabajó de forma integral con menores de 6 a 16 años.

Partiendo de la base de que la implicación familiar es básica para un correcto desarrollo de los menores, se mantuvo un seguimiento del proceso familiar a través de la acción tutorial, reuniones informativas constantes, apoyo a la formación de grupos de padres y actividades lúdicas que ayuden a la integración no sólo del individuo sino de todo el núcleo familiar, el programa tuvo los siguientes objetivos:

- Principio de actividad y participación, entendido este como la necesidad de que el destinatario tome parte en el proceso de su propio desarrollo.
- Principios de Motivación y Autoestima. Todo proceso de aprendizaje será precedido por una labor motivadora que lleve al chico/a a una situación que facilite sus aprendizajes, desarrollando su autoestima.
- Principio de Aprendizajes Significativos. El aprendizaje del joven se basará en una concepción constructivista del aprendizaje.
- Principio de Personalización. Consideramos necesario una pedagogía que se adapte al proceso de trabajo y al ritmo de cada persona.
- Principio de interacción entre “educador/a-chico/a” y “chico/a-chico/a”, que le lleve a una situación de pertenencia al grupo.

Dentro del programa se llevaron a cabo acciones de refuerzo educativo, técnicas de estudio, habilidades sociales, taller de informática, animación a la lectura y

actividades de ocio y tiempo libre. Todo ello, manteniendo como elemento básico la estrecha relación con la familia que estaba informada en todo momento del proceso de su hijo/a y a la que también se hizo partícipe del proyecto.

También se han desarrollado salidas y excursiones y talleres de ocio y tiempo libre con menores. Para la realización de estas actividades, además de contar con los y las profesionales contratados con un equipo de voluntarios y voluntarias. El balance es muy positivo, tanto por el número de beneficiarios alcanzados como los resultados obtenidos a través de encuestas de satisfacción cuya media ha superado los 8 puntos.



FUNDACIÓN CRUZ BLANCA

ATENCIÓN A LA INFANCIA EN FAMILIAS INMIGRANTES

Atención a la infancia en familias inmigrantes es un programa que fomenta la inclusión social de los menores y jóvenes de origen migrante con el fin de promover la convivencia intercultural y compensar las desigualdades educativas. Todo ello a través del fomento del desarrollo socioeducativo infantil, implicando a las familias a través del empoderamiento y participación en el proceso educativo de sus hijas e hijos. Se llevó a cabo en el año 2015 en Huesca, Fraga, Ceuta y Zaragoza.

Los objetivos del programa fueron promover la integración y la convivencia intercultural para compensar las desigualdades y necesidades educativas especiales; prevenir el absentismo escolar a través de la intervención de un programa educativo extracurricular en zonas de riesgo de exclusión social.; mejorar las perspectivas escolares facilitando el éxito escolar a través del refuerzo en las distintas áreas de estudio, competencias básicas, educación en valores medioambientales, acciones de sensibilización, educación para la igualdad y la prevención de conductas violentas; fomentar la participación e implicación de las familias inmigrantes en el desarrollo educativo de los/as menores, empapando a las familias en el proceso educativo de los/as menores haciéndoles partícipe y protagonistas de las mismas y, por último, potenciar las capacidades creativas y deportivas, trabajando transversalmente en la incorporación de valores y conductas pro sociales que conlleven una mejora en la convivencia intercultural entre su grupo de iguales.

Algunas de las actividades que se han realizado dentro del programa han sido:

- Apoyo escolar dirigido a alumnado inmigrante de primero a quinto de educación primaria.

- Actividades extraescolares de ocio y tiempo libre, llevadas a cabo en verano: concebidas para favorecer la convivencia e integración de los y las menores, como pasar una jornada en la piscina, talleres deportivos, talleres creativos como cuentacuentos, manualidades, danza, etc.
- Actividades y juegos en el parque: Programación al aire libre de *gymkanas* y juegos variados en el parque. Siempre desde la perspectiva de la utilización de los recursos disponibles en la ciudad.
- Actividades de ocio: Tanto en familia como dirigida por niños/as en espacios de la ciudad, con el fin de fomentar la convivencia, el ocio saludable y alternativo, la integración y la sensibilización.
- Escuela de padres: Se trabaja con padres, madres y unidades familiares migrantes sobre aspectos educativos y de vida sana (higiene, salud, alimentación, normas, relaciones...) que ayuden a la familia a integrarse y a convivir con el resto de la población de manera saludable, además de mejorar su bienestar y crecer desarrollo personal y familiar, así como su integración con el entorno.

Desde la estrategia de la Fundación se ha valorado muy positivamente el trabajo llevado a cabo en este programa dado que las/los menores de edad son un sector de población en riesgo por lo que se ha trabajado para desarrollar una metodología que permita una mejor cohesión individual, familiar y social.

FUNDACIÓN TOMILLO

SERVICIO DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA MENORES INMIGRANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD

El *Servicio de Atención Integral para Menores Inmigrantes en Situación de Vulnerabilidad* consistió en una actuación integral con menores y sus familias a través de diferentes actuaciones socioeducativas de carácter extracurricular, llevadas a cabo en el año 2016 en la ciudad de Madrid. Ha tenido tres ejes de actuación:

- Actividades de refuerzo escolar, ocio y tiempo libre y convivencia intercultural. Se realizaron de forma grupal e individual. En todas las actividades se trabajaba con Planes de Acción Individual adaptados a cada menor. A nivel individual se realizaron tutorías para un seguimiento de los procesos de aprendizaje y un acompañamiento para su integración en el centro educativo. Se estableció un trabajo colaborativo con el sistema escolar, como principal ámbito de interacción de los menores y como aspecto vehicular para conseguir su inclusión social.
- Seguimiento de la escolaridad obligatoria. Se llevaron a cabo sesiones individuales o conjuntas con los menores y/o su familia y sesiones con profesionales del centro educativo, menor y/o familia, para trabajar la motivación, la adaptación al aula y al centro educativo y la mediación en conflictos relacionales tanto con compañeros como con los profesores de referencia.
- Orientación y mediación familiar. Se trabajó (siempre que fue posible) con el padre y madre. Se realizó en sesiones individuales o en talleres de padres y madres. El objetivo es que formen parte del proceso de intervención, desde una participación real, “tomando parte” y no solo colaborando en actividades programadas.

A través de los ejes de actuación planteados se han trabajado contenidos específicos para la población migrante que son necesarios desarrollar para su plena integración social:

- El conocimiento de la cultura de los participantes, incluida la española. El valor de la cultura de cada familia y se entienda la multiculturalidad como riqueza social.
- La implicación en la educación de los hijos/as, que formen parte del proceso de intervención, desde una participación real, “tomando parte” y no solo colaborando en actividades programadas.
- Los hábitos y pautas educativas, para que estén en consonancia con la sociedad en la que están viviendo y con aspectos legales de protección de niños, niñas y adolescentes.

La metodología de trabajo ha sido integral y sistémica, ya que parte de un análisis de las diferentes áreas de desarrollo de los y las menores y familias. Una vez realizado el análisis, se han elaborado los planes de acción individual, que incluyen el trabajo directo con el menor y la familia y con los agentes del entorno.



FUNDACIÓN YEHUDI MENUHIN

EDUC-ARTE. PROMOVRIENDO DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO LA INTEGRACIÓN DE MENORES Y JÓVENES DE ORIGEN INMIGRANTE

E *EDUC-ARTE. Promoviendo desde el sistema educativo la integración de menores y jóvenes de origen inmigrante* ha trabajado con Metodología MUS-E (inclusión y cohesión desde el arte) en centros educativos de las Comunidades Autónomas de Madrid, Cataluña, Extremadura, Comunidad Valenciana, Galicia, Murcia, Andalucía y Castilla La Mancha y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, con un total de 85 centros. La finalidad ha sido la de contribuir al desarrollo integral de los menores migrantes como ciudadanos a través de la promoción de valores y mediante acciones que posibiliten la convivencia en el marco de un proyecto intercultural, que favorece la integración social y cultural de la población en desventaja social. El trabajo se realizó en red con el tejido social, colaborando con las áreas de educación y servicios sociales de la Consejería de Educación y Ayuntamientos participantes. La coordinación entre todas las entidades implicadas ha sido clave para el buen funcionamiento del proyecto.

Se ha realizado formación metodológica e informado sobre el proyecto a cada centro (se hizo una formación general) y se atendió a todos los alumnos/as participantes y sus familias. El profesorado, también, fue partícipe y beneficiario del intercambio metodológico y la formación. *EDUC-ARTE* ha sido realizado por especialistas de la entidad, artistas en activo y voluntarios/as, siempre llevando a cabo una evaluación rigurosa de la intervención realizada.

Los destinatarios de este programa fueron todo el alumnado, los profesores y las familias de centros públicos de la comunidad de Madrid, siendo los objetivos principales del programa los siguientes:

- Fomentar la interculturalidad y facilitar la aceptación de la diversidad en el entorno social, especialmente en los centros educativos.
- Prevenir el absentismo y abandono escolar.
- Promover la participación activa en la sociedad de los niños y jóvenes.
- Fomentar la participación de las familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades desarrolladas en los centros escolares.
- Promover la dotación de herramientas a los profesores en el ámbito intercultural.
- Promover el conocimiento de la cultura española, y la creación de lazos de encuentro con su cultura de origen.

Tomando como base los objetivos anteriores, las actividades desarrolladas en el programa fueron las siguientes: establecimiento de los equipos multidisciplinares de trabajo, presentación del programa a los claustros, consejos escolares y AMPAS de los centros, reuniones de coordinación y planificación, encuentros de formación, talleres de sensibilización a través del arte para alumnos/as, intervenciones de sensibilización a través del arte con familias, realización de un DVD que recoge a modo de buenas prácticas el trabajo realizado y, para finalizar, evaluación del trabajo.

A través de la realización de este programa se observó que se redujo el riesgo de exclusión social y de situaciones de conflicto en los centros donde se había intervenido. También, se incorporó la intervención a través del arte en la acción cotidiana y se produjo un incremento de la participación de las familias, así como la participación de los docentes en horario extracurricular.



LIGA DE LA EDUCACIÓN Y CULTURA POPULAR

AULAS ABIERTAS INTERCULTURALES

Aulas Abiertas Interculturales (AAI) es un programa de continuidad de compensación de desigualdades, de potenciación de la convivencia intercultural escolar y de fomento de la integración de niños/as extranjeros/as y sus familias en el ámbito escolar. Es un programa de inclusión social donde alumnado de todas las culturas desarrolla un proceso educativo participativo.

Este programa se ha llevado a cabo durante 2015 en centros educativos de Jaén, Talayuela, Zamora, Madrid, Murcia, Archena, Torrent y Las Palmas a través de las siguientes actividades:

- Apoyo escolar y estudio asistido para facilitar la elaboración de tareas proporcionadas por el centro y referidas a las distintas materias y acciones de apoyo al estudio.
- Acciones de apoyo individualizado y prevención del absentismo: centradas en el trabajo y orientación personalizada con cada alumno/a, trabajando el refuerzo de sus capacidades y habilidades sociales.
- Acciones para la convivencia, comunicación intercultural y educación en valores: apostando por la educación en Derechos Humanos como instrumento esencial para promover el respeto por el pluralismo, los valores de la democracia y el Estado de Derecho.
- Propuestas socioeducativas y culturales con un formato educativo y de juego elaboradas para trabajar la convivencia, defendiendo su derecho al juego, al ocio y al tiempo libre en igualdad de oportunidades en entornos seguros, siguiendo la *Carta de Derechos de la Infancia* y el *II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia* (2013-2016).

- Escuela de familias que fomenta la participación positiva y la mejora de la concepción de la escuela y de las familias del alumnado en las actividades educativas y en valores.
- Relación personal educador/a-alumno/a y asesoramiento personal, para facilitar situaciones de apoyo personalizado. Apoyo a nivel individual de la intervención en el área psicológica y afectiva, considerando al ser humano desde una perspectiva global.
- Refuerzo de la coordinación pedagógica con el equipo de orientación, los/as tutores/as y el equipo de la Liga de la Educación.
- Fomento transversal de aspectos educativos para la protección del medio ambiente, la coeducación e igualdad de género, la convivencia en el aula, etc.
- Especial atención a la perspectiva de género en la propuesta y dinámica de actividades, en la utilización de un lenguaje inclusivo y no sexista y a la atención a la posible existencia de casos de vulnerabilidad y riesgo, siguiendo los Derechos Universales y los protocolos correspondientes determinados por administraciones y centros educativos de intervención ante determinados abusos.

AAI ha facilitado espacios de convivencia interculturales en centros educativos de carácter preventivo, generando una reducción de las situaciones violentas y favoreciendo una mejor inclusión del alumnado y sus familias tanto en el centro escolar como fuera de él, aumentando el interés por la institución escolar y contribuyendo a frenar el fracaso escolar.



INTEGRACIÓN EDUCATIVA SOCIAL PARA EL ALUMNADO INMIGRANTE

Integración educativa social para el alumnado inmigrante estuvo encaminado a mejorar las condiciones para la integración del alumnado inmigrante en los centros educativos, al tiempo que se promovió la construcción de la escuela como espacio intercultural y se fomentó la participación de las familias inmigrantes en la misma. Las acciones se orientaron especialmente a aquellos alumnos y alumnas en riesgo de exclusión social. Además de contribuir a la compensación de desigualdades educativas del alumnado inmigrante en los centros educativos, este programa ha promovido la participación e implicación de todos los agentes de la comunidad educativa en la gestión de la diversidad intercultural y la mejora de las relaciones entre colectivos. El proyecto consta de:

- Plan de acogida e integración social: incluyendo a todos los niños y niñas extranjeros/as escolarizados/as en los centros educativos españoles, que provienen de sistemas educativos distintos, así como a sus familias, contando con las AMPAS como elemento de gran importancia para la educación de todo el alumnado.
- Apoyo escolar e integración lingüística: encaminados a alumnos/as cuya lengua materna no sea el español y a alumnado que provenga de otros sistemas educativos, en muchos casos con una escolarización irregular y que necesiten este tipo de refuerzos.
- Educación intercultural: dirigida a toda la comunidad educativa, con el fin de que la riqueza de la diversidad cultural sea aprovechada y que todo el alumnado conozca la existencia de otras culturas y otros modos de hacer o pensar, así como la atención que debemos prestar a la diversidad en los centros educativos.

Las acciones llevadas a cabo dentro del programa se encuentran dentro de estos seis bloques:

1. Acogida, orientación y prevención del absentismo escolar: acciones destinadas a brindar información útil sobre los trámites necesarios para la realización de las matriculaciones del alumnado, dentro y fuera del período ordinario de las mismas.
2. Apoyo escolar y refuerzo educativo: se trata de actividades destinadas a trabajar los contenidos necesarios para compensar las necesidades educativas, incluyendo aprendizaje y refuerzo del idioma español, y el apoyo escolar en aquellos contenidos en los que encuentren mayor dificultad.
3. Actividades de formación: escuela de familias, clases de preparación para la obtención del título E.S.O. (Enseñanza Secundaria Obligatoria) para adultos.
4. Actividades de sensibilización para la prevención de actitudes racistas y xenófobas y la promoción de la interculturalidad en los centros educativos: Jornadas de promoción de la interculturalidad con toda la comunidad educativa, talleres de prevención de actitudes discriminatorias con el alumnado de centros educativos, etc.
5. Actividades de ocio y tiempo libre: Información sobre los recursos de ocio y tiempo libre de la zona, actividades de ocio y salidas con los menores inmigrantes y sus familias, y actividades con menores en períodos vacacionales.
6. Coordinación: Coordinaciones periódicas con centros educativos y otras instituciones.

Este proyecto se llevó a cabo a lo largo del año 2016 en Barcelona, Elche, Córdoba, Orihuela y Valladolid y sus resultados fueron una valorización muy positiva, tanto de las entidades como de las personas beneficiarias. Según han ido transcurriendo los años desde el programa han visto que entre los niños y niñas que

acuden a apoyo escolar se han ido incrementando el número de aquellos/as que continúan con estudios no obligatorios: bachillerato y FPs.



capítulo 02

programas que fomenten la participación de las familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos/as y en las actividades desarrolladas por la comunidad educativa

La institución de la familia es clave para la plena integración e inclusión de los menores en el sistema educativo (Leiva, 2011). Es por esto que las políticas de la Unión Europea han resaltado el papel de la educación en la consecución de la equidad y la participación activa de todos los miembros de la sociedad.

La Ley Orgánica de Educación (LOE) reconoce que la participación es un valor básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas autónomas, libres, responsables y comprometidas con los principios y valores de la Constitución. Por ello, es importante llevar a cabo programas que promuevan y establezcan la comunicación entre la escuela y las familias, con el fin de hacer efectiva la corresponsabilidad entre las familias y el profesorado en la educación de los menores.

Para promover una educación verdaderamente intercultural, es necesario generar un nuevo espacio social de respeto a las diferencias humanas y sociales desde una perspectiva de igualdad y de inclusión para todas las personas y las culturas. Para ello, es indispensable la participación de las familias.

La mera presencia en la escuela de alumnado de varias culturas, demanda introducir cambios acordes con la filosofía de la educación intercultural si queremos que progresen académica y personalmente. Para ello, hay que promover el diálogo intercultural entre los centros educativos y las familias. Un diálogo en el que las partes puedan alcanzar informaciones y aprendizajes transculturales para compartir una misma visión y participar en un aprendizaje común. Aprovechar educativamente la diversidad tanto en el alumnado como en las familias, pasa por reconocer que lo común es la diversidad y por ello, debe ser, desde la perspectiva pedagógica, en los diseños de propuestas educativas (Leiva y Escarbajal, 2011).

Como bien se dijo en las jornadas llevadas a cabo por la Liga Española de la Educación y Cultura Popular en Zamora el 4 y 5 de noviembre de 2004:

El papel de la familia en la educación y la socialización del individuo es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos; los procesos de socialización se producen a lo largo de toda la vida del individuo, y no únicamente con la familia, además los propios padres son socializados por los hijos, y todos los miembros, a su vez, están inmersos en contextos culturales más amplios desde los que hay que entender los esquemas específicos de socialización (Álvarez, 2005, p.48).

En estos procesos interesa identificar qué aspectos concretos son los que se aprenden en el ámbito familiar, y también la forma y procesos a través de los cuales se produce la educación y socialización. Los papeles que ejercen los distintos miembros, así como la forma misma de la familia, se encuentran en constante proceso de cambio y adquiere perfiles diferentes de unas épocas a otras (Álvarez, 2005), ya que la familia ha ido evolucionando y extendiendo su ámbito de influencia prácticamente a todas las dimensiones de la vida familiar.

Como la implicación de las familias inmigrantes en el proceso de educación de sus hijos/as es clave, ya que son las familias las que gozan de una relación de intimidad única que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, de ayuda, de orientación, de soporte, en general. Es indispensable que se potencie la participación y el conocimiento de la familia, como un actor más, con igual importancia que el resto, posibilitando el conocimiento, la responsabilidad y la confianza. De este modo, también tendrán la posibilidad de tener un tiempo compartido con sus hijos/as, a la vez que supone un empoderamiento de los roles paternos y maternos. Como dice Ramiro Curieses en *Guía práctica para padres*:

La implicación de los padres y madres en la vida de los centros no solamente es necesaria, sino que resulta imprescindible. Para ello es aconsejable buscar puntos de encuentro entre el profesorado y la familia, entre los centros como institución y las familias. Debiera existir en los centros un documento que recogiese las relaciones entre las familias y centros educativos, documento que anualmente fuera revisado y evaluado como aspecto más de la vida de los colegios (2012, p.140).

Para ello, apunta que es necesario estipular una relación basada en la confianza entre la escuela y las familias, marcada por una responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a las y los menores (Curieses, 2012).

Los programas de promoción de participación de las familias que hemos recogido en este libro, llevan una preocupación intrínseca, de inclusión e integración de las personas migrantes a la sociedad española y la preocupación de fomento del acercamiento de todo el conjunto de la comunidad educativa (familias, profesorado y alumnado) y a la cultura de origen de las personas migrantes, generándose espacios de intercambio intercultural. También es imprescindible el apoyo a las Asociaciones de Padres y Madres (AMPAS) y se colabora con ellas, realizándose actividades de carácter intercultural que subrayan la riqueza de la diversidad.

Los programas de fomento de participación de las familias que hemos recogido en este libro son:

- *Programa de fomento de la participación de familias inmigrantes en la comunidad educativa* de Accem (2015 y 2016), llevado a cabo en A Coruña (Galicia), Gijón (Asturias), Oviedo (Asturias) y Avilés (Asturias).
- *Programa de Implicación Familiar para la Prevención del Abandono Escolar: Familia y Escuela* de la Asociación Rumiñahui (segundo semestre del 2015), realizado en Madrid y Murcia.
- *Fomento de la participación de familias inmigrantes en el ámbito escolar: refuerzo educativo familiar* de YMCA (2015 y 2016), desarrollado en las localidades de Zaragoza, Barcelona, Toledo, Salamanca, Valladolid, Madrid y Getafe.

PROGRAMA DE FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS INMIGRANTES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Este Programa de fomento de la participación de familias inmigrantes en la comunidad educativa de continuidad, llevado a cabo durante el año 2015 y 2016 en A Coruña, Oviedo, Gijón y Avilés, tuvo como objetivo principal favorecer la participación de familias inmigrantes en la Comunidad Educativa y en la Sociedad de Acogida en general, haciendo especial hincapié en la interculturalidad y la igualdad.

Se ha preocupado especialmente en materializar un acercamiento real de toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado y familias. Las acciones que se han realizado dentro de él han sido las siguientes:

- Actividades de información y orientación sobre el proceso de escolarización y el sistema educativo, centrándose en un apoyo a los centros educativos de información sobre el funcionamiento de estos, derivaciones, acompañamientos necesarios, formación de las familias, homologación y convalidación de estudios e itinerarios formativos.
- Talleres sobre el sistema educativo, relacionados con la escolarización, la tipología de centros educativos, las etapas y los niveles y sistema de becas y ayudas. También se han llevado a cabo talleres de información a personas adultas sobre homologación de estudios y oferta educativa para personas adultas, fomentando el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Escuela de familias, línea fundamental del programa, a través de la cual se fomentan estrategias que potencien una mayor participación y compromiso de las familias con el desarrollo escolar de los y las menores. Concebidas como

un espacio de encuentro, diálogo e intercambio de experiencias familiares para impulsar la mejora de la calidad educativa. La metodología utilizada se basa en la generación de encuentros interculturales, entendidos como espacios de formación y reflexión para las familias, creando un ambiente cómodo y distendido donde se han tratado cuestiones relacionadas con el sistema educativo español, la educación de los y las menores o el aprendizaje a lo largo de toda la vida, centrándose, sobre todo, en las competencias parentales.

- Conocimiento de la cultura de origen, en horario extraescolar, generalmente en el de tutoría de atención a las familias del curso en colaboración con la tutora o el tutor y el equipo directivo y/o docente del centro, se han realizado un encuentro de manera informal al que se invita a las familias, generalmente recién llegadas, que lo desean a preparar una presentación para darse a conocer a las otras familias del curso. Ésta, normalmente trata sobre la ciudad o el pueblo o el país de origen, o bien, sobre aspectos personales que se desee dar a conocer.
- Actividades de sensibilización intercultural, que tienen como objetivo principal generar espacios de análisis, información, reflexión y sensibilización. Se llevan a cabo en diferentes actividades en los centros de Educación Primaria y Secundaria. Dichas actividades se han desarrollado aplicando distintas técnicas de Dinámica de Grupos, organizando debates, charlas – coloquio, mesas redondas, vídeo fórum, exposiciones y mesas informativas.
- Medidas de conciliación de la vida familiar y formativo laboral, en función del tipo de actividades y de la disponibilidad de recursos humanos y materiales, se han articulado medidas de conciliación de la vida familiar y formativo-laboral: espacios o ludotecas para los menores mientras sus progenitores acuden a actividades formativas, clases a las que pueden acudir con sus hijos e hijas, apoyos educativos, etc.

Las actividades como la escuela de familias o el conocimiento de la cultura de origen gozaron de una gran aceptación entre la comunidad educativa. En este tipo de actividades resultó evidente el refuerzo positivo que se proporciona a las perso-

nas que participan en las mismas y el efecto sensibilizador sobre las familias autóctonas, en una labor de conocimiento y reconocimiento mutuo y contacto humano.



ASOCIACIÓN RUMIÑAHUI

PROGRAMA DE IMPLICACIÓN FAMILIAR PARA LA PREVENCIÓN DEL ABANDONO ESCOLAR: FAMILIA Y ESCUELA

El *Programa de Implicación Familiar para la Prevención del Abandono Escolar: Familia y Escuela* tiene como objetivo principal desarrollar las competencias necesarias en las familias migrantes. Busca mejorar su implicación en relación al proceso educativo de sus hijos/as, mejorando su capacidad orientadora, y dotando a todos sus integrantes de herramientas psicosociales y educativas para lograr el mantenimiento de los/as escolares inmigrantes en el sistema educativo.

Se trabaja siempre desde la igualdad de oportunidades y aplicando el enfoque de género. Se desarrolló en Madrid y Murcia en el segundo semestre del año 2015. Las acciones se han realizado en base a estos 5 ejes:

- Eje 1: Plan de acción tutorial individual con las familias, mediante tutorías individuales y familiares con el fin de diagnosticar el grado de integración y coordinación de las familias con el centro educativo y el rendimiento académico de los hijos/as.
- Eje 2: Información y orientación educativa, en talleres informativos sobre la organización del sistema educativo español, la educación obligatoria, formación profesional y no reglada, motivación escolar, causas del fracaso escolar e igualdad de género.
- Eje 3: Desarrollo de habilidades y competencias básicas educativas y sociales en las familias. Se han realizado talleres dirigidos a padres y madres de habilidades educativas y sociales, además del uso adecuado de las nuevas tecnologías.

- Eje 4: Desarrollo de competencias básicas escolares y apoyo educativo en lectura, matemáticas y ciencias, a través de la enseñanza de recursos de apoyo de estudio primario, de la E.S.O., técnicas de estudio, así como estrategias de aprendizaje.
- Eje 5: Asesoría psicológica, familiar y formación de grupos de apoyo. Mediante reuniones de grupo de apoyo psicológico, cada una con una temática diferente programada por una coordinadora del grupo, encargada del fomento de la participación, se trabaja sobre las experiencias de sus relaciones familiares y la educación de sus hijos/as.

Como una actividad relevante cabe destacar, la Jornada de Familias “Experiencias compartidas sobre el conflicto cultural y adaptación psicológica en el ámbito educativo” que se desarrolló en Almería en el Albergue Inturjoven. Esta contó con la participación de familias de Madrid y Murcia, donde se trabajaron varios temas de interés grupal con padres, madres e hijos/as: las relaciones familiares y sociales; ¿Cómo estoy individualmente?; Mi relación con mis hijos/as y mi pareja; ¿Cómo me relaciono en mi entorno escolar y en mi barrio; Implicación de los padres en la educación de los hijos y Participación en las AMPAS del colegio de su hijo/a.

Las familias evaluaron positivamente los temas tratados durante la actividad, ya que les permitió conocer mejor, sus derechos y el funcionamiento del sistema educativo español. Además, ayudo a adquirir nuevas herramientas para mejorar las relaciones familiares y contribuir con el mantenimiento de sus hijos e hijas en el sistema educativo.



FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS INMIGRANTES EN EL ÁMBITO ESCOLAR: REFUERZO EDUCATIVO FAMILIAR

El Programa fomento de la participación de familias inmigrantes en el ámbito escolar: refuerzo educativo familiar se han llevado a cabo acciones formativas realizadas directamente con familias y con los y las menores, encaminadas a facilitar el conocimiento del contexto escolar y la posibilidad de tener un tiempo compartido entre familias y menores. Se busca potenciar el empoderamiento parental y la responsabilidad en la educación de los y las menores por parte de las familias. Las acciones que se han llevado a cabo a lo largo de los años 2015 y 2016 en Zaragoza, Barcelona, Toledo, Salamanca, Valladolid, Madrid y Getafe, han sido las siguientes:

- Reuniones de orientación a través de sesiones informativas cuyo objetivo principal era mejorar la información de la que disponían las familias sobre el funcionamiento del sistema educativo español y de la cultura escolar, en general, así como favorecer la participación de las familias en los centros escolares: Proceso de escolarización, funcionamiento del sistema educativo, estructura organizativa según la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), sistema de becas y ayudas escolares.
- Formación de técnicas de estudio para padres y madres, con el objetivo de dotar a las familias de herramientas, habilidades y recursos para mejorar el apoyo escolar que pueden dar a sus hijos/as.
- Formación en técnicas de estudio para menores. La formación anterior la hemos considerado fundamental para profundizar en ella con los propios menores que han participado en el programa. Se ha llevado a cabo con menores de primaria y de secundaria, trabajando los siguientes conceptos: con-

cepto técnicas de estudio; autoconocimiento y autoconcepto; importancia de la organización y gestión del tiempo; recursos para la organización; lectura comprensiva; subrayado; elaboración de esquemas y mapas conceptuales; estudio, comprensión y preparación de exámenes.

- Sesiones de refuerzo educativo-familiar. Se ha desarrollado poniendo en práctica el apoyo a los/as menores, con la supervisión de un monitor o una monitoria, generando un espacio de estudio semanal en el que las niñas/os han asistido junto a un miembro de su unidad familiar, responsable de apoyarle en el ámbito educativo.
- Además se ha aprovechado, también, el espacio para orientar a las familias, no solo en relación al apoyo directo en tareas educativas, sino también sobre diferentes cuestiones con el centro educativo, profesorado o cultura escolar, en general, con el fin de abrir un canal de comunicación efectivo entre las familias y la escuela.
- Acciones de orientación y atención social con las familias beneficiarias a través de tutorías individuales, principalmente dirigidas a la atención psicológica, social y familiar.
- Acciones de intermediación con los centros escolares y/o AMPAS, ayudando a comprender las circulares de las AMPAS, así como todo lo tratado en las reuniones con tutores o escolares.
- Acciones de coordinación con los Centros Escolares y/o AMPAS, tanto presenciales como telefónicas con las/los tutoras/es.

En general, se ha considerado, que las necesidades de las familias participantes, han sido cubiertas en lo referente al apoyo escolar de sus hijos/as y al aprendizaje de herramientas de relación y establecimiento de hábitos y pautas educativas, estableciéndose un vínculo de confianza que ha facilitado el trabajo, la comunicación y la puesta en marcha de las acciones en el hogar.

Las familias se han sentido identificadas con los objetivos del programa y éste ha cumplido sus expectativas y cubierto sus necesidades.



capítulo **03**

**programas educativos que fomenten
la sensibilización sobre la diversidad
cultural en las aulas**

La interculturalidad se podría definir como una forma de pluralismo cultural que está dotado por la igualdad de derechos, respeto a la diferencia, interacción y potenciación de lo común entre personas y grupos, con el fin de potenciar el respeto a los valores, derechos, normas, instituciones, intereses, etc. (Rodríguez y Souto, 2010).

Por ello, cuando hablamos de educación intercultural, tenemos que situar al alumnado como sujeto, en un contexto escolar y social que beneficie y haga posible su integración e inclusión, ya que “la educación intercultural es una educación de calidad para todas y todos” (Besalú, 2011, p.22). Para ello, como bien apunta el Colectivo Amani, debemos “trascender el enfoque parcial que trata estas temáticas solo mirando a las minorías, para poder construir uno nuevo que desplace el foco de atención hacia un nosotros más extenso, que facilite procesos socioeducativos para todos y para todas” (Colectivo Amani, 2009, p.94). En este aspecto la educación debe ser preventiva e integral, teniendo en cuenta los elementos que necesitamos para que nuestro alumnado tenga un completo desarrollo cognitivo y emocional.

Ante el contexto actual donde podemos observar un mundo con claras desigualdades sociales, la existencia de conflictos permanentes, una crisis económica global y un medioambiente al que hay que cuidar, surge el reto de la educación intercultural para proporcionar una de educación de calidad (tal como se inscribe en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948):

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (art.26,2).

En el Informe UNESCO *La educación encierra un tesoro*, también llamado Informe Delors (UNESCO, 1996), se presentaron los cuatro pilares sobre los que se debía sostener la educación para el siglo XXI, basándonos en estos, los cuatro pilares de la educación intercultural serían los siguientes:

- Aprender a conocer: a uno mismo y a los demás, aprender a convivir de una forma pacífica, aceptando la diversidad a través del diálogo intercultural y el enriquecimiento cultural que supone.
- Aprender a hacer: aprender a trabajar en equipo, aprender a gestionar el trabajo con otras personas desde el diálogo y la cultura de paz, tomando como base la empatía y el respeto hacia la diversidad cultural.
- Aprender a vivir juntos: aprender a convivir, a interrelacionarse con otras culturas de forma pacífica, aprender a vivir en entornos multiculturales para caminar hacia una sociedad intercultural.
- Aprender a ser: valorar a cada persona, como individuo único, educar en el sentimiento de identidad y fomento de la diversidad. Educar en la igualdad de derechos y la equidad partiendo de la base de la diversidad.

Atendiendo a lo anterior, el centro o escuela intercultural sería la institución que concibe los espacios como lugares interculturales en sí mismos, donde se planifica y se lleva a cabo una metodología dinámica y flexible, atenta a las necesidades de cada alumna y alumno. Por lo tanto, se adapta a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, adecuando el currículum. En materia de adaptación lingüística, apuesta por desarrollar mecanismos de apoyo, tendiendo a la no segregación del niño o de la niña (López y Tuts, 2012).

Como hemos visto anteriormente, en los otros dos capítulos, la familia y la escuela son dos piezas importantes en la integración e inclusión del alumnado. Es por ello, que las acciones de buenas prácticas recogidas en este libro han llevado a cabo formaciones de sensibilización hacia la interculturalidad dirigidas a toda la comunidad educativa: comunidad docente, familias y alumnado, incluso a todos

aquellos agentes que influyen en la integración e inclusión de los y las menores migrantes. El principal objetivo es fomentar la mejora de la convivencia a través de talleres coeducativos e interculturales para potenciar la igualdad de trato y la no discriminación, así como la resolución pacífica de conflictos, el desarrollo personal, la promoción de la salud para todas las personas, la socialización positiva y el fomento de buena comunicación y de participación activa en la sociedad.

Se pretende proporcionar autonomía personal al alumnado de origen extranjero, facilitando apoyos a los agentes educativos y a las familias, a través de la generación de materiales didácticos y la formación y el impulso de la participación.

Las experiencias específicas recogidas dentro de esta clasificación son:

- *Mejorando la Convivencia intercultural desde la equidad de género en Centros Educativos de Primaria e Infantil Con Voz Propia IV* de la Asociación Mujeres en Zona de Conflicto (2016), desarrollado en centros educativos de Almería, Jimena de la Frontera (Cádiz), Córdoba, Granada, Valle de Santa Ana (Badajoz), La Bazana (Badajoz), Zahínos (Badajoz), Oliva de la Frontera (Badajoz), Jerez de los Caballeros (Badajoz) y Frejenal de la Sierra (Badajoz).
- *Asti-Alicante: Programa de Sensibilización para la igualdad de trato y no discriminación de la población inmigrante en la Provincia de Alicante* por la Asociación de Solidaridad con los Trabajadores Inmigrantes-Alicante (primer semestre de 2015 y 2016), desarrollado en la provincia de Alicante.
- *Cambalache* de la Federación Andalucía Acoge (2015 y 2016), llevado a cabo en Algeciras, Córdoba, Jerez de la Frontera, Huelva, Jaén, Sevilla y Melilla.
- *Escuelas sin racismo, escuelas para la paz y el desarrollo* de Asamblea de Cooperación Por la Paz (segundo semestre de 2015 y 2016), realizado en Albacete en los barrios de La Estrella y La Milagrosa, en Vitoria-Gasteiz en el barrio de Sansomendi, en Gijón en el distrito este y en Avilés en los barrios de Llaranes y La Luz.

- *Programa de sensibilización en valores Interculturales en las aulas educativas. Programa de sensibilización contra el racismo y la xenofobia en centros educativos Fase I y II*, de la Fundación Iberoamérica Europa (2015), desarrollado en la zona noroeste de la Sierra de Madrid (Collado Villalba, Galapagar, Alpedrete, entre otros), Alcalá de Henares y Leganés.
- *Aula intercultural ‘Aprender juntos’* de la Fundación Senara (primer semestre de 2015 y 2016), realizado en colegios públicos de los distritos de Usera, Moratalaz y Vallecas, de la ciudad de Madrid.
- *Tiempo joven, inmigración y ciudadanía* de la Fundación Tomillo (segundo semestre de 2015 y 2016), llevado a cabo en el barrio de Orcasur, localizado en el distrito de Usera (Madrid).
- *Otra mirada hacia la inmigración* de Médicos del Mundo (2015), desarrollado en las comunidades autónomas de Andalucía, Aragón, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Euskadi, Galicia y Madrid.
- *Programa de sensibilización para la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural en el ámbito educativo, educar sin exclusión*, de UGT (2015 y 2016), desarrollado en centros educativos de las 17 comunidades autónomas y las 2 ciudades autónomas de España.

ASOCIACIÓN MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO

MEJORANDO LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DESDE LA EQUIDAD DE GÉNERO EN CENTROS EDUCATIVOS DE PRIMARIA E INFANTIL CON VOZ PROPIA IV

Mejorando la convivencia Intercultural desde la equidad de género en centros educativos de primaria e infantil. Con voz propia IV se ha desarrollado en las comunidades autónomas de Andalucía y Extremadura a lo largo del año 2016.

La población a la que se dirigió dicho proyecto fue a toda la comunidad educativa, tanto alumnado, como el equipo educativo de los centros escolares y las familias, alcanzando un total de 3.270 personas de las que 3.154 fueron niñas y niños, y de los que el 10,14% fueron nacionales procedentes de terceros países. Se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Intervenciones pedagógicas con el alumnado a través del enfoque lúdico-pedagógico como una herramienta ideal para que niñas y niños aprendan sobre otras culturas y experimenten la riqueza de la diversidad cultural y la equidad de género. Por ello, se fomenta la mejora de la convivencia del centro educativo mediante dinámicas y juegos interculturales y coeducativos con el alumnado de Primaria e Infantil en al menos 14 CEIPs:
 - o *Juegos del Mundo*, una serie de dinámicas y juegos interculturales y coeducativos para desarrollar en el espacio de tiempo del recreo con el alumnado de primaria y de infantil (en siete de los 14 centros).
 - o Talleres en dos cursos de cada centro de *Resolución no violenta de conflictos* desde el enfoque de educación emocional.

- Aumento y mejora de las capacidades pedagógicas sobre enfoque intercultural y coeducativo de docentes de CEIPs de Andalucía y Extremadura.
- Fomento del aprendizaje y concienciación sobre la interculturalidad y la equidad de género de AMPAS o Escuelas de Madres/Padres y participación de las familias en una red on-line de intercambio y contenidos clave. Esta actividad ha consistido en la continuidad de la dinamización del Espacio de intercambio en red para AMPAS y/o Escuelas de Madres y Padres, así como del resto de la comunidad educativa de los 14 CEIPS sobre el enfoque intercultural y coeducativo. Se ha ido dotando de nuevos contenidos el blog del proyecto, realizándose difusión entre la comunidad educativa: <https://convozpropia3.wordpress.com>.

Los centros educativos con los que se trabajó en este programa y en años anteriores, han expresado que las actividades desarrolladas durante esos cursos han contribuido a mejorar la convivencia e integración de todo el alumnado del centro, nacional de terceros países y procedentes de la sociedad que los recibe, removiendo los obstáculos que impiden una convivencia e integración real, así como las relaciones de equidad entre niñas y niños.



ASTI-ALICANTE: PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA IGUALDAD DE TRATO Y NO DISCRIMINACIÓN DE LA POBLACIÓN INMIGRANTE EN LA PROVINCIA DE ALICANTE

A *sti-Alicante: Programa de Sensibilización para la igualdad de trato y no discriminación de la población inmigrante en la Provincia de Alicante*, se desarrolló en el primer semestre de 2015 y en el año 2016. Por su relevancia numérica, cualitativamente en Alicante el fenómeno migratorio tiene rasgos propios y diferenciados del resto de las provincias de la Comunidad Autónoma y del territorio nacional. Así lo atestigua su 19,6% de población extranjera, que mantiene a la provincia en segundo lugar en términos relativos, después de Almería, con respecto al resto de provincias españolas y en un relevante tercer puesto, en términos absolutos, después de Madrid y Barcelona.

Siendo la inmigración uno de los fenómenos con mayor peso en la transformación social de la provincia de Alicante y ante las diversas manifestaciones de discriminación, racismo y xenofobia, que se recrudecen en momentos de crisis económica como el actual, es necesario articular propuestas de sensibilización intercultural, ya que, parte de las situaciones de rechazo o reserva hacia el colectivo inmigrante tienen su base en una comprensión inadecuada de la realidad. En ocasiones, incluso la información es intencionalmente manipulada para crear estados de opinión que favorezcan intereses particulares.

En ese proceso los y las jóvenes tienen un papel protagonista como autores/as de futuro, así como los centros educativos y el profesorado como elementos fundamentales de los procesos de socialización. Por ello, el fin de este proyecto es:

- Informar y sensibilizar a los niños y niñas, adolescentes y jóvenes para potenciar la igualdad de trato, la no discriminación y el desarrollo intercultural.
- El horizonte último es la construcción de una ciudadanía integradora, respetuosa en la diversidad y exigente en la convivencia.

Es pues imprescindible, facilitar una comprensión veraz, rigurosa y completa de la inmigración para evitar falsos mitos, exageraciones u omisiones que impiden un posicionamiento personal y social bien fundamentado ante este complejo fenómeno. La inmigración es también, y cada vez de forma más notoria, una cuestión femenina. Por ello, también es importante la incorporación de la perspectiva de género en los programas de sensibilización.

Dentro de este programa se llevaron a cabo diferentes actividades adaptadas al nivel escolar del alumnado y dependiendo de la realización anterior de alguna de ellas, pudiendo programar cada centro cuatro dinámicas, como fueron:

- “Aquí disfrutamos todos” (3º y 4º EP).
- “Aquí viajamos todos” (5º y 6º EP).
- “Aquí contamos todos - 1” (1º, 2º y 3º ESO).
- “Aquí contamos todos - 2” (4º ESO, BACH y FP).

A partir de los múltiples contactos con el profesorado de los centros educativos, se constató la inquietud de estos por disponer de un material didáctico adecuado para trabajar la interculturalidad en las aulas, en este sentido se puso a su disposición el *Informe visual*, material básico que permite captar de forma rápida e intuitiva la realidad migratoria en la provincia de Alicante y, en los centros de primaria, además del informe *Material educativo para la integración en Educación Primaria* en el mismo formato que el anterior, para facilitar su consulta y puesta en práctica.

El proyecto ha tenido una evaluación continuada tanto desde el punto de vista cuantitativo (número de participantes y centros) como desde el punto de vista cualitativo (valoración recogida del profesorado y evaluación de las respuestas de los y las alumnas).

Además se han realizado dos reuniones de seguimiento y evaluación con los agentes implicados al final de cada semestre

La extraordinaria acogida que ha tenido en el ámbito educativo de la provincia ha animado a la Asociación de Solidaridad con los Trabajadores Inmigrantes - Alicante (ASTI –Alicante) a continuar e incluso ampliar e innovar el programa para poder llegar al mayor número posible de alumnos y alumnas.



FEDERACIÓN ANDALUCÍA ACOGE

CAMBALACHE

El programa *Cambalache* tiene como objetivo mejorar la inclusión socioeducativa de menores y jóvenes de distintos orígenes, promoviendo cambios con la comunidad educativa, mediante acciones desarrolladas desde espacios educativos formales y no formales, el programa de continuidad Cambalache, se ha desarrollado en Algeciras, Córdoba, Jerez de la Frontera, Huelva, Jaén, Sevilla y Melilla, a lo largo de los años 2015 y 2016.

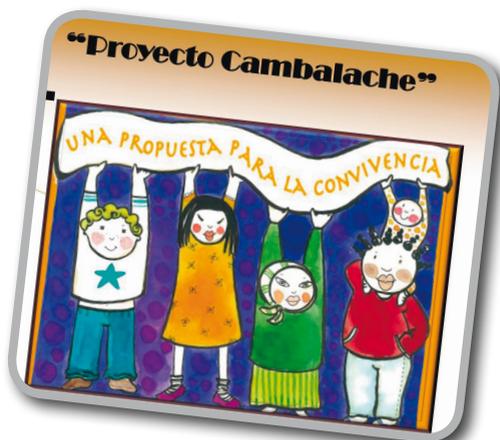
Cambalache está dirigido a menores y jóvenes de diferentes nacionalidades, sus familias y, de forma complementaria, agentes socioeducativos que atienden a los y las menores y sus familias, y llevan a cabo las siguientes acciones y actividades según las líneas de actuación siguientes:

- Actuaciones dirigidas a jóvenes y niños/as de diversos orígenes socioculturales:
 - Actividades educativas extracurriculares en las que se trabajan contenidos relacionados con la convivencia intercultural, prevención del racismo y xenofobia y construcción de identidad.
 - Talleres dirigidos a la adquisición de conocimientos que mejoren las habilidades para la resolución positiva de conflictos.
 - Acciones que abordan dificultades específicas de escolarización, absentismo escolar, dificultades en el proceso de integración, procesos de reagrupación...
 - Actividades de refuerzo educativo directamente con el alumnado desde el espacio no formal e, indirectamente, a través del apoyo a agentes educativos para la orientación de las actividades.

- Actuaciones dirigidas a agentes educativos: profesorado, orientadores/as, educadores/as sociales vinculados a centros escolares, entre otras:
 - Asesoramiento a profesorado y agentes socioeducativos sobre las implicaciones de los procesos migratorios y códigos culturales de los y las menores/jóvenes y las familias.
 - Facilitación de la comunicación con las familias.
 - Asesoramiento y aportaciones a los proyectos y programas que se desarrollan en el centro educativo con el objetivo de incluir la perspectiva de la diversidad cultural presente en el centro.
 - Acción formativa y de orientación metodológica para la puesta en marcha de actuaciones para la gestión de la diversidad cultural y de la convivencia intercultural.
 - Intervención específica ante dificultades en la escolarización, absentismo, conflictos de tipo sociocultural, así como actuaciones encaminadas a su prevención. En estos casos se mostraron las claves para facilitar la comprensión de determinadas circunstancias ligadas a los procesos migratorios de las familias.
- Actuaciones dirigidas a familias: se desarrollaron desde los espacios de educación formal y no formal:
 - Aquellas dirigidas a fomentar la participación e implicación de las familias migrantes en el sistema educativo y dirigidas al conjunto de familias para promover el acercamiento y conexión entre familias, independientemente de su origen (para esto se apoyan en las AMPAS).
 - Intervención específica ante dificultades en la escolarización, absentismo, conflictos de tipo sociocultural, así como actuaciones encaminadas a su prevención.

- Actuaciones dirigidas a recursos sociales y comunitarios: coordinación para reforzar todas las actuaciones antes mencionadas, especialmente aquellas cuyo desarrollo tiene lugar en el espacio de educación no formal.

Cabe señalar que la realización de este programa ha traído cambios en la realidad intervenida que también afectan a las necesidades venideras, como es el aumento del conocimiento sobre los recursos de la zona, aumento de la perspectiva de éxito a la hora de afrontar retos de la vida diaria, mejora del comportamiento y del rendimiento académico y del comportamiento de los y las menores que participan en el refuerzo escolar. También ha supuesto un aumento del interés de las familias en utilizar los recursos sociales de apoyo, derivado de una mayor preocupación de las familias por la educación de sus hijos/as, así como, una mayor implicación del profesorado en el trabajo de mejora de la convivencia en sus aulas, reducción de conflictos, mejora en la comunicación entre familias y profesorado y, como consecuencia, asistencia regular de los y las menores al centro educativo, mayor compromiso de las familias tanto a la hora de acudir a las tutorías como a la hora de controlar y estar pendiente del proceso educativo de sus hijos e hijas. La satisfacción manifiesta de los agentes educativos, con los que se ha llevado a cabo una coordinación y colaboración, con los cambios observados en la actuación y comportamiento del alumnado y el conocimiento y reconocimiento por parte del profesorado y los centros educativos de los diferentes factores y situaciones que viven las familias de origen extranjero, se ha traducido en una mejora de la atención del profesorado a las familias y el alumnado.



ASAMBLEA DE COOPERACIÓN POR LA PAZ

ESCUELAS SIN RACISMO, ESCUELAS PARA LA PAZ Y EL DESARROLLO

Escuelas sin Racismo (*ESR*) nace como una herramienta para luchar contra el racismo en las escuelas y en la sociedad. Desde el primer momento, Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP) apostó para que el programa, además de favorecer la interculturalidad, fuera un instrumento para introducir la educación en valores de manera transversal y permanente en el currículo de los centros educativos y en la metodología de acción del profesorado. *ESR* en España fue evolucionando para convertirse en un programa que, además de perseguir que no se produzca ningún tipo de discriminación, también busca educar en la paz, en la resolución de conflictos y en la solidaridad desde una perspectiva global. Es por eso por lo que el programa recibe el nombre de *Escuelas sin Racismo, Escuelas para la Paz y el Desarrollo (ESR, EPD)*. El programa se desarrolla a través de tres elementos fundamentales que se adaptan a las necesidades específicas de cada contexto:

- Dotación de materiales y propuestas educativas participativas e innovadoras para la promoción de una convivencia intercultural a los centros educativos que ingresan en la red de ESR, EPD.
- Acompañamiento, por parte de personal técnico de ACPP, en el desarrollo de iniciativas de educación intercultural.
- Capacitación de las comunidades educativas en cuestiones teóricas y metodológicas que posibiliten un desarrollo práctico de actuaciones comprometidas con convivencia intercultural.

Pero, lo especialmente particular de este programa es que ha traspasado las barreras de la escuela, para interactuar con la comunidad, las asociaciones y los barrios, llevándose a cabo campañas de sensibilización y fortalecimiento de entida-

des, asociaciones y ciudadanía, en general, en los barrios de Gijón, Avilés, Vitoria y Albacete a lo largo del segundo semestre de 2015 y el 2016. Las actividades y acciones que se han desarrollado dentro del programa han sido las siguientes:

- Actividades educativas en centros escolares: cursos sobre actuaciones educativas para la mejora de la convivencia intercultural, la prevención al absentismo, la mejora de los resultados académicos y la participación de las familias.
- Actividades de sensibilización social: desarrollo de actividades de educación comunitaria en los barrios; taller de teatro e interculturalidad, taller de grafiti, curso de formación de mediación, participación comunitaria e interculturalidad y exposición “Veo Veo”, donde se ha trabajado la prevención del acoso escolar, la interculturalidad y la igualdad de género.

Se intentó que *ESR*, *EPD* traspasase las barreras de la escuela e interaccionase con las comunidades, las asociaciones y los barrios. De modo que las intervenciones educativas en las escuelas se complementan con campañas de formación, sensibilización y fortalecimientos de entidades, asociaciones y ciudadanía en los barrios de los territorios en los que se ha desarrollado el proyecto. Esta es una de las conclusiones y de los resultados más significativos, ya que, cada vez es más importante difuminar la barrera que existe entre la escuela y la comunidad y hacerlo en una doble dirección: que el conocimiento de las escuelas se abra al barrio y que las vecinas, vecinos y tejido social del barrio contribuyan en la labor educativa de los centros.



FUNDACIÓN IBEROAMÉRICA EUROPA

**PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN EN VALORES
INTERCULTURALES EN LAS AULAS EDUCATIVAS.
PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN CONTRA
EL RACISMO Y LA XENOFOBIA EN CENTROS
EDUCATIVOS. FASE I Y II**

El Programa de sensibilización en valores interculturales en las aulas educativas. Programa de sensibilización contra el racismo y la xenofobia en centros educativos. Fase I y II se llevó a cabo durante todo el año 2015 mediante diversos talleres, sesiones, juegos y actividades grupales. Propició la tolerancia y la integración en los centros educativos con alta presencia de alumnado migrante de la Comunidad de Madrid. Concretamente, en la zona noroeste de la sierra (Collado Villalba, Galapagar o Alpedrete, entre otras) o en el municipio de Alcalá de Henares y Leganés.

El objetivo de este programa fue prevenir comportamientos xenófobos y racistas en el ámbito educativo, combatir los prejuicios, estereotipos y tópicos culturales con los que se identifican a las personas migrantes, generando así actitudes positivas hacia la diversidad y motivando el interés, curiosidad, respeto y tolerancia entre alumnos culturalmente diferentes. Las acciones realizadas en el programa fueron:

- Selección de los centros escolares con un número importante de alumnado migrante.
- Coordinación con los Servicios Sociales Municipales y otros dispositivos con el fin de seleccionar aquellos centros educativos que registren una importante presencia de alumnos inmigrantes en sus aulas.
- Coordinación con los directores, jefes de estudio, técnicos de educación, entre otros con el fin de planificar el desarrollo de las sesiones y su cronograma.

Previamente al desarrollo de las jornadas en los colegios, el equipo del proyecto hizo una puesta en común de las experiencias personales, analizó los objetivos, metodología y contenido de las jornadas, perfiló el material de apoyo (para que las jornadas pudieran ser flexibles en las aulas) y creó un espacio de encuentro y coordinación entre los propios monitores

- Desarrollo sesiones sensibilización. Las sesiones de sensibilización se desarrollaron en el horario escolar que se acordó con los profesores, jefes de estudios y directores de los colegios. La metodología utilizada fomentó la participación de todos los actores de las jornadas. No se trató de organizar simples charlas informativas, sino de crear un espacio de comunicación y participación donde todos los asistentes fueron participantes activos de la actividad. Se realizaron dinámicas de grupo, juegos de rol y otras técnicas que fomentaron la participación del grupo.
- Evaluación del impacto de las sesiones realizadas. Se elaboró un formulario de evaluación en cuanto a contenidos ofrecidos en las charlas, organización de las mismas, metodologías utilizadas y profesorado.

Cabe decir que se logró sensibilizar a la comunidad educativa en la que se intervino sobre la realidad multicultural y la necesidad de educar para ella, se consiguió incorporar el conocimiento de otras realidades sociales y culturales diferentes desde enfoques interculturales e introducir estrategias interculturales en las aulas. Además, los talleres y las actividades interculturales contribuyeron a combatir los prejuicios, estereotipos y tópicos culturales. Generaron actitudes positivas en el alumnado hacia la diversidad y motivaron el interés, la curiosidad, el respeto y la tolerancia por lo diferente.



AULA INTERCULTURAL 'APRENDER JUNTOS'

Aula Intercultural '*Aprender juntos*' es un proyecto de sensibilización desarrollado en 8 colegios públicos de la ciudad de Madrid, durante el primer semestre de 2015 y el año 2016. Se dirigió a menores nacionales y de terceros países con dificultades educativas, apoyándose de manera efectiva en los agentes que colaboran en su educación: familias y profesorado. A través del aula de refuerzo intercultural se les proporcionó un espacio de encuentro donde, además de mejorar educativamente, se les formó en valores de respeto, tolerancia, conocimiento mutuo y convivencia. Asimismo, también se trabajó la integración y la sensibilización intercultural de manera transversal. Para ello, se llevaron a cabo acciones de concienciación y fomento del diálogo intercultural a través de los agentes fundamentales en la labor de educación e integración de los menores: familias, profesorado y alumnado.

La población beneficiaria de este proyecto fueron menores nacionales y de terceros países en situación de vulnerabilidad, el profesorado de primaria de centros con alto índice de alumnado de origen migrante y familias de menores participantes.

El proyecto tuvo como principal objetivo promover la convivencia intercultural y la sensibilización para fomentar un clima integrador y de tolerancia en el entorno escolar, familiar y comunitario hacia los migrantes de terceros países en colegios de la Comunidad de Madrid. También se persiguieron los siguientes objetivos:

- Propiciar un ambiente positivo e integrador entre los agentes responsables de la educación de los participantes: familias, profesores y menores.
- Desarrollar la inteligencia emocional, las habilidades sociales y formación en valores de los menores para mejorar su integración a nivel escolar y social.
- Atender necesidades educativas especiales y compensar las desigualdades a través de actividades de refuerzo escolar.

- Impulsar la participación de voluntariado fomentando la sensibilización.

Por su parte, las actividades que se llevaron a cabo fueron:

- Fomento de las habilidades sociales e inteligencia emocional y animación a la lectura.
- Jornadas de sensibilización trimestrales con menores de primaria de los centros educativos, sesiones formativas con profesores/as de primaria sobre cómo educar en interculturalidad, convivencia e integración.
- Sesiones trimestrales con familias para crear un clima integrador y de convivencia intercultural y Fiesta de Navidad y de Fin de Curso.

Los resultados obtenidos fueron muy positivos, dado que con el proyecto se atendió a un total de 169 menores dentro del apoyo escolar, de ellos 34 menores nacionales de terceros países (19 niños y 15 niñas) y a 135 nacionales (71 niños y 64 niñas). Se realizaron 177 talleres de valores, animación a la lectura y habilidades sociales. Se realizaron 21 sesiones de sensibilización intercultural para menores de primaria en los que se atendió a 464 menores (249 niños y 215 niñas). Se realizaron 10 sesiones interculturales para familias, a las que asistieron 62 familiares (9 padres y 53 madres). También se consiguió formar en interculturalidad a 99 profesores (82 mujeres y 17 hombres) y se realizaron 10 sesiones formativas e informativas para voluntarios/as en las que se consiguió la asistencia de 96 personas.



TIEMPO JOVEN, INMIGRACIÓN Y CIUDADANÍA

El programa *Tiempo Joven, Inmigración y Ciudadanía* ha tenido como finalidad fomentar la inclusión social de menores y jóvenes inmigrantes regularizados en España procedentes de países extracomunitarios y de sus familias. A partir de acciones educativas extracomunitarias dirigidas a promover la convivencia intercultural y que contribuyan a compensar desigualdades, desarrollar sus competencias personales y sociales y atender las necesidades específicas que presenta este colectivo de atención por su situación de especial vulnerabilidad.

El programa se ha desarrollado en Orcasur, ubicado en el Distrito de Usera a lo largo del segundo semestre del 2015 y todo el año 2016 y sus objetivos fueron los siguientes:

- Mejorar la intervención socioeducativa con jóvenes a partir de la efectiva coordinación entre los diferentes organismos, centros educativos, asociaciones, Junta de Distrito y plataforma del barrio.
- Promover el diálogo constructivo y las interacciones culturales mediante actividades de sensibilización que favorezcan la aceptación de la diversidad cultural dentro del aula.
- Posibilitar al menor o joven inmigrante, la adquisición de las competencias necesarias para su desarrollo personal, que ayuden a compensar las desigualdades existentes y le garanticen la igualdad de oportunidades.
- Facilitar la socialización positiva de los jóvenes inmigrantes mediante la generación de espacios de encuentro, convivencia y participación en torno a actividades de su interés.

- Fomentar la participación y la activación social de estos jóvenes como ciudadanos de pleno derecho contribuyendo al impulso de una ciudadanía activa y al desarrollo de la comunidad en la que residen.

Tomando como base lo anteriormente explicado, dentro de este programa se han realizado las siguientes actividades:

- Actividades de coordinación: reuniones con Centros Educativos, mesa de absentismo, Asociaciones de ocio y tiempo libre del Distrito, “Red Enredando Usera” y Plataforma vecinal del barrio.
- Actividades de sensibilización sobre la diversidad cultural en las aulas: puntos de información y promoción en los centros educativos, sesiones formativas en interculturalidad, resolución de conflictos, buen trato, bandas juveniles...
- Actividades de desarrollo personal: intervención individual, sesiones grupales de adquisición de competencias, Camino de Santiago y formación en Aprendizaje y Servicio Solidario.
- Actividades de socialización positiva: campamentos, actividades medioambientales, de naturaleza y aventura (fin de semana en el Puerto de la Morcuera), relacionadas con las artes escénicas (teatro, danza, canto), las artes plásticas(artesanía),con las TICs (fotografía y periódico digital) y talleres deportivos (*capoeira, breakdance, baloncesto...*), *Scaperoom, salida Rolling Dance&Burger*, etc.
- Actividades de participación activa en la sociedad: asambleas, consejos y comisiones, Cadencia quincenal, festivales, representaciones teatrales, huerto urbano, XII Festival Intercultural Tiempo Joven, Comida Intercultural, Urbandrales...

Cabe decir que en estos espacios libres de etiquetas se han creado vínculos que han permitido tener una convivencia intercultural plena, ya que se ha trabajado la integración, se ha propiciado el desarrollo de valores como la tolerancia, la soli-

daridad y el respeto por las diferencias como elemento enriquecedor. Se ha potenciado la autoestima y motivación de los/as jóvenes migrantes y se ha fomentado la adquisición de competencias personales y sociales. Todo esto se ha desarrollado a través de una fuerte vinculación e identificación con el programa y un enfoque singular de participación para reunir a la juventud inmigrante y autóctona en torno a unos valores e intereses compartidos.



OTRA MIRADA HACIA LA INMIGRACIÓN

Otra mirada hacia la inmigración se ha ejecutado a lo largo del año 2015 en Andalucía, Aragón, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Euskadi, Galicia y Madrid. Ha sido un proyecto de educación dirigido a jóvenes estudiantes de secundaria, así como al profesorado y equipos de orientación de los Institutos de Educación Secundaria (IES) a los que asisten estos y estas jóvenes, para la transformación social.

Su objetivo fue educar y sensibilizar a la población, desde una perspectiva de interculturalidad, en el conocimiento de los determinantes sociales de la salud y en la defensa del derecho a la salud para todas las personas. Promovió la implicación activa en el cambio social, fomentando algunas de las características innatas de la juventud, como son la creatividad y el inconformismo. Dentro de este, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Encuentro de coordinación intersedes, generalmente realizados por videollamadas.
- Contactos con centros y primeras reuniones para programar las acciones.
- Jornadas informativas del proyecto, orientadas a profesorado de Secundaria.
- Ejecución de talleres en centros escolares, dinamizados por equipos de Médicos del Mundo en cada comunidad autónoma.
- Campaña *Un instituto sin rumores*. Fue la actividad más innovadora del programa. A través de técnicas abiertas y participativas se proyectó un proceso colectivo de discusión y reflexión con el que se potenció y se enriqueció el conocimiento colectivo:

- o Observa (la realidad que te rodea, la información que recibes, las actitudes existentes).
- o Reflexiona (forma tu propia interpretación de lo que has observado).
- o Actúa (haz algo para cambiar las situaciones de injusticia detectadas).

Los y las jóvenes realizaron un vídeo/cortometraje, un reportaje fotográfico, un mural, un rap, una coreografía, etc. (pudiendo elegir la faceta artística que prefieran) expresando su visión sobre la interculturalidad y la convivencia y su rechazo a los rumores. Las mejores propuestas (elegidas entre el personal técnico y voluntariado de Médicos del Mundo, el equipo docente de los centros y el propio alumnado) fueron subidas *youtube* de Médicos del Mundo.

- Difusión de las campañas por las redes sociales.
- Evaluación del proyecto por parte de los IES participantes en el proyecto.

El balance de la experiencia ha sido altamente positivo, ya que a lo largo del proyecto el 80% de los estudiantes que participan en el mismo lo hacen de manera activa implicándose en el diseño de la campaña “Un instituto sin rumores”. Al finalizar el proyecto el 75% de las personas que participaron en el mismo expresaron haber reflexionado sobre temas que no se habían cuestionado anteriormente. Durante la ejecución de la campaña “Un Instituto sin rumores” un 50% de las propuestas subidas a las redes sociales fueron compartidas y retwitteadas por los usuarios/as del proyecto.



UNIÓN GENERAL DE TRABAJADORES DE ESPAÑA

PROGRAMA DE SENSIBILIZACIÓN PARA LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO, EDUCAR SIN EXCLUSIÓN

El *Programa de sensibilización para la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural en el ámbito educativo, educar sin exclusión* ha sido llevado a cabo por la Secretaria de Mujer y Políticas Sociales de la Federación de Empleados y Empleadas de Servicios Públicos de la Unión General de Trabajadores de España (FeSP-UGT). Teniendo como compromiso la construcción de una educación en pos del respeto y la convivencia entre las diferentes culturas, se llevó a cabo el *Programa de sensibilización para la igualdad de oportunidades y la convivencia intercultural en el ámbito educativo, educar sin exclusión* en el 2015 en las 17 comunidades autónomas y las dos ciudades autónomas de España. Las líneas generales de este programa fueron:

- Sensibilización y formación específica dirigida al personal docente y directivo. Busca consolidar en los docentes actitudes de aceptación a la diversidad que les permita adquirir no solo experiencia necesaria para saber responder a la misma, sino también un conjunto de estrategias de trabajo relacionadas con la organización, la planificación y la metodología.
- Asesoramiento y preparación del profesorado, en competencias comunicativas, mediación de conflictos y de liderazgo, para asumir el papel impulsor de los procesos participativos y de cambio en los centros, de forma que los cambios a nivel personal, se trasladen a medio y largo plazo a la estructura de los centros escolares y se aborden procesos de participación familiar y comunitaria.
- Visibilizar las experiencias o buenas prácticas en el ámbito educativo y generar experiencias formativas para contribuir a la transmisión de conocimientos.

tos, a tiempo que se hace posible la visibilización y empoderamiento de los participantes como verdaderos protagonistas (alumnado y personal docente) de los logros conseguidos; así como crear espacios de investigación, intercambio y debate entre el personal docente.

- Identificar y analizar creencias sociales (prejuicios, estereotipos, temores presentes en la comunidad educativa) que pueden generar actitudes, discursos y/o prácticas racistas y xenófobas, y que, a su vez, puedan generar o estén generando conflictos manifiestos o latentes.
- Sensibilización para la prevención y la lucha del racismo y la xenofobia.
- Talleres de sensibilización y formación del alumnado para la promoción de la diversidad, convivencia y la eliminación de las discriminaciones.
- Elaboración y generación de materiales didácticos.
- Sostenimiento de la web *Aula Intercultural*.
- Recoger datos e información cuantitativa y cualitativa sobre atención a la diversidad en los centros.
- Nuevas incorporaciones a la Red de Centros Interculturales.

Este programa es una apuesta clave para el presente y el futuro de nuestra sociedad, imprescindible potenciar espacios en la red que apoyen la reflexión, el encuentro y el trabajo en este sentido. A lo largo del programa se intervino en 64 centros educativos de distintas comunidades autónomas y se ha trabajado en acciones de sensibilización con más de 6.200 alumnos y alumnas. Y su web, donde se facilita, forma y difunde la importancia de la educación intercultural, recibe más de un millón de visitas.



conclusiones



Hoy, más que nunca, es vital reconocer y visibilizar el trabajo en clave de integración e inclusión por parte del tercer sector financiado por Fondo de Asilo, Migración e Integración y la Secretaría General de Inmigración y Emigración, dependiente del Ministerio de Empleo y Seguridad Social. La sociedad actual es cambiante y es necesario trabajar en pro de la convivencia y la inclusión de todas las personas.

Este libro recoge un total de 23 experiencias y buenas prácticas divididas en tres capítulos. Es interesante señalar que la actual línea titulada “Programas para promover la integración de menores y jóvenes en el sistema educativo y garantizar las condiciones de igualdad en el acceso a este, como instrumento clave de su participación activa” (C2) está integrada por cinco tipologías de programas, que son:

1. Programas educativos de carácter extracurricular que promuevan la convivencia intercultural y que contribuyan a compensar desigualdades o a atender necesidades educativas especiales.
2. Programas dirigidos a prevenir el absentismo escolar.
3. Programas de aprendizaje de las lenguas oficiales y la cultura española, además de otro tipo de acciones formativas e interculturales.
4. Programas que fomenten la participación de las familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos y en las actividades desarrolladas por la comunidad educativa.
5. Programas educativos que fomenten la sensibilización sobre la diversidad cultural en las aulas.

Como se visibiliza en el libro, los programas realizados se integran en tres de las cinco categorías planteadas por esta línea. Eso nos hace ver, que hay una tendencia a los programas de carácter extracurricular que fomentan la convivencia intercultural y que atiendan las necesidades educativas en las aulas; a los programas dirigidos

a que fomenten la participación de las familias inmigrantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas y las actividades desarrolladas por la Comunidad Educativa; y los programas que fomentan la sensibilización sobre la diversidad cultural en las aulas.

A la vez, se puede observar que las líneas que menos presencia tienen se ven visibilizadas de forma transversal en los programas que se han llevado a cabo en las otras categorías. Eso significa la complementariedad de las diferentes categorías abordadas por la línea C2.

De las experiencias presentadas en el capítulo uno se han podido establecer los siguientes puntos clave: en primer lugar, dependiendo de la tipología de los proyectos, la población diana varía, pero siempre han compartido un mismo objetivo: la integración e inclusión de los y las menores migrantes en el sistema educativo con el fin de garantizar unas condiciones de igualdad y compensar la diversidad de necesidades para promover una convivencia intercultural plena.

La población diana a la que han sido dirigidos estos proyectos, de forma directa, fueron los y las menores migrantes nacionales de terceros países. Y en general, a toda la comunidad educativa: familias, alumnado y profesorado, así como a todas las personas que trabajan en los centros educativos, buscando el encuentro con la comunidad en general. Un aspecto que nos resulta de gran interés, pues desde la LEECP, entendemos la escuela como un espacio abierto donde se sume el ámbito escolar y social, y, por tanto, los centros educativos se conviertan en piezas claves de la transformación social de los barrios.

Por otro lado, los programas recogidos en el capítulo dos, centran su atención en promover la participación de las familias en la escolarización de sus hijos e hijas, siendo la población diana los y las menores migrantes y sus familias, así como la creación de una relación de estas familias con los centros a los que asisten sus hijos e hijas. Los diferentes programas, muestran la importancia de generar espacios de participación para que las personas beneficiarias de los programas puedan ir ganando competencias para favorecer una mayor participación real en los centros educativos.

Para finalizar, los programas recogidos en el tercer capítulo tienen como objetivo principal la labor de sensibilización intercultural, así como coeducación, igualdad de género, inteligencia emocional, etc. Éstos han ido dirigidos a toda la comunidad educativa, de forma general, llevando a cabo una intervención directa con alumnado, profesorado, y, en la mayoría de los casos, con familias. Esto ha permitido, en muchas ocasiones, una proyección al ámbito comunitario. Estos programas de sensibilización son de vital importancia en los momentos actuales que estamos viviendo, donde comprobamos, como aún hoy, todavía queda mucho por cambiar a favor de la cohesión social.

De forma general es interesante señalar, por un lado, como la población diana de los programas es mayoritaria el nivel socioeconómico medio-bajo. Hay cierto grado de abandono institucional por escasez de recursos públicos y la existencia de absentismo, fracaso y abandono escolar de los y las menores, lo que hace que esta población sea susceptible de estar en riesgo de exclusión social y su vulnerabilidad es constante.

Y por otro lado, se ha detectado con respecto a la Comunidad Educativa una cierta carencia de herramientas para llevar a cabo una intervención que cubra las necesidades de los y las menores y sus familias, ya sea por desconocimiento o falta de: formación, herramientas, recursos en los centros, tiempo, entre otras.

Todo ello, nos permite extraer que el impacto de las experiencias recogidas y realizadas por estas entidades en los procesos de inclusión e integración han sido las siguientes:

- Mayor conocimiento sobre los recursos de la zona.
- Aumento de la perspectiva de éxito a la hora de afrontar retos de la vida diaria.
- Mejora en la gestión de emociones y fomento de la autoestima.
- Mejora del comportamiento y del rendimiento académico de los y las menores que participan en las acciones de apoyo escolar.

- Mayor interés de las familias en utilizar los recursos sociales de apoyo, derivado de una mayor preocupación y de los padres y madres por la educación de sus hijos e hijas.
- Mayor implicación de los y las docentes en el trabajo de mejorar la convivencia en sus aulas y de las familias en la escolarización de los/las menores.
- Reducción de conflictos y mejora de la convivencia en las aulas.
- Mejora en la comunicación entre familias y profesorado y, como consecuencia, asistencia regular de los y las menores al centro educativo.
- Mayor compromiso de las familias tanto a la hora de acudir a las tutorías como a la hora de controlar y estar pendiente del proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Satisfacción manifiesta de los agentes educativos y personas beneficiarias de los programas.
- Conocimiento y reconocimiento por parte del profesorado y los centros educativos de los diferentes factores y situaciones que viven las familias de origen extranjero, esto se traduce en una mejora de la atención del profesorado a las familias y el alumnado.
- Incremento del conocimiento de la diversidad cultural y otras cosmovisiones.

En la actualidad asistimos a cambios constantes en el plano económico, político, medioambiental e incluso tecnológico, que hacen que nuestra sociedad sea cada vez más compleja y globalizada. Las migraciones son un fenómeno social que se ha repetido a lo largo de la historia, pero sigue estando vigente de forma muy notoria en la actualidad.

Esto motiva que la sociedad española sea una sociedad multicultural, con una diversidad muy enriquecedora, y que esté en nuestras manos que el día de mañana

sea una sociedad intercultural en la que todas las personas puedan disfrutar de una plena ciudadanía.

Con todo lo expuesto anteriormente, podemos establecer que el programa de *Identificación, recogida e intercambio de experiencias de calidad y buenas prácticas (BBPP)*, desarrolla una labor imprescindible dentro de la difusión y la visibilización de las prácticas de integración de menores extracomunitarios en educación. Una tarea imprescindible para el fomento y la promoción de la convivencia intercultural, no solo en las aulas, sino también en nuestra sociedad actual. Esta difusión supone una divulgación de la metodología y herramientas que estas entidades han utilizado para tal fin y por lo tanto incentiva el compartir la información y el conocimiento, así como el trabajo en red, con el objetivo de trabajar la interculturalidad en las aulas y fuera de ellas.

Las sinergias que se construyen mediante este tipo de interacciones, permiten seguir trabajando a futuro por esta línea común de intervención. La pretensión de favorecer los procesos de inclusión en la comunidad educativa, se extienden, de forma inevitable, a la sociedad civil, en la que el alumnado participante, el profesorado y las familias, conviven y se desarrollan. El deseo de que esta extrapolación de participación activa y ejercicio de la ciudadanía crezca, motiva que se continúe con este tipo de intervenciones, que no contribuyen, si no garantizan, el desarrollo social intercultural de hoy y mañana.

glosario de entidades

AMÉRICA-ESPAÑA, SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN (AESCO)

América-España Solidaridad y Cooperación (AESCO), es una organización de ámbito internacional, sin fines de lucro, creada en 1991 y, tras 8 años de intensa labor, declarada de utilidad pública. Fue constituida con el propósito de fomentar la solidaridad a través de proyectos de cooperación al desarrollo entre Europa y América Latina, así como promover programas de acción social dirigidos a colectivos en situación de vulnerabilidad. La organización cuenta con una proyección significativa porque aprovecha las oportunidades que le brinda su comprensión del hecho migratorio, su papel dinamizador de redes de migrantes y su reconocimiento social para la incidencia en el diseño de políticas públicas.



Puedes contactar en:

C/ Fornillos, 4. 28026 (Madrid)

91 477 58 31 comunicacion@ong-aesco.org

ACCEM

Accem es una organización sin ánimo de lucro de ámbito estatal cuya misión es la defensa de los derechos fundamentales, la atención y el acompañamiento a las personas que se encuentran en situación de riesgo de exclusión social. Especializada en refugio y migraciones, trabaja en favor de la inclusión de las personas y busca la igualdad de derechos, deberes y oportunidades de todas las personas con independencia de su origen, sexo, raza, religión, opiniones o grupo social.



Puedes contactar en:

Plaza Santa M^a Soledad Torres Acosta, 1, 1^o planta,

91 532 74 78 – 91 532 74 79 accem@accem.es

ASAMBLEA COOPERACIÓN POR LA PAZ (ACPP)

La labor de Asamblea de Cooperación por la Paz (ACPP) se encamina a lograr una sociedad más igualitaria en la que todas las personas tengan la posibilidad de vivir una vida digna. La cooperación internacional, la acción en las escuelas, la intervención social en nuestros barrios y ciudades. La sensibilización ciudadana son puntos de apoyo fundamentales en esta labor de incidencia política. ACPP se define como una organización independiente, progresista y laica.



Puedes contactar en:

C/ Álvarez Garaya 8, 9ºA.33206 Gijón (Asturias)
985 38 63 05 asturias@acpp.com

ASOCIACIÓN CULTURAL LA KALLE

Asociación Cultural La Kalle, es una asociación sin ánimo de lucro que apoya el desarrollo integral de las personas en situación de riesgo y/o exclusión social del barrio de Vallecas en Madrid (España), desde 1986, fue declarada de Utilidad Pública, con fecha del 30 de junio 2010 por el Ministerio de Interior.



Puedes contactar en:

C/ Javier de Miguel, 92 Local 1, 28018 (Madrid)
917 772 822 asociacion@lakalle.org

ASOCIACIÓN MUJERES EN ZONA DE CONFLICTO (MZC)

Mujeres en Zona de Conflicto (MZC) es una ONGD, que nace en el año 1994, feminista, formada por hombres y por mujeres movidos por el interés común de luchar contra la pobreza, salvaguardar el respeto a los derechos humanos y favorecer las políticas de igualdad de género, en favor de un desarrollo humano sostenible. Todas nuestras acciones están planificadas desde la perspectiva de género, y desde ese análisis trabajamos con las mujeres porque son ellas el grupo más vulnerable de sus comunidades y las que, de manera específica, necesitan que sean atendidas sus necesidades inmediatas y sus necesidades estratégicas.



Puedes contactar en:

C/ San Pablo, nº 9, 14002 (Córdoba)
957 08 20 00 contactoweb@mzc.es

ASOCIACIÓN RUMIÑAHUI

Es una organización sin ánimo de lucro que defiende y reivindica los derechos de las personas migradas, al tiempo que trata de facilitar su integración y mejorar la calidad de vida y la de sus familias. Su actuación se sustenta en favorecer la integración, como proceso multidimensional, bidireccional y dinámico, de personas en situación de movilidad humana y personas nacionales del país de acogida, el diálogo, la convivencia ciudadana, la inclusión social y la gestión de la diversidad para la mejora de su calidad de vida y la de sus familias en el territorio de actuación.



Puedes contactar en:

C/ Carolina Coronado, 28 28017 (Madrid)
91 530 15 35 ruminahui@ruminahui.org

ASOCIACIÓN DE SOLIDARIDAD CON LOS TRABAJADORES INMIGRANTES ALICANTE (ASTI-ALICANTE)

El Secretariado de Migración es un órgano pastoral de la Diócesis de Orihuela-Alicante fundado en 1990. A fin de disponer de personalidad jurídica propia y poder ampliar su trabajo institucional, desde el propio Secretariado se creó en el año 2003 la Asociación de Solidaridad con los Trabajadores Inmigrantes Alicante. (ASTI-ALICANTE). La finalidad de Asti-Alicante/ Secretariado Diocesano de Migración, es la acogida, promoción e integración de los trabajadores inmigrantes y sus familias en nuestra sociedad civil y eclesial.



Puedes contactar en:

C/Doctor Isidoro de Sevilla 1B. 03009 (Alicante)
965 12 82 84 secretariado.migracion@asti-alicante.org

CESAL

CESAL es una organización independiente de otras entidades de carácter económico, político o de otra índole. Desde hace 30 años emprende su labor como Organización con el fin de promover el desarrollo humano de las personas más desfavorecidas del mundo, partiendo del patrimonio y experiencia de los propios beneficiarios y fomentando su autonomía como verdaderos protagonistas de sus vidas.



Pueden contactar en:

C/Siena, 15B, 28027 (Madrid)
900 24 29 02 secretaria@cesal.org

COLECTIVOS DE ACCIÓN SOLIDARIA (CAS)

Es una asociación de ámbito estatal, constituida por personas y entidades que llevan años trabajando comprometidas con la transformación social de su entorno. Se inscribe en el Registro Nacional de Asociaciones el 29 de marzo de 1989, en 2001 es declarada de Utilidad Pública y desde el año 2011 posee el Certificado de Calidad EFQM. Es una organización viva, dinámica y reivindicativa, compuesta por diecinueve entidades presentes en ocho comunidades autónomas. CAS se rige y organiza a través los estatutos, el plan estratégico y el órgano de representación, aprobados en Asamblea General.



Puedes contactar en:

C/ Eras, 28. 40551, Campo de San Pedro (Segovia)
983 32 64 01 sede@ong-cas.org

COOPERACIÓN INTERNACIONAL

Cooperación Internacional ONG es una organización española sin ánimo de lucro, Cruz de Oro de la Orden Civil de la Solidaridad Social, Premio Nacional de Juventud del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad y declarada Entidad de Utilidad Pública, que trabaja desde 1993 “por una juventud solidaria”. Realiza la mayor parte de sus actividades en España y también trabaja en más de 30 países en los que se llevan a cabo proyectos de cooperación para el desarrollo, programas de voluntariado y otras iniciativas en colaboración con diversas instituciones.



Puedes contactar en:

C/Núñez Morgado, 3. 3º. 28036 (Madrid)
91 435 68 07 info@ciong.org

FEDERACIÓN ANDALUCÍA ACOGE

La Federación Andalucía Acoge nace en el año 1991 para dar una respuesta más eficaz e integral al entonces incipiente fenómeno de la inmigración, y se ha trazado como objetivo fundamental la construcción de una sociedad plural e inclusiva que garantice la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas residentes en España. Actualmente está compuesta por 9 asociaciones que desarrollan su labor en 21 centros por toda la geografía andaluza y melillense.



Puedes contactar en:

Cabeza del Rey Don Pedro, 9, bajo, 41004 (Sevilla)
954 900 773 acoge@acoge.org

FEDERACIÓN CENTROS JUVENILES VALDOCO

La Federación Valdoco, es una organización juvenil sin ánimo de lucro, que nace hace 25 años formada por 28 Asociaciones, o centros juveniles salesianos, que trabajan en la educación en el Tiempo Libre en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla – La Mancha, Comunidad de Madrid y Castilla y León, al estilo de Don Bosco.



Puedes contactar en:

C/ Marqués de la Valdavia, 2. 28012(Madrid)
91 506 17 23 valdoco@valdoco.org

FUNDACIÓN CRUZ BLANCA

Es una fundación que trabaja con colectivos vulnerables desde el año 2004, para colaborar en la construcción de una sociedad más justa, ofreciendo espacios en los que se promueva, defienda, cuide y celebre la vida; facilitando el desarrollo integral de aquellas personas más vulnerables, desde el pensamiento humanista cristiano; permitiendo la participación activa de todos los miembros de nuestra sociedad y particularmente del voluntariado, a través de acciones de intervención, formación y sensibilización social.



Puedes contactar en:

C/Murcia, 10, Sótano, Oficina C. 28045, Madrid,
91 755 41 01 fundación@fundacioncruzblanca.org

FUNDACIÓN IBEROAMÉRICA EUROPA

Fundación creada en 1981 fue constituida para promover la cooperación cultural, económica, política y social entre Iberoamérica y Europa. La Fundación está organizada como Agencia Técnica de interconexión entre organismos privados y gubernamentales españoles, europeos e iberoamericanos para gestionar ayudas y asesorar en la realización de Programas y Proyectos específicos. Es un referente en materia de Inmigración, Formación, Empleo y Educación en valores para la prevención del racismo y la xenofobia.



Puedes contactar en:

C/ General Arrando, 14, Bajo dcha, 28010 (Madrid)
91 532 28 28 [fundacionfie\(@\)fundacionfie.org](mailto:fundacionfie(@)fundacionfie.org)

FUNDACIÓN SENARA

Es una organización sin ánimo de lucro que comenzó su andadura en 1997 trabajando por la promoción de la mujer en el distrito de Moratalaz (Madrid). En la actualidad lleva a cabo programas centrados en la inserción socio laboral; en el apoyo a la familia y la mujer; programas de promoción de la infancia y la juventud y proyectos de voluntariado. Es una entidad de ámbito internacional, ya que también desarrolla proyectos europeos, liderando una asociación estratégica para el intercambio de buenas prácticas en el ámbito de la juventud que tiene como fin sensibilizar a los jóvenes sobre la situación de los refugiados.



Puedes contactar en:

Av. Doctor García Tapia, 163 A, 28030(Madrid)
91 301 65 01 info@fundacionsenara.org

FUNDACIÓN TOMILLO

La Fundación Tomillo es una entidad privada, sin ánimo de lucro, no confesional e independiente que nace en 1983 con el propósito de contribuir a la mejora social y al desarrollo de la persona. Su actividad se centra en programas dirigidos a la infancia, adolescencia y familia, así como a la formación y la orientación sociolaboral. Además, cuenta con un área de innovación y estudios desde el que realizamos asesoría de proyectos sociales, evaluación y medición del impacto social.



Puedes contactar en:

C/Albuñelas, 15. 28041 (Madrid)
91 369 81 25 fundacion@tomillo.org

FUNDACIÓN YEHUDI MENUHIN ESPAÑA (FYME)

La Fundación Yehudi Menuhin España, fue creada por el Maestro Menuhin e inició su actividad en diciembre de 1998 con el deseo de que la cultura desempeñara un papel destacado en la sociedad del siglo XXI, por la tolerancia ante la diversidad cultural, por la necesidad de adoptar medidas activas contra el racismo y la xenofobia, por el papel de las artes en la integración de niños y niñas en el ámbito educativo y cultural.



Puedes contactar en:

Avda. Ciudad de Barcelona, 208, 1ºA. 28007 (Madrid)
91 534 01 43 fyme@fundacionyehudimenuhin.org

LIGA DE LA EDUCACIÓN Y CULTURA POPULAR (LEACP)

La Liga Española de la Educación y Cultura Popular es una ONG independiente y laica, creada en 1986 para servir objetivos comunes de interés general. La forma una red de personas voluntarias y profesionales que prestan día a día servicios sociales, educativos, asistenciales, compensatorios o de tiempo libre para promocionar una educación cívica de jóvenes y adultos basada en los valores democráticos, los Derechos Humanos y la solidaridad social. La Liga desarrolla su labor a través de programas de intervención socioeducativa y sociocultural en sectores prioritarios como la infancia, la familia, la juventud, la inmigración, la escuela pública, empleo, cooperación internacional, educación para el desarrollo y voluntariado.



Puedes contactar en:

C/ Vallehermoso, 54, 1º. 28015 (Madrid)
91 594 53 38 laliga@ligaeducacion.org

MÉDICOS DEL MUNDO

Médicos del Mundo es una asociación independiente que trabaja para hacer efectivo el derecho a la salud para todas las personas, especialmente para las poblaciones vulnerables, excluidas o víctimas de catástrofes naturales, hambrunas, enfermedades, conflictos armados o violencia política. Realiza proyectos tanto en España como en más de 20 países de Asia, América, África, Oriente Medio y Europa. Las personas voluntarias y profesionales que forman parte de nuestra organización tienen como principal misión trabajar para lograr cumplimiento del derecho fundamental a la salud y el disfrute de una vida digna para cualquier persona.



Puedes contactar en:

C/Conde Vilches, 15. 28028 (Madrid)

91 543 60 33 información@medicosdelmundo.org

RED ACOGE

Red Acogenace en 1991 con el objetivo de promover los derechos de las personas inmigrantes y refugiadas en España. Actualmente, la Red es una federación de 18 organizaciones, repartidas por todo el territorio estatal. Red Acogees una organización fundamentalmente de voluntariado y cuenta en la actualidad con más de 900 voluntarios/as. Fue declarada de Utilidad Pública el día 18 de febrero de 2010.



Puedes contactar en:

C/Cea Bermúdez, 43, 3ºB. 28003, (Madrid)

91 563 37 79 acoge@redacoge.org

UNIÓN GENERAL DE TRABAJADORES (UGT)

Constituida en 1888 como confederación sindical, es una organización progresista, comprometida, reivindicativa, democrática e independiente con presencia en todos los sectores de actividad y en todo el territorio español. UGT es miembro fundador de la Confederación Europea de Sindicatos (CES) y de la Confederación Sindical Internacional (CSI), antigua CIOSL. Asimismo, forma parte de los Comités Ejecutivos europeo y mundial de ambas confederaciones sindicales.



Puedes contactar en:

Av. de América, 25, 3ª planta. 28002 (Madrid). Sª Mujer y Políticas Sociales
FeSP-UGT
91 589 70 23/71 9 mujerpsociales@fesp.ugt.org

YMCA

Es una organización no lucrativa, sin filiación política o confesional, dirigida por voluntarios y voluntarias, que persigue mejorar la sociedad generando oportunidades y acompañando el desarrollo integral de cada uno de los niños/as y jóvenes participantes en sus programas. YMCA es una asociación, declarada de Utilidad Pública, inscrita el 24 de septiembre de 1980 en el Registro de Asociaciones del Ministerio del Interior.



Puedes contactar en:

C/Castillo, 24. 28010. (Madrid)
91 319 21 26 ymca@ymca.es

bibliografía

- o Álvarez, B. (2004). La familia como principal agente socializador en la educación de los hijos y las hijas: transformación del modelo tradicional. Planteamientos educativos. En V.V.A.A., *Jornadas Ser Padres y Madres Frente a los Retos de la Sociedad Actual*. Madrid: Liga Española de la Educación y Cultura Popular y Fundación Cives.
- o Besalú, X. (2011) Por una escuela intercultural. En Besalú, X. y López, B. (Coords.) *Interculturalidad y ciudadanía: Red de Escuelas Interculturales* (pp. 21-31). Madrid: WoltersKluwer España.
- o Casanova, M.A. (2011) *Educación inclusiva: un modelo de futuro*. Madrid: WoltersKluwer España.
- o Colectivo Anani (2009). *La escuela intercultural: regulación de conflictos en contextos multiculturales*. Madrid: Catarata.
- o Curieses, R. (2012). *Guía práctica para padres*. Madrid: WoltersKluwer España.
- o García, J.A. (2009) *Educación Intercultural. Análisis de la situación y propuestas de mejora*. Madrid: WoltersKluwer España.
- o Giménez, C. (2005). CONVIVENCIA. Conceptualización y sugerencias para la praxis. En Gómez, P., Lores, N. y Migallón, J. (Coords.), *Puntos de vista. Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y de la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid* (pp.7-21). Ed.: Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid. Dirección General de Inmigración, Cooperación al Desarrollo y Voluntariado. Área de Gobierno de Empleo y Servicios a la Ciudadanía del Ayuntamiento de Madrid.
- o Grad, H. (2010). Fomentar una acción solidaria de apoyo educativo a poblaciones en desventaja social y cultural. En V.V.A.A., *Libro blanco de la educación intercultural* (pp. 63-65). UGT: Secretaría para la Igualdad del Comisión Ejecutiva Confederada de UGT y Secretaría de Políticas Sociales de la Federación de Trabajadores de la Enseñanza (FETE-UGT).

- o Leiva, J.J. y Escarbajal, A. (2011) La participación de las familias inmigrantes como fundamento pedagógico en la construcción de la interculturalidad en la escuela. En *Educatio siglo XXI*, Vol. 29 n° 2, pp. 389-416.
- o López, B. y Tuts, M. (2012) Introducción: La educación intercultural y los nuevos escenarios. En López, B. y Tuts, M. (Coords.) *Orientaciones para la práctica de la Educación Intercultural. Red de Escuelas Interculturales* (pp. 13 – 22). Madrid: WoltersKluwer España.
- o Rodríguez, A. y Souto, E. (2009) *Inmigración y Resolución de Conflictos: La Mediación Intercultural*. Ed. Dykinson.
- o UNESCO (1996). *La educación encierra un tesoro*. Santillana Ediciones: UNESCO
- o UNESCO (2015). *Replantear la educación. ¿Hacia un bien común?* Paris: UNESCO.

