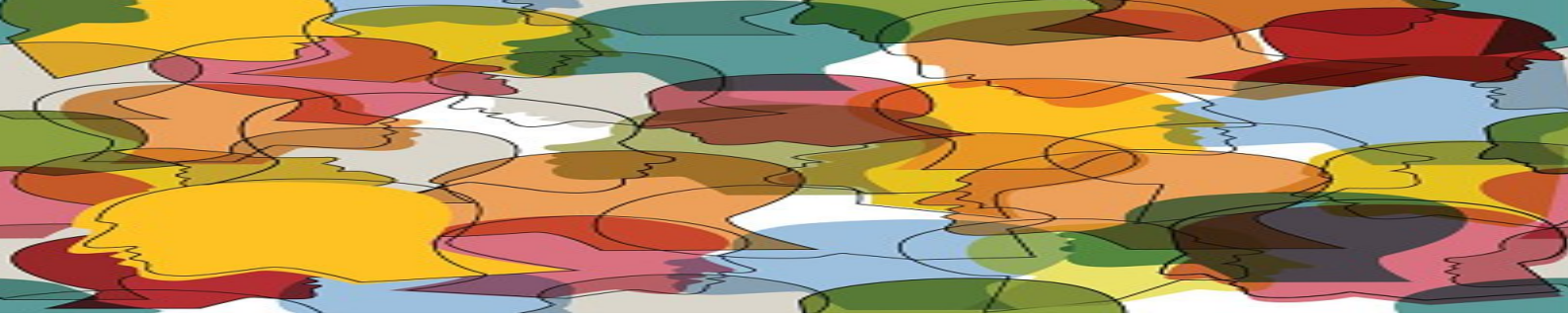


Interculturalidad en el ámbito educativo

Claves para educar en la diversidad

Curso para profesoras y profesores de educación infantil, primaria, secundaria y, en general, para profesionales de la intervención social.

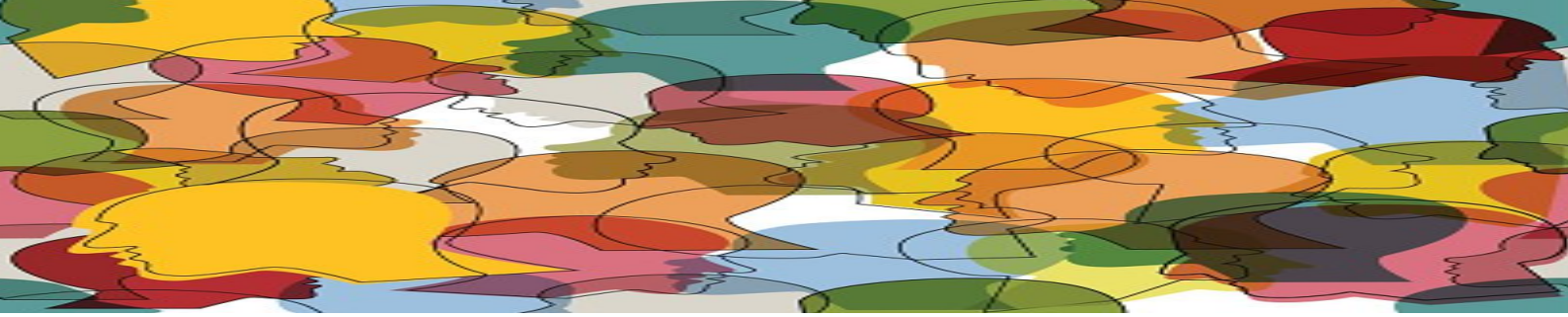


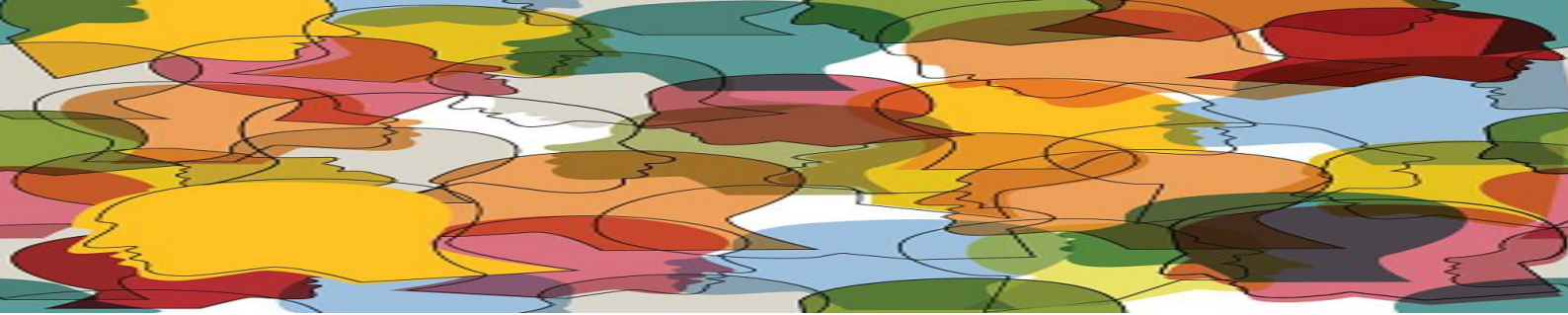
Tema #5

Interculturalidad y TICs



Introducción	5
Nuevas dinámicas que favorecen la interculturalidad	5
De la sociedad de la información...	6
... a la sociedad del conocimiento	6
Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)	7
TICs e interculturalidad	7
Las TIC en la enseñanza de las lenguas	9
TICs e inmigración	10





Introducción

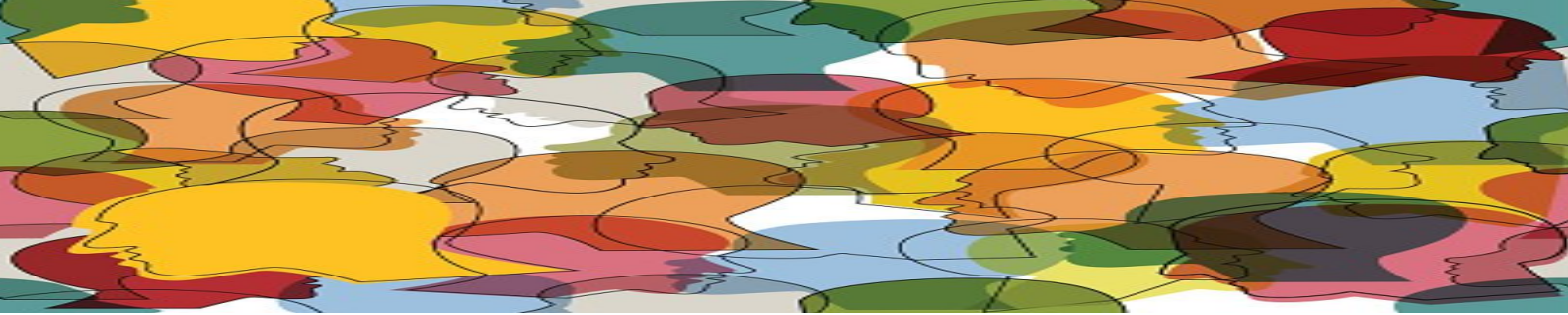
Internet no es solo una ventana para el acceso de infinitos recursos para el trabajo en el aula con múltiples posibilidades, es también un espacio para conectar e interactuar, un espacio de relación y de formación, un espacio de crecimiento que genera nuevas posibilidades y modelos. Una de las características más relevantes de estos nuevos modelos es el mestizaje.

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se han convertido en uno de los ingredientes clave en nuestro día a día personal y profesional. La formación del profesorado en este terreno y su utilización estratégica en la educación intercultural es fundamental.

Nuevas dinámicas que favorecen la interculturalidad

Las TIC están generando nuevas dinámicas sociales y culturales que inciden directamente en las teorías y prácticas de interculturalidad:

- Por lo que resulta imprescindible incorporarlas en los estudios y estrategias de trabajo relacionadas con la interculturalidad.
- El profesorado debe tenerlas en cuenta en los procesos de enseñanza - aprendizaje, en la gestión de los centros, en el contacto con las familias, etc.
- Son una herramienta estratégica en la gestión de la diversidad cultural y visibilización de culturas minoritarias.
- Son especialmente útiles para el aprendizaje de las lenguas. Desde las prácticas individuales apoyadas por los contenidos en red a las prácticas colectivas interactivas a través de las nuevas plataformas colaborativas.
- Se han convertido en un factor clave para las personas migrantes que han incorporado el uso de la tecnología a su vida cotidiana, no solo como usuarias, sino también para producir contenidos que, distribuidos a través de Internet, generan nuevas dinámicas



interculturales. Se abre, por otro lado, un nuevo territorio de investigación en relación a brecha digital y migrantes.

- Las poblaciones indígenas están desarrollando interesantes experiencias en relación a las TIC y la defensa de sus derechos y la difusión de su cultura.

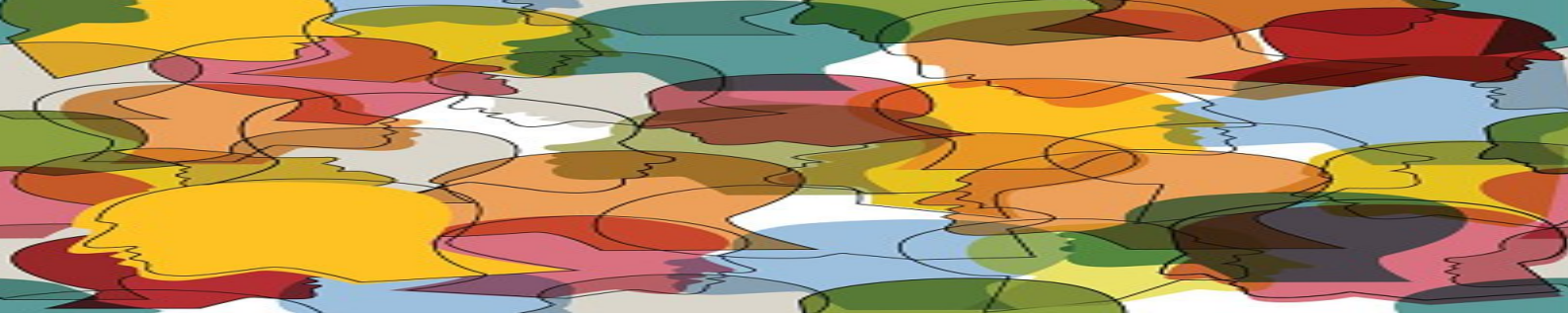
De la sociedad de la información...

La noción de sociedad de la información ha sido inspirada por los programas de desarrollo de los países industrializados y el término ha tenido una connotación más bien política que teórica, pues a menudo se presenta como una aspiración estratégica que permitiría superar el estancamiento social.

En el desarrollo de la Sociedad de la Información las tecnologías facilitan la creación, distribución y manipulación de la información, jugando un papel esencial en las actividades sociales, culturales y económicas.

... a la sociedad del conocimiento

La Sociedad de la Información hace referencia a la capacidad tecnológica para almacenar cada vez más información y hacerla circular cada vez más rápidamente y con mayor capacidad de difusión. Mientras que la sociedad del conocimiento se refiere a la apropiación crítica y selectiva de la información protagonizada por la ciudadanía que sabe cómo aprovechar la información.



Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación agrupan los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de la información. Deben considerarse como un concepto dinámico. Es decir, a finales del siglo XIX el teléfono hubiera podido ser considerado una "nueva tecnología" según las definiciones actuales. Es importante tener en cuenta que las TIC no son la medicina que cura todos los males, pero sí que facilitan muchas actividades humanas, incluidas las del proceso enseñanza-aprendizaje.

En la Cumbre de la Sociedad de la Información celebrada en Ginebra en 2003, las organizaciones de la sociedad civil defendieron la inclusión de la radio en el concepto de "nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación".

TICs e interculturalidad

La interconexión de los campos textual y audiovisual está generando nuevos productos culturales y provocan una nueva interrelación entre culturas en la era digital. El proceso tiene un valor intercultural en sí mismo al margen de las herramientas que se utilizan y los contenidos que se transmiten. Para avanzar y favorecer la interculturalidad será clave que en los procesos de alfabetización tecnológica se sitúe el acento en el desarrollo de la generación del conocimiento, es decir, en el factor humano y social, frente a la visión tecnócrata excesivamente frecuente en el proceso actual de la construcción de la Sociedad de la Información.

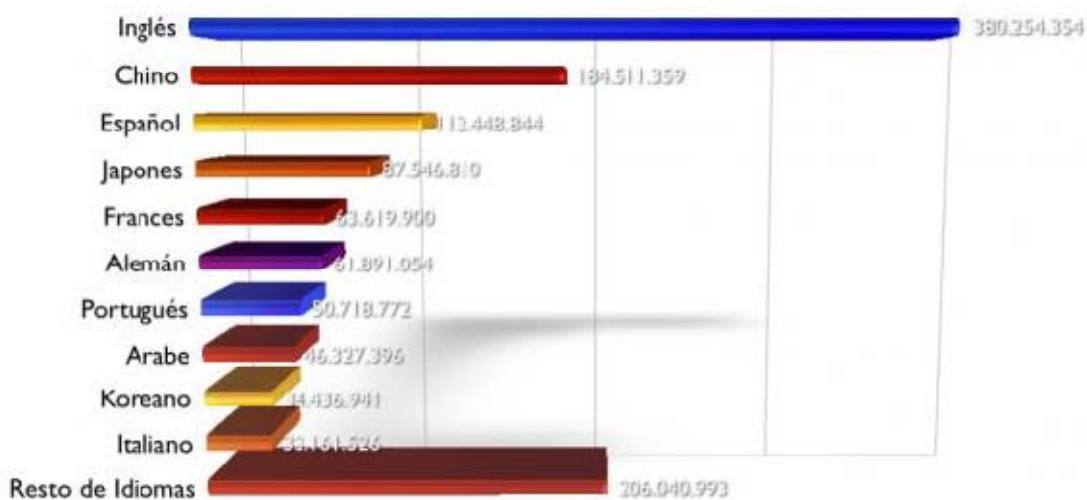
Dice la investigadora argentina Beatriz Fainholc en "Contribución de un Tecnología Educativa Crítica para la educación intercultural de la ciudadanía" que:



“La interculturalidad remite a la interdependencia, reciprocidad, reconocimiento y práctica por parte de la ciudadanía del respeto de la diferencia de las culturas. Supone una actitud abierta ante la diversidad que se descubre en la empatía y aprecio por parte de todas las personas. Implica diálogo crítico/autocrítico, y comunicación entre grupos sociales y culturales diferentes. Supone la lucha y la eliminación del etnocentrismo y estereotipos culturales lo que implica, a su vez, la relativización de la propia cultura, el descubrimiento y comprensión de valores diversos alternativos considerados como válidos y preferibles en su realización”.

Interdependencia, reciprocidad, reconocimiento y práctica, empatía, diálogo, comunicación... son también elementos intrínsecos a la nueva telaraña virtual que se ha construido en la última década, y que destaca por la horizontalidad en las relaciones entre los nodos de la web, que crece con la participación y el trabajo de millones de personas, muchas de ellas implicadas en el movimiento a favor del software libre y del conocimiento libre. Tener acceso a las TIC en lengua materna, utilizar los programas informáticos, es un derecho fundamental que debe tenerse en cuenta en la Sociedad de la Información y la Comunicación que estamos construyendo.

Nº de personas en Internet por Idioma





Las TIC pueden hacer posible una mayor relación de horizontalidad de culturas y lenguas, aunque el desequilibrio de contenidos en la Red entre aquellos idiomas dominantes como el inglés, el chino o el español frente a las lenguas minoritarias, desequilibran la balanza.

Además de que cada vez es más frecuente la creación de contenidos digitales que reflejan la riqueza lingüística del planeta, miles de personas trabajan en la red para incorporar idiomas minoritarios y dar presencia a culturas no hegemónicas, haciendo visible la riqueza de las diferencias también en el mundo virtual.

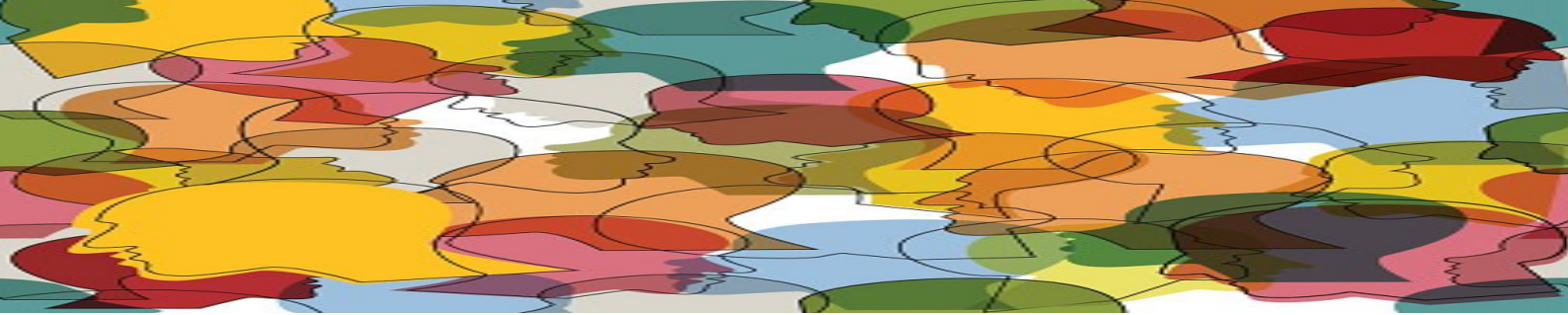
El Software Libre facilita especialmente este proceso.

Las TIC en la enseñanza de las lenguas

La integración de las TIC en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje es estratégica. Un primer paso es el conocimiento de las diferentes herramientas de las que disponemos para planificar las sesiones de trabajo, materiales en línea escritos en las lenguas de trabajo, plataformas de intercambio y recursos en línea.

Visitar museos, bibliotecas, darnos un paseo por las ciudades más lejanas, comunicarnos con personas nativas hablantes de casi todos los idiomas del planeta, encontrar materiales audiovisuales para trabajar en la pronunciación de cualquier idioma, conocer las expresiones particulares de cada región, son posibilidades que tenemos a nuestro alcance a través de la Red y serán especialmente eficaces como herramientas de trabajo en el aula.

Algunos de los grandes dilemas de la enseñanza de las lenguas extranjeras son: la autenticidad del material utilizado para tal fin; la orientación cultural que se le pueda ofrecer al aprendiz de determinada lengua; la atención personalizada que pueda recibir el aprendiz; el contacto directo



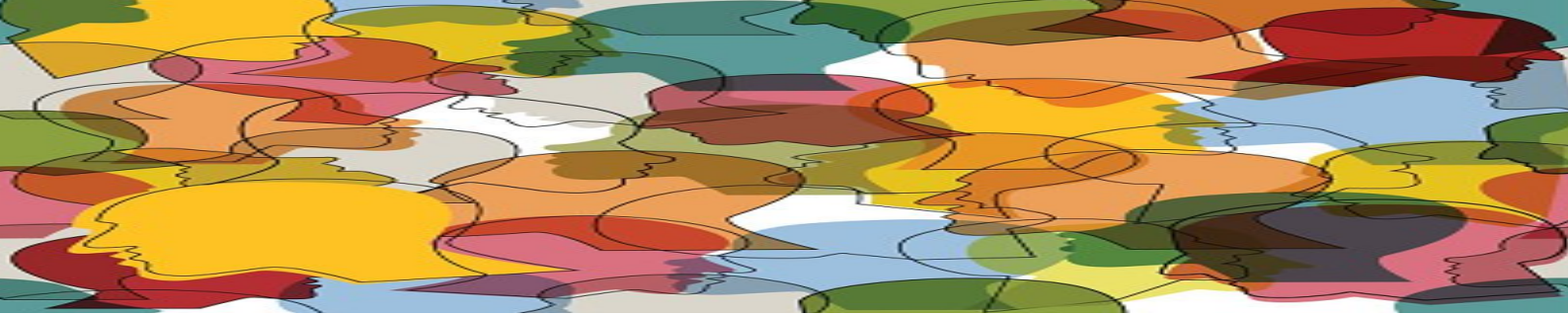
que necesita el aprendizaje con la lengua para poder asimilarla mejor; entre otros. Las TIC podrían cubrir estas y otras necesidades. Internet, por ejemplo, nos permite acceder a lugares inalcanzables con una tiza y un pizarrón convencionales.

Podemos visitar museos, centros comerciales, bibliotecas, conocer ciudades, por un módico costo. A través de Internet se puede acceder a hablantes nativos de cualquier idioma en el mundo, lo que permitiría facilitar el intercambio cultural entre dos o más países. Con el uso de softwares educativos especializados se podría acceder a una herramienta de ayuda en la pronunciación de cualquier idioma, al conocimiento de expresiones particulares de una región, a la continua penetración en la cultura del país o países cuya lengua es objeto de estudio. Las TIC permiten el uso de imágenes, sonidos, colores y formas que opacan la simplicidad de las paredes del aula y lo blanquinegro del pizarrón.

“El tiempo en el aula de clases, aunque sigue siendo factor limitante, puede ser mejor utilizado con el uso de las NTIC, ya que estas nos permiten acceder y procesar mayor cantidad de información en más corto tiempo. El uso de las NTIC es además ecológico, ya que la computadora nos permite ahorrar papel y los aprendices ya no necesitarían cargar con aquellos diccionarios pesadísimos a cuestas, ni con cantidad de cuadernos, lápices y otros implementos que podrían ser remplazados por un simple dispositivo de bolsillo con capacidad de almacenar suficiente información equivalente a mil libros o más. Por otra parte, el uso de las NTIC parece ser más atractivo para el joven moderno, tanto por razones de practicidad como por razones de entretenimiento”.

TICs e inmigración

Las TIC se han convertido en un factor clave para las personas migrantes, que han incorporado el uso de la tecnología a su vida cotidiana no solo



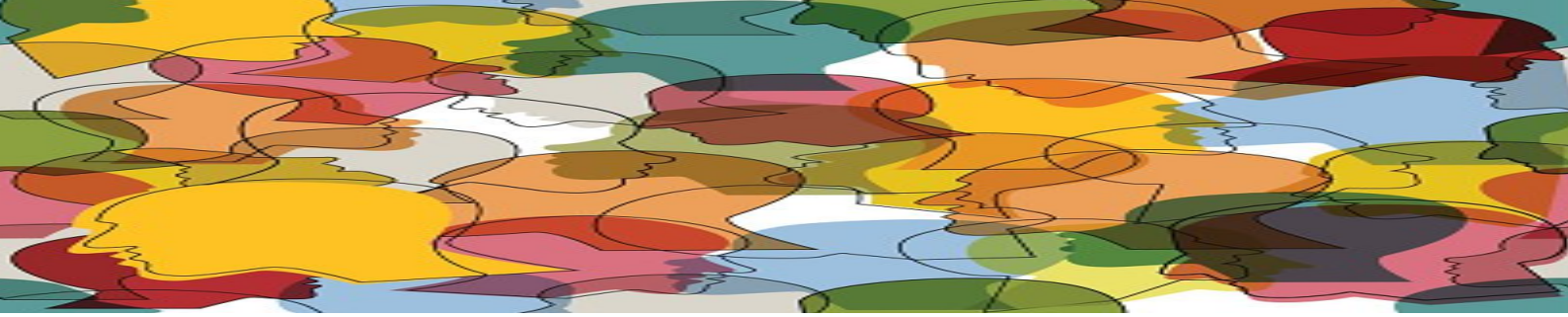
como usuarias, sino también para producir contenidos que, distribuidos a través de Internet, generan nuevas dinámicas interculturales.

Debemos diferenciar varios focos de atención en este apartado:

- 1) Las TIC como recurso didáctico para la educación de personas migrantes.
- 2) Y como medio de integración social favoreciendo la generación de contenidos de las propias personas migrantes.

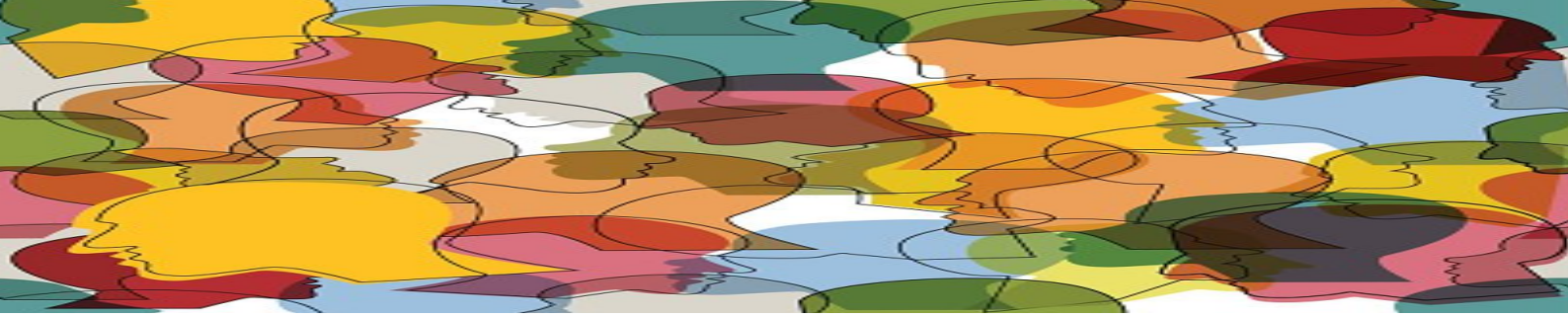
Además de favorecer la posibilidad de expresión y comunicación de las personas inmigrantes, ayudará a una mayor comprensión de la migración con consecuencias directas en la lucha contra el racismo y la xenofobia en la comunidad de acogida.

En la Red podemos encontrar interesantes contenidos (páginas web, blogs, perfiles en las redes sociales) realizados por personas migrantes en los que trasladan sus experiencias.



Interculturalidad en el ámbito educativo

TEMA #5: Actividades y ejercicios.



Actividades y ejercicios – Tema #5

1.- Completa la práctica del Tema #3 y comenta en el foro, abierto para la realización de los ejercicios del Tema #5, cómo introducirías las TIC para en el currículum educativo de tu centro escolar.

***Nota:** no hace falta ser especialmente exhaustivo en la descripción. La idea del ejercicio es poder comentar y compartir con el resto de compañeras prácticas que se estén llevando a cabo en vuestros centros educativos o que estéis llevando vosotras a cabo en vuestras clases.*