

Dossier 1

No Discriminación por diversidad sexual

Educar en el respeto a la diversidad sexual

**Campaña por los Derechos de la Infancia,
la Niñez y la Adolescencia**

www.ligaeducacion.org/cep/

Financiado por:



Proyecto:



Campaña por los Derechos de la Infancia, la Niñez y la Adolescencia

Conoce, Educa, Protege

www.ligaeducacion.org/cep/

LIGA ESPAÑOLA DE LA EDUCACIÓN
C/ Vallehermoso 54 1º. 28015 – Madrid
TEL: 91 594 53 38 / FAX: 91 447 22 47

Puedes llamarnos por teléfono o escribirnos un correo a:
laliga@ligaeducacion.org

ISBN - 978-84-949593-5-6
DEPÓSITO LEGAL - M-14801-2019

Proyecto:



Financiado por:



Dossier de Prevención del Acoso Escolar o Bullying por LGTBfobia

Educar en el respeto a la diversidad sexual

Autoras:

Raquel Cazorla Canales
Sonia Saiz Fernández
Mónica Jiménez Saavedra

Presentación

Este dossier se enmarca en la campaña de sensibilización sobre los Derechos de la Infancia, la Niñez y la Adolescencia **Conoce, Educa, Protege**, desarrollada por la Liga de la Educación y el **Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social**, con cargo a la asignación tributaria del IRPF. Esta campaña es la primera de tres que se publicarán este año y que, partiendo de los **principios de la Convención de los Derechos del Niño**, pretende

servir de herramienta para docentes en la mejora de la convivencia en los centros educativos, promoviendo el cumplimiento de los derechos de niñas, niños y adolescentes. **Educar en el respeto a la diversidad sexual o de género** es la principal herramienta para conseguir acabar con el acoso escolar por homofobia o transfobia que viven niñas, niños y adolescentes en todos los centros educativos.

Con esta campaña queremos contribuir a generar centros educativos más saludables y seguros, que protejan al alumnado ante cualquier situación de discriminación por homofobia o transfobia, y garanticen a la comunidad educativa el derecho a vivir y expresar su identidad sexual en libertad. El material elaborado para estas campañas estará disponible en: www.ligaeducacion.org/cep.



1

INTRODUCCIÓN

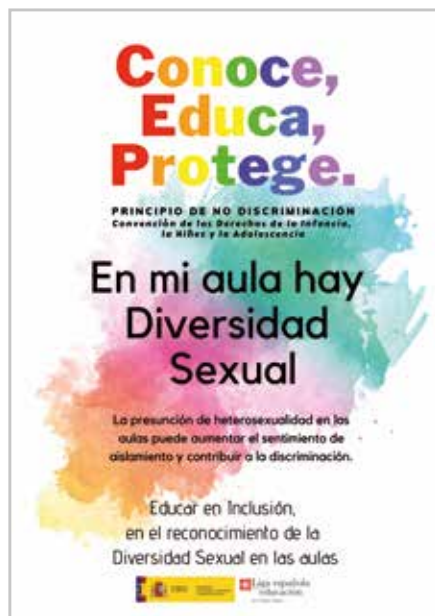
Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a vivir y expresar su identidad sexual en libertad.

Los centros educativos han de brindar protección y seguridad como forma de contribuir a su desarrollo integral, y esto incluye el desarrollo afectivo-sexual.

Sin embargo, el Acoso Escolar o bullying por homofobia o transfobia -en adelante por LGTBfobia- es la principal causa, después de la obesidad y la higiene, de discriminación hacia menores dentro de los centros educativos.

Es una realidad presente en todos los centros y en todas las aulas.

A pesar de esta realidad, una parte significativa del profesorado tiene una visión positiva del ambiente de convivencia de los centros. Los motivos que dificultan la visualización del sufrimiento al que está expuesto una parte del alumnado son, por un lado, la incapacidad para reconocer las distintas formas y manifestaciones del bullying por LGTBfobia; o la normalización de algunas conductas de discriminación hacia la población LGTB, como el insulto homófobo, por otro.



El desconocimiento sobre las técnicas de prevención existentes, las creencias erróneas sobre quiénes pueden sufrir este tipo de conductas discriminatorias basándose en un criterio de visibilidad-invisibilidad, o la naturalización del sistema sexo-género heteronormativo y el binarismo de género, dificultan la erradicación del acoso escolar por LGTBfobia.



A estas circunstancias hay que añadir las reticencias que muestran algunos centros para trabajar estos contenidos por miedo a la reacción que puedan tener las familias u otros agentes implicados en la educación. Este temor limita la prevención y actuación del profesorado y expone a niñas, niños o adolescentes a un mayor sufrimiento. Sin embargo, en la mayoría de las ocasiones no existe oposición por parte de las familias. Ya que, por encima de todo, buscan el desarrollo integral de sus hijas e hijos y confían en los centros educativos como

entornos de protección y seguridad para el alumnado.

Los derechos y la protección de las y los menores están por encima de las susceptibilidades de familias y de profesorado que no reconoce la diversidad sexual como objeto de **inclusión** en las aulas.

En muchas ocasiones se opta por utilizar metodologías y/o estrategias que introducen estos contenidos en el aula (asociaciones, profesionales o servicios externos).

Pero el objetivo de la inclusión es abordar la diversidad sexual en la cotidianeidad del aula y durante todo el curso.

Debemos incluir la diversidad sexual en nuestros proyectos de centro, nuestras programaciones, nuestro discurso,...

La inclusión pretende dar respuesta a la diversidad sexual, de género y familiar, diversidad cultural, étnica, lingüística, diversidad funcional, social, religiosa, diversidad en cuanto a diferencias físicas, capacidades o dificultades.



Con este dossier pretendemos facilitar la labor docente, recogiendo algunas estrategias útiles para la prevención, detección y actuación ante el acoso escolar por LGTBfobia.

Estrategias que suponen una variación en la forma de elaborar el material didáctico para trabajar con el alumnado y que, de una manera transversal, trabaja

el respeto por la diversidad sexual de toda la comunidad educativa. El objetivo último de nuestra propuesta es servir de apoyo a las y los docentes generando espacios de construcción conjunta, a través de sencillas herramientas que contribuyen notablemente a la mejora del clima de convivencia de las aulas y los centros, y la calidad de vida de las y los alumnos.



«Las personas lesbianas, gays, bisexuales y trans jóvenes suelen ser víctimas de la violencia y el hostigamiento, incluido el acoso escolar, de sus compañeros y profesores.

La lucha contra este tipo de prejuicios e intimidación requiere esfuerzos concertados de las autoridades escolares y educativas y la integración de los principios de no discriminación y diversidad en los planes de estudios y el lenguaje utilizados en las escuelas.»

The background of the slide features a warm, orange-toned photograph. On the left side, several sharpened pencils are arranged vertically, some overlapping. On the right side, a portion of a watercolor palette is visible, showing several circular wells of paint. The overall aesthetic is artistic and educational.

2

ESTRATEGIAS

Para **prevenir, detectar e intervenir** ante el Acoso Escolar o Bullying por LGTBfobia desde las aulas y los centros

Las **estrategias** propuestas en este dossier tienen como propósito educar en el

respeto a la diversidad sexual

reuniendo algunas **acciones y medidas** que ofrecen una alternativa al discurso **hegemónico heteronormativo de sexo-género.**



El profesorado, como **agente de cambio**, es protagonista y responsable **de transformación**

SU FORMA DE HABLAR Y ELABORAR EL DISCURSO EN EL AULA, DE EXPONER LOS CONTENIDOS DE LAS ASIGNATURAS, DE ELEGIR EL MATERIAL DIDÁCTICO, DE TRANSMITIR SU VISIÓN DEL MUNDO, DE PARTICIPAR EN LA ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE CENTRO, Y LA FORMACIÓN Y PREPARACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA ORIENTACIÓN TANTO DEL ALUMNADO COMO DE LAS FAMILIAS, TOMA ESPECIAL RELEVANCIA A LA HORA DE TRANSMITIR Y EDUCAR EN EL RESPETO A LA DIVERSIDAD.

La heteronormatividad es un régimen social, político y económico que defiende la heterosexualidad como única forma aceptable de expresar los deseos sexuales y afectivos, y de interpretar la propia identidad.

A close-up photograph of several petri dishes containing bacterial cultures, arranged on a light-colored surface. The dishes are filled with a dark, opaque medium, and some show signs of growth or cracking. The entire image is overlaid with a semi-transparent yellow filter. The text "EN EL AULA..." is printed in white, bold, sans-serif font on the right side of the image.

EN EL AULA...

La **prevención** es la mejor manera de proteger a tu alumnado del acoso escolar o bullying por LGTBfobia

Evita la presunción de heterosexualidad

En todas las aulas hay diversidad sexual o de género. Creer que todas las personas que te escuchan son o van a ser heterosexuales, limita su desarrollo personal.

- ▶ Incluye todas las orientaciones e identidades sexuales cuando hables a tu alumnado y evitarás que éste se tenga que identificar con la mayoría o la

minoría, además de facilitar que las niñas y niños tengan una visión más amplia y real sobre la sexualidad.

- ▶ Contempla la diversidad familiar en tu discurso.
- ▶ Visibiliza en tus clases personajes de las distintas ramas del conocimiento gays y lesbianas (Frida Khalo, Safo de Lesbos, García Lorca, Alejandro Magno, Platón, Cernuda, Shakespeare, Miguel Ángel, Virginia Wolf o Simone de Beauvoir, entre otros).

La **diversidad sexual** se utiliza para referirse de manera inclusiva a toda la diversidad de sexos, orientaciones sexuales e identidades de género.

Evita etiquetar, o que el alumnado se etiquete

La diversidad sexual se puede entender como una línea en cuyos extremos están la heterosexualidad y la homosexualidad, y entre estos dos hay más posibilidades. Situarnos en un punto u otro de la línea no es algo inmutable, sino que puede variar a lo largo de la vida. Es importante que el alumnado entienda la variabilidad en la orientación sexual. De este modo evitarás que se encasillen o se atrevan a encasillar a otras personas y desarrollarán más flexibilidad para aceptar a las y los demás, pero también para autoaceptarse.



El binarismo de género clasifica el sexo y el género en dos formas distintas y opuestas: masculino – femenino, hombre – mujer. Estas categorías son excluyentes y no abarcan a las personas que muestran alguna característica que no corresponde con el sexo asignado al nacer.

- ▶ Abandona el binarismo de género. Incluye otras posibilidades y explica que pueden variar según el momento de la vida de las personas a las que nos refiramos.
- ▶ Normaliza obviando los materiales educativos que no incluyen estas opciones.

Orienta a tu alumnado y a sus familias

*Cuando las niñas, niños y adolescentes carecen de formación sobre diversidad sexual, acuden a fuentes, a veces poco fiables, para solventar sus dudas. Muchas familias desconocen cómo pueden acompañar a sus hijas e hijos en el proceso de formación de la **identidad**. El apoyo familiar es un factor de protección contra el acoso escolar o bullying por LGTBfobia, por eso es importante ofrecer información y asesoramiento a las familias.*

- ▶ Habilita espacios y tiempos en los que el alumnado pueda expresar su opinión con libertad, pueda hablar, preguntar

y cuestionar. No muestres tu opinión como única e infalible. De este modo, podrás conocer qué piensan y trabajar sobre ello: imagen estereotipada de la homosexualidad, desconocimiento, asignación equivocada de roles.

La identidad sexual o de género es la forma en que una persona siente su género, que puede corresponderse o no con el sexo asignado al nacer. Es decir, la identificación del yo como hombre, mujer, una combinación de ambos, o ninguno.

(Extraído de Human Rights Campaign)



- ▶ Muestra accesibilidad de cara al alumnado para poder hablar contigo o resolver alguna duda que pueda tener acerca de su orientación sexual o identidad de género.
- ▶ Habla con las familias para que éstas conozcan cuál es el protocolo de actuación en caso de detectar un caso de acoso escolar por LGTBfobia. Las víctimas suelen acudir primero a sus familias, después al grupo de iguales y en último lugar al profesorado, por lo que una estrecha colaboración entre la familia y el profesorado es vital para no prolongar el tiempo de exposición y sufrimiento de manera innecesaria.

Incluye la educación afectivo-sexual en el aula

La educación afectivo-sexual es una parte del desarrollo integral de las personas. Las y los menores carecen de formación sobre diversidad sexual por lo que las y los docentes estamos en la obligación de incluir estos contenidos de manera transversal en nuestras asignaturas, para contribuir a su desarrollo integral que incluye un desarrollo sexual saludable.

- ▶ No abordes la homosexualidad en el contexto de la información sobre el VIH/SIDA: evita estigmatizar.

La **Orientación Sexual** es atracción emocional, romántica o sexual perdurable e inherente o inmutable hacia otras personas.

Así podemos hablar de heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad o asexualidad.

(Extraído de Human Rights Campaign)

- ▶ La formación del profesorado en **diversidad sexual, sexo y género, planificación familiar, o estrategias prácticas para educar las sexualidades**, te dará las herramientas necesarias para abordar estos contenidos con seguridad.
- ▶ Sé referente en la lucha por los derechos de la población LGTBI ante el alumnado y ante las familias. Transmite respeto y conocimiento sobre diversidad sexual.

Protege a tu alumnado

Pertenecer a una minoría -en este caso a la población LGTBI- conlleva discriminación, rechazo, ocultamiento o vergüenza, u homofobia interiorizada, esto es, rechazo a la propia sexualidad. Este ambiente hostil y estresante facilita la aparición de problemas psicológicos: ánimo deprimido, trastornos por consumo de sustancias, ansiedad, conductas

sexuales de riesgo, problemas de autoestima e infelicidad.

- ▶ Observa el discurso que utiliza el alumnado referente a la diversidad sexual. Cuida su lenguaje y ofrece otras formas de expresarse equitativas e igualitarias. No se trata de prohibir, sino más bien de desafiar las ideas estereotipadas sobre el amor y las relaciones.
- ▶ No incites a nadie a hacer pública su orientación sexual. Mejor, acompaña a esta persona en esta última fase de formación de la identidad para favorecer su autoaceptación.
- ▶ La publicación puede sobreexponer a una persona a sufrir discriminación si antes no se han trabajado estos valores con las y los compañeros de clase. Es una decisión personal y responde al ritmo de cada una/o.



Transexualidad o transgénero es un término general para las personas cuya identidad y/o expresión de género es diferente de las expectativas culturales basadas en el sexo que se les asignó al nacer. Ser transgénero no implica ninguna orientación sexual específica.

(Extraído de Human Rights Campaign)

La Organización Mundial de la Salud ha retirado la transexualidad de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11), dado que ya no la considera un trastorno mental o del comportamiento.

Trabaja las emociones

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de las competencias emocionales, sociales, la autoestima, el bienestar, la empatía, la escucha,...

- ▶ Habla con tu alumnado. Escúchale. Incluye en el Plan de Acción Tutorial sesiones para trabajar las emociones, en las que niñas, niños y adolescentes aprendan a identificar, nombrar y gestionar sus emociones.
- ▶ De manera lúdica y fomentando la participación del alumnado, utiliza recursos como libros, películas, cortos o música para saber qué conocen y trabajar estos contenidos desde el ámbito de las emociones.
- ▶ Existe una gran cantidad de material didáctico para abordar estos contenidos dependiendo de la etapa educativa a la que quieras dirigirte. Haz una adecuada selección y utilízalo.

- ▶ Utiliza las tutorías para tratar temas como tabúes, insultos, sexismo, etc. Cuando se les invita a debatir, intervenir, analizar y reflexionar, tanto niñas y niños como adolescentes dan por aceptables otras ideas más abiertas.

Visibiliza tu orientación o identidad sexual

Que el profesorado LGTB visibilice su orientación o identidad sexual puede favorecer la identificación del alumnado, tomándolo como referente en el centro y favorece la normalización de la diversidad sexual. No obstante, no debemos dar nada por hecho, dado que esto no determina que las y los alumnos que sufren discriminación por LGTBfobia acudan a esta figura ya que pueden creer que un acercamiento hacia este profesor o esta profesora puede inducir a visibilizar su orientación sexual real o percibida.



Detectar cualquier signo de discriminación por LGTBfobia

Visualiza quién puede ser víctima de Acoso Escolar por LGTBfobia

La discriminación por LGTBfobia no se da solamente sobre aquellas personas que hacen pública su orientación o identidad sexual, sino también sobre aquellas de quienes se sospecha que puedan tener una u otra. Es decir, no basta con serlo, sino también con parecerlo. Es importante, por tanto, conocer las distintas formas de discriminación por LGTBfobia que se dan en las aulas para poder reconocerlas y

actuar de manera inmediata con el fin de minimizar el sufrimiento de las víctimas.

- ▶ Conoce a tu alumnado. Observa posibles cambios de actitud en alumnas y alumnos.
- ▶ No quites importancia a cualquier conflicto o situación violenta que pueda contar una alumna o un alumno. A lo mejor para ti es un comentario sin más, pero para la víctima puede constituir una agresión grave.
- ▶ Realiza un seguimiento sobre lo que ocurre para ver si es algo reiterado en el tiempo o un hecho aislado.

La **transgresión** es lo que define a la víctima de Acoso Escolar o bullying por LGTBfobia

Transgresión de la norma.

No cumplir con el rol de género

(erróneamente) establecido.

Niñas, niños y adolescentes que no actúan según estereotipos y valores asociados a la feminidad o a la masculinidad, respectivamente (niños feminizados o niñas masculinizadas). Aunque estos niños, niñas y adolescentes pueden ser heterosexuales, parecer población LGBTI (según quien les mira) les lleva a sufrir acoso por homofobia. Escolar o bullying por LGTBfobia

Transgresión del binarismo de género.

Niñas, niños y adolescentes trans.

La identidad sexual o de género promueve las mismas conductas que la homofobia por desconocimiento.

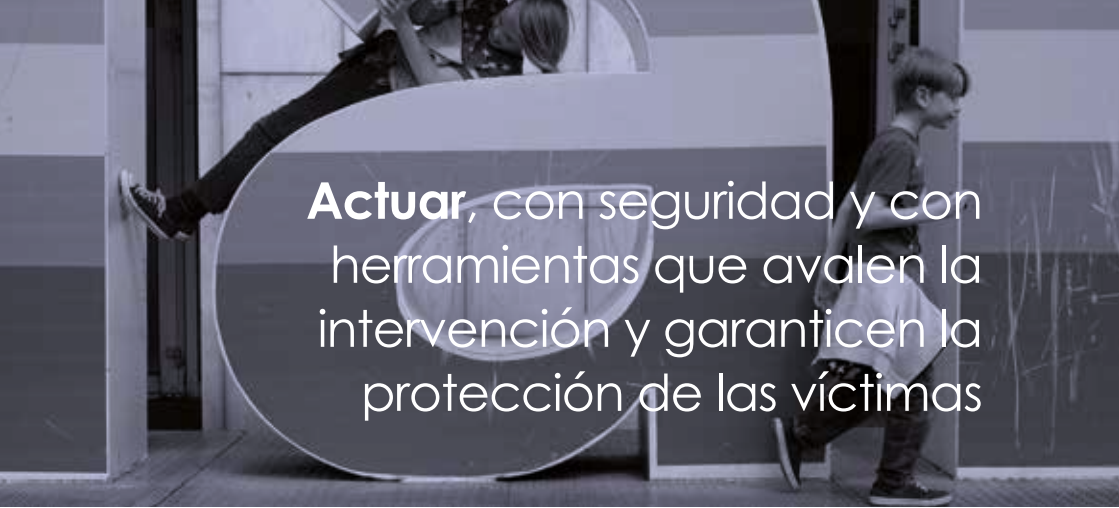
Transgresión del sistema familiar.

Hijas e hijos de familias homoparentales u homomarentales.

Transgresión de la heteronormatividad.

Personas, chicos o chicas gays, lesbianas o bisexuales, cuya orientación sexual es publicada.

La publicación puede ser realizada por la persona en sí o por otras personas que lo sospechen (sea real o no) o lo sepan.

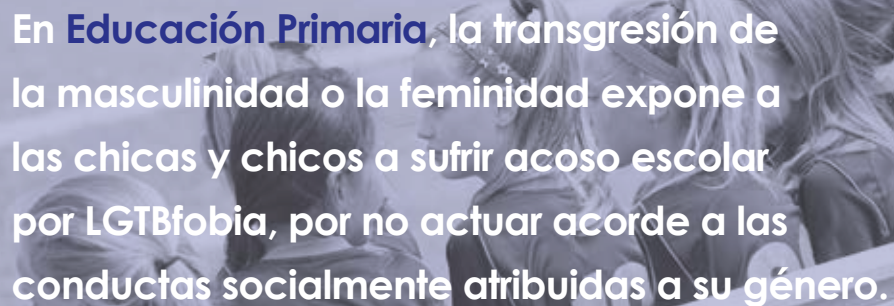


Actuar, con seguridad y con herramientas que avalen la intervención y garanticen la protección de las víctimas

Conoce las distintas formas de discriminación por LGTBfobia que se pueden dar desde un centro educativo

La discriminación por LGTBfobia puede adoptar distintas formas dependiendo del medio en que se transmitan o del grado en que se expresen. Determinar la tipología puede dar pistas sobre cómo trabajar para erradicar sus efectos, pudiendo

centrar los esfuerzos en el foco original por el que se produce la discriminación: *desconocimiento, conceptos erróneos asociados a la homosexualidad, binarismo de género, existencia de grupos organizados que impulsan el rechazo a la diversidad sexual o de género, o presencia en textos y documentos institucionales, entre otros.*



En Educación Primaria, la transgresión de la masculinidad o la feminidad expone a las chicas y chicos a sufrir acoso escolar por LGTBfobia, por no actuar acorde a las conductas socialmente atribuidas a su género.



En Educación Secundaria, publicar la orientación sexual expone a las chicas o chicos a sufrir burlas de manera más intensa.

Sigue el protocolo de actuación para Acoso Escolar por homofobia del centro

Muchos centros carecen de este protocolo en sus Planes de Convivencia. La mayoría sí han incluido un protocolo de Acoso Escolar (no específico para casos de discriminación por LGTBfobia) que podría utilizarse también para el bullying por LGTBfobia. En este caso:


- ▶ Colabora con el centro para que incluya el acoso escolar por LGTBfobia en los planes de convivencia, de tal modo que pueda servir al resto del profesorado tanto para prevenir como para actuar ante este tipo de maltrato.
- ▶ Es importante que el anonimato de la persona víctima se mantenga durante todo el proceso, así como que se vele

por preservar su identidad sexual.

La publicación externa de la orientación sexual de una persona puede sobreexponerla aún más a actos de discriminación.

Establece contacto con asociaciones LGBTI para prestar asesoramiento tanto a la víctima, como a la familia o al propio centro

Actualmente hay un gran número de asociaciones y organizaciones que prestan asesoramiento e información tanto a las personas víctimas de discriminación por homofobia, como a sus familias. Igualmente, en algunas ocasiones compaginan esta labor restaurativa y reactiva, con una intervención en los centros o impartiendo formación al profesorado.



**UN CENTRO QUE
EDUCA EN EL
RESPECTO
A LA DIVERSIDAD
SEXUAL...**

Garantiza el derecho a vivir la sexualidad en libertad al alumnado, al profesorado y a las familias

Crea un clima en el que se respetan las peculiaridades sexuales de cada persona: donde se puede hablar sin miedo sobre cómo se sienten. La expresión y manifestación libre de la identidad u orientación sexual es respetada. Celebra el día de la familia contemplando la Diversidad Familiar, fomentando la inclusión de todo el alumnado.

La expresión de género es el modo en que una persona muestra su género al mundo a través del nombre, la forma de vestir, de comportarse, de actuar...

Elabora un Protocolo de Actuación frente al Acoso Escolar por LGTBfobia

Incluye el Acoso escolar por LGTBfobia en sus Planes de Convivencia. Elabora protocolos de actuación para acoso escolar por LGTBfobia, o discriminación por diversidad sexual.

Incluye en los documentos de centro (PEC, RRI, PGA, Plan de Convivencia, PAT,...) y demás acciones colectivas el respeto a la diversidad sexual y familiar

Contempla y visibiliza todas las peculiaridades sexuales, rompiendo estereotipos en torno al amor y las relaciones.

Promueve la creación de grupos intracentro e intercentros de personas LGBTI y herterosexuales.

La consideración de formar parte de una minoría expone a niñas, niños y adolescentes LGBTI a una situación de estrés. La promoción de grupos y espacios en los que éstas y éstos puedan encontrarse, compartir y conocer la realidad de otras personas que pasan por la misma situación, minimiza las consecuencias del estrés por minoría y favorece la autoaceptación. Resulta muy positivo que los grupos sean inclusivos, participando también en ellos alumnado heterosexual.

Entiende la sexualidad como parte de la formación integral del sistema educativo

Introduce la educación afectivo-sexual como parte vital del desarrollo integral del alumnado.

Trabajando la identidad, orientación, expresión de la sexualidad y la construcción del amor.

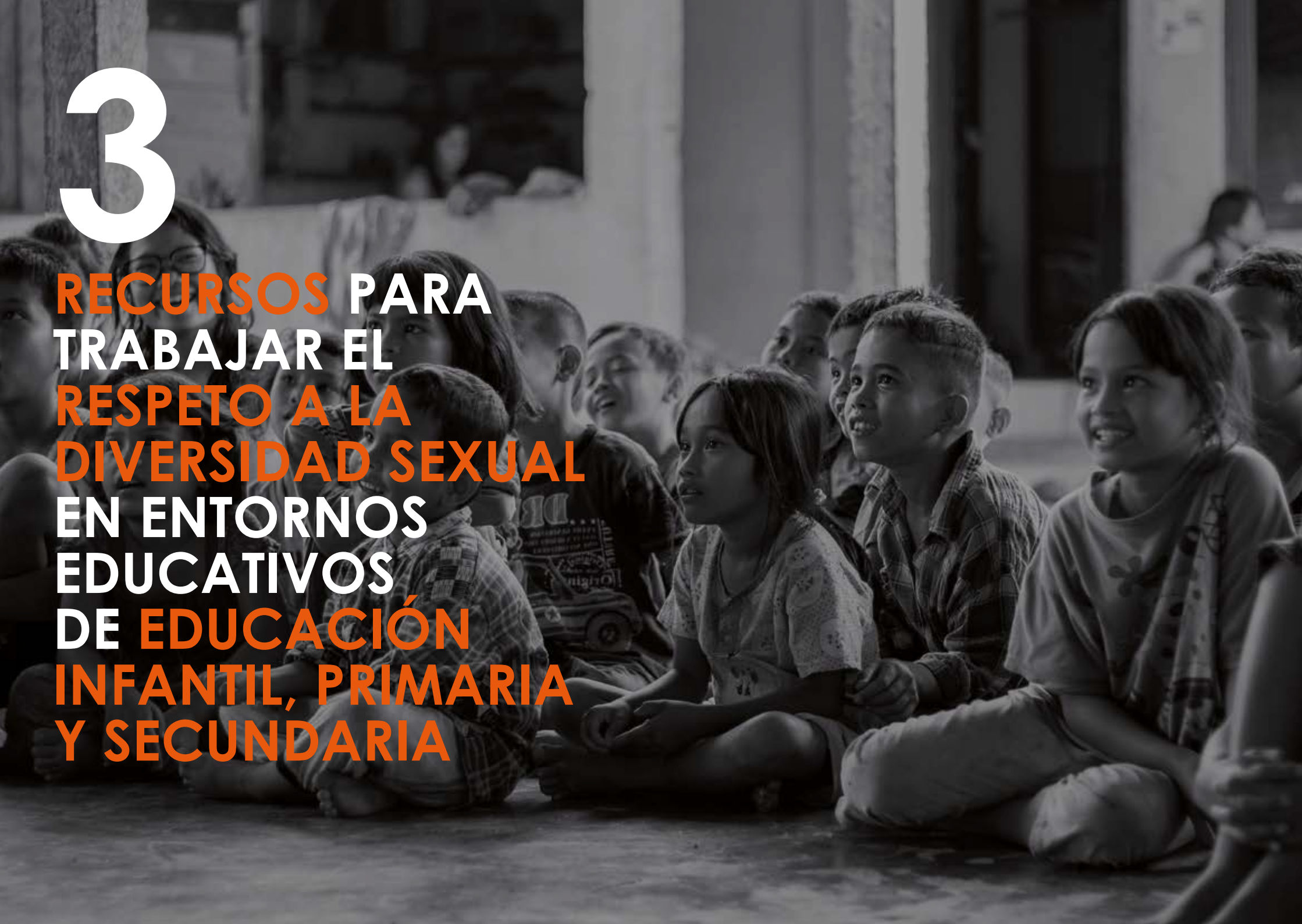
Se preocupa por formar al profesorado en medidas anti-bullying.

Como pueden ser la restauración o la mediación escolar; o también la Educación Afectivo Sexual para saber prevenir, detectar, intervenir y proteger al alumnado frente al bullying o acoso por LGTBfobia.

Usa cartelería y materiales que recogen diversidad, género y mensajes sobre tolerancia.

3

**RECURSOS PARA
TRABAJAR EL
RESPECTO A LA
DIVERSIDAD SEXUAL
EN ENTORNOS
EDUCATIVOS
DE EDUCACIÓN
INFANTIL, PRIMARIA
Y SECUNDARIA**





TÍTULO
**Federación Estatal de Lesbianas,
Gais, Trans y Bisexuales (FELGTB)**

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Espacio de coordinación e intercambio para el movimiento asociativo LGTB. En su portal hay un espacio específico para el ámbito de la educación, donde se puede encontrar numerosa documentación (guías, manuales para el profesorado y el alumnado, dossiers,...) para trabajar la diversidad sexual en el aula.

CONTACTO: <http://www.felgtb.org/>



TÍTULO
Asociación No al Acoso Escolar (NACE)

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Esta página web está centrada en la prevención del acoso escolar en cualquiera de las formas en que se manifiesta. Para ello incidimos en todos los factores que intervienen en una situación de acoso escolar. Se da visibilidad al problema del acoso en las aulas.

CONTACTO: <https://www.noalacoso.org/>



TÍTULO
FUNDACIÓN TRIÁNGULO

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Entidad con sede en Andalucía (Cádiz, Huelva, Sevilla), Canarias (Santa Cruz de Tenerife), Castilla y León (Valladolid), Castilla La Mancha (Toledo), Extremadura (Badajoz), Madrid (Madrid, San Sebastián de Los Reyes, Alcobendas, Rivas-Vaciamadrid y Coslada). En la página Web facilitan recursos, documentación, estudios, guías didácticas, campañas,... por la igualdad de lesbianas, gais, bisexuales y transexuales implementando diversas acciones en los ámbitos de la educación, la salud y la cultura.

CONTACTO: <http://www.fundaciontriangulo.org/>



TÍTULO
**Observatorio Español contra la LGTBfobia.
Observatorio contra delitos de odio.**

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Esta página busca establecer una red de trabajo en la Comunidad de Madrid para registrar, denunciar y luchar contra los Delitos de Odio contra Gais, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales.

CONTACTO: <http://www.stoplgbtfobia.org/>



TÍTULO
COLEGAS. Confederación Española LGBT

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Esta página busca establecer una red de trabajo en la Comunidad de Madrid para registrar, denunciar y luchar contra los Delitos de Odio contra Gais, Lesbianas, Transexuales y Bisexuales.

CONTACTO: <http://www.colegas.lgbt/>



TÍTULO
ARCOPOLI, Asociación LGTB Madrid

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Asociación LGTB de la Comunidad de Madrid y de las Universidades Complutense y Politécnica. Realizan talleres educativos que pretenden fomentar la convivencia en las aulas y dotar de herramientas a la comunidad educativa en su conjunto (alumnado, profesorado y familias) para prevenir y combatir el acoso escolar motivado por LGTBfobia, bifobia y transfobia.

CONTACTO: <http://arcopoli.org/educacion/talleres-educativos>



TÍTULO
Stop Acoso Escolar LGTB

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Página web que incluye consejos sobre cómo puede actuar una persona que sufra acoso, o visualice una situación de acoso escolar por LGTBfobia. Además, facilitan recursos tanto para el profesorado como para las familias.

CONTACTO: <http://felgtb.com/stopacosoescolar/>



TÍTULO

COLECTIVO LGTB+ DE MADRID. Repositorio de recursos educativos.

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

El colectivo LGTB+ de Madrid facilita a través de su página web documentos educativos para trabajar la diversidad sexual en el aula a través de guías, investigaciones, informes, materiales pedagógicos, bibliografía, filmografía, canciones y cuentos.

CONTACTO: <http://www.cogam.es/que-hacemos/servicios-lgtb/educacion/documentos-educativos/>



TÍTULO

ASOCIACIÓN GALEHI (Familias LGBT)

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

El colectivo LGTB+ de Madrid facilita a través de su página web documentos educativos para trabajar la diversidad sexual en el aula a través de guías, investigaciones, informes, materiales pedagógicos, bibliografía, filmografía, canciones y cuentos.

CONTACTO: <http://www.galehi.org/>



TÍTULO

HARIMAGUADA

TIPO DE RECURSO: Página Web

RESUMEN:

Colectivo de profesionales, formado por docentes, profesionales de la pedagogía y la psicología y la medicina, estudiantes, etc. que contribuye a la promoción de una vivencia de la sexualidad saludable, placentera y no discriminatoria. Para ello realiza acciones de formación y sensibilización, elaboración de materiales, centro de recursos y documentación, servicio de orientación y terapia, etc.

CONTACTO: <http://www.harimaguada.org/>



TÍTULO

NAIZEN, Asociación de Familias de Menores Transexuales del País Vasco

TIPO DE RECURSO: Página Web

ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil, Primaria y Secundaria

RESUMEN: Página web de la Asociación de familias de menores transexuales que aporta información para la población en general, las familias, las y los niños sobre la transexualidad.

CONTACTO: <https://naizen.eus/>



TÍTULO

GUÍA PARA DOCENTES: HERRAMIENTAS PARA LA EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE DIVERSIDAD AFECTIVO SEXUAL

EDITA: Fundación Triángulo

IDIOMA: Castellano

TIPO DE RECURSO: Guía docente

ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil, Primaria y Secundaria

RESUMEN:

Esta publicación reúne aspectos básicos de la Orientación Afectivo-Sexual y la Identidad de Género, aspectos jurídicos y dinámicas y ejemplos concretos para orientar al profesorado en la inclusión de estos contenidos de manera transversal en el currículo de aula.

CONTACTO: <http://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD38038.pdf>



TÍTULO

25 CUENTOS SOBRE DIVERSIDAD FAMILIAR

EDITA: Tataranietos

TIPO DE RECURSO: Página Web

ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil

RESUMEN:

Recopilación de cuentos que trabajan la diversidad familiar.

CONTACTO: <https://tataranietos.com/2015/06/04/cuentos-diversidad-familiar/>



TÍTULO

NICOLÁS TIENE 2 PAPÁS

EDITA: MOVILH

TIPO DE RECURSO: Libro

ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil y Primaria

RESUMEN:

A través de la vida de Nicolás, que vive junto con sus dos padres, se trabaja la diversidad sexual y familiar.

CONTACTO: <http://www.movilh.cl/documentacion/Nicolas%20tiene%20dos%20pap%C3%A1s.pdf>



TÍTULO
“NI OGROS NI PRINCESAS”
GUÍA PARA LA EDUCACIÓN
AFECTIVO-SEXUAL EN LA ESO

EDITA: CONSEJERÍA DE SALUD Y SERVICIOS SANITARIOS
TIPO DE RECURSO: Guía docente
ETAPA EDUCATIVA: Educación Secundaria
RESUMEN:

Guía elaborada por profesionales del ámbito educativo que llevan a cabo el proyecto de Educación Afectivo-Sexual en un centro escolar de la red pública.

CONTACTO: https://educandoenigualdad.com/wp-content/uploads/2014/02/guia_no_ogros_ni_princesas1069.pdf



TÍTULO
“SEXPRESAN”. GUÍA DIDÁCTICA PARA
LA EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL

EDITA: EDUCREA
TIPO DE RECURSO: Guía docente
ETAPA EDUCATIVA: Educación Secundaria
RESUMEN:

Guía didáctica que constituye una herramienta eficaz destinada a facilitar la puesta en práctica de procesos que favorezcan el desarrollo de contenidos educativos que propician la educación integral de los adolescentes y jóvenes apoyándose en el uso de las tecnologías digitales.

CONTACTO: <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/11/DOC2-sexpresan.pdf>



TÍTULO
QUIÉREME CON MI DIVERSIDAD. IDENTIDAD
Y DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL Y FAMILIAR

AUTORA: Pilar Villalba Indurria
EDITA: Asociación GALEHI (Asociación de Familias LGBT)
AÑO: 2018
TIPO DE RECURSO: Guía Didáctica
RESUMEN:

Esta guía contiene materiales didácticos de temática LGBTIQ+ para que docentes, personal educativo y agentes sociales puedan desarrollarlos en las aulas de infantil, primaria, secundaria y bachillerato, a fin de crear espacios libres de acoso homofóbico y transfóbico en los centros escolares.

CONTACTO: <https://drive.google.com/file/d/1vmMmoKyc0FZ7ppyOZfzLd35gmrGQSiCr/view>



TÍTULO
EL DÍA DE LA RANA ROJA

AUTORÍA: Elexgaray Cruz, Esther & Domínguez Pazo, Raúl
EDITA: Editorial a fortiori
TIPO DE RECURSO: Libro
ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil
RESUMEN: Este cuento narra la historia de amor de dos hombres que rompen los arquetipos y tradiciones.



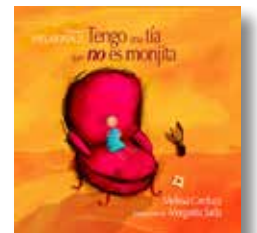
TÍTULO
DOS MAMÁS

AUTORÍA: Débora Alfonso y Anna Yuste
TIPO DE RECURSO: Libro
ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil
RESUMEN:
A través de ilustraciones y sencillas frases en inglés y español, este cuento explica la realidad de las familias homoparentales de una forma fácil y directa.



TÍTULO
TENGO UNA TÍA QUE NO ES MONJITA

AUTORÍA: Melissa Cardoza
AÑO: 2004
EDITA: Ediciones Patlatonalli A.C.
TIPO DE RECURSO: Libro
ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil
RESUMEN:
En este cuento infantil se narra la historia de una niña de ocho años que cuenta cómo ve a su tía, una persona independiente, dulce y cariñosa que, aunque no tiene esposo, sí tiene una novia a la que quiere.



TÍTULO
LAS AVENTURAS DE TULIPÁN

AUTORÍA: S. Bear Beargman y DS Diamon
TIPO DE RECURSO: Libro
ETAPA EDUCATIVA: Educación Infantil
RESUMEN:
Este libro cuenta la historia de Gabriel, un niño que pide como deseo de cumpleaños ser una chica.





TÍTULO

TOMBOY

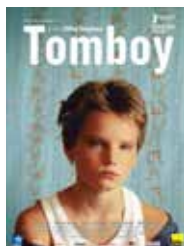
TIPO DE RECURSO: Película

AÑO: 2011

DIRECCIÓN: Céline Sciamma.

RESUMEN:

Un niño transgénero llega a un nuevo barrio donde nadie le conoce y puede manifestar su identidad sexual de manera libre y feliz, hasta que se desvela su secreto.



TÍTULO

RARA

TIPO DE RECURSO: Película

AÑO: 2016

DIRECCIÓN: Pepa San Martín

RESUMEN:

A los problemas habituales de la adolescencia en la vida de Sara se añade la solicitud de la custodia por parte de su padre, que no acepta la relación que la madre de la menor ha iniciado con otra mujer.



TÍTULO

MI VIDA EN ROSA

TIPO DE RECURSO: Película

AÑO: 1997

DIRECCIÓN: Alain Berliner

RESUMEN:

Ludovic es el hijo menor de una familia de clase media. Su máxima ilusión es ser una niña y está convencido de que su sueño se convertirá, tarde o temprano, en realidad. Por eso no entiende la preocupación de sus padres, las burlas de sus compañeros y todas las reacciones adversas que siente a su alrededor.



TÍTULO

LA CHICA DANESA

TIPO DE RECURSO: Película

AÑO: 2015

DIRECCIÓN: Tom Hooper

RESUMEN:

Drama basado en la verdadera historia de una pareja de artistas daneses, Einar y Gerda Wegener. La vida de este matrimonio dio un giro cuando Einar sustituyó a la modelo femenina que su mujer, Gerda, tenía que pintar. Cuando los retratos resultan ser un éxito, ella anima a su marido a adoptar una apariencia femenina. Lo que comenzó como un juego llevó a Einar a una metamorfosis inesperada.



TÍTULO

MOIRÉ

TIPO DE RECURSO: Película

AÑO: 2014

DIRECCIÓN: Estefanía Cortés, Juancho Bañuelos

RESUMEN: Cada casa guarda bajo llave el secreto de una familia. Durante una hora cada día, Sergio, ayudado por su abuela, cumple sus deseos en un hogar dominado por el abuelo.



TÍTULO

FRAGILE – Corto LGTB

TIPO DE RECURSO: Cortometraje

AÑO: 2014

DIRECCIÓN: JULIET and JULIANA MANGO

RESUMEN:

Un chico empieza un viaje de descubrimiento acerca de su identidad de género. Cuando el padre descubre el secreto del muchacho reacciona con hostilidad.



TÍTULO

EL VESTIDO NUEVO

TIPO DE RECURSO: Cortometraje

AÑO: 2007

DIRECCIÓN: Sergi Pérez.

RESUMEN:

La historia de Mario, un niño que, el día de Carnaval en la escuela, decide ponerse un vestido de niña para sorpresa de alumnos, profesores y familiares.



Trabajo en RED.

EN COLABORACIÓN CON LA
RED DE ESCUELAS DE CIUDADANÍA (REC)
DE LA FUNDACIÓN CIVES

Es un proyecto de la Fundación CIVES y la Liga Española de la Educación que tiene como objetivo conectar a diferentes centros educativos, universidades, colectivos, organizaciones, etc. para compartir y mejorar las prácticas de Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos.

La REC piensa en la educación como algo en lo que se debe implicar toda la Comunidad Educativa y que, además, necesita de una constante actualización. La REC está formada por Centros Educativos, Universidades, colectivos, docentes y organizaciones, entre otros, comprometidos e implicados con la educación de ciudadanas y ciudadanos críticos y participativos.

El objetivo es promover una **red** en la que se pueda acceder a materiales, ideas, textos, experiencias y reflexiones sobre actividades educativas que tengan como finalidad la formación del alumnado como ciudadanas y

ciudadanos activos, capacitados para el ejercicio de sus libertades y derechos democráticos. A través del **Centro de Recursos** se puede almacenar y acceder a una diversidad de materiales de calidad que te podrán servir en función de tus necesidades y día a día en las aulas.

La REC está abierta a centros educativos de todas las etapas, desde infantil hasta el ámbito universitario. También pueden formar parte profesores y profesoras, AMPAS, departamentos universitarios, entidades y/o organizaciones interesadas en la **Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos**.

Te animamos a echar un vistazo a los recursos que existen y a compartir con la red de centros aquéllos que crees que pueden contribuir a mejorar la práctica docente.



¿Quieres apuntarte a la Red de Escuelas de Ciudadanía?

Si representas a un centro educativo, es necesario contar con un acuerdo de los órganos de gobierno, así como asumir los 12 compromisos de la REC.

En el caso de profesorado interesado a título individual, también podrás sumarte a la comunidad REC simplemente rellenando el formulario junto con una foto para tu perfil personal y asumiendo los 12 compromisos.

EN TRES SIMPLES PASOS PODRÁS FORMAR PARTE DE LA COMUNIDAD REC



Dossier 1
No Discriminación por diversidad sexual

**Conoce,
Educa,
Protege.**

**Campaña por los Derechos de
la Infancia, la Niñez y la Adolescencia**

www.ligaeducacion.org/cep/